

**Рассмотрено и принято**  
на заседании педагогического  
протокол №1 от 31.08.2023г

**Утверждаю:**  
заведующий МДОУ «Детский сад №78»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
А.А. Шлычкова  
Приказ № 120-до от 01.09.2023 г.



**Согласовано:**  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области**

Содержание:	
I Общие положения.	4
II Целевой раздел Программы. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	7
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры реализации АОП ДО с обучающимися с ТНР	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР 5-7(8) лет	9
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	10
Характерные особенности групп, обучающихся с ТНР для определения их дальнейшего Обучения	13
Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы компенсирующей направленности обучающихся с ТНР МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО	18
III Содержательный раздел программы. Пояснительная записка.	18
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного Возраста	19
Вариативная часть Программ	42
Образовательная область «Познавательное развитие» (основные задачи)	50
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-7(8) лет:	51
Вариативная часть Программы	97
Образовательная область «Речевое развитие»	98
Основное содержание образовательная деятельность с детьми 5-7лет	99
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	102
Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7лет	103
Образовательная область «Физическое развитие»	112
Вариативная часть Программы.	132
Взаимодействие педагогических работников с детьми	133
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающимися.	134
Особенности взаимодействия педагогического с семьями дошкольников с ТНР.	135
Программа коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	136
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	138
Содержание квалифицированной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.	161
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи-языкового развития обучающихся с ТНР.	163
Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.	171
I Целевой раздел	171
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	174
II Содержательный раздел	175
Патриотическое направление воспитания.	175
Социальное направление воспитания.	176
Познавательное направление воспитания	177
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	177
Трудовое направление воспитания.	178
Этико-эстетическое направление воспитания	178.
Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО	

-----	179
III Организационный раздел.-----	190
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.-----	190
Организация предметно-пространственной среды.-----	195
Кадровое обеспечение воспитательного процесса-----	209
IV Организационный раздел Программы.-----	218
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ТНР-----	219
Организация развивающей предметно-пространственной среды-----	219
Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности-----	236
Виды занятий и распределение их по дням недели в группе компенсирующей Направленности-----	237
Федеральный календарный план воспитательной работы.-----	238

## I. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №78» ЭМП СА для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.).

Основой для разработки Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 и следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный №71847)

- «Методические рекомендации Министерства просвещения РФ. Диагностическая карта.», Москва 2023г.

- Конвенция о правах ребёнка.

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

• Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

• Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

• Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

• Постановление от 21.02.2022 г. № 225 правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

• Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от и науки РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 №73696)

• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с ТНР 5-8 лет соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа представляет собой общую модель образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР. Описывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста 5-8 лет с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП МДОУ «Детский сад №78» ЭМР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

• Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся 5-8 лет с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1) Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5-8 лет с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста 5-8 лет с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста 5-8 лет с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 5-8 лет с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы (указать название ДОО).

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

## II. Целевой раздел Программы

### Пояснительная записка (цели, задачи, принципы)

*Цель реализации Программы:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 5-8 лет с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### *Задачи Программы:*

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР 5-8 лет;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся 5-8 лет с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО, Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся 5-8 лет с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся 5-8 лет с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в ДОО разработана своя адаптированная образовательная программа.

### **Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.



## **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный,

игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся 5-8 лет с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми 5-8 лет с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся 5-8 лет с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся 5-8 лет с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста 5-8 лет с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно

неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Для проведения педагогической и психологической диагностики в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО используются:

**Учителем-логопедом** педагогическая диагностика речевого развития проводится с использованием методик:

- «Речевая карта для обследования ребёнка»/ О.И. Крупенчук, СПб. Издательский дом «Литера», 2018

- Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста / В.С.Володина, РОСМЭН, 2012

**Педагог-психолог** проводит диагностические исследования обучающихся по следующим технологиями:

- Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации— М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

**Учитель-дефектолог** проводит диагностические исследования по следующим учебно-методическим комплексам:

- «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Издательство «Просвещение»2020 г

- «Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Издательство «Просвещение»

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д.

Забрамноной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос

**Воспитателями, музруководителем, инструктором** по физической культуре педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, в том числе пособия «Я умею!» и «Знаю и умею!» (авторы С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова).

**Инструктор по плаванию** диагностика планируемых результатов плавательных умений осуществляется путём по «Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменовой и Т.В. Столмаковой, ООО «Издательство «Детство-Пресс»»,2021г

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста 5-8 лет с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка 5-8 лет с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся 5-8 лет с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МДОУ с учётом:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся 5-8 лет с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся 5-8 лет с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка 5-8 лет с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми 5-8 лет с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся 5-8 лет с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся 5-8 лет с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок 5-8 лет с ТНР, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка 5-8 лет с ТНР, семьи,

педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Характерные особенности групп, обучающихся с ТНР для определения их дальнейшего обучения**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения и фонемообразования. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

В группу компенсирующей направленности МДОУ поступают дети 5-6 ,6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи, имеющие 1,2,3,4 уровни речевого развития.

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*  
Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол—ли, бабушка—де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух—уту, киска—тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях

называют разными словами, например, паук—жук, таракан, пчела, оса и т.п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой— открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка—марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту—папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики—ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*  
Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок— нога и жест надевания чулка, режет хлеб— хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор—яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала

лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза—вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно—кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка—бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда—вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова—ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед—сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. —Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло—диван, вязать—плести) или близкими по звуковому составу (смола—зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник—героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются

детьми по значению (поить—кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало—зеркалы, копыто—копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь— вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник— садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)*



Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь—библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной—портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка—табуретка), реже—опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья—березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал—бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом—большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой—маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой—хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег—хождение, бежать, ходить, набег; жадность - не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko—гнездышко), суффиксов единичности(чайка—чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть—подвинуть, отодвинуть—двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил

далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно - логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы компенсирующей направленности обучающихся с ТНР МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО**

В группе компенсирующей направленности МДОУ поступили дети 5-6 ,6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи, имеющие 1,2,3 уровни речевого развития

Возраст	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень
5-6 лет	1	2	1	-
6-7 лет	-	-	8	-

### **III. Содержательный раздел Программы**

#### **Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка 5-8 лет с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся 5-8 лет с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную

деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся 5-8 лет с ТНР.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся 5-8 лет с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В образовательной области социально-коммуникативного развития ребенка ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- игра
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с

ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Педагогом-психологом социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР осуществляется средствами основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» посредством реализации методических рекомендаций к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Программа направлена на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

Опираясь на традиции детского фольклора, основные правила его построения и механизмы воздействия на развитие ребёнка, составлен цикл сказочных сюжетов (сказки-путешествия, дидактические сказки, сказки-потешки, сказки с открытым концом и т.д.). Цель — создание условий для накопления и формирования детьми опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений.

Программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя».

### «Познаю себя» 5-6лет

Месяц/неделя	Название занятий
	<b>Раздел 1. Я среди других</b>
Сентябрь	
3	Кто Я
4	Какой Я
Октябрь	
1	Чем мы отличаемся друг от друга
2	Мы все разные
3	Мое настроение
4	Как помочь грустному человеку
5	Как помочь сердитому человеку
Ноябрь	
3	Я умею
4	Я не боюсь научиться
5	Я и моя семья
Декабрь	
2	Я люблю мою семью – моя семья любит меня
3	Трудное чувство «дружба»
4	Я и мои друзья
Январь	
3	Кто такой настоящий друг
4	Какие чувства мешают дружить
5	С кем я хочу дружить

Февраль 2	Мои мечты
3	Мои сказочные сны
4	Город нашей дружбы
	<b>Раздел 2 Что я могу? Сказочная страна «Что я могу?» (Сказкотерапевтические занятия-путешествия.)</b>
5	Вводное
Март 2-3	Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз
4-5	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чугкие уши
Апрель 1-2	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к Собаке Острый нюх
3-4	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык
Май 2	Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки
3	Заключительное занятие «Страна «Что я могу?»

#### «Познаю себя» 6-7 лет

Месяц/неделя	Название занятий
	<b>Раздел 2. Что я могу Мир чувств, мир эмоций (сказочные игры – путешествия)</b>
	<b>Серия 1. Радость</b>
Октябрь 1	Море радости
2	Остров Чунга – чанга
3	Животный мир острова Чунга – чанга
4	Растительный мир острова Чунга - чанга
	<b>Серия 2. Грусть</b>
5	В гостях у Сеньора Минора на острове Плакс
Ноябрь 3	Царевна Несмеяна на острове Плакс
4	Животный мир острова Плакс
5	Растительный мир острова Плакс
	<b>Серия 3. Злость</b>
Декабрь 2	Клокочущий вулкан
3	Жители Клокочущего вулкана
4	Животные Клокочущего вулкана
Январь 3	Растительность Клокочущего вулкана
	<b>Серия 4. Страх</b>
4	Дремучий лес
5	Жители Дремучего леса
Февраль 2	Животные Дремучего леса
3	Растения Дремучего леса

<b>Серия 5. Удивление</b>	
4	Удивительная планета
5	Жители Удивительной планеты
Март 2	Животные Удивительной планеты
3	Растительный мир Удивительной планеты Почувствуй мир другого (дополнительное)
<b>Раздел 3. Я и другие</b>	
4	Кто ты такой
Апрель 1	Кто они такие
2	Описание человека
3	Что я могу делать хорошо
4	Переезд
5	Смелость
Май 2	Дорогая Лена
3	Трудная ситуация

Педагогом-психологом используется учебное пособие «Моя семья» Смирнова И.А., под общ. Ред. Чиндиловой О.В., которое тоже предназначено для социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР. Позволяет также интегрировано развивать речь, мышление, восприятие, моторику, память и внимание детей, воспитывать положительные личные качества. Обеспечивает комплексное решение задач ФГОС дошкольного образования. Все тексты в учебном пособии не предназначены для чтения детьми, их читают взрослые (педагоги, родители)

Основное внимание других педагогов обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

### **Игровая деятельность 5-7 лет от воспитателей**

месяц	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры
<b>сентябрь</b>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Спасатели»</p> <p><u>Игры на развитие речи:</u> «Наши друзья», «Воздух, земля, вода», «Один — много», «Скажи по-другому», «Подбери слово»</p> <p><u>Игры на РЭМП:</u> «Собери в корзину», «Назови скорей», «Какая фигура лишняя»,</p> <p><u>Игры по экологии:</u></p> <p><u>Игры по безопасности:</u> «Выбери нужное»</p> <p><u>Игры по познавательному развитию</u> «Сутки», «Кто где?» «Много - мало» «Из чего сделано?»</p> <p><u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Пластилиновая сказка», «Отыщи пропажу»</p> <p><u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Попугай художник»</p>

<p><b>октябрь</b></p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</u>  <u>Игры на развитие речи:</u> «Что в корзинку мы берем?» «Четвертый лишний», «Кто больше знает», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Чудесный мешочек» «Назови, какая погода?»  <u>Игры на РЭМП:</u> «Какой цифры не стало», «Кто больше назовет?», «Что, где?», «Найди два одинаковых предмета»  <u>Игры по экологии:</u> «Собери грибы в лукошко», «Овощи и фрукты»  <u>Игры по безопасности:</u> «Четвертый лишний»  <u>Игры по познавательному развитию</u> «Разделим пополам» «Найди парную картинку» «Из чего сделано?», «Что кому»  <u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Ожившие игрушки», «Соедини точки»  <u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Волшебная палитра»</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»</u>  <u>Игры на развитие речи:</u> «Назови ласково», «Чья мама?», «Назови три предмета», «Напишем кукле письмо», «Закончи предложение»  <u>Игры на РЭМП:</u> «Кто больше принесет?», «Что ближе?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Сложи узор»  <u>Игры по экологии:</u> «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?»  <u>Игры по безопасности:</u> «Опасные предметы»  <u>Игры по познавательному развитию</u> «Украсим коврик», «Подбери по форме», «Где это можно купить?»  <u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Пуговицы», «Молчанка»  <u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Волшебные картинки»</p>
<p><b>декабрь</b></p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</u>  <u>Игры на развитие речи:</u> «Назови посуду», «Две сестренки», «Неделька» «Парные картинки», «Из какой сказки герой?»  <u>Игры на РЭМП:</u> «Отзовись», «Формы»  <u>Игры по экологии:</u> «Накорми птиц», «Где растет?», «Времена года»  <u>Игры по познавательному развитию</u> «Найди пару», «Какое время года?», «Назови одним словом», «Посчитай птичек»  <u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Врачи - наши помощники»  «Что внутри»,  <u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Снеговик и солнышко»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные»</u>  <u>Игры на развитие речи:</u> «Профессии» «Кто, что умеет делать?», «Угадай, что звучит?», «Распутай слова», «Правильно или нет?», «Ассоциации», «Где это можно купить?», «Определи первый звук в слове»,  <u>Игры на РЭМП:</u> «Блошки», «Найди пару», «Сделай столько же», «Посчитай и ответь»  <u>Игры по экологии:</u> «Где снежинки», «Что лишнее?», «Найдите, каких птиц мы кормили»  <u>Игры по познавательному развитию</u> «Широкая лестница», «На что</p>

	<p>похоже»  «Соберём бусы», «Волшебные палочки»  <u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Драка», «Рыбки».  <u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Чудесный лес»</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Моряки»  <u>Игры на развитие речи:</u> «Части одежды», «Что, где носят?», «Не ошибись!», «Поймай звук», «Нарисуй сказку», «Назови ласково»  <u>Игры на РЭМП:</u> «Отсчитай столько же», «Где звенит колокольчик?», «Цифры», «Найди такое же колечко», «Птицы прилетели», «Окошки для вагонов»  <u>Игры по экологии:</u> «Охотник и пастух», «Назови скорей», «Что из чего сделано?» <u>Игры по познавательному развитию</u> «Подбери посуду правильно», «Времена года», «Найди различия и сходства», «Раздели предметы на группы»  <u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Разговор по телефону», «Воздушный шарик»  <u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Угадай, что получится?»»</p>
<b>Март</b>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Дочки-матери»  <u>Игры на развитие речи:</u> «Угадай, чей голос?», «Часть и целое», «Новоселье» «Кошки мышки», Лото «Назови картинку и найди гласный звук»  <u>Игры на РЭМП:</u> «Кто выше?», «Добавь слово», «Сколько и где?»  <u>Игры по экологии:</u> «Что сначала, что потом», «Рассели животных по домам», «Цветочный магазин»  <u>Игры по познавательному развитию</u> «Что изменилось?», «Пройди к домику», «Правильный ряд», «Что сначала, что потом?»  <u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Спасатели», «Убери на место»  <u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Чего на свете не бывает?»»</p>
<b>Апрель</b>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Почта»  <u>Игры на развитие речи:</u> «Угадай - ка», «Выдели слово», «Хлопни - топни», Лото «Назови картинку и найди первый звук», «Найди фишке место»  <u>Игры на РЭМП:</u> «Игра со счетными палочками», «Отгадай число»  <u>Игры по экологии:</u> «Соберем урожай», «Кто что делает?», «Когда это бывает?», «Горячо- холодно», «Съедобное - несъедобное»  <u>Игры по безопасности:</u> «Что нужно пожарным»  <u>Игры по познавательному развитию</u> «Сделай по образцу» «Четвёртый лишний», «Мир профессий», «Хитрые предметы»  <u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Опасности вокруг нас», «Если человек поранился»  <u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Что это может быть?»»</p>



<b>Май</b>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</u></p> <p><u>Игры на развитие речи:</u> «Назови лишнее слово», «Аукцион», «Определи место звука в слове», «Кого позовут в гости», «Разгадай ребус»</p> <p><u>Игры на РЭМП:</u> «Геометрическое лото», «Пифагор», «Самолет», «Какое бывает?», «У кого больше?»</p> <p><u>Игры по экологии:</u> «Какое насекомое назови?» «Сложи животное», «Посадим цветы у домиков», «Зоопарк»</p> <p><u>Игры по безопасности:</u> «Хорошо - плохо»</p> <p><u>Игры по познавательному развитию</u> «Вспомни и назови», «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Назови соседей»</p> <p><u>Игры по социально-коммуникативному развитию</u> «Правила этикета», «Что по цвету»</p> <p><u>Игры по художественно-эстетическому развитию</u> «Расскажи об их настроении»</p>
------------	--

***Театрализованные игры, этюды, упражнения***

<b>Месяц</b>	<b>Название игры, этюда</b>
<b>сентябрь</b>	<p>«Пока занавес закрыт»</p> <p>«Зеркало»</p> <p>этюды «Покупка театрального билета», «Утешение»</p> <p>Упражнения на дыхание и артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики»</p> <p>Игра-драматизация по рассказу Л. Толстого «Старик сажал яблони»</p> <p>Ролевая игра «Интервью»</p> <p>Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы»</p> <p>Игра на имитацию движений «Как ходит Старичок-Лесовичок?»</p>
<b>октябрь</b>	<p>Игра-превращение «Паровозики»</p> <p>Режиссёрская игра «Сотворение чуда»</p> <p>Этюды на основные эмоции: радость, гнев, грусть, страх, отвращение</p> <p>Игра –пантомима «Умой своё личико!»</p> <p>Этюд «Осенние листья»</p> <p>обыгрывание скороговорки «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку»</p> <p>Игра – драматизация (театр картинок) по сказке «Хаврошечка»</p>
<b>ноябрь</b>	<p>Этюд «Зверята»</p> <p>Образное упражнение «Кем, я буду, угадай»</p> <p>Упражнения на дыхание и артикуляцию «Паровоз», «Аист»</p> <p>Игра «Весёлые стихи»</p> <p>Игра-пантомима «Утренний туалет»</p> <p>Игра –драматизация «Волк и семеро козлят» (пальчиковый театр)</p>
<b>декабрь</b>	<p>Игра-превращение «Великаны и гномы»</p> <p>Этюд «Ленивица и Рукодельница»</p> <p>Импровизация «Конькобежцы»</p> <p>Упражнение на ритмопластику «Снеговик»</p> <p>Упражнения на дыхание и артикуляцию «Мыльные пузыри», «Пьем чай!»</p> <p>Игра – драматизация эпизода сказки «Морозко»</p>
<b>январь</b>	<p>Игра-пантомима «Сугроб»</p> <p>Разучивание скороговорки «Кукушка кукушонку купила...»</p>

	<p>Этюд «Прогулка по лесу»  Игра - имитация «А как бы ты сыграл?» («Новая кукла»)  Игра – драматизация эпизод сказки «Красная шапочка»</p>
<b>февраль</b>	<p>«Загадки без слов»  Игра-пантомима «Поиграем – угадаем»  Упражнения на дыхание и артикуляцию «Самолётики», «Часики»  Театральная игра «Одно и то же по-разному»  Игра – драматизация (театр представлений) - «Гуси лебеди»</p>
<b>март</b>	<p>Ролевая гимнастика «У зеркала»  Разучивание скороговорок «Лежебока рыжий кот отлежал себе живот», «Наш Полкан попал в капкан».  Игра «Теплое сердечко» «Вкусная конфета», «Поварята».  Игра – драматизация (театр «Би-ба-бо») по сказке «Царевна-лягушка»</p>
<b>апрель</b>	<p>Этюд «Страшный зверь»  Упражнения на дыхание и артикуляцию «Скрипят деревья», «Больной зуб»  Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке»  Режиссёрская игра «Ладонь в ладонь»  Игра – драматизация – обыгрывание стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» (театр игрушек)</p>
<b>май</b>	<p>Этюд «Любитель-рыболов»  обыгрывание скороговорки «Улов у Поликарпа — три карася, три карпа»  Игра – превращение «Маятник»  Игра «Радиограмма»  Игра–драматизация эпизода сказки «Каша из топора»</p>
<b>июнь</b>	<p>Этюд «Цветок и его характер»  Упражнения на дыхание и артикуляцию «Эхо», «Трубач»  Режиссёрская игра «Лунтик»  Игра «Веселые обезьянки»  Игра–драматизация по словацкой народной сказке (театр теней) «У солнышка в гостях»</p>
<b>июль</b>	<p>Игра – пантомима «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!»  Игра «Моя Вообразия»  Игра–драматизация по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко» (театр на коврографе)</p>
<b>август</b>	<p>Режиссёрская игра «Звездочёты»  Игра-превращение «Кто я»  Разучивание скороговорки «Оса уселась на носу...»  Этюд «Основные эмоции»  Игра–драматизация по стихотворению М. Карим «Кто как считает?» (театр картинок)</p>
<b>коррекция</b>	<p>воспитывать морально-нравственные и социально-коммуникативные качества; приучать соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: в природе и обществе, играх со сверстниками, соблюдение норм личной гигиены и приёма пищи; соблюдать правила безопасного поведения.  воспитывать доброжелательность, вежливость, любовь, уважение к сверстникам и взрослым, умение прийти на помощь.</p>

## Музыкальные игры

Виды	Название игр
<u>Музыкальные подвижные игры:</u>	<p>«Воротки» «Полянка» рус. Нар. мелодия).                      «Ловишки» муз. И. Гайдна                      «Чей кружок скорее соберется?» «Как под яблонькой» р.н.п                      «Займи место» р.н.м                      «Догони меня» любая веселая мел.                      «Не выпустим»                      «Вот попался к нам в кружок»                      «Будь внимательным!» Датская нар. мел.                      «Игра со снежками»                      «Найди себе пару» латвийская нар. мел.                      «перепелка» Чешская нар. Песня</p>
<u>Хороводы:</u>	<p>«К нам гости пришли» муз. А. Александрова                      «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе                      «Светит месяц» р.н.м                      «Земелюшка-чернозем» р.н.п</p>
<u>Музыкально-ритмические игры:</u>	<p>«Плетень» муз. В. Калининкова                      «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой                      «Что нам нравится зимой?»                      «Горошина» муз. В. Карасевой                      «Игра с бубнами» муз. М. Красева</p>
<u>Дидактические игры:</u>	<p>«Три цветка»;                      «Сладкий колпачок»;                      «Три кита»;                      «Музыкальное лото»;                      «Музыкальное окошко»;                      «Музыкальная поляна»;                      «Солнышко»;                      «Цветик-семицветик» «Музыкальные лесенки»</p>
<u>Театрализованные игры-инсценировки:</u>	<p>«Шёл козел по лесу» р. н. песня-игра                      «Ловишки с Бабкой Ёжкой»                      «Буратино и Мальвина»                      «Сапожник» Польская нар. мел.</p>
<u>Пальчиковые игры:</u>	<p>«Поросята-Две свинки»                      «Дружат в нашей группе»                      «Зайка»                      «Капуста»                      «Кот мурлыка»                      «Мы делили апельсин»                      «Коза и козленок»                      «Шарик»                      «Крючочки»                      «Кулачки»                      «Птички прилетели»                      «Вышла кошечка»                      «Мы платочки стираем»</p>

<b>Коррекция</b>	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, формировать элементарные представления о жанрах музыкальных произведений, реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности.
------------------	---

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Месяц	Безопасность в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<u>Правила пожарной безопасности на природе</u> Цель: формировать у детей представления о <b>пожарной безопасности в природе</b> , объяснить, что, отдыхая на природе, необходимо заботиться о ее сохранении. Причиной лесных <b>пожаров</b> являются брошенные человеком горящая спичка, непотушенный костер. Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено; продолжать знакомить детей с номерами	<u>Службы спасения</u> Цель: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека, уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112»,	<u>Светофор и его друзья</u> Цель: дать представление о значении светофора, закрепить назначение красного, желтого, зеленого сигнала. - формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения; довести до сознания детей, что правила дорожного движения должен знать каждый; формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

	<p>телефона, по которым можно вызвать спасательные службы. (112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов. Беседа «Правила пожарной безопасности на природе». Игровая ситуация «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Рисование знака «Нельзя разводить костры».</p>	<p>«101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Воспитывать умение соблюдать спокойствие при создавшейся опасной ситуации. 1. Беседа «Службы спасения». 2. Интеллектуальная разминка «Я знаю». 3. Д/И «Набери № телефона если...»</p>	<p>1. Беседа «Его сигнал для всех закон». 2. Чтение Г. Георгиев «Светофор» 3. П/И «Стой – иди» 4. Д/И «Дорожные ловушки».</p>
Октябрь	<p><u>Юный эколог</u> Цель: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Рассказать детям о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. 1. Беседа «Будем беречь и охранять природу» 2. Рассматривание</p>	<p><u>Огонь друг или враг.</u> Цель: углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, чувство ответственности за небрежное отношение к огню. (Костры согревали наших предков, помогали готовить еду. Огонь дает тепло в наших домах. И сегодня мы также любим посидеть у костра). закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во</p>	<p><u>Дорожные знаки</u> Цель: продолжать знакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить умение различать и понимать значения некоторых дорожных знаков (пешеходный переход, дети, подземный переход, место остановки автобуса и др.) учить детей узнавать и называть. Правильно ими пользоваться. 1. Беседа «История дорожного движения». 2. Чтение «Зачем нужны дорожные знаки?» 3. Д/И «Подбери знак», «Найди и расскажи»</p>

	<p>иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» 3.Д/И «В лесу», «Как мы можем «спасти» природу»</p>	<p>время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности закрепить, какую опасность таит в себе пожар, учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Развивать внимание детей. 1.Опытно – экспериментальная деятельность- «Опасная свеча». 2.Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». 3.Д/И «Предметы-источники пожара», «Чем пожар я потушу»</p>	
Ноябрь	<p>Что мне знак говорит Цель: познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе. (не разводить костры, не повреждать кору деревьев, не рвать дикорастущие растения, не уносить из леса детенышей животных и птенцов, не оставлять после себя мусор), воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью. Познакомить их с сигналами опасности у</p>	<p>В мире опасных вещей Цель: закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах; предостеречь от несчастных случаев в быту; учить называть домашние бытовые предметы, вызывающие опасность для детей. Воспитывать охранное чувство к своему здоровью и здоровью товарища. Объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки. Напомнить детям, что существует много предметов,</p>	<p>По дороге в детский сад. Цель: формировать знания детей о дороге, которая ведёт из дома в детский сад и обратно. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Познакомить детей с тем, какие опасные ситуации могут произойти по дороге. Продолжать развивать зрительную память, пространственные представления; учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». 1. Беседа «По дороге в детский сад». 2. Чтение В. Запольского «Переход»</p>

	<p>животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога), уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации.</p> <p>1.Беседа «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>2.рисование «Природоохранные знаки»</p> <p>3.Д/И «Опасно - не опасно»</p>	<p>которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Воспитывать умение быть осторожным.</p> <p>1. Беседа «Эти опасные предметы»</p> <p>2. Чтение Е. Казаков «Чик- чик ножницами», Н. Носов «Заплата».</p> <p>3. Д/И «Назови опасный предмет», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди».</p>	<p>3. Проблемная ситуация «Направо или налево».</p>
Декабрь	<p>Идет волшебница зима Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Создать условия для формирования умения самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями природы и образе жизни животных. Продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Учить подбирать нужные предметы необходимые для похода в зимние время, для оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>1.Беседа «Идет волшебница - зима...»</p> <p>2. Д/И «Что с собою я возьму».</p>	<p>Новогодние игрушки фейерверки и хлопушки. Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. Закрепить правила использования бенгальских огней и фейерверков. (Запускать их должны только взрослые и только на улице: на открытой площадке в стороне от жилых домов и деревьев. Нельзя запускать ракеты и петарды рядом со стоящими людьми и животными.)</p> <p>1.Беседа «Новогодние</p>	<p>Умелый пешеход Цель: закрепить правила поведения пешеходов на улице города, знания информационных знаков, уточнить знания детей о правилах перехода через дорогу на перекрестке со светофором и без него. Дать представление об особенностях перехода через дорогу с двухсторонним и односторонним движением.</p> <p>1.Беседа «Мы пешеходы»</p> <p>2. Д/И «Найди нарушителей»</p> <p>3.Викторина «Лучший пешеход»</p>

		игрушки – фейерверки и хлопушки» 2. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»	
Январь	<p>Опасный лед Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. 1. Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток» 2. Игровой тренинг «Правила поведения на льду».</p>	<p>Осторожно - электроприборы. Цель: расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома. 1. Беседа «Осторожно-электроприборы» 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей» 3. Д/И «Четвёртый лишний»</p>	<p>Улица полна неожиданностей Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге. Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, невозможно вовремя затормозить, что может привести к опасной ситуации на дороге. 1. Беседа «Зимние дороги» 2. ПИД «Катание ластика по мокрой и сухой дощечке»</p>
Февраль	<p>Осторожно сосульки Цель: дать детям знания, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей от холода. О том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность (если упадут с крыши-травма, если оближаться, то заболеешь). Закрепить с детьми несколько правил.</p>	<p>Наши помощники органы чувств Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать знания детей о том, что слух</p>	<p>Что такое перекресток Цель: познакомить детей с понятием «Перекресток». Дать представление о регулировании движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Объяснить, что перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него. Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по</p>



	<p>(Нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки! Нельзя подходить и трогать свисающие сосульки! Нельзя кидайся сосульками!)</p> <p>1. Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>2. Чтение <b>сказки</b> Ирис Ревю <b>«Весёлая Сосулька»</b></p>	<p>– это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей; расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью.</p> <p>1. Беседа «Наши помощники – органы чувств»</p> <p>2. Д/И «Что может повредить моему слуху».</p>	<p>«зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу. Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик.</p> <p>1. Беседа «Перекресток»</p> <p>2. Д/И: «Путешествие по городу».</p>
Март	<p>Безопасность на льду весной</p> <p>Цель: дать представления детям об опасности весеннего льда, формировать основы безопасного поведения в природе ранней весной; рассказать о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Развивать знания детей о свойствах льда о том, что лёд весной хрупкий. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>1. Беседа «Безопасность на льду весной»</p> <p>2. Просмотр презентации «Поучительная история для ребят. «Осторожно, тонкий лед!».</p> <p>3. Рассматривание</p>	<p>Домашняя аптечка</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно или что-либо брать у незнакомых людей, «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки»; совершенствовать знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может нанести не правильный прием лекарства. Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов. Дать знания о</p>	<p>Работа, сотрудники ГИБДД</p> <p>Цель: закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; формировать знания детей о работе работников ГИБДД – регулировщика. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми разрешающими и запрещающими сигналами регулировщика.</p> <p>1. Беседа «Безопасность на дороге»</p> <p>2. Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».</p> <p>3. Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»</p>

	иллюстрации с изображением опасных ситуации.	препаратах, помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. 1. Беседа: «Домашняя аптечка» 2. Д/И «Что всегда должно быть в домашней аптечке?», «Четвертый лишний»	
Апрель	<p>Природные явления Цель: формировать у детей элементарное понятие о природных явлениях; продолжать знакомить детей с такими явлениями природы как буря, ураган, гроза, причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы и урагана. Учить готовиться заранее к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть во время отдыха на природе.</p> <p>1. Беседа «Явление природы» 2. Чтение стихотворений про природные явления. 3. Игровая ситуация «Правила поведения при грозе».</p>	<p>Внешность может быть обманчива Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; рассмотреть и обсудить с типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в такой ситуации; довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице у незнакомые, чужие предметы. развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Помочь детям научиться определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а к каким можно обращаться за помощью. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>1. Беседа «Опасность контактов с</p>	<p>Правила поведения в транспорте Цель: формировать знания детей о правилах пользования маршрутным транспортом, местом, где ожидают транспорт; познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>1. Беседа «Правила безопасности в транспорте». 2. Д/И «Мы – пассажиры»</p>

		<p>незнакомыми взрослыми»</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи».</p> <p>3. Д/И: «Знакомый, свой, чужой», «Можно- нельзя»</p>	
Май	<p>Насекомые, польза или вред</p> <p>Цель: закреплять основные правила поведения на природе; закрепить знания о насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>1. Беседа: «Берегись насекомых»</p> <p>2. Д/И «Прыгает, летает, ползает»</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Опасные насекомые»</p>	<p>Кошка и собака наши соседи</p> <p>Цель: закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с бездомными животными; разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>1. Беседа «Кошка и собака наши соседи»</p> <p>2. Чтение «Рассказ о бездомной собаке»</p>	<p>Опасные участки на пешеходной части улицы.</p> <p>Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.</p> <p>1. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»</p> <p>2. Просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики».</p> <p>3. Д/И «Опасно-не опасно»</p>
Июнь	<p>Безопасность на воде</p> <p>Цель: формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной <b>безопасности и безопасности окружающих</b>. Закреплять знания о правилах <b>безопасного поведения на воде</b>. Дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом; сформировать у ребенка понятия «опасность –</p>	<p>Открытые окна и балкон</p> <p>Цель: продолжать формировать безопасное поведение дома. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного</p>	<p>Если ты потерялся на улице</p> <p>Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации; закрепление навыка называть свой домашний адрес, Ф.И.О родителей. Развивать способности уверенно обращаться за помощью к взрослым. Продолжать знакомство с работой полицейского, его обязанностями. Формирование</p>

	<p>безопасность»; Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «На воде, на солнце... ..».</li> <li>2. Чтение стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...»</li> <li>3. Д/И «Запрещается - разрешается»</li> </ol>	<p>поведения в различных ситуациях;</p> <p>Рассказать детям о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе; напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон, открывать окно и вставать на подоконник.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»</li> <li>2. Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»</li> </ol>	<p>умения вызывать полицию по телефону и объяснять причину вызова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Если ты потерялся на улице»</li> <li>2. Игровая ситуация «Я потерялся»</li> </ol>
Июль	<p>«Лекарственные растения»</p> <p>Цель: расширять представления детей о лекарственных растениях нашего края, о простейших способах использования лекарственных растений, продолжать знакомить с их пользой для здоровья человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»</li> <li>2. Презентация «Лекарственные растения».</li> <li>3. Д/И «Найди по описанию»</li> </ol>	<p>Ядовитые растения</p> <p>Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях нашего края (Вороний глаз, бузина, волчье лыко, белладонна), рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ягодами этих растений можно отравиться; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Ядовитые растения»</li> <li>2. Презентация «Ядовитые растения».</li> <li>3. Д/И «Четвертый лишний»</li> </ol>	<p>Маленький шофер</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Катание на велосипеде».</li> <li>2. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)</li> </ol>

Август	<p>Съедобные и несъедобные грибы Цель: развивать у детей понимание того, что человек – часть природы, формировать природоохранное и безопасное поведение вовремя прогулки в лес. Формировать умение детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Воспитывать бережливое отношение к своему здоровью. 1. Беседа «Осторожно ядовито» 2. Д/И «Назови гриб», «Съедобный гриб кладем в корзину».</p>	<p>На игровой площадке Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке, напомнить об опасностях, которые подстерегают детей на улице. формировать знания детей о ситуациях, которые могут вызвать подозрительность. (Незнакомые игрушки, брошенные пакеты). Закрепить правила поведения в подобных ситуациях 1. Беседа «На игровой площадке» 2. Игровая ситуация. «Правила поведения на игровой площадке во время прогулки».</p>	<p>Моя дорожная грамота Цель: закреплять знания воспитанников о правилах <b>дорожного</b> движения и формирование навыков безопасного поведения на <b>дорогах</b>; закреплять умение пользоваться дорожными знаками, сигналами светофора; вспомнить о том, что нельзя играть около проезжей части; о правильном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. 1. КВН «Правила дорожные знать каждому положено!» 2. Д/И «Дорожные ловушки», «Найди нарушителей»</p>
--------	--	--	--

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

месяц	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд
сентябрь	Профессии служб спасения: спасатели, сотрудники скорой помощи, пожарные, полиция (Встреча с инспектором по пожарной безопасности, полицейским, врачом скорой помощи; экскурсия в пожарную часть, в больницу; П/И: «Пожарные на учении», «Кто скорее», «Мы весёлые ребята; С.Р. игра «Пожарные», «Помоги больному»; Д/И «Огонь - друг или враг?»),	1. Самообслуживание – закрепление навыков самостоятельного одевания и раздевания в определённой последовательности (Упражнение «Я всё делаю сам», беседа «Расскажи, как правильно», Д/И «Исправь ошибку»). 2. Хозяйственно - бытовой - уборка в игровых уголках, расстановка игрушек (Игровое упражнение «Мы большие и всё делаем сами» (показать удобный и безопасный способ расстановки игрушек),

	«Четвертый лишний»; продуктивная деятельность - поделки и рисунки «Наши спасатели»)	эстафета «Кто быстрее уберет игрушки», беседа «Порядок в игровом центре»». 3. Труд в природе - уборка овощей семян, выкапывание луковиц, перекапывание грядки, земли вокруг деревьев, пересаживание растений из грунта в уголок природы (Рассматривание иллюстраций об уборке огорода; беседа «Что мы знаем о растениях и овощах», Д/И «Подбери нужный инструмент для работы»)
октябрь	Профессия – библиотекарь  (Беседы «Библиотека – дом, где живут книги», об истории создания книги; экскурсия в библиотеку; С.Р. игра «Библиотека»; чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку»)	1. Самообслуживание – закрепление навыков застёгивания/ расстёгивания пуговиц, застёжек – липучек, кнопок (рассматривание предметных картинок по теме «Одежда»; Д/и «Волшебные застёжки», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее») 2. Хозяйственно - бытовой - уборка в уголке строительного центра (беседа на тему «Как я убираюсь дома и в детском саду?»); игра «У всех игрушек свое место», соревнование «Расставь красиво») 3. Труд в природе: выкапывание клубней георгин и хризантем из цветника (Беседа с детьми «Что мы делаем осенью с цветами?», рассматривание иллюстраций «Цветок и его клубни», Д/И «Подбери цветок»)
ноябрь	Профессия –водитель (Беседы и рассказы воспитателя о профессии. Целевая прогулка к перекрестку. Д/И «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Перекресток», «Наша улица», «Что говорит жезл». Рассматривание картотеки «опасных ситуаций» на дороге. П/И «Светофор». Просмотр мультфильма «Следствие ведут Колобки». Чтение Б. Житков «Светофор», В. Клименко «Происшествие с игрушками», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Музыкально-дидактическая игра «Пешеходы и такси» (муз. М. Завалишиной)).	1. Самообслуживание – формирование навыка надевания перчаток/ варежек (Чтение стихотворения Л. В. Кириллова «Верните варежки!») 2. Хозяйственно - бытовой – уборка участка во время листопада; сбор семян цветов, окапывание земли вокруг деревьев (Наблюдение за листопадом, рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, Д/И «Подбери инвентарь») 3. Труд в природе - сбор семян растений (деревьев и цветов), окапывание земли вокруг деревьев (рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и их семян, Д/И «Подбери инвентарь»)
декабрь	Профессия - фармацевт (Беседы и рассказы воспитателя о работе фармацевта, заведующего аптеки, фасовщика. «Лекарственные растения», «Витамины – помощники здоровья», Экскурсия в аптеку,	1. Самообслуживание – закреплять умение определять необходимость и умение сушить мокрые вещи после прогулки (рассматривание картины «Дети вернулись с прогулки», чтение стихотворений про одежду)

	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Игровая ситуация «Если б не было аптеки». Рисование «Аптечная витрина», аппликация «Рецепты для больных». Чтение произведений Н. Забины «Ясочка простудилась», Э. Успенского «Играли в больницу»).</p>	<p>2. Хозяйственно - бытовой – раскладывание мытых игрушек (беседа «Чистота и порядок», Д/И «Что лишнее?», «Расставь по полочкам»), чтение художественной литературы: Д. Лунич «Четыре девочки», Я. Аким «Неумейка»)</p> <p>3. Труд в природе - сгребание снега в кучи к корням деревьям (Наблюдение в природе за снегом, беседы «Для чего нужен снег деревьям?», «Зачем деревьям зимой нужна влага?», рассматривание иллюстраций «Труд зимой»)</p>
январь	<p>Профессия – пожарный Беседа «Профессия пожарного», рассматривание иллюстраций «Пожарные за работой». Экскурсия в пожарную часть Беседа «Огонь-друг или враг?» «Пожароопасные предметы дома». Д/и «Разрешается-запрещается». Ситуативный разговор «Почему опасен дым», «Как себя вести во время пожара» Чтение произведений К. Чуковского «Путаница», С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», Б. Жидкова «Пожар», Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» М. Лазарева «Тревога». Нарисовать с детьми картинку-памятку «Опасные предметы». Раскраски «Пожарные машины», «Одежда пожарных» П/и «Пожарные» «На пожар» «После пожара» «Огонь-вода». «Тушение пожара», «Спасение пострадавших. Игра-эстафета «Учения пожарных»)</p>	<p>1. Самообслуживание – содержание в порядке обуви (уход за обувью) (Рассматривание предметных картинок по теме «Обувь»; Д/И: «Что лишнее», «Найди и назови», чтение художественной литературы З. Александрова «Что взяла, клади на место»)</p> <p>2. Хозяйственно - бытовой - расчистка дорожек на участке и посыпание их песком» (игровые ситуации «Не идётся и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок», рассматривание плакатов и картинок по правилам безопасного поведения зимой, игра «Подбери инвентарь для работы», беседа «Почему дорожки стали скользкими?», «Как мы можем помочь дворнику?»).</p> <p>3. Труд в природе – полив комнатных растений (рассматривание альбома с иллюстрациями «Уголок природы», беседа «Для чего нужна вода растениям?»)</p>
февраль	<p>Профессии – военные профессии: Моряки. пограничники, разведчики, часовой, солдат, командир (Беседы: «Кто такие моряки». «Как пограничники охраняют Родину», «Собака на границе». Рассматривание картины Б. Огорокова «Пограничники». Чтение произведений: Б.Житков «Что я видел?», «Пристань», «Пароход», А. Барто «На заставе», Ю.Коваль «Путешествие на границу», А.Митяева «Почему армия всем родная?», М. Исаковский «У самой границы». Рисование на тему «По морям, по волнам». Изготовление совместно с</p>	<p>1. Самообслуживание – формирование умения завязывать шапку, шарф (рассматривание предметных картинок по теме «Одежда»; Д/И: «Одень куклу на прогулку»)</p> <p>2. Хозяйственно - бытовой – работа в книжном уголке: ремонт книг (Игровая ситуация «Открыта больница для книг», беседы с детьми «Как беречь книги?», «Зачем нужны книги?», составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»)</p> <p>3. Труд в природе – сажаем огород на подоконнике (Рассматривание схем по посадке семян разных растений, Д/И «Распредели по способу выращивания»)</p>

	<p>воспитателем атрибутов для игры (бинокли, бескозырки, штурвал, карта - схема). Военно - спортивная подготовка: изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязка раненых, спортивные игры, упражнения: метание в цель, прыжки, бег между предметами, упражнения на наблюдательность (лабиринты).Экскурсия к памятнику воинам-пограничникам).</p>	
Март	<p>Профессии наших мам и пап. Беседа: «Кем и где работают мама, папа?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем ты станешь, когда вырастешь?», «Кем быть?» Рассматривание фотоальбома «Профессии наших родителей». Чтение В. Маяковский, «Знакомые профессии», А. Богдарин «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Почта», «Пожар» С. Маршак, «Мы с Тамарой» А. Барто. Отгадывание загадок по теме «Профессии». Организация игр: д/и «Кому что нужно для работы», «Что пригодится при строительстве дома», «Подскажи словечко»; «Угадай кто это?»; п/и «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем», сюжетно – ролевые игры. Продуктивная деятельность: рисование: «Профессия мамы»; «Профессия папы», лепка «Что нужно для работы...».</p>	<p>1. Самообслуживание – формируем умение самостоятельно сервировать стол (рассматривание предметных картинок из серии «Посуда», «Столовые приборы», сюжетной картины «Дети обедают») 2. Хозяйственно - бытовой - наведение порядка на полках с дидактическими играми (Беседа «Наведу порядок в группе», Д/И «Что я умею делать сам?», чтение рассказа К. Чуковского «Федорино горе») 3. Труд в природе – опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора (Д/И «Какого растения не стало?», игра «Подбери картинки», беседа «Почему нужно ухаживать за растениями?», рассматривание картинок и составление алгоритма «Опрыскивание комнатных растений водой»)</p>
апрель	<p>Профессия: сотрудники почты (Беседа «Без почты не обойтись». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта», рассматривание альбома «Кто работает на почте», наблюдение за работой почтальона. Экскурсия на почту. С.Р. игра «Почта»)</p>	<p>1. Самообслуживание - формирование умения шнуровать ботинки (рассматривание предметных картинок по теме «Обувь»; Д/И: «Завяжи шнурки», «Что лишнее», «Найди и назови») 2. Хозяйственно-бытовой - дежурство по столовой (С.Д. игра «Накроем стол для кукол»; рассматривание иллюстраций «Сервируем правильно стол», С.Р. игра «День рождения») 3. Труд в природе – выращивание рассады цветов «Посадка семян цветов на рассаду» (Рассматривание схем по посадке семян)</p>



		разных цветов, Д/И «Распредели цветы по способу выращивания», беседа «Как украсить участок цветами?»)
Май	Профессия - строитель (беседа «Какие бывают дома», рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома», Д/И «Для чего нужны дома», «Строители», «Что кому нужно для работы на стройке?», «Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом», игры с конструктором «ЛЕГО», «Строим многоэтажный дом»; чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Стройка», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители»)	1. Самообслуживание – следим за своим внешним видом. Правильно и красиво вешаем свои вещи на стульчики перед сном. (С.Р. игры «Семья», «Ателье», чтение загадок, поговорок и рассказов о разных видах одежды; Д/И «Найди пару», «Подбери по цвету») 2. Хозяйственно - бытовой – сметание крошек со стола, закрепление умения пользоваться щёткой и совком 3. Труд в природе – рыхление земли (беседа «Для чего нужно рыхлить почву?», «Польза растений», чтение стихотворений и загадок о растениях, Д/И «Угадай, что за растение?»)
Июнь	Профессия – путешественник: альпинист, мореплаватель, капитан дальнего плавания, летчик, турист, (Рассматривание картинок с изображением профессий: альпинист, мореплаватель, капитан дальнего плавания, летчик, стюардесса, машинист поезда, проводник, туроператор. Беседы с детьми на тему «Путешествие по стране», «Семейное путешествие». Просмотр презентации «Россия – моя Родина». Д/И «Кому что нужно?», «Едем, плывём, летим», «Угадай по описанию». Чтение С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с Дикими гусями», М.Зощенко «Великие путешественники»)	1. Самообслуживание - содержание в порядке одежды (уход за одеждой) (Рассматривание предметных картинок по теме «Одежда»; Д/и «Что лишнее?», «Найди и назови»; чтение художественной литературы П. Воронько «Пора спать», В. Берестов «Новый бант») 2. Хозяйственно - бытовой – дежурство по столовой (игры «Кому что нужно?», «Что сначала, что потом?», «Накроем стол к приходу гостей»). «Умею ли я пользоваться столовыми принадлежностями?» 3. Труд в природе - поливаем огород (Рассматривание открыток и иллюстраций с овощами, цветами и трудом людей, беседа «Для чего нужна вода растениям?», С.Р. «На даче», «Поливаю огород», чтение стихотворения - С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде»)
Июль	Профессии в супермаркете: продавец, администратор, кассир, охранник, товаровед (Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров. Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Что такое супермаркет?», «Кто работает в супермаркете?», «Что такое касса?», «Правила работы с кассой». Разгадывание загадок о профессиях. Д/И «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку»)	1. Самообслуживание – наведение порядка в шкафчике: следим за одеждой и обувью (игры «Кто самый аккуратный», «Покажи, как правильно»; беседа «Мамины помощники», игра соревнование «Самый лучший шкафчик») 2. Хозяйственно - бытовой - уборка в игровом уголке (чтение рассказа «Федорино горе», просмотр мультфильма «Мороз Иванович»; заучивание с детьми пословиц о труде; беседа «Труд необходим всем») 3. Труд в природе - прополка рассады (Н.П. игра «Что где растёт», рассматривание

		иллюстраций с изображением сорняков; беседа «Для чего нужно пропалывать огород?»)
август	Профессии в салоне красоты – парикмахер, мастер маникюра, уборщица, кассир (Беседы «Как я с мамой ходил в салон красоты», «Правила поведения в салоне красоты». Экскурсия в салон красоты, наблюдение за работой мастеров. Рассмотрение модных журналов, каталогов. Чтение С. Прокофьева «Воронье гнездо», Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «В парикмахерской»; Д/И «Для чего эти предметы», «Кто больше запомнил?» (действия по картинкам); словесные игры с предметами: «Что умеют мастера»; «Кому, что нужно для работы?»)	1. Самообслуживание – поддержание в порядке своего внешнего вида (беседа «Как я слежу за своим внешним видом дома и в д/с», «Что я умею делать?»), рассматривание альбома «Как я помогаю дома», С.Р. игры «Семья», «Идем в гости», Д/И «Угадай, где правильно?», «Собери картинку») 2. Хозяйственно - бытовой - поддерживаем порядок в личных шкафах (беседа «Как навести порядок в шкафу?», «Как заботиться о своей одежде?», С.Р. игра «Магазин одежды», Д/И «Что носят мальчики и девочки», «Укрась одежду») 3. Труд в природе – сбор урожая (С.Р. «Собираем урожай», чтение стихотворения - С. Виталий «Огород»)

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### ***ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ***

Для формирования у дошкольников культуры речевого поведения в МДОУ используется **парциальная программа «Ты – словечко, я – словечко» (автор З.И. Курцева).**

На занятиях педагог учит дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса – бережно относиться, к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику.

Грамотно построенное занятие по пособиям способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях.

Педагог знакомит дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами, создаёт условия для совершенствования невербальных средств общения.

В соответствии с целями и задачами курса выделяются основные линии программы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- культура слушания;

- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Таким образом, при работе по пособию «Ты - словечко, я – словечко» у ребёнка 5–7(8) лет формируются следующие коммуникативно-речевые умения:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так не верно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета уместно использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко–тихо, быстро–медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

#### «Ты-словечко, я-словечко» (5-6 лет)

№	Тема	Дата (перспективное планирование)
1	Знакомьтесь!	Октябрь 1 неделя
2	Что такое общение?	Октябрь 2 неделя
3	Для чего люди общаются?	Октябрь 3 неделя
4	Общение бывает разным	Октябрь 4 неделя
5	Устное общение.	Октябрь 5 неделя
6	«Говорит она беззвучно...»	Ноябрь 1 неделя
7	Зачем быть вежливым?	Ноябрь 2 неделя
8	Здравствуйте! До свидания!	Ноябрь 3 неделя
9	Кто? Кому? Зачем? Как?	Ноябрь 4 неделя
10	Тихо или громко?	Декабрь 1 неделя
11	Поспешешь – людей насмешешь.	Декабрь 2 неделя
12	Не сломай язык.	Декабрь 3 неделя
13	Каким тоном?	Январь 2 неделя
14	Благодарность	Январь 3 неделя
15	«От улыбки стало всем светлей...»	Январь 4 неделя
16	Можно ли общаться без слов?	Январь 5 неделя
17	Отгадай, что я сказал!	Февраль 1 неделя
18	Как обратиться к собеседнику?	Февраль 2 неделя
19	Как обратиться с просьбой?	Февраль 3 неделя
20	В магазине	Февраль 4 неделя
21	Не забудь извиниться!	Март 1 неделя
22	Алло! Алло!	Март 2 неделя
23	Ты - слушатель	Март 3 неделя
24	Какой ты слушатель?	Март 4 неделя
25	Правила общения	Апрель 1 неделя
26	«День рождения только раз в году»	Апрель 2 неделя
27	Ты - зритель.	Апрель 3 неделя
28	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	Апрель 4 неделя
29	Человек без друзей, что дерево без корней	Май 2 неделя

### «Ты-словечко, я-словечко» (6-7 лет)

№	Тема	Дата
1	«Слово не воробей, вылетит - не поймаешь»	Октябрь 1 неделя
2	«Человек без друзей, что дерево без корней»	Октябрь 2 неделя
3	«Путешествие продолжается!»	Октябрь 3 неделя
4	«Не будь тороплив, будь внимателен!»	Октябрь 4 неделя
5	«В чужом доме – не хозяин»	Октябрь 5 неделя
6	«В добрый путь»	Ноябрь 1 неделя
7	«Дорога помощь вовремя»	Ноябрь 2 неделя
8	«Без цели ничего не делают»	Ноябрь 3 неделя
9	«Одному ехать – и дорога долга»	Ноябрь 4 неделя
10	«Семь раз отмерь, один раз отрежь»	Декабрь 1 неделя
11	«Как найти дорожку к бабушке в сторожку»	Декабрь 2 неделя
12	«Не торопись отвечать, торопись слушать»	Декабрь 3 неделя
13	«Петь-вместе, а говорить – порознь»	Декабрь 4 неделя
14	«Правила общения»	Январь 2 неделя
15	«Ты покупатель»	Январь 3 неделя
16	«На катке»	Январь 4 неделя
17	«Угощение от души слаще меда»	Январь 5 неделя
18	«Я еду, еду, еду...»	Февраль 1 неделя
19	«Остров почемучек»	Февраль 2 неделя
20	«Почемучкины задачи»	Февраль 3 неделя
21	«Как ты закончишь эту историю?»	Февраль 4 неделя
22	«Воду жалеть- и каши не сварить»	Март 1 неделя
23	«Мир да лад – большой клад»	Март 2 неделя
24	«В гостях у доктора Айболита»	Март 3 неделя
25	«Доброе слово что дождь в засуху»	Март 4 неделя
26	«Без друга на сердце вьюга»	Апрель 1 неделя
27	«Как поступишь ты?»	Апрель 2 неделя
28	«Согласье крепче каменных стен»	Апрель 3 неделя
29	«Доброе братство дороже богатства»	Апрель 4 неделя
30	«В стране фантазия»	Май 2 неделя
31	«Для дружбы нет расстояния»	Май 3 неделя
32	«Жизнь дана на добрые дела»	Май 4 неделя

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций используется **проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»**. Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные

познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника используется в МДОУ, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися 5-7 лет, так и в семье.

Дневник состоит из двух частей:

Первая часть культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее.

2 раздел: «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел: «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел: «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел: «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел: «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.

7 раздел: «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.

8 раздел: «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины.

Вторая часть культурного дневника – это «Беседы с родителями»

Книга «Беседы с родителями» предназначена специально для родителей. «Беседы» представляют собой навигатор, позволяющий взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье, создать традиции, которые ведут к сплочению семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Реализация данного культурно-образовательного проекта предполагает участие учащихся в региональные конкурсные мероприятия.

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)»** Банк России, Министерство Образования и Науки РФ.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама:

правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей

Месяц	Форма деятельности с темой	Цели и задачи
сентябрь	«За труд нужно платить»	
	Беседа «Труд работников сельского хозяйства. Заготовки овощей, фруктов на зиму стоит денег»	Дать детям понятие о том, что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками? – выращивает, собирает и солил помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он?
	Беседа, исследовательская деятельность «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник. Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	Трудовое поручение «Сбор урожая на огороде детского сада, группы»	Систематизировать знания детей об основных понятиях: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги
«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»		
октябрь	Беседа «14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

	Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи».	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев. Обсудить с детьми: 1) Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? 2) Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? 3) Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется?
<b>«Профессия банкир»</b>		
<b>Ноябрь</b>	Беседа «12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны. «Знакомство с профессией банкир»	Дать представление о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет?
	экскурсия в банк	Раскрыть сущность понятия: рабочее место, банкир. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
	Беседа «Деньги. Монеты. Банкноты».	Дать понятие потребности. Уточнить от чего зависят потребности человека. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Формировать представление о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Основные понятия: деньги, монеты, банкноты, зарплата. Подбор иллюстраций, картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот

«Семейный бюджет»		
<b>декабрь</b>	Беседа «Семейный бюджет»	Дать понятие что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета.
	Игра: «Распредели семейный бюджет».	Закрепление понятия «семейный бюджет». Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
«Потребности человека»		
<b>январь</b>	Игра «Потребности человека»	Дать понятие о том, что такое потребности. Уточнить от чего зависят потребности человека. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами
	Игра «Доходы и расходы»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Воспитывать правильное отношение к деньгам.
<b>февраль</b>	Беседа «11 ноября - Всемирный день шопинга	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность». Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. труда.
	Чтение «Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев.
	Чтение сказки «О приключениях монеток»	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев.



«Работники торговли»		
<b>март</b>	Беседа «18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства «У нас товар – у вас купец...»	Дать понятие о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет – магазину). Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
	Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности. Формировать понятия, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев.
«Благотворительность»		
<b>апрель</b>	Беседа «13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности. Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд». Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы – дети можете помочь и чем?
	Акция «Добрых дел»	Закрепить понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. Формировать у детей представление о роли благотворительности в жизни общества.
<b>май</b>	Беседа «Что важнее денег?»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности. Формировать представление о том, что люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о

		честном труде – в противоположность воровству, тунеядству.
	Просмотр фрагмента мультфильма «Золотая антилопа». Пословица «Без хозяина деньги-черепки»	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев. Воспитывать отрицательное отношение к таким качествам как жадность и лживость
	Акция: «Подари игрушку малышу».	Закрепить понятие о благотворительности. Воспитывать такие качества как щедрость, жертвенность

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-7(8) лет:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

**Ознакомление с природой обучающихся 5-6 лет**

<b>Сентябрь</b>				
		<b>Объект наблюдения</b>	<b>Цель наблюдения</b>	<b>Экспериментирование с объектами материалами и веществами</b>
<b>Живая природа</b>	Растительный мир	Бахчевые культуры (Дыня, арбуз, тыква, кабачки и патиссоны.)	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов растительного мира. Расширять и закреплять представление о бахчевых культурах (Дыня, арбуз, тыква, кабачки и патиссоны.)	<b>Опыт</b> «Проращиваем семена». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Растительный мир Саратовской области», «Разнообразие грибов». <b>Чтение</b> О. Сулова «Спор овощей», М. Шкурина «Сказка о
		Вид многолетних клубненосных травянистых растений-картофель	Рассмотрение и сравнение семян. Расширять и закреплять представление о	
		Грибы		

		(подберезовики, белые)	<p>многолетних клубненосных Растений-Картофель. Рассказать, что картофель можно не только есть, но и прикладывать сырой картофель к ожогам. Расширять и закреплять представление о грибах Саратовской области (подберезовики, белые). Рассказать об отличии их строения (ножка подосиновика стройная, которая сужается кверху, она покрыта темными коричневатыми чешуйками. Ножки у белых грибов толстые, светло-коричневого цвета, как будто покрыты белой сеточкой.)</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края. Приучать к осознанному безопасному поведению в природе: бережно относиться к растениям ухаживать за ними. Обеспечить интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности и систематизации свойств объектов живой природы.</p>	<p>полезны овощах), Н. Павлова «Две сказки о грибах».</p> <p><b>Д/Игра</b> «Угадай овощ», «Назови гриб».</p>
Животный мир	Птицы (ласточка, кукушка)		<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению животного мира.</p> <p>Расширять представление детей о данных птицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Найти особенности внешнего вида птиц, рассказать, что первыми в путь отправятся насекомоядные виды птиц, какими являются (ласточка, кукушка).</p>	<p><b>Опыт</b> с перьями «Почему птицы летают?».</p> <p><b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> «Наши друзья пернатые», «Зимующие и перелётные птицы».</p> <p><b>Чтение</b> Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Кукушка» (ненецкая сказка).</p> <p><b>Д/Игра</b> "Угадай</p>

			<p>Воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Приучать к осознанному безопасному поведению в природе: бережно относиться к птицам. Формировать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>птицу" (по модели) <b>Рисование</b> «Птицы улетают в тёплые края»</p>
Сезонные явления	<p>Грибной дождь</p> <p>перепады температуры(днем до 20.ночью 3)</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления. Продолжать формировать представление об основных признаках времени года осени. Рассказать, что в сентябре после дождя быстро растут грибы, от этого и название дождя «грибной дождь». Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Расширять представление детей о перепадах температуры в сентябре (днем до 20. ночью 3). Приучать к ответственному наблюдению за объектами и явлениями природы, делая выводы о закономерностях и взаимосвязях Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>	<p><b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Природные явления в сентябре». <b>Чтение</b> «Сказка Грибной дождик» Тахмина Куковкина. <b>Работа в уголке природы с календарем.</b> <b>Рассматривание репродукции</b> И. Шишкин «Осень» Д/и «Что бывает осенью?» <b>Рисование</b> «Грибной дождь в городе»</p>	
Природный материал	<p>песок, глина Глина(глина белая и желтая в Саратовской области) и песок</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов. Продолжить знакомство с</p>	<p><b>Опыт</b> «Почему можно лепить из глины?» <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание</b></p>	

		(кварцевый песок и так называемый «нормальный песок» желтый)	предметами неживой природы, свойствами глины и песка. Уточнить, что глина не сыплется, плотная, может быть сухая и сырая, липкая, вязкая, мягкая. Мокрая глина не пропускает воду, из нее можно лепить разные предметы. Сравнение глины белой и желтой, сравнение Крупного кварцевого песка и так называемого «нормального песка» Обеспечить интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности и систематизации свойств объектов неживой природы. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.	<b>иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Чем полезны глина и песок для людей?», «Что человек делает из глины». <b>Рассматривание детской энциклопедии.</b> <b>Д/и</b> «Волшебный мешочек». <b>Чтение.</b> Сказка «Как кусочек глины, стал красивой вазой». <b>Лепка</b> из глины
<b>Октябрь</b>				
Живая природа	Растительный мир	Деревья (дуб, тополь) листопад  Пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов растительного мира. Рассматривание листьев, учить различать листья по форме. Закрепить знания детей об осеннем листопаде, дать понятие, что такое перегной и какую роль он играет в питании растений. Дать представление о раннецветущих и осенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого.	<b>Опыт</b> «Значение опавших листьев в жизни растений» (перегной). <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Роль перегноя в жизни растений». <b>Чтение</b> «Сказка про День Начала Листопада» Ксения Ремизова. <b>Рассматривание репродукции</b> «Октябрь (Осень)». 1891. Левитан И.И. <b>Д/И</b> «Угадай дерево по листку», «Когда это бывает», «назови цветы, цветущие осенью»
	Животный мир	Дикие животные Саратовской области (Ушастый ёж, заяц, белка)	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению животного	<b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Почему ёж спит зимой?», «Как

			<p>мира. Ушастый ёж вьет гнездо и засыпает, звери меняют цвет шерсти, белки запасают провизию на зиму.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Приучать к осознанному безопасному поведению в природе: ухаживать за ними. Формировать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>готовятся звери к наступлению холодов?».</p> <p><b>Чтение</b> «Мешок яблок» Сутеев В.Г. Д/И «Что за зверь?».</p> <p><b>Лепка</b> "Ушастый ёж".</p> <p><b>Просмотр</b> документального видеоролика «Как белка обустроивает дупло к зиме»</p>
Неживая природа	Сезонные явления	Солнце	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления.</p> <p>Формировать понятие о том, что изменилась освещенность участка в течение дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца, чем ближе солнце к земле, тем ниже температура воздуха.</p> <p>Формировать понятие из чего состоит солнечный свет, с помощью воды, белой бумаги и зеркала можно разделить солнечный свет на семь цветов радуги. Закрепить правило безопасности (долго находится на солнце опасно для здоровья, можно получить солнечный удар и солнечный ожог на коже)</p>	<p><b>Опыт</b> «Разноцветные огоньки».</p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Изменения продолжительности дня и ночи», «Отдалённость солнца от земли осенью».</p> <p><b>Работа в уголке природы с календарем.</b></p> <p><b>Чтение</b> Михаил Лермонтов «Люблю я солнце осени...», Наталия Рыбальская «А солнце осенью другое...»</p>
	Природный материал	Песок	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами неживой природы.</p> <p>Показать, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие,</p>	<p><b>Опыт</b> «Песок на черной и белой бумаге».</p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Песок и его свойства».</p>

			<p>твердые, неровные, разного цвета. В сухом состоянии он рассыпчатый, в мокром он липнет. Обеспечить интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности и систематизации свойств объектов неживой природы. Закрепить правило безопасности (опасно для глаз бросаться песком). Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.</p>	
<b>Ноябрь</b>				
Живая природа	Растительный мир	<p>Комнатные растения: герань, бегония вечноцветущая, бегония «Крапчатая», бегония «Воротничковая», фикус, традесканция, зебрина, бальзамин, хлорофитум, колеус, узумбарская фиалка, сансевиерия, хойя, сциндапус, оксалис, алоэ, декабрист (шлюмбергера).</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов растительного мира. Расширять представления детей о комнатных цветах. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые – еще и опрыскивать; другие – с плотными, толстыми стеблями, листьями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию</p>	<p><b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> «Разнообразие растений», «Комнатные растение», «Уход за комнатными растениями». <b>Чтение</b> «Стойкий бальзамин». <b>Д/И</b> «Назови цветок».</p>



			<p>воды и малому ее расходу, поливать комнатные растения надо по-разному – в соответствии с их потребностью во влаге. Дать понятие, что растение теряет воду через испарение. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого.</p>	
	Животный мир	Домашние животные Саратовской области (овцы, бараны, кони)	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению животного мира.</p> <p>В Саратовской области развито животноводство (овцы, бараны, кони)</p> <p>Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе жилище, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Домашние животные», «Домашние животные Саратовской области».</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Сравнение домашних и диких животных».</p> <p><b>Д/И</b> «Назови животных и какую пользу они приносят людям»</p> <p><b>Чтение</b> «Храбрый баран», «Волк и овца», «Чудесный конь».</p>
Неживая природа	Сезонные явления	дождь со снегом	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта.</p> <p>Продолжать знакомство детей с неживой</p>	<p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Работа в уголке природы с календарем.</b></p>

			<p>природой – дождь со снегом. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о дожде со снегом и его свойстве. Это природное явление является разновидностью дождевых осадков. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы, активизировать словарь детей.</p>	<p><b>Беседа</b> «Откуда снег во время дождя?»</p>
	Природный материал	Камни	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов. Расширить представления о разнообразии камней, умении их обследовать и называть свойства: разные размеры, тяжелые, прочные, тонут в воде, издают глухой звук, шершавые и гладкие, нагреваются и охлаждаются, пояснить, что не все камни тонут в воде (на примере гранита и пемзы). Закрепить правило безопасности (кидаться камнями опасно). Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.</p>	<p><b>Опыт</b> «Тонет – не тонет?»  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Работа в уголке природы с календарем.</b>  <b>Беседа</b> «Свойства камней»  <b>Д/И</b> «Найди свой камешек», «Волшебный мешочек».</p>
<b>Декабрь</b>				
Живая природа	Растительный мир	Деревья (Лиственница)	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов растительного мира. Познакомить детей с лиственницей. Уточнить ее отличие от других хвойных деревьев (сосны, ели), что ее иголки мягкие и она скидывает свою хвою. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Способствовать усвоению детьми правил</p>	<p><b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Целевая прогулка на участок с деревьями детского сада.</b>  <b>Беседа</b> «Лиственница не вечно зелёное растение».  <b>Д/И</b> «Назови хвойные растения»</p>

			поведения в природе, формируя понимание ценности живого.	
	Животный мир	Волк, кабан	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живого. Дать представление о данных животных и какую опасность они представляют для человека. Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	<b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Обитатели леса», «Опасные дикие животные». <b>Чтение</b> «Свинья и волк» - русская народная сказка. <b>Д/И</b> «Назови жителей степи и леса».
Неживая природа	Сезонные явления	Изморозь	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта. Продолжать формировать знания детей о явлениях природы ранней зимой. (холодный дождь, идет снег). изморозь - ледяные корочки на деревьях, на земле и предметах. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Приучать к ответственному наблюдению за объектами и явлениями природы, делая выводы о закономерностях и взаимосвязях Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	<b>Опыт</b> «Ледяные корочки» <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Что такое изморозь?». <b>Работа в уголке природы с календарем.</b> <b>Д/И</b> «Сезонные явления зимой». <b>Чтение</b> Гурьев Н.А. «Изморозь. Иней» <b>Рассматривание репродукции</b> В. Поленов «Ранний снег»
	Природный материал	вода	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов	<b>Опыт</b> «Потребность растений в воде». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание</b>

			<p>Расширять представления детей о свойствах воды, ее значением в жизни животных, растений и человека, загрязнение воды и его причины, воспитывать бережное отношение к воде, вода необходима людям, растениям и животным, без нее они погибают. Закрепить правило безопасности (находится возле водоемов без сопровождения взрослого опасно для жизни). Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.</p>	<p><b>иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Загрязнение воды и его причины»  <b>Чтение</b> рассказа Николаевой "Путешествие капельки"</p>
<b>Январь</b>				
Живая природа	Растительный мир	Комнатные растения: Спатифилиум, эухарис	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов растительного мира. Закрепить названия знакомых комнатных растений (Спатифилиум, эухарис). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними, растения очищают в комнате воздух, но и сами нуждаются в уходе. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать понимание ценности живого.</p>	<p><b>Опыт</b> «Для чего ухаживают за растениями».  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Как растут растения».  <b>Д/И</b> «Растения нашей группы»</p>
	Животный мир	Домашние птицы (индюк, гусь, утка, курица, утка)	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению животного мира. Закрепить знания детей о домашних птицах</p>	<p><b>Опыт</b> «Варёное или сырое».  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Домашние птицы».  <b>Чтение</b> К. Д.</p>

			(индюк, гусь, утка, курица, утка) внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Ушинский «Чужое яичко». Д/И «Назови по силуэту».
Неживая природа	Сезонные явления	Ветер и снег	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта. Продолжать расширять знания детей о зимних явлениях природы (метель, вьюга). Уточнить о Свойствах снега в разную погоду и при разной температуре, рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	<b>Опыт «Вода и снег»</b> <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа «Зимние явления природы», «Метель, вьюга».</b> <b>Работа в уголке природы с календарем.</b> <b>Чтение Гурьев Н.А. «Снег»</b> <b>Рассматривание репродукции Васнецов А. М. «Зимний сон»</b>
	Природный материал	«Снег»	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов природы. Дать представление о свойствах снега. Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег, снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	<b>Опыт «Таяние снега».</b> <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа «Почему скрипит снег»</b> <b>Д/И «Что бывает зимой»</b>

Февраль				
Живая природа	Растительный мир	«Огород на окне»	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов растительного мира. Дать представление о посеве и выращивании трав на окне, о рассаде цветочных и овощных растений. Наблюдение за растениями, ориентируясь на сигнальные признаки. Развивать интерес и воспитывать желание ухаживать за ними.	<b>Экспериментальные посадки «Зимний огород на окне».</b> <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Как вырастить лук, чеснок, укроп, петрушку, горох, фасоль, бобы, овёс, пшеницу зимой», «Что такое рассада». <b>Чтение</b> Н.Капустюк «Без чеснока никак нельзя», Л.Генералова «Полезный лук», Т.Лаврова «Из чего печется хлеб», Н.Шимякина «Ручной дождик». <b>Ведение дневника</b> «Огород на окне». <b>Д/И</b> «Овощи»
	Животный мир	Пернатые друзья (воробей, ворона, синица, голубь)	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению животного мира. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Поведение птиц в различную погоду, у кормушки. Учить отличать птиц по следам, голосам, способу передвижения по земле. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.	<b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Ведение дневника наблюдения за птицами.</b> <b>Целевая прогулка</b> «Птичья столовая». <b>Чтение</b> «Воробьишко» Горький М. <b>Д/И</b> «Зимующие птицы»

Неживая природа	Сезонные явления	Позёмка	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта природы. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в неживой природе. Познакомить с новым понятием: «позёмка», развивать наблюдательность и умение делать обобщения. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.	<b>Опыт</b> «Как снег становится водой». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Работа в уголке природы с календарем.</b> <b>Беседа</b> «Что такое поземка». <b>Чтение</b> «Февраль» русская народная сказка. <b>Рассматривание репродукции</b> Николай Анохин «Февральский наст»
	Природный материал	Иней	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта. Обратить внимание на иней. Предложить детям подумать, откуда он появился. Рассмотреть его поближе - на кустарниках –холодный, хрупкий, белый. Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Выяснить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.	<b>Опыт</b> «Разноцветный лёд». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Целевая прогулка на участок.</b> <b>Беседа</b> «Связь свойств снега с температурой воздуха», «Откуда появился иней»
Март				
Живая природа	Растительный мир	Тополь и берёза	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта растительного мира. Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада. Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений, растения	<b>Опыт</b> «Ветка в вазе». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Целевая прогулка на участок.</b> <b>Беседа</b> «Природа ранней весной», «Растительный мир Саратовской области». <b>Чтение</b> Есенин С.А.

			<p>только просыпаются после зимы, но не растут. Позже на деревьях набухнут почки. Внести в группу и поставить вводу веточки берёзы и тополя для наблюдения. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.</p>	<p>«Берёза»  <b>Рассматривание репродукции</b> А.И. Куинджи «Березовая роща».  <b>Д/И</b> «Угадай растение» «Назови дерево», «Сравни на ощупь»</p>
Животный мир	<p>Рыба Саратовской области:  Сазан, карп, щука, осетр.</p> <p>Прилет грачей</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта животного мира. Продолжать знакомить детей с некоторыми названиями рыб (сазан, карп, щука, осетр.), формировать представления детей о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни. На примере пластилина в воде, видно, что в воде есть воздух и эти воздухом дышат рыбы. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных, стало теплее и прилетели грачи. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p><b>Опыт</b> «Чем дышат рыбы?».  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Рыба Саратовской области».  <b>Чтение</b> «Сказка о серебристом карпе» Татьяна Коваленко.  <b>Д/И</b> «Место обитания».  <b>Работа с дневником наблюдения за птицами.</b>  <b>Рассматривание репродукции</b> А.К. Саврасов «Грачи прилетели»</p>	
Неживая природа	Сезонные явления	Снег Сосульки	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ранней весны. Сравнительные</p>	<p><b>Опыт</b> «Лед – твердая вода».  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Осторожно, сосульки».  <b>Чтение</b> А. Ахундова «Сосульки».  <b>Рассматривание</b></p>



			<p>наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Воспитывать правила безопасной жизнедеятельности (опасность нахождения на льду открытых водоемов)</p>	<p><b>репродукции</b> И.И. Левитан «Март». <b>Д/И</b> «Весенние слова». <b>Рисование</b> «Весна пришла!».</p>
	Природный материал	<p>Земля Вода Солнце Воздух</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта. Отметить повышение температуры днем, которое приводит к появлению ручьев, таянию сосулек и снега. Уточнить где быстрее тает снег – в лесу или в городе: на открытом пространстве или возле дома, деревьев; с какой стороны. Определить состояние земли под снегом (под снегом образовывается вода). Показать процесс превращения снега в воду. Закрепить у детей понятие «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Воспитывать правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p><b>Опыт</b> «Солнце дарит нам тепло». <b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> «Изменения в природе с приходом весны». <b>Чтение</b> Е.Литвиненко «Сказка про то, как весеннее солнышко просыпалось». <b>Рассматривание репродукции</b> К.Ф. Юон «Мартовское солнце». <b>Оформление альбома</b> «Весна в городе».</p>
Апрель				
Живая природа	Растительный мир	<p>Подснежники, тюльпаны. Ветки сирени и черемухи в вазе в группе.</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта растительного мира.</p>	<p><b>Опыт</b> «Движение воды». <b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций.</b></p>

			<p>Продолжать знакомить детей с цветами Саратовской области. Продолжать наблюдение за пробуждением растений (первая травка), отметить появление первой травы на проталинах. Воспитывать осознанное, бережное отношение к первоцветам, умение видеть красоту природы в любое время года.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как растут растения». «Подснежники, тюльпаны».  <b>Чтение</b> стихи о весне.  <b>Рассматривание репродукции</b> Павел Брюллов «Весна».  <b>Д/И</b> «Когда это бывает?»</p>
Животный мир	<p>Птицы (изменение поведения зимующих птиц). Прилетели жаворонки, дрозды, журавли, чижи.  Насекомые (Бабочки, муравьи, клопы-солдатики</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта животного мира.  Отметить, что птицы греются на солнце. Вьют гнезда. Наблюдение за поведением птиц у скворечника. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице, который подготовили на участке, из чего птицы вьют гнезда. Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатиков (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, учить узнавать пернатых по внешнему виду;</p>	<p><b>Опыт</b> «Из чего птицы строят гнезда?».  <b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> «Из чего птицы вьют гнезда», «Насекомые».  <b>Работа в дневнике наблюдения за птицами.</b>  <b>Чтение</b> Усачёв А «Жучок», Аким Я.Л. «Мой верный чиж».  <b>Д/И</b> «Насекомые», «Птицы».</p>	

			прививать любовь к природе.	
Неживая природа	Сезонные явления	Солнце и дождь	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления. Показать изменение погоды. Увеличение светового дня, солнце поднялось выше, в пасмурную погоду первый весенний дождь. Формировать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.	<b>Опыт</b> «Воздух имеет вес». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Работа в уголке природы с календарем</b> <b>Беседа</b> «Весеннее солнце», «Откуда берется дождь». <b>Чтение</b> сказка «Семья Дождей». <b>Рассматривание репродукции</b> А.К. Саврасов «Ранняя весна». <b>Д/И</b> «Без чего не может быть весны?»
	Природный материал	Полезные ископаемые Саратовской области: глина, ракушечник	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта. Закрепить знания о свойстве глины (пластичность). Познакомить с различными изделиями из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значений в строительстве. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.	<b>Опыт</b> «Свойства глины». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Что человек делает из глины», «Простые и ценные камни в природе». <b>Рассматривание детской энциклопедии</b> «Камни, минералы и металлы». <b>Д/И</b> «Найди свой камешек».
Май				
Живая природа	Растительный мир	«Оформление клумбы» (Петунии, папоротник декоративный). Лекарственные растения Саратовской	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта растительного мира. Продолжать знакомить детей с семенами цветов. Формировать	<b>Опыт</b> "Что любят растения". <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Лекарственные растения».

		области (ландыш, одуванчик, медуница)	<p>навык посадки семян в клумбы. Воспитывать интерес и желание ухаживать за растениями. Приучать к ответственному наблюдению за объектами и явлениями природы, делая выводы о закономерностях и взаимосвязях. По внешнему виду растения определять, чего ему не хватает для произрастания (влаги, света, тепла, питательных веществ, рыхлая земля). Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><b>Работа в дневнике наблюдения за растениями. Рассматривание детской энциклопедии. Чтение стихов о цветах.</b>  Д/И «Лекарственное или нет»  <b>Театрализованная деятельность</b>  Экологическая сказка «Дедушкин огород»</p>
Животный мир	Болотная черепаха, ящерица прыткая, лягушки. Бабочки, пчелы, божьи коровки.	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению животного мира  Рассказать детям, что на лугу среди травы живут насекомые (бабочки, пчелы, божьи коровки). Воспитывать осознанное, бережное отношение к первоцветам, обобщать представления детей о многообразии насекомых ( в лесу, в поле, вокруг озера); упражнять в различении часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить о пользе насекомых. Рассказать о таких животных Саратовской области как черепаха, ящерица прыткая, Лягушки, о их особенностях и местах обитания. Формировать</p>	<p><b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Осторожно, кусает!», «разнообразие животного мира Саратовской области».</b>  <b>Рассматривание детской энциклопедии. Чтение «Сказочка про козявочку» Дмитрий Наркисович Мамин - Сибиряк. «Лягушка-путешественница» Гаршин.</b>  Д/И «У нас на участке».</p>	

			умение правильно вести себя на лугу, воспитывать эстетическое восприятие природы. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Формировать эмоциональную отзывчивость.	
Неживая природа	Сезонные явления	Гроза	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления.</p> <p>Наблюдение за первой весенней грозой. Треск молнии можно услышать в помещении - при натирании ткань наэлектризовывается, появляется треск – проявление электричества.</p> <p>Изменения в природе после грозы (светит солнце, лужи, капля дождя на деревьях, траве). Нахождение солнечных и теневых мест на участке.</p> <p>Изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня.</p> <p>Закрепить правило безопасности (во время грозы опасно находиться на открытых пространствах).</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>Опыт</b> «Как увидеть «молнию?»».</p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Сезонное явление гроза»</p> <p><b>Работа в уголке природы с календарем.</b></p> <p><b>Чтение</b> «Сказка о Лисенке, который боялся грозы» Ира Степанова.</p> <p><b>Рассматривание репродукции</b> «Перед грозой», 1850. Алексей Кондратьевич Саврасов.</p>
	Природный материал	Бумага	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта природы.</p> <p>обобщить знания детей о значении и разнообразии бумаги в нашей жизни.</p> <p>формировать и поддерживать интерес детей к миру природы; обогащать представления</p>	<p><b>Опыт</b> «Режущие свойства бумаги».</p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Для чего нужна бумага?»</p>

			о связях между природными явлениями; научить определять качество бумаги и свойства; развивать воображение и творчество; воспитывать бережное отношение к природе, ее охране: желание бережного использования бумаги.	
<b>Июнь</b>				
Живая природа	Растительный мир	Сорняковые растения Саратовской области (марь обыкновенная – лебеда, ширица, чертополох, осот)	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта растительного мира. Расширять представление о растениях. Рассказать о влиянии прополки, прореживания на рост и развитие растений (цветы на клумбе), о необходимости избавлять клумбы от сорняковых растений. Воспитывать эстетическое восприятие природы.	<b>Опыт</b> «Как вода поступает к листьям». <b>Наблюдения.</b> <b>Целевая прогулка на клумбу.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Сорняки». <b>Чтение</b> сказка «Чертополох» Ольга Рахманина. <b>Д/И</b> «Виды растений»
	Животный мир	Насекомые (комары, стрекозы, муравьи)	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению животного мира Насекомых становится всё больше. Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Формировать эмоциональную отзывчивость.	<b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Такие разные насекомые». <b>Чтение</b> «Стрекоза и Муравей» Басня Крылова
Неживая природа	Сезонные явления	Небо и облака	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления.	<b>Опыт</b> «Круговорот воды в природе». <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b>

			<p>Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые, перьевые). Углублять и систематизировать знания о круговороте воды в природе: дать представления о процессе образования облаков и дождя. На примере воды, плёнки и солнца показать, что солнце нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь будет конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку. Воспитывать осознанное отношение к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоциональное отношение к красоте природы.</p>	<p><b>Беседа</b> «Небо летом», «Разновидность облаков».  <b>Чтение</b> «Облака» Михалков.  <b>Работа в уголке природы с календарем.</b></p>
	Природный материал	Воздух вокруг нас	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов. Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидимый, бесцветный, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о способах обнаружения. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.</p>	<p><b>Опыт</b> «Что в пакете?».  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Почем не видно воздух?»</p>
<b>Июль</b>				
Живая природа	Растительный мир	Лекарственные растения Саратовской области (зверобой, тысячелистник, аптечная ромашка)	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта растительного мира. Уточнить с детьми названия цветов на клумбе, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов; развивать умение ухаживать за растениями,</p>	<p><b>Опыт</b> «Как влияет солнце на растение».  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Лекарственные растения Саратовской области»  <b>Целевая прогулка на участок с растениями.</b></p>

			<p>поливать их; уточнять, что растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.</p> <p>развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбе. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	
	Животный мир	Животные Красной книги Саратовской области (Выдра, косуля)	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта животного мира.</p> <p>Закрепить знания детей о некоторых видах животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области, внешнем виде, знания о их питании, местах их обитания.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Животные, занесенные в красную книгу Саратовской области», «Редкие виды животных».</p> <p><b>Чтение</b> Экологические сказки про животных Красной книги.</p> <p><b>Д/И</b> «Кто на картинке?»</p>
Неживая природа	Сезонные явления	Радуга	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления.</p> <p>Углублять и систематизировать знания о круговороте воды в природе: дать представления о процессе образования радуги.</p> <p>Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоциональное отношение к красоте природы.</p>	<p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «откуда берется радуга и куда пропадает?».</p> <p><b>Чтение</b> «Радуга» О. Денисова.</p> <p><b>Рисование</b> «Радуга в моем городе».</p> <p><b>Рассматривание репродукции</b> Константин Юон «Июль. Купание»</p>



	Природный материал	<b>Полезные ископаемые</b> Нефть.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта. Вызвать желание беречь, охранять и защищать природные богатства. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.	<b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> «Как добывают нефть» <b>Чтение</b> Т.Цаценко. “В некотором царстве, нефтяном государстве”. <b>Д/И</b> «Найди предметы, которые можно сделать из нефти».
Август				
Живая природа	Растительный мир	Фруктовые деревья (абрикосы, слива) Ягоды (клубника, крыжовник, черешня)	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта растительного мира. Закрепить представление о ягодах и фруктовых деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в летние время. В конце лета на фруктовых деревьях созревают плоды. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать осознанное отношение к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоциональное отношение к красоте природы.	<b>Опыт</b> «В почве есть воздух» <b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> «Фруктовые деревья», «Ягоды». <b>Чтение</b> русская народная сказка «Баба Яга и ягоды». <b>Д/И</b> «Назови ягоду».
	Животный мир	Дикие животные Саратовской области (Барсук, суслик)	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта животного мира. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных. Формирование интереса к изучению элементарных потребностей представителей животного мира в пище, влаге, тепле, заботе, уходе, изучение взаимозависимостей их	<b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> о природе, о том, какое должно быть отношение к окружающей природе, как они понимают правила поведения в ней, как нужно взаимодействовать с животными. <b>Лепка</b> «Суслик».

			внешних особенностей от естественной среды обитания. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.	
Неживая природа	Сезонные явления	тучи небо	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению природного явления. Продолжать формировать умение детей вести наблюдения за погодой, описывать ее состояние, отмечать эти явления в календаре природы. Воспитывать у детей эстетический вкус при восприятии.	<b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа «Тучи».</b> <b>Чтение «Как небо собиралось в гости к земле»</b> <b>Работа в уголке природы с календарем.</b>
	Природный материал	Стекло	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объекта Продолжать знакомить детей с материалом – стекло, учить определять признаки свойства материала (структура поверхности, твёрдость, прозрачность, мелодичность водонепроницаемость хрупкость). Воспитывать правила безопасной жизнедеятельности (стеклом можно порезаться).	<b>Опыт "Свойства стекла".</b> <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа «Стекло и его свойства».</b>

### Ознакомление с природой обучающихся 6-7 лет

Сентябрь				
		Объект наблюдения	Цель наблюдения	Экспериментирование с объектами материалами и веществами
Живая природа	Растительный мир	Фрукты Овощи Злаки (зерновые культуры) бахчевые	Закреплять знания детей о различных овощах (картофель, томаты, зелёный горошек, капуста), фруктах (яблоки, груши, сливы), зерновых культурах (ячмень, пшеница,	Наблюдение за трудом взрослого на огороде. <b>Беседы «Овощи и фрукты», «Где прячутся витаминки», «Злаки. Какие они?», «Откуда хлеб пришел?»</b> ,

	культуры	<p>просо, овёс, рожь), бахчевые культуры (арбуз)</p> <p>Саратовская область – родина лучших в России сортов злаков. Познакомить с п. Ровное, который знаменит своими арбузами, где проводится ежегодный фестиваль, посвящённый вкусной ягоде. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия (у злаков). Познакомить с технологиями заготовки плодов на зиму.</p> <p>Довести до понимания детей, что фрукты содержат больше воды/сока, чем овощи. Формирование интереса к изучению элементарных потребностей растений в пище, влаге, тепле, заботе, уходе, изучение взаимосвязей их внешних особенностей от естественной среды обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях. Отметить приспособленность семян разных растений к полёту (клён/крылышки, одуванчик/парашютик, ива/хохолок), к перемещению как способу распространения. Формировать элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p>	<p>«Что растёт на бахче?», «Растительный мир Саратовской области».</p> <p><b>Рассматривание</b> натюрмортов Ренуар «Лук», Репин «Яблоки и листья».</p> <p>Д/И «Вершки и корешки, «Чудесный мешочек», «Чьи детки с ветки?»,</p> <p><b>Чтение</b> Ю.Тувим «Овощи», Т. Бокова «Праздник урожая», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», Б. Жидкова «Что я видел», «Как яблоки собирают», Е. Бацева «Сказка о фруктах и овощах», Л. Воронкова «Грушовое яблочко», Л.Толстой «Косточка», «Старик и яблони», В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Каждый человек должен», «Дырявое ведро», Г. Сапгир «Садовник», М. Исаковский «Вишня», В. Сутеев «Яблоко», «Мещок яблок», загадки о фруктах и овощах.</p> <p><b>Опыт</b> «Получение сока из овощей и фруктов», «Определи на вкус»</p> <p><b>Опыт</b> «Летающие семена», «Проращиваем семена»</p>
Животный мир	Перелётные птицы: грач, скворец; зимующие птицы: воробей, ворона, сорока, синица, голубь, дятел	<p>Поддерживать стремление детей к наблюдению за живыми объектами, углублять представления об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями: рассмотреть повадки, образ жизни, способы передвижения, как готовятся к зиме, знакомить с характерными особенностями, воспитывать чувство сопереживания к диким</p>	<p><b>Наблюдение</b> за перелётными птицами. Беседы «Пернатые друзья», «Почему птицы улетают в теплые края?».</p> <p>Д/И «Назови перелетных птиц», «Узнай птицу по описанию».</p> <p><b>Рассматривание картин</b> А. Саврасова «Вечер. Перелет птиц», Е. Тихменев «Утки в камышах».</p> <p><b>Чтение</b> К. Ушинский</p>

		<p>Насекомые: пчёлы, осы мухи/фрукто- вые мушки, стрекозы</p> <p>Обитатели водоема: лягушка</p>	<p>животным/птицам. Учиться узнавать, называть зимующих птиц, рассказывать о трудностях зимовки, способах помощи пернатым, воспитывать любовь к птицам. Учить знакомиться с насекомыми, наблюдать за строением их тела, способами передвижения, их жизненным циклом. Отметить, что с приближением зимы, насекомых на улице становится всё меньше. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе. Используя иллюстрации, вспомнить, где видели лягушек летом, рассказать об их строении, повадках; обратить внимание детей на то, что с приходом осени они исчезли, спрятались на дне водоема. Учить устанавливать причинно- следственные связи. Формирование интереса к изучению элементарных потребностей представителей животного мира в пище, влаге, тепле, заботе, уходе, изучение взаимозависимостей их внешних особенностей от естественной среды обитания.</p>	<p>«Уточка», «Рассказы о птицах», Аксаков С.Т. «Лебедь», «Движения лебедя», Д. Мамин- Сибиряк «Серая шейка», Иван Соколов- Микитов: «Найдёнов луг»: «Соловьи»; «Журавли»; «Лебеди»; «Ласточки и стрижи»; «Над болотом»; «Цапля», Виталий Бианки: «Подкидыш»; «Кукушонок»; «Наши птицы», В. Жуковский «Жаворонок», А. Плещеев: «Сельская песенка». В. Чаплина: «Грач»; «Птицы в нашем лесу». О. Высотская «Журавли», «Птичий дом», «Почему мы замолчали», «Обидчивая кукушка», «Треск идёт по перелескам», М. Пришвин: «Говорящий грач», Н. Сладков: «Ласточка»; «Про птиц»; «Грачи прилетели»; «С севера на юг»; «Трясогузкины письма». <b>Рассматривание</b> картинок «Насекомые» <b>Опыт</b> «Жизненный цикл мушек». <b>Беседа</b> «От головастика до лягушки».</p>
Неживая природа	Сезонные явления	Ветер тучи небо дождь	<p>Вызвать интерес к сезонным и климатическим изменениям в природе земли, углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года. Закреплять умения вести наблюдения за погодой, описывать ее состояние: рассказать о цвете неба, наличии туч, характере осадков, дать простейшее представление о круговороте воды в природе. Наблюдать ветер. Учить определять наличие и направление ветра по кронам деревьев, флюгеру, вертушкам.</p>	<p><b>Опыт</b> «В какую сторону дует ветер?» (вертушки, кроны деревьев, флюгер на метеоплощадке д/с)</p>

	Природный материал	Глина вода песок	Поддерживать стремление к наблюдениям свойств объектов неживой природы (глины, воды, песка). Учить сравнивать свойства глины и песка, учить лепить предметы из глины, рассказать, где использует человек эти виды природного материала. Познакомить с видами глины, встречающимися в Саратовской области: кирпичная, черепичная, керамзитовая в долинах рек Волги, Медведицы, Хопра. В северной части области есть залежи жёлтой глины – охры, применяемой для производства красок. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природным ресурсам.	<b>Опыты</b> «Песок», «Песчаный конус», «Мокрый песок», «Свойства воды».
<b>Октябрь</b>				
Живая природа	Растительный мир	<b><u>Деревья:</u></b> дуб береза липа тополь  <b><u>Цветы:</u></b> Гладиолусы Тюльпаны Лилии	Поддерживать стремление детей к наблюдению за объектами растительного мира, углублять представления о жизненном цикле растений, потребностями, связанными с ростом и развитием, с сезонными изменениями: отцвели, дали семена, засохли, потеряли листву и т.д. Совершенствовать умения по уходу за растениями: выкапыванию луковиц и клубней цветочных растений. Воспитывать привычку самостоятельно собирать плоды и семена растений для подкормки зимующих птиц. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе.	<b>Наблюдение</b> за деревьями на территории детского сада  <b>Опыт</b> «Лабиринт»
	Сезонные явления	Дождь	Формировать представление об основных признаках времени года, осени. Понаблюдать за изменениями в природе осенью, уточнять, закреплять первоначальные представления об осени, обращать внимание на хмурый день (признаки приближающегося дождя), частые дожди. Вызвать интерес к сезонным и	<b>Наблюдение</b> за дождём <b>Чтение</b> К.Паустовский «Какие бывают дожди» <b>Опыт</b> «Испарение»
Неживая природа				

			климатическим изменениям в природе земли, трём состояниям вещества. Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (роль осадков в природе)	
	Природный материал	Ракушки	Поддерживать стремление к наблюдениям свойств объектов неживой и живой природы. Собрать природный материал; отметить их разнообразную, величину (большой, средний, маленький), форму, вес (лёгкий, тяжёлый), поверхность (гладкая, ровная, шероховатая), плавучесть.	<b>Опытно – экспериментальная деятельность</b> «Шум моря».
<b>Ноябрь</b>				
Живая природа	Растительный мир	Деревья листопадные и хвойные	Обращать внимание детей на то, что листопадные деревья стоят «голыми» (тополь, берёза, ива, клён), а хвойные (ель, сосна, преобладающая в Саратовской области хвойная порода) – не сбрасывают листву. Рассказать о б одном удачном эксперименте по посадке сибирского кедра в Балтайском районе. Листья, оставшиеся на земле, почернели, «пожухли», трава и цветы исчезли совсем, так всегда происходит поздней осенью. Установить зависимость роста растений от температуры, количества влаги. Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил взаимодействия с растениями. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях.	<b>Наблюдение</b> за деревьями на участке Беседы «Этажи леса». <b>П/И</b> «К названному дереву беги», <b>Д/И</b> «Дерево и его плоды», «Чем похожи и чем отличаются?». <b>Чтение</b> М. Пришвина «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки», А. Смирнова «Лесничий», В. Зотова «Лесная мозаика», М. Верзилина «Деревья в лесу». <b>Опыт</b> «Почему цветы осенью вянут?»
	Животный мир	Обитатели леса (лось, косуля, олень, сайгак) и крупные домашние животные (лошади, верблюды, коровы).	Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о животных, нетерпимости к бессмысленному уничтожению животных. Формировать элементарное понимание самоценности природы (животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Развивать умение описывать, сравнивать, запоминать названия, узнавать по картинке, описанию, знать повадки,	<b>Беседа</b> «Животные лесов Саратовской области» <b>Презентация</b> «Животные фермы» <b>Д/И</b> «Звери в лесу», «Скотный двор», «Дикие животные», «Домашние

			способ передвижения, питание, жилище. Определять приспособленность шерсти животных к суровым условиям.	животные» <b>Опыт</b> «Чудо – шерсть»
Неживая природа	Сезонные явления	Небо облака дождь ветер	Вызвать интерес к сезонным и климатическим изменениям в природе земли, углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года: рассказать о природе поздней осени; Учить устанавливать связи между продолжительностью дня: поздней осенью световой день короче (светает позже, а темнеет раньше); температурой воздуха; проводить наблюдения в ненастный дождливый день, наблюдая за дождем. Обратить внимание на деревья - ветер сильно раскачивает их ветки.	<b>Наблюдение</b> за длиной дня «Что ни день, то раньше вечер, а светает всё поздней». <b>Д/И</b> «На что похожи облака?», <b>Опыты</b> «Как зонт нас защищает?», «Опыт с веером и вертушкой»
	Природный материал	Камешки	Поддерживать стремление к наблюдениям свойств объектов неживой и живой природы. Собрать природный материал; отметить их разнообразную, величину (большой, средний, маленький), форму, вес (лёгкий, тяжёлый), поверхность (гладкая, ровная, шероховатая), плавучесть.	<b>Опыты</b> «Определение размера», «Определение характера поверхности», «Определение веса», «Определение температуры», «Плавучесть»
<b>Декабрь</b>				
Живая природа	Растительный мир	Лиственные деревья и кустарники на участке: клен, ива, тополь, береза, верба, рябина, сирень. Хвойные деревья - ель	Поддержка любознательности и формирование интереса к познанию о биологических процессах происходящих внутри деревьев зимой (сок дерева к холодам густеет, движения замедляются, дерево словно засыпает); расширять знания о хвойных деревьях, о значении для человека и лесного сообщества; закреплять знания о деревьях и кустарниках, различных их частях; учить различать виды деревьев, отмечать сходства и различия между собой, характерные признаки; формировать понимание самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях.	<b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками на участке. <b>Рассматривание</b> почек -длительное (в начале, середине, конце зимы). <b>Беседы</b> «Как готовятся деревья к зиме?», «Как помочь деревья зимой?», «Рябина -птичья кормушка». «Сравниваем живую и искусственную ели». <b>Чтение</b> «Белая береза» С. Есенин, экологическая сказка «Живая

				ель». Д/И «Найди пару», «С какой ветки детки».
Животный мир	<p>Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, голубь, сорока, снегирь</p> <p>Птицы из Красной книги Саратовской области: дрофа, орлан степной, журавль - красавка (региональный компонент)</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование интереса к познанию о многообразии зимующих птиц; учить отличать их по 2 -3 характерным признакам, по следу; продолжать знакомить с особенностями приспособления птиц к среде обитания в зимний период; формировать понимание самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил взаимодействий с птицами, привычку самостоятельно кормить птиц.</p> <p>Продолжать знакомить с Красной книгой, формировать понимание ее значимости для человечества и всей природы; формировать знания о птицах Саратовской области, их внешнем виде, образе жизни зимой.</p>	<p><b>Наблюдения</b> за поведением птиц у кормушек.</p> <p><b>Рассматривание</b> следов птиц на снегу.</p> <p><b>Беседы</b> «Что мы знаем о птицах?», «Как живут наши пернатые зимой?»</p> <p><b>Чтение</b> «Синичкин календарь» В. Бианки, «Серая Шейка» Д. Мамин -Сибиряк. Дидактические игры: «Чей хвост?», «Чьи следы?».</p> <p><b>Слушание в записи</b> «Голоса птиц».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка кормушек от остатков корма, кормление птиц.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Растительный и животный мир Саратовской области».</p> <p>Работа над созданием детьми Красной книги Саратовской области, сбор дополнительного материала (рисунки, вырезки из журналов, сбор стихов, составление сказок и пр.)</p>	



Неживая природа	Сезонные явления	Изморозь, иней.	Поддержка любознательности и формирование интереса к сезонным явлениям в природе -изморозь, иней, дать понятие , что изморозь возникает во время заморозков, это ледяные корки на деревьях, проводах, а иней лежит на траве, земле; продолжать воспитывать любовь к природе, умение любоваться красотой.	<b>Наблюдение</b> за природными явлениями. <b>Беседа</b> «Зимние явления», «Что такое иней, изморозь?». <b>Чтение</b> «Мороз Иванович» С. Одоевский. <b>Игра - драматизация</b> по сказке С. Одоевского «Мороз Иванович». <b>Рисование</b> «Морозные узоры». <b>Речевое упражнение</b> «Описательные рассказы о зиме».
	Природный материал	Полезные ископаемые Саратовской области: мел, известняк	Поддержка любознательности и формирование интереса к опытно - исследовательской деятельности; дать познания о полезных ископаемых Саратовской области -мел, известняк, что это -осадочная горная порода, необходимая для изготовления строительного материала; вызвать желание беречь, охранять природные богатства родного края.	<b>Опыт</b> с мелом и известняком
<b>Январь</b>				
Живая природа	Растительный мир	Комнатные растения ( фиалка, бальзамин, сансевиерия, герань).	Поддержка любознательности и формирование интереса к познанию о комнатных цветах (светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые); уточнить знания о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о способах вегетативного размножения растений черенками; совершенствовать умение по уходу за растениями; воспитывать экологическую культуру.	<b>Беседы</b> «Почему цветку легче дышится - если его полить?», «Почему пожелтел листочек?». <b>Слушание</b> П. Чайковский «Вальс цветов». <b>Трудовая деятельность:</b> уход за комнатными цветами.

				<p><b>Опыт</b> с черенками растений.</p> <p><b>Ведение дневника наблюдений.</b></p>
Животный мир	<p>Домашние животные (кошка, собака)</p> <p>Дикие животные из Красной книги Саратовской области: еж ушастый, сурок, хорь степной (региональный компонент)</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование интереса к изучению потребностей представителей животного мира в пище, тепле, уходе, заботе; воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил взаимодействия с животными при осуществлении различной деятельности; продолжать знакомить детей с Красной книгой Саратовской области и животными, занесенными в нее; формировать понятие, что животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за собакой, кошкой.</p> <p><b>Беседа</b> «Домашние питомцы», «Почему животные остаются брошенными?».</p> <p><b>Чтение</b> «Кот в сапогах» Ш. Перро,</p> <p><b>Загадки</b> о домашних и диких животных.</p> <p><b>Д/И</b> «Кто где живет?», «Чей детеныш?».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Растительный и животный мир Саратовской области».</p> <p><b>Беседы:</b> «Как звери в лесу зимуют»</p> <p><b>Работа над созданием детьми Красной книги</b> Саратовской области, сбор дополнительного материала (рисунки, вырезки из журналов, сбор стихов, составление сказок и пр.)</p>	

Неживая природа	Сезонные явления	Снегопад, метель, вьюга, сугробы.	Поддержка любознательности и формирование представлений о сезонных явлениях в зимний период: снегопад - обильное выпадение снега; метель - в ветреную погоду снег с силой летит большими хлопьями; подводить к пониманию, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды ( снег как фильтр очищает воздух от вредных примесей).	<p><b>Наблюдение</b> за природными явлениями.</p> <p><b>Беседы</b> «Снег - хорошо или плохо», «Снежная шуба для всего живого».</p> <p><b>Чтение</b> «Пороша» С. Есенин, «Зима» С. Сурикова</p> <p>Загадки о зимних явлениях.</p> <p><b>Слушание</b> произведения С. Свиридова «Метель».</p> <p><b>Игра – ассоциация</b> «Зима»</p> <p><b>Рисование</b> «Зимние радости».</p> <p><b>Чтение</b> С. Михалков. «Белые стихи», Л. Явleckая «Зима – рукодельница».</p> <p><b>Составление рассказа</b> по сюжетной картине « Не боимся мы мороза».</p>
	Природный материал	Снежинки	Поддержка любознательности и формирование интереса к опытно - исследовательской деятельности: цвет, размер , форма снежинок, агрегатное состояние; познакомить детей с особенностями снега в разную погоду ( в морозные дни кристаллы снега крепкие, такой снег рассыпчатый, когда становится теплее -снег подтаивает, кристаллы липнут друг к другу).	<b>Опыты</b> со свойствами снега при различной температуре
<b>Февраль</b>				
Живая природа	Растительный мир	Огород на окне: петрушка, укроп, лук	Поддержка любознательности и формирование интереса к подготовке земли к посеву зелени и посадке овощей, систематизировать знания о предметах труда, инструментах и материале для работы; закреплять умение определять последовательность	<p><b>Беседа</b> «Витамины на подоконнике», «Все начинается с семян».</p> <p><b>Чтение</b> р.н.сказка «Вершки -</p>

			<p>трудовых действий; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p>корешки», «Овощи» Ю. Тувим.  <b>Загадки, пословицы</b> про овощи, фрукты.  Д/игра: «Угадай овощ на ощупь», «Что в корзинку мы берем»  <b>Трудовая деятельность:</b> уход за огородом на подоконнике.  <b>Ведение дневника наблюдений.</b></p>
Животный мир	<p>Зимующие птицы (дятел)</p> <p>Животные в заповедниках Саратовской области (бобр, лось, кабан)</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование познаний о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках дятла, особенностью движения по стволу дерева (по спирали, никогда не свешивается головой вниз); вызвать привычку заботиться о птицах, получать от этого радость и удовольствие; формировать элементарное понимание самоценности природы, что растения и животные живут не для человека. Продолжать знакомить детей с заповедниками Саратовской области, животными, их образе жизни в зимние месяцы; формировать интерес к изучению потребностей животных в пище, влаге, заботе, взаимозависимости их внешних особенностей от среды обитания; воспитывать у детей чувство гордости, что на родной земле есть заповедные уголки природы.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за дятлом.  <b>Беседы</b> «Дятел - президент зимующих птиц», «Лесной доктор».  <b>Чтение:</b> «Дятел» М. Пришвин.  <b>Загадки, пословицы</b> о птицах.  Д/и: «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы».  <b>Составление описательного рассказа</b> о птицах.  <b>Трудовая деятельность:</b> чистка кормушек от снега, остатков корма, кормление птиц.  <b>Рассматривание альбома</b> «Растительный и животный мир Саратовской области».  <b>Беседа</b> «Как звери в лесу зимуют»  Работа над пополнением страниц Красной</p>	

				книги.
Неживая природа	Сезонные явления	Оттепель, гололедица	Поддержка любознательности и формирование представлений о сезонных явлениях природы в зимний период - гололедица; обеспечить знания определения, что гололедица - это лед на дорогах, который образуется после оттепели при понижении температуры; закреплять правила безопасного поведения на улице и дороге в гололедицу; формировать знания об опасных факторах гололедицы и последствиях для человека.	<b>Наблюдение</b> за сезонными явлениями. <b>Беседа</b> «Что такое оттепель», «Когда бывает гололедица», «Осторожно, гололед». <b>Чтение</b> «Старик - годовик» В. Даль, «Проказы старухи зимы» К. Ушинский. <b>Пословицы, загадки</b> о сезонных явлениях. <b>Слушание</b> произведения В. Вивальди «Зима». <b>Д/И</b> «Подбери слово», «Зимняя одежда».
	Природный материал	Лед, сосульки	Поддержка любознательности и формирование интереса к опытно - исследовательской деятельности; учить проводить и объяснять простейшие эксперименты (почему сосулька всегда вниз головой), делать правильные выводы; закрепить правила безопасного поведения на прогулке во время оттепели, развивать умение заботиться о себе.	<b>Опыт</b> со свойствами льда.
Март				
Живая природа	Растительный мир	<b>Деревья:</b> Ветки березы, тополя. <b>Кустарники</b> : сирень <b>Растения</b> на участке и в уголке природы, их размножение.	Формирование интереса к изучению элементарных потребностей растений. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и нетерпимости к бессмысленной порче их. Обратить внимание на то, что около стволов появились воронки. Теплая нижняя часть нагрелась на солнце и растопила снег вокруг себя. К концу месяца найти первые проталины и пробившуюся травку. Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений, растения только просыпаются после зимы, но не растут. Внести в группу веточку тополя и березы.	<b>Опыт</b> «Может ли растение дышать» Выявить потребность растения в воздухе, дыхании, понять, как происходит процесс дыхания у растений. <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Растительный мир Саратовской

		<p>Воспитывать любознательность. Показать в уголке природы процесс подкормки растений, привлечь к посильной помощи (опрыскивание, уборка сухих листьев). Проращивание семян гороха, перца. Учить детей дружескому отношению друг к другу в процессе труда.</p> <p>Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание.</p> <p>Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев, и кустарников, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование)</p>	<p>области» «Лес – легкие планеты!»</p> <p><b>Чтение</b> Есенин С.А. «Берёза»</p> <p><b>Рассматривание репродукции</b> А.И. Куинджи «Березовая роща»</p> <p><b>Д/Игра</b> «Угадай растение»</p> <p>«Назови дерево», «Сравни на ощупь»</p>
Животный мир	<p><b>Домашние животные:</b> Баран, овца, лошадь.</p> <p><b>Дикие животные:</b> Ушастый еж, змея, заяц, лиса, медведь;</p> <p><b>Птицы – обитатели воздуха:</b> прилет грачей, ласточки, воробьи, галки</p>	<p>Формирование интереса к изучению элементарных потребностей представителей животного мира в пище, влаге, тепле, заботе, уходе, изучение взаимозависимостей их внешних особенностей от естественной среды обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о животных. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (греются на солнце, линяют, конец спячки, забота о потомстве). Воспитывать интерес к жизни зверей.</p> <p>Показать признаки весны: воробьи собираются в стаи, громче чирикают, купаются в лужах, Вороны чаще чистят оперение, гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну, вьют гнезда, готовятся к откладке яиц. Наблюдать за поведением грачей на грачевнике.</p>	<p><b>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа</b> «Кто просыпается весной?» «Что ты видел необычного по дороге в д/с?» «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет».</p> <p><b>Чтение</b> рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"</p> <p><b>Д/Игра</b> "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)</p> <p><b>Рассматривание репродукции</b> А.К. Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p><b>Лепка</b> "Ушастый ёж"</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Сравнение домашних и диких животных»</p>

Неживая природа	Сезонные явления	<p><b>Погода</b> Снег Сосульки</p>	<p>Вызвать интерес к <i>сезонным</i> и климатическим изменениям в природе земли. Формировать умение самостоятельно выделить первые признаки весны: в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега). Наблюдать за появлением и таянием -сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту</p>	<p><b>Опыт</b> «Тающий лед.» Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Работа в уголке природы с календарем</b> <b>Беседа</b> «Осторожно, сосульки» <b>Чтение А.</b> Ахундова «Сосульки», <b>Рассматривание репродукции И.И. Левитан «Март»</b> <b>Д/Игра</b> «Подбери слово», «Что бывает зимой» <b>Рисование</b> "Волшебница весна"</p>
	Природный материал	<p>Земля Вода Солнце Воздух</p> <p><b>Полезные ископаемые</b> Песок, мел, известняк</p>	<p>Вызвать желание беречь, охранять и защищать природные богатства. Определить состояние земли под снегом (под снегом образовывается вода). Показать процесс превращения снега в воду. Закрепить у детей понятие «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Расширить представления детей о солнце, о его роли в природе. Рассказать, как человек использует энергию солнца в быту. Познакомить с изобретением «солнечные батареи» Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе.</p>	<p><b>Свет повсюду.</b> Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). <b>Опыт</b> «Солнце дарит нам тепло». Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла</p>

				<p>и света;          познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Солнце-источник жизни на земле», «Подземное царство»  <b>Чтение</b> рассказа Николаевой "Путешествие капельки"  <b>Рассматривание репродукции</b> К.Ф. Юон «Мартовское солнце»  <b>Игра с мячом</b> «Воздух, земля, вода»  <b>Оформление буклета</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>
Апрель				
Живая природа	Растительный мир	<p><b>Растения:</b>          Первая трава, крокусы, подснежники, тюльпаны, посевная яровых культур.  <b>Деревья:</b>          береза тополь рябина  <b>Кусты:</b>          сирень шиповник</p>	<p>Формирование интереса к изучению элементарных потребностей растений. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и нетерпимости к бессмысленной порче их. Продолжать наблюдение за пробуждением растений (первая травка), отметить появление первой травы на проталинах.          В местах, где сильнее греет солнце и высыхает почва (у заборов, у стен домов). Рассмотреть почки на деревьях и кустах, отметить, что она набухают с каждым днем все больше. Уточнить их форму и размеры. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть</p>	<p><b>Опыт</b> «Движение воды»          Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.  <b>«Как влияет солнце на растения».</b>          Установить необходимость солнечного</p>



		<p><b>Комнатные растения</b></p> <p><b>В уголке природы</b> проращивание семян гороха, перца.</p>	<p>почки, и они разные. Воспитывать любовь к природе, желание о ней заботиться.</p> <p>В уголке природы: подкормка растений. Проращивание семян гороха, перца. Пересадка растений, протирание листьев. Выращивание рассады цветов. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев.</p> <p>Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья.</p> <p>Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы</p>	<p>освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Наблюдение</b> «Почему на дорожках не растет трава»</p> <p><b>Беседа</b> «Как растут растения». «Подснежники», «Первые работы на полях»</p> <p><b>Чтение</b> М. Пришвин «Разговор деревьев», стихи о весне</p> <p><b>Рассматривание репродукции</b> Д/Игра «Когда это бывает?». Д/и «Найди дерево по описанию»</p>
Животный мир	<p><b>Птицы:</b> Жаворонки, дрозды, журавли, грачи, скворцы, чижы.</p> <p><b>Насекомые:</b> Бабочки, Муравьи, клопы-солдатики</p>	<p>Формирование интереса к изучению элементарных потребностей представителей животного мира в пище, влаге, тепле, заботе, уходе, изучение взаимозависимостей их внешних особенностей от естественной среды обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о животных.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов). Обобщить представление о птицах: у них у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из гнезда. Уметь соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Продолжать развивать речь детей.</p> <p>Обратить внимание на то, что птицы стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд; собирать и носить в клюве веточки, пушинки</p>	<p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Кто весной возвращается домой?».</p> <p><b>Чтение</b> Усачёв А «Жучок», Аким Я.Л. «Мой верный чиж»</p> <p><b>Д/Игра</b> «Кто лишний?», «Птицы»</p> <p><b>Экологическая викторина</b> «Знатоки природы»</p>	

			<p>(обсудить, зачем они это делают).          Отметить прилет грачей, скворцов.          Закреплять знания о птицах - домашних и диких, зимующих и перелетных          Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатики (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания.</p>	
Неживая природа	Сезонные явления	Солнце небо облака	<p>Вызвать интерес к сезонным и климатическим изменениям в природе земли, трём состояниям вещества, природным катаклизмам: грозе, грому, молнии, урагану, шторму, землетрясению, извержению вулканов и пр.          Уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней). Развивать умственную операцию обобщения. Воспитаешь любознательность.          Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будет детей, когда они еще дома: а зимой было темно, когда они приходили в детский сад). Солнце светит все ярче, ослепительнее. Каким стало небо? Что изменилось по сравнению с зимой?          Уточнить, что оно было серое, а теперь ярко-синее, на нем белые закругленные облака - кучевые. Почему они так называются (держаться на небе кучками). Уточнить, почему облака движутся.          Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы.</p>	<p><b>Опыт</b>          «Солнечные зайчики.»          Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).  <b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Работа в уголке природы с календарем</b>  <b>Беседа</b> «Что такое облака и тучи»  <b>Чтение</b> В. Инбер «Что такое весна», И.Соколов-Микитов «Ранней весной»  <b>Рассматривание репродукции</b> А.К. Саврасов «Ранняя весна»  <b>Д/Игра</b> «Мое облако»  <b>Экологическая игра</b> «Когда это бывает?»</p>

	Природный материал	<p>Ручейки Половодье</p> <p><b>Полезные ископаемые</b> Нефть.</p>	<p>Вызвать желание беречь, охранять и защищать природные богатства. Отметить повышение температуры днем, которое приводит к появлению ручьев. Рассказать, что ручьи впадают в реки, в озера, вода в них поднимается. Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе.</p>	<p><b>Опыт</b> «Куда делась вода.» Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды). <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Почему весной бывают наводнения?» «Можно ли пить талую воду» <b>Чтение</b> Т.Цаценко. “В некотором царстве, нефтяном государстве” <b>Рассматривание репродукции</b> И.И. Левитан, «Весна. Большая вода» <b>Д/Игра</b> «Найди предметы, которые можно сделать из нефти»</p>
Май				
Живая природа	Растительный мир	<p><b>Деревья:</b> липа, черемуха, ольха</p> <p><b>Кустарники:</b> сирень шиповник</p> <p><b>Комнатные растения</b></p> <p><b>Растения:</b> Одуванчики Лекарственные растения (мать и мачеха, пион узколистный,</p>	<p>Формирование интереса к изучению элементарных потребностей растений. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и нетерпимости к бессмысленной порче их. Развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: набухание почек, появление первых листьев на деревьях. Развивать умственные операции: сравнение и обобщение. Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Наблюдать за цветущими деревьями и кустарниками; за распусканием почек, появлением и ростом листьев. Уметь</p>	<p><b>Опыт</b> «Кому лучше». Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. <b>Наблюдения.</b> <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Беседа</b> «Цветущая весна». "Мой любимый цветок",</p>

	медуница, ландыш)	<p>видеть красоту ярких красок весны. Уход за растениями в уголке природы: полив, рыхление почвы, уход за посаженными овощами, прореживание, прополка. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы.</p> <p>На что похожи одуванчики? Как он раскрывается и закрывается? С чем это связано?</p> <p>Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков.</p> <p>Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев.</p> <p>Сравнить цветки вишни и яблони</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.</p>	<p>«Лекарственные растения Саратовской области».</p> <p><b>Чтение</b> С. Есенин «Черёмуха», «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг».</p> <p><b>Рассматривание репродукции</b> И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»</p> <p><b>Д/Игра</b> "Собери букет"</p> <p>"Узнай растение"</p> <p><b>Фото - выставка</b> «Деревья нашего двора»</p> <p><b>Рисование</b> "Поляна цветов"</p> <p><b>Изготовление книжек – малышек</b> «Мои комнатные растения»</p>
Животный мир	<p><b>Птицы:</b> ласточки стрижи, соловьи, мухоловки</p> <p><b>Насекомые</b> муравьи майский жук, божья коровка.</p> <p><b>Дикие животные:</b> Барсук, суслик, сурок, черепаха.</p>	<p>Формирование интереса к изучению элементарных потребностей представителей животного мира в пище, влаге, тепле, заботе, уходе, изучение взаимозависимостей их внешних особенностей от естественной среды обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о животных.</p> <p>Птицы - насекомоядные. Почему их так называют? Наблюдать строительство гнезд.</p> <p>С повышением температуры появляются первые насекомые. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить кусок сахара положить муравьям.</p> <p>Понаблюдать за их поведением. Греются на солнышке, часто гуляют, выводят потомство.</p> <p>Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел.</p> <p>Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко</p>	<p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> о природе, о том, какое должно быть отношение к окружающей природе, как они понимают правила поведения в ней, как нужно взаимодействовать с птицами, зверями, насекомыми.</p> <p><b>Чтение</b> стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"), «Слепые землекопы».</p>

				Д/Игра "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам» Лепка "Зелёная гусеница"
Неживая природа	Сезонные явления	Солнце Гроза Гром Молния Облака Дождь Сравнение месяцев весны.	<p>Вызвать интерес к сезонным и климатическим изменениям в природе земли, трём состояниям вещества, природным катаклизмам: грозе, грому, молнии, урагану, шторму, землетрясению, извержению вулканов и пр.</p> <p>Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения. Познакомить детей с образованием такого природного явления, как гром и молния.</p> <p>Наблюдать изменения в природе перед грозой.</p> <p>Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним.</p> <p>Наблюдать за облаками (пушистые, воздушные, имеют причудливую форму).</p> <p>Наблюдать весенний дождь, учить определять его силу и характер.</p> <p>Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени.</p> <p>Формировать умения сравнивать погоду в марте, апреле, мае. Передавать характерные признаки в природе.</p>	<p><b>Опыт</b> «Путешествие капельки».</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</p> <p><b>Наблюдения.</b> <b>Работа в уголке природы с календарем</b> <b>Беседа</b> «Правила поведения при грозе» <b>Чтение</b> З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», <b>Рассматривание репродукции</b> К.Е. Маковский «Дети, бегущие от</p>

				<p>грозы», Ф.А. Васильев «Перед дождем»  <b>Д/Игра</b> "Так бывает или нет", "Какая сегодня погода"  <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик».  <b>Иллюстрации</b> «Времена года»</p>
Природный материал	<p><b>Полезные ископаемые Саратовской области</b>  Газ, глина, ракушечник.</p>	<p>Вызвать желание беречь, охранять и защищать природные богатства.  Закрепить знания детей о том, что Земля имеет три основных значения: Земля – это планета; Земля – это суша; Земля – это почва. Закреплять у детей представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых.  Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе.</p>	<p><b>Опыт</b>  «Испытание магнита».  Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность</p> <p><b>Наблюдения.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций.</b>  <b>Беседа</b> «Простые и ценные камни в природе», «Что человек делает из глины»  <b>Рассматривание детской энциклопедии</b> «Камни, минералы и металлы»  <b>Д/Игра</b> «Найди свой камешек»,</p>	

				«Волшебный мешочек» <b>Чтение.</b> Сказка «Как кусочек глины, стал красивой вазой» <b>Просмотр анимационного фильма</b> «Секреты природного газа»
--	--	--	--	---

**«Здравствуй, мир!» (5-6 лет)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата (перспективное планирование)</b>
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Октябрь 1 неделя
2	Овощи. Огород	Октябрь 2 неделя
3	Сад. Фрукты	Октябрь 3 неделя
4	Перелетные, водоплавающие птицы	Октябрь 4 -5 неделя
5	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Ноябрь 1 неделя
6	Домашние животные	Ноябрь 2 неделя
7	Дикие животные	Ноябрь 3 неделя
8	Домашние птицы	Ноябрь 4 неделя
9	Зима. Зимние месяцы	Декабрь 1 неделя
10	Зимующие птицы	Декабрь 2 неделя
11	Посуда	Декабрь 3 неделя
12	Новый год	Декабрь 4 неделя
13	Мебель	Январь 2 неделя
14	Транспорт	Январь 3 неделя
15	Профессии взрослых	Январь 4-5 неделя
16	Одежда	Февраль 1 неделя
17	Обувь. Головные уборы	Февраль 2 неделя
18	Наша армия. День защитника Отечества	Февраль 3 неделя
19	Животный мир морей и океанов, аквариумных рыб»	Февраль 4 неделя
20	Ранняя весна. Мамин праздник	Март 1 неделя
21	Наша Родина	Март 2 неделя
22	Наш родной город	Март 3 неделя
23	Комнатные растения	Март 4 неделя
24	Весенние работы на селе	Апрель 1 неделя
25	Космос	Апрель 2 неделя
26	Откуда пришёл хлеб?	Апрель 3 неделя
27	Почта	Апрель 4 неделя
28	Насекомые	Май 1 неделя
29	Поздняя весна	Май 2 неделя
30	Животные жарких стран	Май 3 неделя
31	Лето. Скоро в школу	Май 4 неделя

**«Здравствуй, мир! (6-7 лет)»**

№	Тема	Дата (перспективное планирование)
1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Октябрь 1 неделя
2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Октябрь 2 неделя
3	Фрукты. Труд взрослых в садах	Октябрь 3 неделя
4	Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	Октябрь 4-5 неделя
5	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Ноябрь 1 неделя
6	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	Ноябрь 2 неделя
7	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Ноябрь 3 неделя
8	Домашние птицы и их детёныши. Содержание домашних птиц	Ноябрь 4 неделя
9	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой	Декабрь 1 неделя
10	Зимующие птицы	Декабрь 2 неделя
11	Посуда. Виды посуды. Из чего сделана посуда	Декабрь 3 неделя
12	Новый год	Декабрь 4 неделя
13	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Январь 2 неделя
14	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Январь 3 неделя
15	Профессии взрослых. Трудовые действия	Январь 4-5 неделя
16	Одежда. Части одежды	Февраль 1 неделя
17	Обувь. Головные уборы. Материалы, из которых сделаны	Февраль 2 неделя
18	Наша армия. День защитника Отечества	Февраль 3 неделя
19	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Февраль 4 неделя
20	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Март 1 неделя
21	Наша Родина - Россия	Март 2 неделя
22	Наш родной город	Март 3 неделя
23	Комнатные растения, уход	Март 4 неделя
24	Весенние работы на селе	Апрель 1 неделя
25	Космос. Космическое путешествие	Апрель 2 неделя
26	Откуда пришёл хлеб? Трудовые действия	Апрель 3 неделя
27	Почта. Кто стучится в дверь ко мне?	Апрель 4 неделя
28	Насекомые. Насекомые весной.	Май 1 неделя
29	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	Май 2 неделя
30	Животные жарких стран, повадки, детёныши	Май 3 неделя
31	Лето. Скоро в школу. Школьные принадлежности	Май 4 неделя



## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

При организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для обучающихся с ТНР 5-7 лет используется программа «**Моя математика**» (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина). Программа позволяет реализовать описанное в ФОП ДО содержание образовательной деятельности. Наряду с этим программа «Моя математика» ставит задачи, выходящие за рамки ФОП ДО:

- формировать первичные представления о математическом моделировании натуральных чисел на реальных предметных множествах;
- развивать связную доказательную речь;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию при написании цифр и их элементов

### «Моя математика» (5-6 лет)

№	Тема	Дата
1	«Осень. Сентябрь» (повторение)	Октябрь 1 неделя
2	«Утро. День. Вечер. Ночь»	Октябрь 2 неделя
3	«Вчера. Сегодня. Завтра»	Октябрь 3 неделя
4	«Прогулка в парке. Октябрь»	Октябрь 4 неделя
5	«Проверь себя»	Октябрь 5 неделя
6	«Цвет: желтый, красный, голубой»	Ноябрь 1 неделя
7	«Разноцветные семейки»	Ноябрь 2 неделя
8	«Осень. Ноябрь»	Ноябрь 3 неделя
9	«Форма: круг, квадрат, треугольник»	Ноябрь 4 неделя
10	«Идем в гости»	Декабрь 1 неделя
11	«Маленькие и большие»	Декабрь 2 неделя
12	«Зима. Декабрь»	Декабрь 3 неделя
13	«Что из чего, что для чего»	Декабрь 4 неделя
14	«Кто где живет?»	Январь 2 неделя
15	«Больше или меньше?»	Январь 3 неделя
16	«Большие и маленькие»	Январь 4 неделя
17	«Собираем из частей»	Январь 5 неделя
18	«Собираем, складываем»	Февраль 1 неделя
19	«Забираем часть»	Февраль 2 неделя
20	«Лесной детский сад»	Февраль 3 неделя
21	«Как вас называть?»	Февраль 4 неделя
22	«Наши прописи»	Март 1 неделя
23	«Один и два. Первый и второй»	Март 2 неделя
24	«Печем пироги. Мерки»	Март 3 неделя
25	«Три, трое, третий»	Март 4 неделя
26	«Игры дома и во дворе»	Апрель 1 неделя
27	«Четыре, четверо, четвертый»	Апрель 2 неделя
28	Игра «Найди меня»	Апрель 3 неделя
29	«Кватрег или треквад?»	Апрель 4 неделя
30	«Пять, пятеро, пятый»	Май 1 неделя
31	«Легче – тяжелее»	Май 2 неделя
32	«Часы»	Май 3 неделя
33	«Проверь себя»	Май 4 неделя

## «Моя математика» (6-7 лет)

№	Тема	Дата
1	«Утро. День. Вечер. Ночь» (повторение)	Октябрь 1 неделя
2	«Цвет: желтый, красный, голубой» (повторение)	Октябрь 2 неделя
3	«Разноцветные семейки»	Октябрь 3 неделя
4	«Осень. Осенние месяцы»	Октябрь 4 неделя
5	«Форма: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал»	Октябрь 5 неделя
6	«Числа от одного до пяти»	Ноябрь 1 неделя
7	«Как вас называть»	Ноябрь 2 неделя
8	«Взглянем сверху»	Ноябрь 3 неделя
9	«Прогулка по сказочному городу»	Ноябрь 4 неделя
10	«Шесть, шестеро, шестой...»	Декабрь 1 неделя
11	«Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше»	Декабрь 2 неделя
12	«Счёт двойками и тройками»	Декабрь 3 неделя
13	«Семь, семеро, седьмой»	Декабрь 4 неделя
14	«Крепость из кубиков»	Январь 2 неделя
15	«Зима. Зимние месяцы»	Январь 3 неделя
16	«Играем и считаем»	Январь 4 неделя
17	«Часы. Режим дня в детском саду»	Январь 5 неделя
18	«Что нам стоит дом построить...»	Февраль 1 неделя
19	«Дни недели»	Февраль 2 неделя
20	«Восемь, восьмой»	Февраль 3 неделя
21	«Играем и считаем»	Февраль 4 неделя
22	«Точки и линии»	Март 1 неделя
23	«Девять, девятый»	Март 2 неделя
24	«Самые разные животные»	Март 3 неделя
25	«Играем и считаем»	Март 4 неделя
26	«Весна. Март. Бумажный кораблик»	Апрель 1 неделя
27	«Десять, десятый»	Апрель 2 неделя
28	«Весна. Апрель. Первые цветы»	Апрель 3 неделя
29	«Внутри, снаружи»	Апрель 4 неделя
30	«Мы идем в цирк»	Май 1 неделя
31	«Играем и считаем»	Май 2 неделя
32	«Весна. Май. Первая гроза.»	Май 3 неделя
33	«Играем и считаем»	Май 4 неделя

### Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

### **Основное содержание образовательная деятельность с детьми 5-7 лет:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Основой планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в возрастной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

**Лексический материал** отбирается с учетом этапа коррекционного обучения,

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2	Овощи. Огород
	3	Сад. Фрукты
	4	Перелетные, водоплавающие птицы
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы. Ягоды
	2	Домашние животные
	3	Дикие животные
	4	Домашние птицы
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы
	2	Зимующие птицы
	3	Посуда
	4	Новый год
Январь	1	У детей зимние каникулы
	2	Мебель
	3	Транспорт
	4	Профессии взрослых
Февраль	1	Одежда
	2	Обувь. Головные уборы
	3	Наша армия. День защитника Отечества
	4	Животный мир морей и океанов, аквариумных рыб»
Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник
	2	Наша Родина
	3	Наш родной город
	4	Комнатные растения
Апрель	1	Весенние работы на селе
	2	Космос
	3	Откуда пришёл хлеб?
	4	Почта
Май	1	Насекомые
	2	Поздняя весна
	3	Животные жарких стран
	4	Лето. Скоро в школу

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Для решения описанных задач используется программа и пособие «Наши книжки» (О.В. Чиндилова, А.В. Баденова).**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

**Задачи воспитания:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### «Наши книжки» (5-6 лет)

№	Тема	Дата
1	Г. Скребницкий «Осень»	Октябрь 1 неделя
2	Д. Лунич «Четыре девочки»	Октябрь 2 неделя
3	Л. Толстой «Старик сажал яблони»	Октябрь 3 неделя
4	Г. Цыферов «Как цыплёнок впервые сочинил сказку, про друзей»	Октябрь 4 неделя
5	А. Митта «Шар в окошке»	Октябрь 5 неделя
6	Е. Пермяк «Самое страшное»	Ноябрь 1 неделя
7	С. Михалков «Мой щенок»	Ноябрь 2 неделя
8	Д. Хармс «Храбрый ёж»	Ноябрь 3 неделя
9	Р. н. с. «Петушок и бобовое зёрнышко»	Ноябрь 4 неделя
10	Г. Кружков, В. Степанов «Стихи о природе»	Декабрь 1 неделя
11	Н. Абрамцева «Грустная история»	Декабрь 2 неделя
12	Сказка «Каша из топора»	Декабрь 3 неделя
13	Н. Носов «На горке»	Декабрь 4 неделя
14	Д. Биссет «Под ковром»	Январь 2 неделя
15	Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	Январь 3 неделя
16	В. Маяковский «Кем быть?»	Январь 4 неделя
17	С. Есенин «Поет зима, аукает»	Январь 5 неделя
18	Я. Аким «Неумейка»	Февраль 1 неделя
19	Сказка Ш. Перро «Фея»	Февраль 2 неделя
20	Д. Родари «Волшебный барабан»	Февраль 3 неделя
21	В. Левин, Е. Явецкая «Стихи о лягушках»	Февраль 4 неделя
22	Ю. Коваль «Букет»	Март 1 неделя
23	А. Усачёв «Стихи- игры»	Март 2 неделя
24	Е. Чарушин «Рассказы о Томке»	Март 3 неделя
25	А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом»	Март 4 неделя
26	В. Орлов «Что нельзя купить»	Апрель 1 неделя

27	Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»	Апрель 2 неделя
28	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Апрель 3 неделя
29	С. Маршак «Почта»	Апрель 4 неделя
30	Я. Аким «Апрель», А. Прокофьева «Веснянка», Н. Найденова «О весне»	Май 2 неделя
31	Д. Харрис «Как братец кролик лишился хвоста»	Май 3 неделя
32	Н. Носов «Живая шляпа»	Май 4 неделя

### «Наши книжки» (6-7 лет)

№	Тема	Дата
1	Р. н. с. «Василиса Прекрасная»	Октябрь 1 неделя
2	Т. Янссон «Маленькие тролли и большое наводнение»	Октябрь 2 неделя
3	Т. Александрова Домовёнок Кузька»	Октябрь 3 неделя
4	Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»	Октябрь 4 неделя
5	В. Гаршин Лягушка – путешественница»	Октябрь 5 неделя
6	Г. Юдин «Крыса Дылда и пых-пых»	Ноябрь 1 неделя
7	И. Токмакова «Подарили собаку»	Ноябрь 2 неделя
8	В. Бианки «Купание медвежат»	Ноябрь 3 неделя
9	В. Сугеев «Это что за птица?»	Ноябрь 4 неделя
10	С. Михалков «Белые стихи». Е. Явевкая «Зима-рукодельница»	Декабрь 1 неделя
11	Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Декабрь 2 неделя
12	С. Есенин «Берёза»	Декабрь 3 неделя
13	К. Драгунская «Лекарство от послушности»	Декабрь 4 неделя
14	В. Лунин «Ничто никогда не выходит само»	Январь 2 неделя
15	М. Зощенко «Лёля и Минька»	Январь 3 неделя
16	М. Горький «Случай с Евсейкой»	Январь 4 неделя
17	С. Йенс «Палле один на свете»	Январь 5 неделя
18	Р. Богумил «Поездка Гонзика в деревню»	Февраль 1 неделя
19	Б. Житков «Как я ловил человечков»	Февраль 2 неделя
20	А. Усачёв «когда сова ложится спать»	Февраль 3 неделя
21	Н. Кошкина «Наши друзья – дельфины»	Февраль 4 неделя
22	Э. Сетон- Томпсон «Медвежонок Джонни»	Март 1 неделя
23	Нанайская народная сказка «Айога»	Март 2 неделя
24	Ю. Коваль «Фиолетовая птица»	Март 3 неделя
25	Ю. Коваль «Под соснами»	Март 4 неделя
26	М. Пляцковский «Какие бывают слова»	Апрель 1 неделя
27	С. Чёрный «Волк»	Апрель 2 неделя
28	К. Паустовский Тёплый хлеб»	Апрель 3 неделя
29	А. Усачёв «Жучок»	Апрель 4 неделя
30	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Май 2 неделя
31	Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»	Май 3 неделя
32	С. Чёрный «Жеребёнок»	Май 4 неделя

### Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### Рисование (5-6 лет)

№	Тема	Дата
1	«Краски осени»	Октябрь 1 неделя
2	«Что растет на огороде?»	Октябрь 2 неделя
3	«Рисуем фрукты»	Октябрь 3 неделя
4	«Серая шейка»	Октябрь 4 неделя
5	«Рисуем листопад»	Октябрь 5 неделя
6	«Кисонька-мурысонька»	Ноябрь 1 неделя
7	«Лиса – лесная красавица»	Ноябрь 2 неделя
8	«Рисуем лисичку и цыплёнка»	Ноябрь 3 неделя
9	«Зимняя сказка леса»	Ноябрь 4 неделя
10	«Совушка - сова»	Декабрь 1 неделя
11	«Бело – синее чудо»	Декабрь 2 неделя
12	«Морозные узоры»	Декабрь 3 неделя
13	«Волшебные часы»	Декабрь 4 неделя
14	«Мебель в нашей группе»	Январь 2 неделя
15	«Машины – наши помощники»	Январь 3 неделя
16	«Люди разных профессий»	Январь 4 неделя
17	«Девушка - красавица»	Январь 5 неделя
18	«Дружный хоровод»	Февраль 1 неделя
19	Рисование по замыслу	Февраль 2 неделя
20	«Портрет папы»	Февраль 3 неделя
21	«По морям, по волнам»	Февраль 4 неделя
22	«Букет радости»	Март 1 неделя
23	«Широка страна моя родная»	Март 2 неделя
24	«Улицы родного города»	Март 3 неделя



25	«Рисуем комнатные растения с натуры»	Март 4 неделя
26	«Сокровища фараонов»	Апрель 1 неделя
27	«Спутник»	Апрель 2 неделя
28	«Хлебушко родное»	Апрель 3 неделя
29	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Апрель 4 неделя
30	«Такие разные насекомые»	Май 2 неделя
31	«Сирень на моём окне»	Май 3 неделя
32	«Волшебник Лето»	Май 4 неделя

### Рисование (6-7 лет)

№	Тема	Дата
1	«Как прекрасен этот мир»	Октябрь 1 неделя
2	«Рисуем овощи»	Октябрь 2 неделя
3	«Рисуем фрукты»	Октябрь 3 неделя
4	«Фантастическая птица»	Октябрь 4 неделя
5	«Деревья в нашем парке»	Октябрь 5 неделя
6	«Всадник над городом»	Ноябрь 1 неделя
7	«На прогулку в зоопарк»	Ноябрь 2 неделя
8	«Утка с утятами»	Ноябрь 3 неделя
9	Рисование по замыслу	Ноябрь 4 неделя
10	«Зимние радости»	Декабрь 1 неделя
11	«Снегири»	Декабрь 2 неделя
12	«Нижегородская ярмарка» (хохлома)	Декабрь 3 неделя
13	«Рождественский венок»	Декабрь 4 неделя
14	«Мебель в нашей группе»	Январь 2 неделя
15	«Наш белый теплоход»	Январь 3 неделя
16	«Кто любит труд, того люди чтут»	Январь 4 неделя
17	«Хороводы»	Январь 5 неделя
18	«Музей моды»	Февраль 1

		неделя
19	Рисование по замыслу	Февраль 2 неделя
20	«День защитника Отечества»	Февраль 3 неделя
21	«В царстве Нептуна»	Февраль 4 неделя
22	«Фантастические цветы для мамы»	Март 1 неделя
23	«Я - гражданин России»	Март 2 неделя
24	«Улицы родного города»	Март 3 неделя
25	«Рисуем комнатные растения с натуры»	Март 4 неделя
26	«Березовые ситцы»	Апрель 1 неделя
27	«В гости к Маленькому принцу» «Огненная комета»	Апрель 2 неделя
28	Изба красна углами, а стол – пирогами. Украшаем блюдо.	Апрель 3 неделя
29	«Цветущая сакура»	Апрель 4 неделя
30	«Кто на листике живёт?»	Май 2 неделя
31	«Эти забавные животные»	Май 3 неделя
32	«Здравствуй, лето!»	Май 4 неделя

#### Аппликация/ Лепка (5-6 лет)

№	Тема	Дата
1	Аппликация из природного материала «Нам осень сказку подарила»	Октябрь 1 неделя
2	Аппликация предметная, с натуры «Щедрая осень: заготовки на зиму» (соленья в банках)	Октябрь 2 неделя
3	Аппликация предметная, с натуры «Щедрая осень: заготовки на зиму» (компоты в банках)	Октябрь 3 неделя
4	Аппликация декоративная «Сказочная птица»	Октябрь 4 неделя
5	Аппликация из природного материала и бумаги «Что хочешь»	Октябрь 5 неделя
6	Лепка предметная, с натуры «Грибы и ягоды в лукошке»	Ноябрь 1 неделя
7	Лепка предметная, с натуры «Домашние животные»	Ноябрь 2 неделя
8	Лепка предметная, с натуры «Дикие животные»	Ноябрь 3 неделя
9	Лепка предметная, с натуры «Гуси-лебеди»	Ноябрь 4 неделя
10	Аппликация предметная, с натуры «Зимний пейзаж»	Декабрь 1 неделя

11	Лепка предметная, с натуры «Птичья столовая»»	Декабрь 2 неделя
12	Аппликация декоративная «Расписное блюдо»	Декабрь 3 неделя
13	Аппликация по замыслу «У нас сегодня праздник»	Декабрь 4 неделя
14	Аппликация по замыслу «Что хочешь»	Январь 2 неделя
15	Аппликация декоративная «Ковер-самолет»	Январь 3 неделя
16	Аппликация по замыслу «Клоун»	Январь 4 неделя
17	Лепка декоративная «Кувшин или ваза»	Январь 5 неделя
18	Аппликация по замыслу «Костюм сказочного героя»	Февраль 1 неделя
19	Аппликация по замыслу «Собираемся на бал. Кокошник»	Февраль 2 неделя
20	Лепка по замыслу «Портрет папы»	Февраль 3 неделя
21	Лепка предметная «Морские животные»	Февраль 4 неделя
22	Лепка предметная, с натуры «Тюльпан»	Март 1 неделя
23	Лепка декоративная «Народные промыслы России: дымковская игрушка»	Март 2 неделя
24	Лепка по замыслу «Картина из пластилина»	Март 3 неделя
25	Лепка предметная, с натуры «Растения»	Март 4 неделя
26	Аппликация предметная, с натуры «Весенний пейзаж»	Апрель 1 неделя
27	Лепка предметная , с натуры «Космодром»	Апрель 2 неделя
28	Лепка по замыслу «Приглашение к чаю»	Апрель 3 неделя
29	Лепка из природного материала «Человек»	Апрель 4 неделя
30	Лепка из природного материала «Кто на листике живёт?»	Май 1 неделя
31	Лепка «Нарцисс»	Май 2 неделя
32	Лепка по замыслу «Животные Африки»	Май 3 неделя
33	Аппликация предметная, с натуры «Мечтая о лете»	Май 4 неделя

### Конструирование 5-6 лет

№	Тема	Дата
1	«Как мы построили городскую дорогу»	Октябрь 1 неделя
2	«Как колесо закрутилось на мельнице»	Октябрь 2 неделя
3	«Как тесто превратилось в заплетушки»	Октябрь 3 неделя
4	«Как пучок золотой соломы стал игрушкой»	Октябрь 4 неделя
5	«Как мы создали лесных человечков»	Октябрь 5 неделя
6	«Как мы смастерили лукошко с ручкой».	Ноябрь 1 неделя
7	«Как шишки стали домашними животными»	Ноябрь 2 неделя
8	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»	Ноябрь 3 неделя
9	«Как люди приручили и где поселили огонь»	Ноябрь 4 неделя
10	«Как Вертушка стала зимним подарком»	Декабрь 1 неделя
11	«Как люди изобрели бумагу и украсили»	Декабрь 2 неделя
12	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Декабрь 3 неделя
13	«Как бумажные конусы очутились на елке»	Декабрь 4 неделя
14	«Что люди умеют делать из дерева»	Январь 2 неделя
15	«Как люди изобрели колесо и транспорт»	Январь 3 неделя
16	«Как люди создали театр кукол»	Январь 4 неделя
17	«Как люди приручили тень. Театр теней»	Январь 5 неделя
18	«Как лоскутные куколки повели хоровод»	Февраль 1 неделя
19	«Какие бывают фонарики (дизайн подарков)»	Февраль 2 неделя
20	«Как мы вместе построили «Кошкин дом»»	Февраль 3 неделя
21	«Что такое дом и зачем Десятиручка в нем»	Февраль 4 неделя

22	«Как Десятиручка помогла сплести коврики»	Март 1 неделя
23	«Как мы обустроили игрушечный домик»	Март 2 неделя
24	«Какие бывают окна — «глаза» дома?»	Март 3 неделя
25	«Вода в природе. Куда плывут кораблики»	Март 4 неделя
26	«Как Ловушка для снов стала куклой»	Апрель 1 неделя
27	«Где, как и зачем человек добывает воду».	Апрель 2 неделя
28	« Как люди вырастили хлеб» (колоски).	Апрель 3 неделя
29	« Как родник превратился в поющий фонтан».	Апрель 4 неделя
30	«Что можно увидеть в мирном небе»	Май 2 неделя
31	«Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Май 3 неделя
32	«Как люди познали невидимое. Чудо приборы»	Май 4 неделя

### Конструирование из бумаги/ Лепка (6-7 лет)

№	Тема	Дата
1	Конструирование из бумаги «Во поле березка стояла»	Октябрь 1 неделя
2	Лепка «Щедрая осень: овощи»	Октябрь 2 неделя
3	Конструирование из бумаги «Щедрая осень: заготовки на зиму» (компоты в банках)	Октябрь 3 неделя
4	Лепка «Перелет птиц» (коллективная композиция)	Октябрь 4 неделя
5	Лепка предметная, с натуры «Грибы и ягоды в лукошке»	Октябрь 5 неделя
6	Конструирование из бумаги «На ферме»	Ноябрь 1 неделя
7	Конструирование из бумаги «Лисичка»	Ноябрь 2 неделя
8	Конструирование из бумаги «Цыпленок или утенок»	Ноябрь 3 неделя
9	Конструирование из бумаги «Я играю в театр»	Ноябрь 4 неделя
10	Конструирование из бумаги «Снежинки»	Декабрь 1 неделя
11	Конструирование из бумаги «Птица из ладошек»	Декабрь 2 неделя
12	Лепка с натуры «Чайный сервиз»	Декабрь 3 неделя
13	Конструирование из бумаги «Новогодние подарки»	Декабрь 4 неделя

14	Лепка предметная «Мебель для трех медведей»	Январь 2 неделя
15	Конструирование из бумаги «Транспорт» (самолеты, вертолеты)	Январь 3 неделя
16	Конструирование из бумаги «Люди разных профессий» из конусов	Январь 4 неделя
17	Конструирование из бумаги «Это -Русская сторонка, это - Родина моя!»	Январь 5 неделя
18	Лепка «Валенки»	Февраль 1 неделя
19	Конструирование из бумаги «Портрет папы»	Февраль 2 неделя
20	Конструирование из бумаги «Путешествие в подводный мир»	Февраль 3 неделя
21	Лепка предметная «Морские обитатели» (коллективная работа)	Февраль 4 неделя
22	Конструирование из бумаги «Портрет мамы»	Март 1 неделя
23	Конструирование из бумаги «Самый дружный хоровод.»	Март 2 неделя
24	Лепка по замыслу «Картина из пластилина»	Март 3 неделя
25	Лепка предметная, с натуры «Растения»	Март 4 неделя
26	Конструирование из бумаги «Весенние цветы»	Апрель 1 неделя
27	Конструирование из бумаги «Космические дали»	Апрель 2 неделя
28	Лепка по замыслу из соленого теста «сдобные булочки»	Апрель 3 неделя
29	Лепка из природного материала «Человек»	Апрель 4 неделя
30	Конструирование из бумаги «Путешествие на летний луг»	Май 2 неделя
31	Лепка «Нарцисс»	Май 3 неделя
32	Конструирование из бумаги «Жираф Жирафыч»	Май 4 неделя

### Музыкальное 5-7 лет

№	Тема	Дата
1	"Голодная кошка и сытый кот".	<b>Сентябрь</b> 3 неделя
2	Тук, тук молотком"	3 неделя
3	«Великаны и гномы.»	4 неделя
4	«Узнаем знакомые пьесы»	4 неделя
5	«Жанр музыки-полька».	<b>Октябрь</b> 1 неделя
6	«На слонах в Индии». П. Чайковский	1 неделя
7	"Очень любим танцевать".	2 неделя
8	"Ковырялочка"	2 неделя

9	«Русская пляска»	3 неделя
10	"Раз притоп, два притоп".	3 неделя
11	«Жанры музыки»	4 неделя
12	«О чем рассказывает музыка».	4 неделя
13	Знакомство с творчеством П.И. Чайковского. (Детский альбом «Сладкая греза»)	<b>Ноябрь</b> 1 неделя
14	Характер в музыке	1 неделя
15	«Всадники и лошадки»	2 неделя
16	«Развиваем чувство ритма»	2 неделя
17	Концерт «Спой песню для друзей»	3 неделя
18	Ритм в музыке	3 неделя
19	«Музыкальные загадки»	4 неделя
20	«Сильная и слабая доли»	4 неделя
21	«Приставной шаг»	<b>Декабрь</b> 1 неделя
22	Знакомство с творчеством. Кабалевского «Клоуны»	1 неделя
23	Образ и восприятие	2 неделя
24	Что такое новый год?	2 неделя
25	Новогоднее настроение	3 неделя
26	«К нам приехал цирк»	3 неделя
27	«Угадай-ка»	4 неделя
28	Новогодний праздник.	4 неделя
29	«Новая кукла» П.И. Чайковский.	<b>Январь</b>
30	Ритмический рисунок в музыке.	2 неделя
31	«Сел комарик под кусточек»	2 неделя
33	Зима и дети	2 неделя
34	Сравнения и различия	3 неделя
35	Движение	3 неделя
36	«Эта удивительная музыка».	4 неделя
37	«Очень любим танцевать»	4 неделя
38	Звучащие жесты	<b>Февраль</b> 1 неделя
39	«Будь внимательным»	1 неделя
40	«Утренняя молитва»	2 неделя
41	«Веселый танец.»	2 неделя
42	«Двигаемся в такт»	3 неделя
43	«Ритм в музыки.»	3 неделя
44	«Эта удивительная музыка»	4 неделя
45	«Жанр музыки-полька.»	4 неделя
46	«Кончилась зима»	<b>Март</b> 1 неделя
47	Жанр музыки-Вальс 2	1 неделя
48	Концерт- «Мы очень любим петь» 3	2 неделя
49	«Песня, танец, марш».	2 неделя
50	«Импровизация»	3 неделя
51	«Вальс»	3 неделя
52	«Динамические оттенки в музыке».	4 неделя
52	«Двигаемся правильно»	4 неделя
53	«Мы знаем много песен».	<b>Апрель</b> 1 неделя
54	«Боковой галоп»	1 неделя

55	«Играем весело»	2неделя
56	«Танцевальные движения»	2 неделя
57	«Музыкальные фразы»	3 неделя
58	«Умеем слушать музыку».	3 неделя
59	«Страшилище и новая кукла»	4 неделя
60	«Две пьесы»	4 неделя
61	«Играем с бубном»	<b>Май</b> 1.неделя
62	«Наши веселые танцы»	1 неделя
63	«Наш хоровод»	2 неделя
64	«Горошина»	2 неделя

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В образовательной области «Физическое развитие» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструкторы по физической культуре и воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных



играх с другими детьми и самим организовывать их.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (5-6 лет)

месяц	Воспитание потребности к здоровому образу жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
сентябрь	Тело человека	
	<p>Цели: познакомить с внешним строением тела человека, рассказать о роли органов чувств; сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет большое значение для него; стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма; развивать внимание, слух; воспитывать заботливое отношение к себе (к своему телу).</p> <p>Беседы «Мои защитники: кожа, ногти, волосы», «Для чего нужна кровь?»</p> <p>П/И: «Жмурки», «<b>По дорожке на одной ножке</b>»</p> <p>Просмотр картинок, плаката «Строение тела человека».</p> <p>Просмотр мультфильма «Замарашка».</p>	<p>Цели: приучать содержать тело в чистоте: своевременно купаться, следить за чистотой рук, волос, ногтей, лица. Закреплять культурно-гигиенические навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Беседы: «Что я знаю о своём теле?», «Мой организм», «Что может навредить телу человека?»</p> <p>Практическое упражнение «Поучим Незнайку делать пену», «Покажем Маше, как надо вытирать руки насухо».</p>
октябрь	Личная гигиена	
	<p>Цели: способствовать формированию культурно-гигиенических навыков; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Игровые упражнения «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»,</p> <p>Д/И «Для чего это нужно?», «Узнай по описанию»</p> <p>Беседа «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья», «Руки – это лицо человека», «Гигиена кожи: как возникают болезни?»</p> <p>Чтение А. Барто «Маша – растеряша», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Цели: закреплять культурно – гигиенические навыки: намыливать руки, тщательно смывать мыло, насухо вытирать руки только своим полотенцем, пользоваться своей расчёской, своевременно использовать носовой платок.</p> <p>Практическое упражнение «Причёсываемся правильно», «Покажем Винни – Пуху, как правильно чистить зубы».</p>
ноябрь	«Режим дня для моего здоровья»	
	<p>Цель: формировать знания детей о значении режима дня для здоровья человека. Формировать представление о режиме дня в детском саду и дома, о важности его соблюдения.</p> <p>Беседы: «Режим дня нашей группы», «Режим дня в выходные дни», «Зачем</p>	<p>Цели: приучать делать зарядку по утрам, выполнять гигиенические процедуры перед и после приёма пищи, перед сном.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом до еды, после прихода с улицы, посещения туалета; мыть лицо, насухо вытираться полотенцем. Приучать</p>

	<p>нужно соблюдать режим дня?», «Зачем детям нужно спать днём?», «Здоровью надо помогать».</p> <p>Д/И «Когда это бывает?», «Режим дня», «Что перепутал художник?», «Части суток».</p> <p>Чтение Э. Мошковская «Песенка моих часов», Т. Варламова «Мой день».</p> <p>Пословицы: «Утро вечера мудренее». «Много спать – дела не знать». «Рано ложиться и рано вставать – горя и хвори не будешь знать».</p>	<p>ложиться спать вовремя, перед сном играть в спокойные игры.</p> <p>Проблемное задание: «Что ты делаешь утром, днем и вечером?».</p> <p>Игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».</p>
декабрь	<b>Витамины и здоровый организм человека</b>	
	<p>Цели: создать условия для формирования у детей знаний о том, как витамины влияют на организм человека; познакомить детей с полезными веществами, содержащимися в различных фруктах и овощах, об их значении для здоровья и хорошего настроения; учить отличать полезные для здоровья продукты от «вредных»; воспитывать желание питаться правильно.</p> <p>Чтение В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании», Ю.Тувим «Овощи», С. Маршак «Однажды хозяйка», Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», Л. Зильберг «Полезные продукты», И. Алимова «Овощи», Орлова «Где живут витаминки»</p> <p>Беседа «Как укрепить организм».</p> <p>Игровая ситуация «В магазин за «правильной» едой»</p> <p>Д/И «Полезно – вредно», «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>	<p>Цели: приучать детей делать осознанный выбор в пользу полезных продуктов. Сформировать привычку тщательно мыть овощи и фрукты перед употреблением: щёткой под проточной горячей водой.</p> <p>Игра имитация «Как ты моешь фрукты и овощи?».</p> <p>Игровое упражнение «Найди полезные продукты».</p>
январь	<b>Будем спортом заниматься!</b>	
	<p>Цели: познакомить детей с разными видами спорта; способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом, развивать внимание, слух, физические качества, познавательный интерес; воспитывать заботливое отношение к себе (к своему организму); приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой.</p> <p>Беседы «Спорт», «Кто спортом занимается»</p> <p>Д/И «Назови вид спорта», «Разложи правильно» (виды спорта), «Кому что</p>	<p>Цели: приучать правильно выполнять физические упражнения: принимать различные исходные положения тела, выполнять упражнения с различными предметами (мяч, скакалка, гимнастическая палка, мешочек с песком, ленточки, флажки, обруч) без них, выполнять упражнения на дыхание (султанчики).</p> <p>Самостоятельно, или с помощью воспитателя, подбирать нужный спортивный инвентарь и убирать его на место.</p> <p>Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается»</p>

	<p>надо».</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Маленький спортсмен», Е. Кан «Я возьму мяч большой», стихотворение «О футболе», М. Фисенко «Начинающему физкультурнику</p> <p>Рассматривание книг и альбомов о спорте</p>	Игра – имитация «Зарядка для зверей»
февраль	Опасные предметы	
	<p>Цели: познакомить детей с источниками опасности в быту, учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, закреплять у детей навыки соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях, развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Беседы «В мире опасных вещей», «Правила обращения с опасными предметами», «Можно – нельзя», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Разложи правильно» (с карточками), «Доскажи словечко».</p> <p>Чтение К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Синичка-невеличка», Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», «Чик - чик ножницами» Е. Казаков, Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Г. Виеру «У меня игла и нить», <u>А. Валевский</u> «Острые предметы (Уроки безопасности)», Н. Гусева «<i>Опасные предметы</i>».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»</p>	<p>Цели: приучать детей с осторожностью относиться к неизвестным подозрительным предметам на улице и дома: не поднимать с земли чужие игрушки, сладости, обходить их стороной, позвать взрослых; не подходить к включённым электроприборам, к плите, не брать в руки острые и опасные предметы (ножи, иглы, ножницы, спички). Не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать ничего у них из рук.</p> <p>Игровые ситуации «Беззаботный зайка», «У нас в группе порядок», «Если остался в комнате один»</p> <p>Игра - импровизация: Д/игра «Что мы делаем, не скажем, что мы делаем, покажем».</p>
март	Ребёнок и здоровье	
	<p>Цель: способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни; развивать представления о значении закалывающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце и вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Беседы «Из чего я состою?», «Что такое здоровье?», «Как сохранить здоровье?»</p> <p>Чтение В. Сулов «Про Юру и</p>	<p>Цель: приучать детей вести здоровый образ жизни: делать утреннюю гимнастику, выполнять закалывающие процедуры, соблюдать личную гигиену.</p> <p>Приучать детей в жаркую солнечную погоду не выходить на улицу без головного убора, принимать солнечные ванны только в утренние и вечерние часы, умываться прохладной водой, полоскать рот кипячёной, прохладной водой.</p> <p>Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Правила ухода за зубами»,</p>

	<p>физкультуру», Б. Заходер «Гимнастика для головастика», П. Синявский «Состязание, ребята...», Э. Мошковская «Я - вода-водица», «Нос, умойся!», этическая сказка «Королева – Зубная щетка».</p> <p>П/И: «Ловишки», «Найди себе пару», «Сбей булаву», «Карусель», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Змейка», «С кочки на кочку»</p>	<p>«Мыло душистое», «Самые аккуратные».</p> <p>Д/И «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>Беседа с показом (пантомимический этюд) «Как надо правильно принимать пищу»</p> <p>Практическое упражнение «Умываемся»</p>
апрель	Ребенок и природа	
	<p>Цели: формировать у детей понятие о взаимосвязи растительного и животного мира; закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды; расширить представления детей о лекарственных растениях; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>Беседы «Как природа помогает нам здоровыми быть», «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Растения вокруг нас», «Учимся следить за причёской»</p> <p>Проблемная ситуация «Место для отдыха».</p> <p>Чтение <i>Р. Новикова</i> «Подорожник», <i>Е. Панова - Синченко</i> «Душица», «Ромашка», «Календула», <i>А. Барто</i> «Весенняя прогулка», загадок о лекарственных растениях, <i>Е. Винокуров</i> «Купание детей»</p>	<p>Цели: приучать с осторожностью относиться к неизвестным растениям и плодам: не срывать, не ломать, не есть. Не трогать насекомых, не разорять гнёзда, не разрушать муравейники.</p> <p>Опыты с воздухом, водой, почвой</p>
май	Первая помощь при ушибах и порезах	
	<p>Цели: формировать умение правильно оказывать первую помощь при незначительных повреждениях: ссадины, ушибы, порезы.</p> <p>Формировать умение обратиться за помощью к взрослым лично и по телефонам экстренных служб, уметь объяснить ситуацию.</p> <p>Беседы «Как оказать первую помощь при ушибах и порезах», «К кому обратиться за помощью?»</p> <p>Чтение <i>К. Чуковский</i> «Айболит», загадок.</p>	<p>Цели: учить накладывать повязку, промывать повреждённый участок кожи проточной водой, обрабатывать рану дезинфицирующим средством.</p> <p>Учить набирать номер 112, объяснять сложившуюся ситуацию по телефону.</p> <p>Практическое упражнение «Наложить повязку Незнайке»</p> <p>Игровое упражнение «Телефонный разговор».</p>
июнь	Опасности вокруг нас	
	<p>Цели: познакомить детей с источниками разнообразных</p>	<p>Цели: приучать детей не выходить на улицу без взрослых, не отходить от них в</p>

июль	<p>опасностей в жизни; учить детей как вести себя в сложных ситуациях; формировать умение выходить из сложившихся ситуаций; способствовать формированию у детей осознания ценности жизни; развивать наблюдательность, логическое мышление; воспитывать интерес и желание вести здоровый образ жизни. Беседы «В поле и садочке выросли цветочки!», «Осторожно, насекомые!», «Безопасность при общении с животными», «Чужой человек», «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы», «Чем опасно солнце», «Поведение на воде», «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?», «Прогулки для здоровья», «Леденец или арбуз?», «Таблетки и детки», «Юный пешеход».</p>	<p>незнакомых местах, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора, держась за руку взрослого. Звать на помощь, когда попал в беду. Не срывать незнакомые ягоды и фрукты. Не поднимать с земли чужие игрушки, не брать сладости из рук незнакомцев. Практические упражнения «Чистые ладошки», «Нет микробам!», «Поучим Буратино переходить дорогу».</p>
август	<p>«Безопасность при общении с животными», «Чужой человек», «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы», «Чем опасно солнце», «Поведение на воде», «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?», «Прогулки для здоровья», «Леденец или арбуз?», «Таблетки и детки», «Юный пешеход».</p> <p>Д/И: «Что где растёт», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Разложи правильно», «Чудесный мешочек», «Что полезно, а что нет», «Кому что надо», «Отгадай и назови».</p> <p>П/И: «Ловишки», «Найди себе пару», «Карусель», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Змейка», «С кочки на кочку», «Жмурки», «По дорожке на одной ножке», «Пробеги тихо».</p> <p>Чтение Л.Н.Толстой «Три медведя», А.Н.Толстой «Золотой ключик», Н.Носов «Приключения Незнайки в солнечном городе», В.Катаев «Цветик – семицветик», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Н. Мигуновой «Чтобы не было беды», русские народные сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», загадки.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность:</b> рисование «Моё любимое животное», лепка «Мухомор», «На солнечной поляне»; оригами «Речные жители», «Птицы»; аппликация «Солнышко»; раскрашивание картинок и трафаретов</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: сбор лекарственных растений для гербария; занимательные опыты с водой</p> <p>Развлечения: «Красный, желтый, зелёный»; конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»</p>

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни(6-7лет)

месяц	Воспитание потребности к здоровому образу жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
сентябрь	<b>Я и моё тело</b>	
	<p>Продолжать формировать представления об устройстве тела человека и об функциональном назначении основных частей тела; расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками; вызвать интерес к изучению своего организма; воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.</p> <p>Беседы: «Мы такие разные», «Как устроено тело человека», «Из чего мы состоим», «Чем мы похожи, чем отличаемся». Д/И: «Это Я», «Составь фигуру мальчика и девочки из палочек», «Посмотри и позови», «Мои помощники». Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!».</p> <p>Слушание песни «Из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого). Чтение: стихотворение М. Ефремов «Тело человека»; рассказы из детской энциклопедии «Тело человека». Рассматривание иллюстраций из детской энциклопедии «Тело человека» и альбома «Как устроен человек».</p> <p>Практические задания: «Раскрась части тела», «Обведи кружочком подвижные части тела», «Обведи фломастером ступни ног и кисти рук».</p>	<p>Продолжать формировать навык умывания (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, руки, насухо вытирать, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями); воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Беседа «Почему опасно быть неряхой?», «Зубная паста, мыло и вода –наши лучшие друзья». Чтение: В.Шахненко «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену», Н. Найдёнов «Наши полотенца», Ладонщиков «Я под краном руки мыла».Игровые упражнения: «Правила гигиены», «Свет мой, зеркальце, скажи».</p>
октябрь	<b>Осень пришла - витамины принесла!</b>	
	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах; формировать представление о витаминах, в каких продуктах они содержатся, и какую пользу приносят организму человека.</p> <p>Беседы: «Овощи и фрукты- полезная еда», «Не всегда вкусное полезное», «Зачем нужны витамины», «Шиповник укрепляет наше здоровье». Д/И: «Что растёт на грядке?», «Где растёт каша?», «Съедобное и несъедобное», «Узнай наощупь», «Аскорбинка и её друзья». Чтение: Н.Егоров «Огородный</p>	<p>Продолжать формировать представление о главных правилах столового этикета (сидеть ровно, не «разваливаться», не вертеться; ноги держать вместе, а не класть их одна на другую; кушать аккуратно, не пачкаясь, не роняя еду на скатерть и пол, кушать с закрытым ртом, не чавкать, откусывать большие куски, хлеб не крошить; правильно держать ложку, вилку, нож и использовать по назначению); способствовать их практическому применению в общественных местах и дома; закреплять представления о назначении различной</p>

	<p>светофор», В.Осеева «Печень», сказка И. Ревю «Про витамины и здоровье», разгадывание загадок про фрукты и овощи. Практические задания: лепка «Овощи на тарелочке», создание поделок из овощей и фруктов</p>	<p>посуды, умение правильно обращаться со столовыми приборами. Беседы: «Культура поведения во время еды», «Как правильно кушать второе блюдо». Д/И: «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Кулинарное лото». Игровые упражнения: «Мы умеем правильно вести себя за столом», «Накроем стол для кукол». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов</p>
ноябрь	<b>Кто с закалкой дружит – никогда не тужит!</b>	
	<p>Дать представление о закаливании, его пользе для здоровья; познакомить с правилами (индивидуальность, постепенность, систематичность вне зависимости от сезона, положительное эмоциональное состояние, условия) и видами закаливания (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры); развивать стремление вести здоровый образ жизни; побуждать к применению закаливающих процедур. Беседы: «Как укрепляет здоровье закаливание», «Прогулка для здоровья». Д/И: «Одень куклу по сезону», «Подбери пару», «Собери предмет по частям». Чтение: С. Михалков «Мимоза», А. Аким «Первый снег», Н. Семёнова «Как стать Неболейкой». Рассматривание альбома «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</p>	<p>Продолжать формировать представление о правилах, способах и необходимости ухода за волосами (мыть волосы шампунем и теплой водой два раз в неделю или по мере загрязнения; вытирать и сушить при комнатной температуре или феном; расчесывать длинные волосы - начиная от концов, короткие - от корней два раза в день,; подстригать и делать причёску); развивать навыки санитарно-гигиенического и профилактического ухода за волосами; воспитывать привычку следить за своим внешним видом и бережное отношение к уходу за волосами. Беседы: «Из чего сделаны наши расчески и какие они бывают», «Нужно ли мальчикам причесываться?», «Как причесываются звери и птицы?». Д/И: «Причешем куклу», «Что для чего». Игровые упражнения: «Учимся следить за прической», «Послушные расчески», «Мы в парикмахерской». Чтение: «Сказка о расческе» А. Чер, «Сказка про мыло и расческу» И. Ревю. Опыт «Голоса расчесок».</p>
декабрь	<b>Правильно питаться - здоровым оставаться!</b>	
	<p>Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; расширять и систематизировать представления о вредных и полезных продуктах; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов. Беседы: «Какие продукты нам полезны», «Еда Здоровячков и Хлюпиков (полезные и неполезные</p>	<p>Продолжать формировать представление о правилах столового этикета; способствовать их практическому применению в общественных местах и дома; закреплять умение правильно обращаться со столовыми приборами. Беседы: «Когда я ем – я глух и нем», «Хлеб – наше богатство», «Вспомним, как надо правильно кушать». Игровые упражнения «Волшебные приборы», «Правильно — неправильно». Д/И «Накрой стол для завтрака (обеда,</p>

	продукты)». Д/И: «Полезная и вредная еда», «Пищевое лото». Игры- задания: «Подбери продукты для завтрака», «Что возьмем для салата (компота, супа)», «Составляем меню». Чтение: Л.Зильберг «Витамины А, В, С», «Рыбий жир», «Морковный сок», «Апельсин и лимон», Н. Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад». ИЗО деятельности - раскрашивание «Корзина здоровья»	ужина)». Чтение пьесы Д. Самойлова «У Слоненка День рождения», С. Махотин «Завтрак»
январь	Режим дня	
	Формировать представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья; воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Беседы: «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Выходные дни и режим», «Зачем детям нужно спать днём?». Д/И: «Мой день», «Разложи по порядку», «Части суток». Чтение Г. Шалаева, О.М. Журавлёва, О.Г. Сазановой «Правила поведения для воспитанных детей», О. Иванченко «Спокойной ночи».	Продолжать формировать представление об основных правилах за ногтями на руках и ногах (не реже раза в неделю подрезать ногти, но не очень глубоко, чтобы не повредить кожу; каждый день споласкивать ноги холодной водой или мыть тёплой с мылом, а потом холодной с целью закаливания; носить чистые вещи (носки, колготки), держать зимой ноги в тепле; носить удобную обувь (с каблучком, не была мала)на каблучке (чтобы не было плоскостопия), делать специальные упражнения); показать важность ухода за ногтями для сохранения общего здоровья человека. Беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы», «Чистота – залог здоровья». Игры имитации: «Как ты моешь руки?», «Подстриги ногти». Чтение «Сказка о микробах»
февраль	Личная гигиена	
	Расширять представления о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм человека; сформировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням. Беседы: «Как быть здоровым», «Вирусы – вредилусы». Д/И: «Волшебный мешочек», «Где прячутся микробы?». П/И «Иммунитет и микробы». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены». ИЗО деятельности – рисование «Вредные микробы»	Уточнять представления о способах ухода за органами слуха, зрения (мыть уши каждый день, правильно чистить уши, не ковырять в ушах, защищать уши от ветра, от сильного шума, попадания воды, сильно не сморкаться; умываться по утрам, беречь глаза от ударов, тереть глаза грязными руками, смотреть близко телевизор, долго сидеть за компьютером); совершенствовать полученные навыки при выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Беседы: «Как ухаживать за глазами?», «Что бы не болели ушки...». Игровое упражнение «Нам микробы не страшны, с чистотой дружим мы»
март	Сохрани своё здоровье сам	
	Формировать у детей представление о	Формировать представления о роли



	<p>здоровом образе жизни, о пользе занятий физкультурой, закаливания, профилактических прививок; воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу», «Физкультура и спорт - здоровье, красота». Д/И «Полезно-вредно». Игра –лото «Валеология». П/И «Где мы были – не скажем, а что делали – покажем». Чтение произведений: Г.Зайцева «Расти здоровым», Т. Шорыгина «Беседы о здоровье», С. Михалков «Прививка». Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой». Тематическое развлечение «Я здоровье берегу». Конструкторско – модельная деятельность- конструирование «Стадион».</p>	<p>гигиены полости рта для здоровья всего организма человека; продолжать знакомить с правилами ухода за зубами (чистить зубной пастой и щеткой, полоскать полость рта после еды, посещать стоматолога в целях профилактики зубных болезней); воспитывать желание ответственно и осознанно соблюдать личную гигиену. Беседа «Здоровые зубки – здоровый человек». Д/И «Зубки веселые и грустные». Игровые задания: «Покажи, как полоскать рот», «Фонтанчики». Чтение стихотворения К. Люцис «Ребятишкам про зубы». ИЗО деятельность – раскрашивание «Зубик и его друзья»</p>
апрель	<b>С врачами нужно дружить!</b>	
	<p>Расширять понятия «здоровье», «болезнь»; формировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней; развивать умение заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения; уточнить представления о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может принести их неправильное применение; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, сопротивляться болезням.</p> <p>Беседы: «От чего возникают разные заболевания», «Если плохо стало нам – на приём идём к врачам», «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки».</p> <p>Игры-предположения: «Что будет, если съесть много мороженого?», «Что будет, если фрукты и овощи не мыть, принимать пищу грязными руками, не чистить зубы, гулять раздетыми».</p> <p>Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет», «Как рассказать, что у тебя болит», «Когда человек болеет».</p>	<p>Закреплять и совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, используя мыло, вытираться полотенцем, предварительно взятого из шкафчика и развёрнутого в руках, соблюдать порядок и очерёдность в комнате гигиены; поддерживать интерес к систематическому выполнению культурно-гигиенических навыков, прививать привычку к чистоте, воспитывать положительное отношение к личной гигиене.</p> <p>Беседы: «Нам микробы не страшны, с чистотой дружим мы», «Зачем нам нужен носовой платок», «Болезни грязных рук».</p> <p>Игровое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». Чтение: «Наш веселый детский сад...», «Сам себе полет из душа...», Е. Стеквашова «Это что за ерунда»</p>

	Чтение: Л.Огурцова «Я простужен», А.Форов «Простуда», А. Стройло «Грипп», Г.Голова «Ветрянка»	
май	К здоровью без лекарств	
	<p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды; расширить представления детей о лекарственных растениях; развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни; воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>Беседы: «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Проблемная ситуация— «Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Как бы ты поступил?».</p> <p>Д/И «Что где растёт», «Подскажи словечко». Рассмотрение иллюстраций на тему: «Лекарственные растения».</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (есть второе блюдо при помощи вилки и ножа, не перекладывая их из руки в руку, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки); есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время еды», «Зачем нужна салфетка». Д/И «Что чем едят». Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный?». Игровое упражнение «Непослушный нож».</p> <p>Чтение: С. Махотин «Завтрак», Д. Грачев «Обед», О. Григорьев «Выренье»</p>

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

### Занятия физкультурные для 5-7 лет

№	Тема	Недели месяца
1.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	4 неделя сентября
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	4 неделя сентября
3.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	5 неделя сентября

5.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	1 неделя октября
6.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, тренировать равновесие, развивать ловкость при упражнениях с мячом, упражнять прыжки.	1 неделя октября
7.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	2 неделя октября
8.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	2 неделя октября
9.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	3 неделя октября
10.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	3 неделя октября
11.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	4 неделя октября
12.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Продолжать упражнять в технике прыжка.	4 неделя октября
13.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	1 неделя ноября
14.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках на одной ноге вдоль каната; повторить упражнение с мячом.	1 неделя ноября
15.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	2 неделя ноября
16.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании на четвереньках .	2 неделя ноября
17.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	3 неделя ноября
18.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползанье" по- медвежь", ходьбу на равновесие по гимнастической скамье.	3 неделя ноября
19.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	4 неделя ноября

20.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; упражнять ходьбу по уменьшенной площади опоры, развивать навыки баскетбольных упражнений с мячом.	4 неделя ноября
21.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боксом приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1 неделя декабря
22.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности Развивать ловкость в упражнениях с мячом, силу и равновесие при прыжках на одной ноге.	1 неделя декабря
23.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	2 неделя декабря
24.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно на двух ногах; повторить упражнения в ползании и упражнение с мячом.	2 неделя декабря
25.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	3 неделя декабря
26.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в выполнении прыжка с гимнастической скамьи.	3 неделя декабря
27.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	4 неделя декабря
28.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазании по гимнастической лестнице, ходьбе с перешагиваниями, прыжках через скакалку с продвижением.	4 неделя декабря
29.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	1 неделя января
30.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	1 неделя января
31.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	2 неделя января
32.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	2 неделя января
33.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	3 неделя января
34.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	3 неделя января

35.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	4 неделя января
36.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	4 неделя января
37.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1 неделя февраля
38.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1 неделя февраля
39.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; упражнять в переброске мяча; повторить ползание, прыжки на двух и на одной ноге	2 неделя февраля
40.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	2 неделя февраля
41.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку, упражнении на равновесие.	3 неделя февраля
42.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	3 неделя февраля
43.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и провести эстафету с мячом.	4 неделя февраля
44.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	4 неделя февраля
45.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	1 неделя марта
46.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	1 неделя марта
47.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом	2 неделя марта
48.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	2 неделя марта
49.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	3 неделя марта

50.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе между предметами.	3 неделя марта
51.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	4 неделя марта
52.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить эстафету с мячом и прыжки.	4 неделя марта
53.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	1 неделя апреля
54.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках через скакалку, с мячом.	1 неделя апреля
55.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	2 неделя апреля
56.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазании под шнур	2 неделя апреля
57.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	3 неделя апреля
58.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках через скакалку на месте	3 неделя апреля
59.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	4 неделя апреля
60.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	4 неделя апреля
61.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1 неделя мая
62.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании и ловле малого мяча.	1 неделя мая
63.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	2 неделя мая
64.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега; повторить упражнения на равновесие и метание.	2 неделя мая

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

**Игровая технология учителя-дефектолога в развитии крупной и мелкой моторики обучающихся с ТНР**

Месяц	Название игр
Сентябрь	<p><b>Игры с мячом:</b> «Попади в цель», «Массаж колючим мячиком ладоней»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Повтори», «Давайте поприветствуем»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Бревнышко», «Колобок»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «38 попугаев», «Маркеры»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наши друзья», «Семья»</p>
Октябрь	<p><b>Игры с мячом:</b> «Сортировка мячей по цвету», «Сортировка мячей по размеру», «Лови мяч»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Левая рука», «Найди ошибку»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Письмо в воздухе», «Рисование на доске»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «Зеркало», «Телевизор»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Грибы», «Апельсин»</p>
Ноябрь	<p><b>Игры с мячом:</b> «Перекладывание мяча», «Прятки»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Победи Лешего», «Прыжки на двух ногах с поворотами»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Паучок», «Слоник»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «Найди клад», «Графический диктант»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Рубим, режем», «Идет коза рогатая»</p>
Декабрь	<p><b>Игры с мячом:</b> «Мяч в корзину», «Ловишки»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Перейди речку по мостику», «Помоги ежику»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Ласточка», «Повтори движение»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «Найди клад», «Игровизор»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Шел король по лесу», «Братья»</p>
Январь	<p><b>Игры с мячом:</b> «Найди мяч», «Поймай цель»</p> <p>«Сортировка мячей по размеру», «Лови мяч»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Найди ошибку», «Делай как я»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Гусята» «Рисование на доске»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «Зеркало», «Геоконт»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «снеговик - невелик», «Что сделал этот пальчик»</p>
Февраль	<p><b>Игры с мячом:</b> «Попади в цель», «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Снеговик», «Алфавит»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Бревнышко», «Колобок»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «38 попугаев», «Маркеры»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сидели два медведя», «Дорожка»</p>

<b>Март</b>	<p><b>Игры с мячом:</b> «Не дай мячику упасть», «Ловишки»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Перейди речку по мостику», «Помоги ежику»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Крабик», «Повтори движение»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ручейки», «Каждому свой домик»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Игры с мячом:</b> «Выбей цель», «Кто дальше»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Зоопарк», «Ритм по кругу»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «По хлопку», «Найди где спрятано»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> Этюды по «Согласованным действиям»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ракета», «Быстрые самолеты»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Игры с мячом:</b> «Мир шаров», «Кинь другу»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Повтори», «не ошибись»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Бревнышко», «Колобок»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «38 попугаев», «Маркеры»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наши друзья», «Гусеницы», «Лети, лети»</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>Игры с мячом:</b> «Мяч в корзину», «Ловишки»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Перейди речку по мостику», «Помоги ежику»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Ласточка», «Повтори движение»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «Найди клад», «Игровизор»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Шел король по лесу», «Братья»</p>
<b>Июль</b>	<p><b>Игры с мячом:</b> «Найди мяч», «Поймай цель»</p> <p>«Сортировка мячей по размеру», «Лови мяч»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Найди ошибку», «Делай как я»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Гусята» «Рисование на доске»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «Зеркало», «Геоконт»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кораблик», «Что сделал этот пальчик»</p>
<b>Август</b>	<p><b>Игры с мячом:</b> «Переключивание мяча», «Прятки»</p> <p><b>Зеркальное копирование поз и движений:</b> «Победи Лешего», «Прыжки по заданному»</p> <p><b>Упражнения сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве:</b> «Паучок», «Слоник»</p> <p><b>Упражнения для развития пространственных представлений:</b> «Найди ошибку», «Графический диктант»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Рубим, режем», «Малыши»</p>



## Подвижные игры

Месяц	Название игр
Сентябрь	Игры с бегом, ходьбой: «Пятнашки», «Кошка и мышка», «Мы – веселые ребята», «Парный бег» Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Тетери» Игры с бросанием и ловлей: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему» Народные игры: «Горелки» Игры-эстафеты: «Эстафета парами»
Октябрь	Игры с бегом, ходьбой: «Карусель», «Мышеловка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Затейники» Игры с прыжками: «Пастух и стадо» Игры с бросанием и ловлей: «Охотники и звери», «Ловишка с мячом» Народные игры: «Краски» Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий»
Ноябрь	Игры с бегом, ходьбой: «Совушка», «Пустое место», «Пингвины и медведь», «Стоп» Игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку» Игры с бросанием и ловлей: «Свечки», «Попади в обруч» Народные игры: «Северный олень» Игры-эстафеты: «Кто скорее до флага»
Декабрь	Игры с бегом, ходьбой: «Пришла зима», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Волшебные елочки», «Баба снежная» Игры с прыжками: «По снежному мостику» Игры с бросанием и ловлей: «Снежные круги», «Салки со снежками» Народные игры: «Баба Яга» Игры-эстафеты: «Пингвины».
Январь	Игры с бегом: «Белые медведи», «Снежная королева», «Зимующие и перелетные птицы», «Чье звено быстрее соберется», Игры с прыжками: «Зайцы и волк» Игры с бросанием и ловлей: «Ловцы снега», «Варежка», «Льдинка» Народные игры: «Мороз» Игры-эстафеты: «Гонки снежных комков»
Февраль	Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Снеговик», «Капельки и льдинки», «Метелица», «Конь - огонь» Игры с прыжками: «Не оставайся на земле» Игры с бросанием и ловлей: «Снайперы» Народные игры: «Пирог» Игры-эстафеты: «Не задень!», «Чья команда самая меткая»
Март	Игры с бегом: «Встречные перебежки», «Быстро возьми», «Ловишка с лентой», «Паук и мухи» Игры с прыжками: «Родничок», «Кто сделает меньше прыжков» Игры с бросанием и ловлей: «Брось за флажок», «Серсо» Народные игры: «Золотые ворота» Игры-эстафеты: «Забрось мяч в кольцо»
Апрель	Игры с бегом: «Космонавты», «Уголки», «Третий лишний» Игры с прыжками: «Волк во рву», «Лягушки в болоте» Игры с бросанием и ловлей: «Накинь кольцо», «Школа мяча» Народные игры: «Челночок» Игры-эстафеты: «Перемени предмет», «Эстафета с мячами»
Май	Игры с бегом: «Коршун и наседка», «Сделай фигуру», «День и ночь»

	Игры с прыжками: «Классики», «Удочка» Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Поймай мяч» Народные игры: «Веночек» Игры-эстафеты: «Огородники», «Не намочи ноги»
Июнь	Игры с бегом, ходьбой: «Хитрая лиса», «Совушка», «День и ночь», «Серая утка», «Иголка и нитка» Игры с прыжками: «Классики», «Скакалки» Игры с бросанием и ловлей: «Кегли», «Перебежки» Народные игры: «Петушиный бой» Игры-эстафеты: «Эстафета по кругу», «Передай мяч»
Июль	Игры с бегом, ходьбой: «Перемена мест», «Горелки», «Жмурки», «Тройка» Игры с прыжками: «Не попадись!», «Не оставайся на полу» Игры с бросанием и ловлей: «Забрось мяч в кольцо», «Охотники и зайцы» Народные игры: «Платок» Игры-эстафеты: «Эстафеты в ходьбе», «Прыжковая эстафета»
Август	Игры с бегом, ходьбой: «Найди себе пару», «На лошадке к Зорьке еду», «Бусинки», «Змейка» Игры с прыжками: «Кто скорее снимет ленту», «Прыгни-повернись» Игры с бросанием и ловлей: «Кегли», «Белки в лесу» Народные игры: «Веселый садовник» Игры-эстафеты: «Веселые соревнования», «Эстафета с обручами»
Коррекция	Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию движений; выполнение основных видов движений (ходьба, бег, лазание, прыжки с места, метание в цель и вдаль, подъем туловища); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

#### Подвижные игры в воде

Месяц	Название игр
Сентябрь	Насос, на обучение многократного погружения в воду, выполняя выдох. У кого больше пузырей, на обучение правильно выполнять выдох в воду.
Октябрь	Чьи игрушки впереди, на обучение многократного выдоха в воду.
Ноябрь	Море волнуется, на обучение лежать на воде.
Декабрь	Дельфины в цирке, на обучение безбоязненно ложиться на воду.
Январь	Буксир, на закрепления навыка лежания на воде.
Февраль	Затейники, на обучение погружаться в воду с головой.
Март	Удочка, на обучение быстро погружаться в воду, задерживая дыхание на вдохе.
Апрель	Кто дальше проскользит., на закрепления навыка скольжения на груди.
Май	Салки, на закрепление навыков лежания на воде и скольжения,
Коррекция	Становление ценностей здорового образа жизни посредством занятий плаванием, овладением нормами и правилами поведения на воде.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Наличие бассейна позволяет обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники

привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

С детьми с ТНР используются комплексы сюжетно-ролевой гимнастики а также различные импровизационные задания методических рекомендаций «Сюжетно-ролевая гимнастика» Н.А. Фоминой, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Все комплексы ритмической гимнастики разработаны по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов под соответствующую музыку и направлены на развитие целостной гармонической личности ребенка.

### Сюжетно-ролевая гимнастика (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	«Буратино»	1неделя сентября- 3неделя октября.
2	«Али - Баба»	4 неделя октября–вторая неделя декабря
3	«Бременские музыканты»	3 неделя декабря- 4 неделя января
4	«По следам Бременских музыкантов»	1 неделя февраля- 2 неделя марта
5	«Летучий корабль»	3 неделя марта- 2 неделя мая
6	«Зверобика»	3 неделя мая- 4 неделя мая

### Сюжетно-ролевая гимнастика (6-7лет)

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	«Хоттабыч»	1неделя сентября-3неделя ноября
2	«Снежная Королева»	1неделя декабря-1неделя марта
3	«Морское путешествие веселых таракашек»	2неделя марта-2неделя апреля
4	«Приключения Незнайки и его друзей»:	3неделя апреля-май

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся

представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**В группе реализуется программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, издательство «Детство-Пресс». 2021г.**

Она обеспечивает овладение детьми ОВЗ с ТНР плаванием, как видом физических упражнений, способствует поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечению достаточного уровня двигательной активности, увеличению

функциональных резервов детского организма.

1.Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний.

2.Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности.

3. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии.

4.Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников представляет одну из самых важных целей в области физического воспитания - это залог безопасности на воде, а значит уменьшение несчастных случаев на воде.

5.Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает оздоровительное действие на организм ребенка, волны оказывают своеобразный массажный эффект.

Занятия «Плавание» 5-6лет

№п/п	Тема	Недели месяца
1	Вводная беседа. Знакомство с бассейном. ОРУ на суше.	4-5 неделя сентября
2	Обучение движениям прямых рук вперед-назад, передвижениям в воде в согласовании с дыханием.	1-3 неделя октября
3	Обучение погружению воду с выдохом.	4 неделя октября
4	Обучение движениям ног разнообразными способами при плавании на груди, спине, используя надувные круги, нудлы.	1-4 неделя ноября
5	Обучение лежанию на воде, держась за опору, погружая лицо в воду с выдохом.	1-3 неделя декабря
6	Обучение лежанию на воде без опоры, используя нудл, погружая лицо в воду с выдохом.	4 неделя декабря
7	Обучение скольжению на груди с помощью нудлов.	2-5 неделя января
8	Обучение скольжению на груди, спине, с использованием движений ног.	1-3 неделя февраля
9	Закрепление обучения погружения в воду, с дыханием, закрепление упражнений по дыхательной гимнастики.	4 неделя февраля
10	Обучение движениям ног, как при способе плавания кроль.	1-4 неделя марта
11	Обучение движениям рук при плавании способом кроль, с помощью ног произвольным способом и способом кроль.	1-5 неделя апреля
12	Закрепление и повторение обучений движениям ног, рук, при плавании разнообразными способами. Игры на воде.	1-2 неделя мая

## Занятия «Плавание» 6-7 лет

№п/п	Тема	Недели месяца
1	Вводная беседа. Знакомство с бассейном. ОРУ на суше.	4-5 неделя сентября
2	Обучение движениям прямых рук вперёд-назад, передвижениям в воде в согласовании с дыханием.	1-3 неделя октября
3	Обучение погружению воду с выдохом.	4 неделя октября
4	Обучение движениям ног разнообразными способами при плавании на груди, спине, используя надувные круги, нудлы.	1-4 неделя ноября
5	Обучение лежанию на воде, держась за опору, погружая лицо в воду с выдохом.	1-3 неделя декабря
6	Обучение лежанию на воде без опоры, используя нудл, погружая лицо в воду с выдохом.	4 неделя декабря
7	Обучение скольжению на груди с помощью нудлов.	2-5 неделя января
8	Обучение скольжению на груди, спине, с использованием движений ног.	1-3 неделя февраля
9	Закрепление обучения погружения в воду, с дыханием, закрепление упражнений по дыхательной гимнастики.	4 неделя февраля
10	Обучение движениям ног, как при способе плавания кроль.	1-4 неделя марта
11	Обучение движениям рук при плавании способом кроль, с помощью ног произвольным способом и способом кроль.	1-5 неделя апреля
12	Закрепление и повторение обучений движениям ног, рук, при плавании разнообразными способами. Игры на воде.	1-2 неделя мая

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми
- система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образам человеческой деятельности (культуре жизни. Познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобщение культурных умений при взаимодействии с педагогическим

работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобщения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогических работников и ребенка МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими людьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношений к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность. Оказывает поддержку. Вселяет веру в его силы. Он не пасует перед трудностями. Настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой. Быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка. Принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний. Ребенок не боится быть самим собой. Признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учиться брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде. Где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно. Поскольку педагогические работники не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принимал собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознавать свои переживания, выразить их своими словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувство социально-приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями (обучающихся))**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка. Чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные

специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МДОУ и дома. Домашнее задание, предполагаемое учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

#### **Цели программы КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

#### *Задачи:*

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

#### **КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;



- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

7. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой **системный подход** к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Организация и содержание коррекционной работы ведется по выбранным участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

1. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиновой-М.: Баласс. Дом РАО

2. «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет). – М.: Баласс/ М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. На ее основе педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТНР по социально-коммуникативному развитию,

направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации

3. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. М.: Редкая птица, 2020. В содержании представлены терапевтические сказки для организации коррекционной работы с детьми, имеющими те или иные нарушения психологического здоровья или психологические трудности

Одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с ТНР является **сказкотерапия**, которая обладает диагностической, коррекционной, реабилитационной, психотерапевтической, социальной функциями. Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у детей дошкольного возраста с ТНР. В частности, посредством сказкотерапии педагог способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи. Сказкотерапия особенно эффективна при оказании педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в обучении.

В психологической работе имеется широкий спектр показаний для проведения сказкотерапии. Вот некоторые из них: искаженная самооценка, низкая степень самопринятия, повышенная тревожность, агрессивность, страхи, конфликтность и др. Проблемы психолого-педагогического характера решаются через проигрывание сказок, сочинение сказочных историй, обсуждение сюжетной линии и героев, разрешение конфликтных ситуаций. Сказка играет большую роль в жизни дошкольника, в его психическом развитии. Метафора обеспечивает контакт между правым и левым полушариями мозга. Известно, что левое полушарие отвечает за логическое, аналитическое мышление, тогда как правое – это своего рода гуманитарное, творческое начало, отвечающее за фантазии. Поэтому в процессе восприятия сказки работает левое полушарие, которое извлекает логический смысл и линию сюжета, а правое полушарие в это время свободно для мечтаний, фантазий, воображения, творчества. Известно, художественное произведение влияет как на развитие отдельных психических функций, так и, что особенно важно, на формирование личности ребенка в целом.

В восприятие сказки участвуют воображение, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля. Каждый из этих процессов выполняет свою важную функцию в общей деятельности – знакомство с явлениями окружающей действительности через искусство. Через искусство можно помочь ребенку яснее мыслить и глубже чувствовать. Важнейший сдвиг, который происходит в дошкольном возрасте, заключается в развитии способности мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах. Слушание сказки, наряду с творческими играми, имеет важнейшее значение для формирования нового вида внутренней психической активности, без которой невозможна никакая творческая деятельность. В восприятии художественного произведения дошкольник не эгоцентричен. Постепенно он научается становиться на позицию героя, мысленно ему содействовать, радоваться его успехам и огорчаться из-за его неудач. Формирование в дошкольном возрасте этой внутренней деятельности позволяет ребенку не только понять явления, которые он непосредственно не воспринимает, но и отнестись со стороны к событиям, в которых он не принимал прямого участия, что имеет решающее значение для последующего психического развития.

Огромное влияние сказки на ребенка заключается в том, что восприятие сказки не только приводит к приобретению отдельных знаний и умений, к формированию отдельных психических процессов, но и изменяет общее отношение к действительности, способствует возникновению новых, более высоких мотивов деятельности ребенка. На осознаваемом, вербальном уровне ребенок может и не принимать сказку, однако положительный эффект от работы все равно присутствует, то есть изменения часто происходят на подсознательном уровне. Таким образом, введение сказкотерапии в процесс работы с детьми с ЗПР позволяет педагогу стимулировать развитие гностических процессов, интеллекта, моторики и скорректировать психологические проблемы.

4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. /Т.Б.Филичова, В.Г.Чиркина, Москва «Просвещение»

5. Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова О.И. Крупенчук. Издательство ЛИТЕРА, 2020 г. Включает дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторики рук, интерактивную артикуляционную гимнастику и биоэнергопластику, кинезиологические упражнения.

**Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Биоэнергопластика активизирует психологическую основу речи, улучшая помимо этого все моторные возможности ребёнка, а также способствует формированию и коррекции звукопроизношения, развивает память, внимание, мышление, чувство ритма, ориентировку в пространстве, навык самоконтроля.

**Кинезиологические упражнения** - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, которое является основой для развития интеллекта. Данные упражнения помогают лучше концентрировать внимание на слухе, улучшают чувствительность левой и правой стороны тела. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, улучшают мыслительную деятельность.

6. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 4-5 л). СПб, 2019

Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб, 2007.

Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича. Воронеж, 2013

Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I –ой Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2013.

**Учитель-логопед и воспитатели** используют в работе игровую технологию интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича- «Сказочный лабиринт игры» с обучающимися с ТНР, которая решает задачи, выходящие за рамки ФАОП ДО.

В основу технологии В.В. Воскобовича положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач.

I. Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей.

Данная цель достигается с помощью комплекса задач:

- формирование познавательных интересов;
- развитие наблюдательности;
- исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;
- формирование базисных представлений об окружающем мире и коммуникативных способностей.

II. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являются:

1.Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится

действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

2. Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени и решение воспитательных задач

III. Основой организации деятельности учителя-логопеда и детей является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

IV. Характеристика развивающих игр В.В. Воскобович:

1. Многофункциональность.

В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач.

2. Широкий возрастной диапазон участников игр.

Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы.

3. Сказочная «огранка».

Сказочный сюжет для детей - это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения.

4. Образность и универсальность.

Игры наполнены ощущением сказки, особого языка. Все игры обращены к главному участнику - ребенку. Сказки-задания, добрые образы, сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям, помогают найти общий язык со взрослыми участниками игры. Построенные на возрастных мотивационных акцентах деятельности - интересе, образности, доступности, нестандартности, новизны восприятия, разнообразности - игры интригуют, мобилизуют внимание, интерес, и постепенно втягивают ребенка в процесс решения, «думания» над задачей. Эффект погружения в задачу происходит органично. Ребенок неизбежно входит в ситуацию, требующую от него четкого алгоритма, последовательности действий, анализа предложенного задания, осознания целей, поиска вариантов решений. При этом роль взрослого заключается в сопровождении решения, равноправного играющего партнера, тогда как обучением занимается игра.

5. Творческий потенциал.

Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломки», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата».

6. Конструктивные элементы.

Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В «Геоконте» - это динамичная «резинка», в «Игровом квадрате» - жесткость и гибкость одновременно, в «Прозрачном квадрате» - прозрачная пластинка с непрозрачной частью, а в «Шнуре-затейнике» - шнурок и блок.

## 7. Эмоциональная культура игры.

Яркой особенностью игр является легкость в отношении, искрометный юмор и ирония, которую ребенок воспринимает как язык равенства, поддержки, когда становится нелегко.

## 8. Различные возможности использования.

Игры могут быть использованы как индивидуальный материал, так и в качестве общегруппового наглядного пособия.

Описание развивающих игр В.В. Воскобович и их целевое назначение в работе по коррекции речи дошкольников

Коврограф «Мини Ларчик». Игровой обучающий комплекс, заменяет собой фланеллеграф. Коврограф позволяет в игровой форме решать самые разнообразные задачи. К игре добавляются приложения «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные липучки», «Эталоны цвета», «Буквы, цифры». Цель: помочь детям узнать, что количество независимо от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Дать детям представление о количественном составе чисел, их равенстве и неравенстве, сложении и вычитании, учить порядковому, прямому и обратному счету. Развивать речь, внимание, память, элементы логического мышления.

Волшебные гонзики «Гонзики» помогают в развитии у детей мелкой моторики, а также речи, памяти, внимания, творческого воображения и фантазии.

Игра-шнуровка «Яблонька». Обучает детей словообразованию, способствует развитию памяти, сообразительности и внимания. Через игру ребенок знакомится с новыми словами, что значительно расширяет его кругозор, а также укрепляет мелкую моторику пальцев, налаживает координацию движений кистей рук. Из начального слова яблонька можно составить более 200 других слов и в этом вам поможет еще один значок – маленькая звездочка, которой можно заменить недостающую букву. Слова пишутся шнурком, продевая его сквозь отверстия или наматывая на кнопки. В приложении описаны варианты нескольких игр с Яблонькой, которые рассчитаны на детей самого разного возраста.

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

8. **Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.** Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. – М: Баласс/ Н.А. Фомина

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика является синтез движения, музыки, сказки, игры и театра. Средства педагогического воздействия: физические упражнения, музыка, литература, игра, слово педагога, действия педагога. Они обеспечивают полисенсорное воздействие на организм через зрительный, слуховой, мышечно-суставной анализаторы. Используется инструктором по физической культуре и воспитателями, как средством коррекционной педагогики в работе с обучающимися с ТНР. Возможности и методические особенности использования сюжетно-ролевой ритмической гимнастики в физическом воспитании детей с ТНР очень велики:

1) Природосообразность компонентов сюжетно-ролевой ритмической гимнастики обеспечивает доступность, высокий интерес и мотивацию к занятиям:

- движение является естественной биологической потребностью растущего организма
- музыка- как эмоциональный фактор воздействия. Обладая эмоционально-образным содержанием, музыка вызывает у детей рефлексивную (ответную реакцию) в виде выразительных движений.

- сказка- содержание сказки лежит в основе сюжета, по которому формируется комплекс упражнений ритмической гимнастики. Содержание сказки повышает эмоциональный фон, интерес, мотивацию; обостряет внимание, память, мышление; помогает освоить и запомнить двигательный материал; способствует проникновению в образ героев и выразительному

выполнению упражнений; передаёт знания, обогащает нравственно; способствует коррекции психического состояния

- игра является основной в организации занятий. Самым ярким его проявлением является метод игры-драматизации, позволяющий разыгрывать сюжет сказки по ролям, тем самым превращая деятельность в рамках сюжетно-ролевой ритмической гимнастики в театральную деятельность

- театр, как яркое проявление игры - драматизации способствует проникновению в образ героев и выразительному выполнению упражнений, эмоциональному развитию детей

2) Интеграция компонентов и видов деятельности в рамках СРРГ. Интегрированная система даёт более высокий, даже не суммарный, а умноженный педагогический эффект.

3) Всестороннее воздействие педагогических средств СРРГ:

- на двигательную и психическую сферу ребёнка;
- функциональные системы организма;
- социально-коммуникативное и духовное развитие

4) Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как креативная художественно-музыкальная телесно-ориентированная практика адаптивной физической культуры. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК — вид АФК, удовлетворяющий потребность человека с отклонением в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, выражении духовной сущности через движение, музыку, художественный образ, другие средства искусства

Методические особенности в использовании СРГ с детьми с ТНР:

- Постоянный педагогический контроль за состоянием и степенью утомления детей (внешние физические показатели, мотивация, эмоции, поведение).

- Периодический врачебно-медицинский контроль, в том числе физической нагрузки.

- Использование комплексов сюжетно-ролевой ритмической гимнастики (из пособия) для более младшей возрастной группы.

- Учёт особенностей в развитии детей ТНР и коррекция в связи с этим двигательного материала комплекса.

- Увеличение продолжительности процесса освоения комплексов (уход от форсирования).

- Детальное обучение отдельным упражнениям комплекса (использование расчленённо-конструктивного метода вместо целостного).

- Модернизация упражнений в сторону облегчённого варианта, особенно на первых этапах обучения.

- Снижение темпа выполнения упражнений и дозировки (в рамках изучаемого комплекса упражнений).

- Управление физической нагрузкой.

- Использование ритмических сигналов при обучении (подсчёт, хлопки, удары в бубен).

- Снижение оценочных критериев степени овладения движениями.

9. Оздоровительно-познавательное пособие для занятий с детьми 4-8 лет «Русская Азбука-Зарядка» В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В. В. Фросина, Т.В. Фросина, Х. В. Хросина, И: РГПУ, С. Петербург 2001 г. направлено на развитие двигательных способностей детского организма.

**Буквоупражнения** - это познавательное напрягающее мышцы и связки физическое упражнение, в котором возникает обозначение телом соответствующего звука или звукосочетания. Разучивая 33 буквы буквоупражнений, дети осваивают все буквы русского алфавита, одновременно они укрепляют свои мышцы, развивают двигательные способности организма и учатся лучше управлять своим телом. Недоразвитие фонематического слуха, сниженная способность к запоминанию, недостаточная сформированность основных мыслительных процессов являются причиной того, что дети с ТНР с большим трудом знакомятся со звуками родного языка и запоминают обозначающие их буквы. Педагоги используют «алфавит телодвижений», применяя

приём - буквоупражнения. С помощью движений-показа букв, ребёнок в игровой форме познаёт буквы алфавита и развивает двигательные способности своего организма. Алфавит телодвижений состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображённую букву. В алфавит телодвижений входят: движения рук, ног, наклоны туловища и головы, полуприседы, приседы и другие упражнения.

10. Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование», издательство АСТ Астрель, Москва. Это авторская программа, основанная на **технологии «Шульверк»** К.Орфа. Музыка для детей, собранная и обработанная для пения и танцев с аккомпанементом шумовых инструментов, предназначенная для музицирования, доступна переживанию в детском возрасте и соответствует психике ребенка, неразрывно связанная с речью и движением.

Т.Э.Тютюнникова «Бим!Бам!Бом! Сто секретов музыки для детей» Игры со звуками, -СПБ: Музыкальная палитра, 2003 г Учебно-методическое пособие по творческому музицированию для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

«Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой, созданная по системе музыкальной педагогики К.Орфа. Элементарное музицирование является одним из любимых детьми видов музыкальной деятельности. Обучаясь игре на детских музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучание различных инструментов. У них улучшается качество пения (чище поют), музыкально-ритмических движений (чётче воспроизводят ритм). Музицирование даёт положительные результаты в музыкальном развитии всех без исключения детей: прежде всего оно приносит удовольствие в эмоциональном плане, на занятиях царит атмосфера увлеченности. Использование простейших движений в танцах и играх, несложных аккомпанементов в инструментальном сопровождении к пению позволяет организовать занятие, как занимательное музицирование – пение и танцы с инструментами и радостью, а главное – все вместе. Именно эта особенность позволяет каждому ребенку участвовать активно в музицировании, независимо от уровня его способностей. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с ТНР, так как оказывает большое эмоциональное воздействие и способствует развитию эстетических чувств. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает приобщить ребёнка к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности.

Среди проблем можно назвать:

- непроизвольность движений;
- боязнь нового места, общения с незнакомыми людьми;
- речевые нарушения или отсутствие речи;
- стеснения своей речи, замкнутость, неактивность детей;
- неустойчивые внимание и память у дошкольников.

Особенность работы с детьми ТНР:

- не в поиске способов освоения разных танцевальных движений, а в стимуляции элементарной активности у ребенка;
- не в совершенствовании произношения, а в развитии элементарных вокализаций, простейших звукоподражаний;
- не в разучивании танцев, а в поиске способов побудить ребенка к танцевальному творчеству.

Методика «элементарного музицирования» Карла Орфа позволяет успешно справляться с рядом задач в музыкально-коррекционной деятельности, которая имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка с ТНР.

Элементарное музицирование – это творческая деятельность, в которой неразрывно соединены музыка, речь и движение. При этом важнейшую роль играют музыкальные



инструменты, как орудие музыканта. Концепция Карла Орфа называется «Шульверк» (учусь, делаю). Это игровая педагогика: с детьми играют, но они при этом не осознают, что их учат.

Главный инструмент ребенка – это он сам: руки, ноги, хлопки, щелчки, движения, а также интонационно выразительная речь. Главное в методике – создать атмосферу радости, объединить музыку, движения и речь, тем самым развивать в ребенке творчество.

Виды музыкально-речевых игр:

звучащие жесты,

речевые игры,

ритмическая разминка,

речевая диалогическая игра,

игровая песня,

двигательно-активная игра,

инструментально-исполнительская игра и др.

Звучащие жесты - это звуки человеческого тела, которые являются первым и естественным музыкальным инструментом, таящим в себе богатство тембров, притопы ногами, шлепки по коленям, хлопки и щелчки пальцами в сочетании между собой. Например, «Веселые палочки».

Способствуют музыкально-эмоциональному развитию детей с психическими отклонениями, развитие двигательных, слуховых, тактильных ощущений.

Речевые игры – это ритмические декламации стихотворного или прозаического текста. Ритм, который заключен в словах, ощущается детьми с ТНР естественно и извлекается без всякого труда.

Ритмическая разминка: педагога и детей с увеличением и замедлением темпа.

– воспроизведение заданного ритмического рисунка. Игра «Эхо» - внимательно прослушать ритм и воспроизвести его различными способами: хлопками в ладоши, по коленям, кулачками, деревянными ложками, с использованием других звучащих предметов.

Речевая диалогическая игра – для формирования ритмического интонационного слуха, навыков инструментального сопровождения речи. Непременным условием является выразительное мимическое сопровождение диалога, которое помогает формированию интонационной выразительности речи. Развивает быстроту и точность реакции, внимания, координации действий со всеми играющими.

Игровая песня: воспитывает у детей навыки двигательной импровизации, воображение, фантазию, чувство юмора.

Создает психологически комфортную атмосферу, развивает артистические способности детей с ТНР.

Двигательно-активная игра: учит передавать музыкальные образы в ритме музыки в сочетании с элементами подвижной игры, например, игра «Солнечный зайчик» создает теплое, радостное настроение, развивает способность чувствовать и передавать другим эмоциональную теплоту и радость, развивает слуховое и зрительное воображение, ассоциативное мышление.

Инструментально-исполнительская игра: сопровождение фонограммы ритмичным звучанием определенных инструментов согласно поднятой карточке с изображенным инструментом: металлофон, колокольчик, трещотка, треугольник и др. развивает внимание, чувства ритма, музыкальных способностей и активного интереса к игре.

Игры с инструментами: Этот вид деятельности совершенствует ранее приобретенные ребенком навыки владения темпом, динамикой, ритмом. Дети учатся взаимодействовать между собой и легко развивают чувство ансамбля. Инструменты, применяемые в работе с дошкольниками по методике К. Орфа – ксилофон, металлофоны (большой и малый), треугольники, звоночки, маракасы, палочки и инструменты, а также шумовые инструменты, сделанные самими детьми с помощью взрослых.

Широко используются различные дидактические развивающие игры, в том числе и на развитие слухового внимания, пальчиковые игры, сопровождаемые стихами, активно используется предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук, развития речи. Музыкально-игровая деятельность способствует эмоциональному благополучию детей, поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников; ориентирована на индивидуальные возможности и интересы

каждого ребенка, а также музыкально-игровая деятельность способствует не только развитию музыкальных способностей, но и развитию речи, внимания, памяти, образного мышления. Дети одновременно и играют, и обучаются, даже не замечая, что их обучают. Игровое общение педагога и детей становится более результативным, эмоциональным, непредсказуемым, ярко запоминающимся.

Таким образом: подборка игр по методике К.Орфа заметно обогатит положительными эмоциями, как свободную самостоятельную деятельность ребенка, так и образовательную деятельность, сделает пребывание ребенка в детском саду содержательным, что способствует совершенствованию внимания, памяти, образного мышления, речи детей с ТНР.

**11.«Плавание в комплексной реабилитации и социализации детей с ОВЗ»/ А.М.Фетисов, С.В.Сайкин.** В методике отражён процесс обучения детей с ТНР, опираясь на исследования по адаптивному плаванию и даются рекомендации по занятиям в воде, используя следующие инструменты: запоминание слов, игр, команд для водных игр, пальцевой гимнастики- доставание мелких предметов со дна бассейна, упражнений на погружений под воду с дыханием (вдох-выдох). Так как тёплая вода в бассейне способствует релаксации ребёнка, а это приводит к расслаблению мышц и упрощает речевые функции голосового аппарата. Давление воды на уровне грудной клетки способствует тренировке вспомогательных дыхательных мышц и диафрагмы (именно диафрагма участвует в дыхании при речи).

12.Игровые технологии:

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 80 с.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - Издательство Каро, 2021. – 64 с.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – 32 с.

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М.: Национальный книжный центр, 2021

**Учитель-дефектолог и педагог-психолог** используют игровую технологию. Детям с задержкой психического развития свойственна низкая познавательная активность, так как у них слабо формируются, или формируются с опозданием все познавательные процессы.

Развить познавательную активность детей с ТНР возможно только в том случае, когда заинтересован сам ребёнок. А заинтересовать его можно только через игру, так как именно игра является ведущим видом деятельности.

На занятиях с детьми с ТНР используются элементы игровых технологий в виде дидактических игр. Усвоение знаний, в этом случае, происходит гораздо легче и продуктивнее. Дети гораздо меньше устают на занятии, более сближаются с педагогом, больше ему доверяют. Такие занятия вызывают у них положительные эмоции, дети чувствуют себя более уверенно.

### **Использование игровой технологии педагогом-психологом с обучающимися с ТНР 5-7 лет**

Месяц/ неделя	Тема	Цели и задачи	Название коррекционно-развивающих игр и упражнений
Октябрь 1	«Золотая» осень	Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Развитие логического	Задание «Сравни картинки» (ранняя и «золотая» осень) Игра «Признаки осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» «Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени) «Что изменилось?»

		мышления Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	
2	Овощи. Огород	Обогатить представления ребёнка об овощах, вкусовых и внешних особенностях. Расширить словарный запас. Развивать память, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Развитие логического мышления, пространственных представлений Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	«Разложи по цвету» (по форме, по величине, справа, слева) «Огород» «Четвертый лишний» «Угадай на вкус» «Разрезные картинки» «Что не бывает?» (какой овощ не бывает красным...) «Чего не стало?» «Овощной салат»
3	Сад. Фрукты	Обогатить представления ребёнка о фруктах, вкусовых и внешних особенностях. Расширить словарный запас. Развивать память, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Развитие логического мышления. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	«Разложи по цвету» (по форме, по величине, справа, слева) «Сад» «Четвертый лишний» «Угадай на вкус» «Разрезные картинки» «Что не бывает?» (какой фрукт не бывает красным...) «Чего не стало?»
4	Перелетные, водоплавающие птицы	Обогатить представления ребёнка о перелетных и водоплавающих птицах, и их особенностях. Расширить словарный запас. Развивать память, внимание. Развивать моторику рук. Развитие логического, образного мышления. Развивать слуховое, зрительное восприятие. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	«Сложи картинку» «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение) «Чего не хватает?» «Узнай по тени» «сравни птиц» «Кого не стало?» «Найди различия» «Кто где живет?» «Чей домик?» «Четвертый лишний» Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание.
Ноябрь	Поздняя осень.	Обогатить представления	«Хорошо и плохо» (что нравится в

1	Грибы. Ягоды	ребёнка о поздней осени. Развивать память, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Развитие наглядно-образного мышления и речи.	осени, а что нет) «Разложи по порядку» «Подбери картинки символы» «Раскрась картинку» «Определи период осени по дереву» «Что изменилось»
2	Домашние животные	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие. Развитие графических навыков. Развитие саморегуляции. Развитие логического мышления.	«Разрезные картинки» «Кого нет» «Назови одним словом» «Узнай по части» «Сколько животных за забором» (по количеству ног) «Кто с кем» «кто у кого» «Кто кем был?» «Сравни ряд» «Нарисуй по точкам» «Чей голос?» «Накорми животное»
3	Дикие животные	Расширить знания ребёнка о диких животных Повторить обобщающие понятия «диких животных» Обогатить представление ребенка о местах обитания, способах передвижения, детенышей диких животных. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, памяти. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики.	«Четвертый лишний» «Узнай по части» «Чего не хватает?» «Кто у кого?» «Кто кем бы?» «Кто где живет?» «Узнай по описанию» «Запомни ряд» «Кого не стало?» «Кто где находится?» «Несуществующие животное» «Изобрази животное» «Узнай по следам» «Найди недостающее животное»
4	Домашние птицы	Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики.	«Четвертый лишний» «Птичья столовая» «Кто где?» (пространственная ориентировка) «Подбери маму детеныша» «Какое слово не подходит» (гусь. Гуси, густой, гусята) «Плавает - не плавает» Толкование пословиц: «Как с гуся

		Развитие логического мышления, пространственных представлений. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	вода», «Яйца курицу не учат»
Декабрь 1	Зима. Зимние месяцы	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение. Развивать целостное восприятие. Развитие логического мышления.	«Выбери картинку с изображением зимы и докажи свой выбор» «Разложи по прядку» «Хорошо-плохо» «Сравни» «Дорисуй» «Найди ошибки художника» «Найди пару»
2	Зимующие птицы	Обогатить представления ребёнка о зимующих птицах их характерных признаках, различиях, особенностях проживания зимнего периода. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развитие логического, образного мышления. Развивать слуховое, зрительное восприятие. Развивать целостное восприятие.	«Сложи картинку» «Узнай по части целое» «Кого не стало?» «Угадай, кто поет?» «Четвертый лишний» «Сравни птиц» «Дорисуй птицу» «Докажи, что это птица (работа с символикой)» «Кого здесь быть не может?»
3	Посуда	Обогатить представления ребёнка о предметах посуды Развивать внимание, память. Развитие зрительного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие логического, образного мышления, пространственных представлений. Воспитание способности	«Сложи картинку» «Четвертый лишний» «Разложи по группам» «Добавь слово» (жарят на..варят в..) «Убавилось, прибавилось» «Что без чего?» «Нарисуй по точкам» «Подбери пару» «Чего не хватает?» «Сравни предметы» «Продолжи ряд» «Найди недостающий предмет»

		к согласованному взаимодействию.	
4	Новый год	Обогатить представления ребёнка о празднике. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять напряжение. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	«Что сначала, что потом? (сюжет Новый год)» «Что изменилось?» «Сравни картинки (предметно-сюжетный вариант)» «Перепутанные картинки» «Запомни слова» «Нарисуй, что запомнил» «Снеговик»
2	Мебель	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать внимание, память, быстроту реакции. Развивать целостное восприятие, слуховое, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Развитие логического мышления, пространственных представлений. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	«Четвертый лишний» «Расставь мебель в комнате» «Что без чего?» «Сравни» «Перепутанные картинки» «Узнай по части» «Часть-целое (дверь часть комнаты, дверь часть шкафа)» «Запомни ряд» (слуховой, зрительный вариант) «Дорисуй картинку» «Подбери по форме» (фигуры)
3	Транспорт	Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развитие зрительного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие логического, образного мышления, пространственных представлений. Воспитание способности к согласованному взаимодействию, элементарных правил этикета.	«Собери картинку» «Назови только транспорт» «Что без чего?» «Сравни» «Разложи по группам» «найди такой же» «Узнай по детали» «Дорисуй картинку» «Кто чем управляет?» «Узнай по силуэту» «Кто быстрее едет?» «Что хорошо. Что плохо?»(правила поведения в транспорте)

4	Профессии взрослых	<p>Обогатить представления ребёнка о профессиях.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие логического мышления, пространственных представлений.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«От каких профессий произошли фамилии?»</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Спутанные картинки»</p> <p>«Узнай по тени»</p> <p>«Собери цепочку»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>«Чем отличается?»</p> <p>«Догадайся кто пришел» (пантомима)</p> <p>«Разные профессии» (мужские/женские)</p> <p>«У кого в какой руке...?» (право, лево)</p>
Февраль 1	Одежда	<p>Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Перепутанные картинки»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Часть-целое (рукав часть рубашки)»</p> <p>«Узнай количество людей по одежде»</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Что по парам?»</p> <p>«чего не стало?» «Запомни ряд»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Оденем Олю на прогулку»</p> <p>«Из чего сшито?»</p>
2	Обувь. Головные уборы	<p>Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви, головных уборах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Что без чего?»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Часть-целое»</p> <p>«Раскрась пары»</p> <p>«Угадай сколько человек»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Разрезные картинки»</p>
3	Наша армия. День защитника Отечества	<p>Обогатить представления ребёнка об армии.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>«Нелепицы»</p> <p>«Назови род войск»</p> <p>«Назови отличия»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Лишнее слово»</p>

		<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Сравни»</p> <p>«Объясни пословицы» (Бой отвагу любит. Бой красен мужеством, а товарищ дружеством)</p>
4	Животный мир морей и океанов, аквариумных рыб»	<p>Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Дорисуй то, чего не хватает»</p> <p>«Узнай по форме»</p> <p>«Найди одинаковые»</p> <p>«Разложи по группам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Часть-целое»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>«Запомни ряд»</p> <p>«Какую рыбу поймал рыбак»</p> <p>«Маленькая хозяйка»</p>
Март 1	Ранняя весна. Мамин праздник	<p>Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Собери картинку с сюжетом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери картинку-символ к иллюстрации»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Сравни картинки»</p> <p>«Найди ошибки в тексте»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Подбери подарок маме»</p>
2-3	Наша Родина. Наш родной город	<p>Обогатить представления ребёнка о своем городе, Родине</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие логического мышления, пространственных представлений.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Узнай место по фотографии»</p> <p>«Выложи из палочек городскую дом»</p> <p>«Незнакомый город» (символы)</p> <p>«Сравни дома»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Что где находится»</p>



4	Комнатные растения	<p>Обогатить представления ребёнка о растениях</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Что сначала- что потом?» (рост цветка)</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Где растёт?»</p> <p>«Собери из частей»</p>
Апрель 1	Весенние работы на селе	<p>Обогатить представления ребёнка о деятельности в весенний период.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить соотносить форму и образец.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Что сначала, что потом?»</p> <p>«Что видишь на картинке (наложенные изображения)»</p> <p>«Дорисуй инструменты»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>«Расскажи, как посадить?»</p>
2	Космос	<p>Обогатить представления ребёнка о космосе.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить соотносить форму и образец.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать целостное восприятие.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Сравни картинки»</p> <p>«Найди одинаковые ракеты»</p> <p>«Что лишнее, почему?»</p> <p>«Продолжи предложение»</p> <p>«Исправь предложение»</p> <p>«Представь себя звездой»</p> <p>«Самые солнечные»</p>
3	Моя семья	<p>Обогатить представления ребёнка о своей семье.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>«Кто кому кем приходится?»</p> <p>«Мы и наши родители»</p> <p>«Семейные проблемы»</p> <p>«Когда я был маленький»</p> <p>«Назови выборочно» (только фамилию)</p>

		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие логического мышления, пространственных представлений.</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	«Исправь ошибки в предложении»
4	Я и мое настроение	<p>Уточнить и расширить знания ребёнка о себе.</p> <p>Формировать умение узнавать части тела по их назначению.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать мышление и речь.</p> <p>Развивать графические навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки</p> <p>Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>«Сравни лица»</p> <p>«Дорисуй то, чего нет»</p> <p>«Зеркало»</p> <p>«Что для чего» (предметы гигиены)</p> <p>«Чего один. Чего два?»</p> <p>«Право-лево», «Верх-низ»</p> <p>«Добавь слово» (моргать..., ушами...)</p>
Май 1	Насекомые. Поздняя весна	<p>Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых, о времени года поздняя весна.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать усидчивость, терпимость</p>	<p>«Разложи картинки»</p> <p>«Сравни картинки»</p> <p>«Выложи ряд»</p> <p>«Найди ошибки в тексте»</p> <p>«Нелепецы»</p>
2	Животные жарких стран. Лето. Скоро в школу	<p>Обогатить представления ребёнка о животных жарких стран, их детёнышах.</p> <p>Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето, о предстоящем периоде обучения в школе.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать, внимание, память, мышление.</p>	<p>«Разложи по группам»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Перепутанные картинки»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«необыкновенное животное»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«чего не хватает?»</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Часть-целое»</p> <p>«Что где лежит?»</p> <p>«Собери портфель»</p>

**Использование игровой технологии учителем – дефектологом с обучающихся**

**с ТНР 5-6 лет**

Месяц	Дидактические игры
<b>Октябрь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Что в корзинку мы берем?», «Жадина»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Разложи ягоды по форме и цвету», «Кто больше назовет?», «Найди два одинаковых предмета», «Математический тренажер»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Где растут овощи», «Овощное лото», «Времена года», «Старик-годовик»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Чего не хватает?», «Зашумленные предметы». «Подбери по цвет»), «Какое слово нужно исключить?», «Дубль. Умник»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Назови ласково», «Посчитаем овощи»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Кто больше принесет?», «Что ближе?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Сложи узор»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «С какой ветки детки?», «Бывает – не бывает», «Ягодное лото»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Опасные предметы»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Какое число пропущено?», «Назови лишний предмет», «Назови лишний признак (поздней осени)», «Продолжи ряд геометрических фигур».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Назови лишнее слово», «Антонимы»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Геометрическое лото», «Пифагор», «Самолет», «Какое бывает?», «У кого больше?», «Математический тренажер»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Сложи животное», «Посадим цветы у домиков», «Вверх по лестнице»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Хорошо - плохо»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Назови лишний предмет», «Что вчера, что сегодня?», «Найди лишнюю птицу», «Что пропало? Цифры»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Ассоциации», «Где это можно купить?», «Определи первый звук в слове»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Части суток», «Найди пару», «Сделай столько же», «Посчитай и ответь»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Где снежинки», «Что лишнее?», «Найдите, каких птиц мы кормили»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Простые аналогии», «Назови части суток по- порядку от заданного», «Что перепутал художник?», «Дубль. Овощи, фрукты, ягоды»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Не ошибись!», «Парные картинки», «Из какой сказки герой?»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Отсчитай столько же», «Где звенит колокольчик?», «Цифры», «Найди такое же колечко», «Птицы прилетели», «Окошки для вагонов», «Математика»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Охотник и пастух», «Назови скорей», «Что из чего сделано?»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф.Е. Рыбакову), «Составь рассказ по серии картинок», «Заплаточки», «Дубль. Животные»</p>

<b>Март</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Угадай, чей голос?», «Часть и целое», «Новоселье»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Кто выше?», «Добавь слово», «Сколько и где?», «Мухоморчики», «Состав чисел»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Что сначала, что потом», «Рассели животных по домам», «Цветочный магазин»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> Таблица Шульта. «Рассыпанные слова», Пересказ литературного текста по теме «Семья», Пословицы и поговорки о весне.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Угадай - ка», «Выдели слово»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Игра со счетными палочками», «Отгадай число»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Соберем урожай», «Кто что делает?», «Когда это бывает?», «Горячо - холодно», «Съедобное - несъедобное»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Что нужно пожарным»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> Таблица Шульта. «Рассыпанные слова», пересказ литературного текста по теме «Семья», Пословицы и поговорки о весне.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Профессии», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Собери в корзину», «Назови скорей», «Какая фигура лишняя», «Кот и счет»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Овощное лото», «Какое насекомое назови?»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Выбери нужное»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Назови признаки весны», «Отгадай загадки о насекомых», «Построй дом и назови его части», «Логика с пеленок»</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Для чего нужны дома», «Что кому нужно для работы на стройке?», «Угадай, для чего нужен этот инструмент»,</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Что сначала, что потом?», «Кто выше?», «Широкий – узкий», «Математический тренажер»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «С какой ветки листок», «Мусорознайка»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Подбери картинку», «Кому что нужно?»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Назови признаки лета», Таблица Шульта. «Отгадай загадки о насекомых», «Построй дом и назови его части».</p>
<b>Июль</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> лото «Магазин», «Найди свою покупку», «Что носят мальчики и девочки», «Укрась одежду»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Посчитай и ответь», «Кто больше назовет?», «Что, где?»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> Лото «Парочки. Ягоды-фрукты-овощи», «Угадай, что за растение?»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Что полезно и что вредно?», «Что из чего сделано?»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Найди лишнее слово», «Перекличка-путаница», «Ах, какой я молодец!», «Пчелы»</p>
<b>Август</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Кто больше запомнил?», «Кому, что нужно для работы?», «Изобретатели», «Поможем куклам накрыть на стол», «Для чего такая посуда»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Геометрическое лото», «У кого больше?»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Что где растёт», «Что лишнее?», «Найдите, каких птиц мы кормили»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Для чего эти предметы», «Готовимся к приходу гостей»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> Кто это?», «Животное, птица, насекомое», «Исправь Незнайку», Летает-не летает»</p>

**Использование игровой технологии учителем – дефектологом с обучающихся**

**с ТНР 6-7 лет**

Месяц	Дидактические игры
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Профессии»; «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Сосчитай желуди», «Назови скорей», «Какая фигура лишняя»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Выбери нужное»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Собери фрукты», «Какое насекомое назови?»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> Выделение лишнего признака. Продолжи ряд. Рассмотрни картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Сложи картинку».</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Что в корзинку мы берем?»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Разложи ягоды по форме и цвету», «Кто больше назовет?», «Найди два одинаковых предмета»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Где растут овощи», «Овощное лото», «Времена года»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Чего не хватает?», «Зашумленные предметы». «Подбери по цвет»), «Какое слово нужно исключить?»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Кто больше принесет?», «Что ближе?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Сложи узор»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «С какой ветки детки?», «Бывает – не бывает», «Ягодное лото»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Опасные предметы»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Какое число пропущено?», «Назови лишний предмет», «Назови лишний признак (поздней осени)», «Продолжи ряд геометрических фигур».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Назови лишнее слово», «Антонимы»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Геометрическое лото», «Пифагор», «Самолет», «Какое бывает?», «У кого больше?»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Сложи животное», «Посадим цветы у домиков»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Хорошо - плохо»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Назови лишний предмет», «Что вчера, что сегодня?», «Найди лишнюю птицу».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Ассоциации», «Где это можно купить?», «Определи первый звук в слове»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Части суток», «Найди пару», «Сделай столько же», «Посчитай и ответь»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Где снежинки», «Что лишнее?», «Найдите, каких птиц мы кормили»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Простые аналогии», «Назови части суток по- порядку от заданного», «Что перепутал художник?»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Не ошибись!», «Парные картинки», «Из какой сказки герой?»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Отсчитай столько же», «Где звенит колокольчик?», «Цифры», «Найди такое же колечко», «Птицы прилетели», «Окошки для вагонов»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Охотник и пастух», «Назови скорей», «Что из чего сделано?»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф.Е. Рыбакову), «Составь рассказ по серии картинок», «Заплаточки».</p>

<b>Март</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Угадай, чей голос?», «Часть и целое», «Новоселье»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Кто выше?», «Добавь слово», «Сколько и где?», «Мухоморчики»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Что сначала, что потом», «Рассели животных по домам», «Цветочный магазин»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> Таблица Шульга. «Рассыпанные слова», Пересказ литературного текста по теме «Семья», Пословицы и поговорки о весне.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Угадай - ка», «Выдели слово»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Игра со счетными палочками», «Отгадай число»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Соберем урожай», «Кто что делает?», «Когда это бывает?», «Горячо - холодно», «Съедобное - несъедобное»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Что нужно пожарным»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> Таблица Шульга. «Рассыпанные слова», пересказ литературного текста по теме «Семья», Пословицы и поговорки о весне.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Профессии», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Собери в корзину», «Назови скорей», «Какая фигура лишняя»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Овощное лото», «Какое насекомое назови?»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Выбери нужное»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Назови признаки весны», «Отгадай загадки о насекомых», «Построй дом и назови его части».</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Для чего нужны дома», «Что кому нужно для работы на стройке?», «Угадай, для чего нужен этот инструмент»,</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Что сначала, что потом?», «Кто выше?», «Широкий – узкий»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «С какой ветки листок», «Мусорознайка»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Подбери картинку», «Кому что нужно?»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Назови признаки лета», Таблица Шульга. «Отгадай загадки о насекомых», «Построй дом и назови его части».</p>
<b>Июль</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> лото «Магазин», «Найди свою покупку», «Что носят мальчики и девочки», «Украшь одежду»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Посчитай и ответь», «Кто больше назовет?», «Что, где?»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> Лото «Парочки. Ягоды-фрукты-овощи», «Угадай, что за растение?»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Что полезно и что вредно?», «Что из чего сделано?»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> «Найди лишнее слово», «Переключка-путаница», «Ах, какой я молодец!», «Пчелы»</p>
<b>Август</b>	<p><b>Игры на развитие речи:</b> «Кто больше запомнил?», «Кому, что нужно для работы?», «Изобретатели», «Поможем куклам накрыть на стол», «Для чего такая посуда»</p> <p><b>Игры на ФЭМП:</b> «Геометрическое лото», «У кого больше?»</p> <p><b>Игры по экологии:</b> «Что где растёт», «Что лишнее?», «Найдите, каких птиц мы кормили»</p> <p><b>Игры по безопасности:</b> «Для чего эти предметы», «Готовимся к приходу гостей»</p> <p><b>Игры на развитие ВПП:</b> Кто это?, «Животное, птица, насекомое», «Исправь Незнайку», Летает-не летает»</p>

13. <https://infourok.ru/lepbook-kak-effektivnaya-tehnologiya-razvitiya-detskoj-iniciativnosti-i-samostoyatelnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-zpr-6581240.html> **Лепбук**

Учитель-дефектолог и воспитатели используют технология **лэпбук**. Эффективная технология развития детской инициативы и самостоятельности.

Лэпбук (lapbook) – в переводе с английского значит «наколенная книга» (lap - колени, book - книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить у себя

на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению, что очень важно для детей с ТНР. В ней собирается материал по определенной теме.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен;
- полифункционален;
- способствует развитию речи, творчества, воображения, исследовательской деятельности;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- структура и содержание его доступны детям;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Развивающие игры и упражнения, преподнесенные в игровой форме, для детей с ТНР не трудны, интересны и позволяют проводить коррекционную работу, не вызывая негативных эмоций, что очень важно!

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая книжку.

Задачи дидактических игр в лэпбуке для детей с ТНР:

- учить работать в паре и группе;
- развивать речь, увеличивать словарный запас;
- прививать знания о мире;
- развивать знания о социальных ролях в обществе;
- учить ставить цели и продумывать пути их достижения;
- прививать желание доводить дело до конца;
- развивать воображение.

В самом начале важно взаимодействие ребенок-взрослый, группа детей-взрослый. В таком случае учитель-дефектолог учит детей игровым действиям. Руководит, распределяет роли, помогает адаптироваться в игре и понять последовательность действий.

### **Преимущества использования лэпбука**

• Можно играть всем вместе — это очень удобно для педагога. Весь материал (картинки, загадки, дидактические игры, стихотворения, поговорки, пословицы) собран в одной папке. Это дает возможность провести занятие, используя один лэпбук по данной теме.

• Вариативность – основными элементами лэпбука являются карманы, конверты. Это позволяет обновлять, добавлять или совсем менять информацию. Сам лэпбук остается, меняется его наполняемость.

• Развитие коммуникативных навыков – в процессе групповой игры с данным пособием развивается умение слышать друг друга, учитывать мнение, взгляд, умение договариваться, находить компромисс, общее решение так же развивается речь, мышление, внимание, память, воображение, мелкая моторика рук.

• Полифункциональность - применение лэпбука возможно во всех образовательных областях.

• Дифференцированный подход – дети, которые усваивают программу, могут самостоятельно использовать лэпбук. С детьми, которые не усваивают программу можно

проводить индивидуальные занятия.

• **Многофункциональность** – отдельные игры и задания могут выдаваться родителям на выходные для совместного времяпрепровождения с детьми. После использования материалы возвращаются в лэпбук.

Содержание лэпбука может быть разнообразным: отражать тематику праздника, времени года, дидактических игр, по страницам сказок, а также как вспомогательный инструмент для освоения тем развития речи, математики, окружающего мира и т.д.

Возможности лэпбуков безграничны, в реализации современных требований ФГОС, в формировании определённых качеств у дошкольника, таких как:

- уверенность в собственных силах;
- любознательность;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельность;
- инициативность.

Использование лэпбука в коррекции речи, познавательном развитии позволяет уточнить, активизировать, обогатить словарь, а также развить психические функции такие, как память, внимание, мышление.

Лэпбук – это интересный и полезный инструмент в работе учителя-дефектолога и воспитателя с детьми с ТНР.

Лэпбук учит ребенка быть самостоятельным, создают условия для саморазвития. Это красочные, яркие папки, содержащие доступный материал по темам, привлекающие внимание детей.

Лэпбук – это мобильное средство обогащения развивающей среды группы, помогающее закрепить и отработать полученные знания детей на игровых занятиях, это полет фантазии, которая может дать непредсказуемый результат, который однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. А еще лэпбук – это эффективная технология дошкольного образования, где развиваются доверительные взаимоотношения с семьей, раскрываются интересы и потенциал дошкольника.

Использование лэпбука в работе с дошкольниками с ТНР сегодня – это оптимальный вариант, инновационное и перспективное средство, которое позволяет интегрировать обучение детей, позволяет значительно повысить их самостоятельную активность, развить инициативу и творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новых открытий.

14 Всеми педагогами используется **Пальчиковая гимнастика**. Она рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами, поскольку: развивает мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений. Пальчиковая гимнастика сама по себе дарит нашим детям здоровье, т. к. при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами. Рекомендуется проводить согласно лексической теме недели. Проводится пальчиковая гимнастика в виде движений пальцев рук в сочетании их с речью. Это служит развитию не только мелкой моторики, но и развитию речи, развитию речевого слуха. Эта деятельность вызывает интерес у детей, вызывает эмоциональный настрой. Одна из главных целей пальчиковой гимнастики – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.

**15.Динамические паузы** – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

**16.Физкультминутка** проводится при первых признаках утомления, в середине занятия. Комплексы физминуток подбираются согласно лексической теме недели. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.



**17. Гимнастика дыхательная** - укрепляет и оздоравливает систему дыхания, благотворно действует на нервную систему. В занятия можно включать упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое.

Данные программы, методики и формы специальной организации обеспечивают создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с обучающиеся с ТНР. Создание системы комплексной помощи, индивидуальная коррекция недостатков в развитии обучающихся и их социальная адаптация, реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании дошкольников, учитывая особые образовательные потребности этих детей, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Обеспечивается дифференцированная помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному взаимодействию педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и всех педагогических работников (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также предполагает участие родителей в реализации программных требований.

### **Содержание квалифицированной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников. Организации с ребенком

обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании

языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование

понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного

развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

Для обучающихся 5-6 лет планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся 6-7 лет предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Этапы		Фонетическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи
Коррекция звукопроизношения	I. Подготовительный – 4-12 занятий.	<p>Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.</li> </ul> <p>На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;</li> <li>для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;</li> <li>для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;</li> <li>для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;</li> <li>для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».</li> </ul> <p>- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:</p> <p>«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане»,</p>		

Этапы	Фонетическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи
	<p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.</p>	<p>«Листопад», «Пропеллер».</p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш сонор Л шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.</p> <p>3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.</p>	
	<p>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.</p>	<p>Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).</p>		<p>1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».</p>



Этапы		Фонетическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи
	<p>II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).</p>		<p>1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».</p>	
	<p>III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p>		<p>1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;</p> <p>2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p> <p>3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинку», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;</p> <p>4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».</p>	
Работа над лексической стороной речи		Работа направлена на восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.		<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. номинативный словарь;</li> <li>2. предикативный словарь;</li> <li>3. словарь признаков;</li> <li>4. числительные и местоимения;</li> <li>5. навыки словообразования.</li> </ol>

Этапы		Фонетическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи
Совершенствование грамматического строя речи		Работа направлена на восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.	Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): 1. словоизменение; 2. согласование.	
Развитие связной речи		Работа направлена на восполнение пробелов в формировании связной речи.	Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): 1. пересказ; 2. рассказ по серии сюжетных картин; 3. рассказ по сюжетной картине.	

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся 6-7 лет могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

## **Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.**

Рабочая программа Воспитания для МДОУ, реализующего адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закона об образовании Российской Федерации». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **I Целевой раздел**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5-6 и 6-7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).*

### **Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

		слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и

культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;



организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО**

Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №78» с обучающимися с ТНР проявляются в гарантии обеспечения воспитания, взаимосвязанного с обучением. Обеспечивает дифференцированную многопрофильную помощь в получении качественного дошкольного воспитания и образования каждого обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Создание системы комплексной помощи всеми специалистами МДОУ для индивидуальной коррекции недостатков обучающихся, социальной адаптации при реализации принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании. Формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание в соответствии с принципами государственной политики РФ в области воспитания и образования.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждение «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области воспитывается и обучается 324 дошкольника. Общее количество групп 13. Из них 2 группы воспитанников раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет). Одна из них группа компенсирующей направленности.

МДОУ является открытым, современным учреждением, реализующим качественные коррекционно-развивающие воспитательные и образовательные услуги, максимально удовлетворяющим социальный заказ государства и родительского сообщества группы компенсирующей направленности.

### *Национально – культурные особенности.*

Все дети имеют российское гражданство. Воспитание и обучение в МДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

*Климатические особенности:* При организации воспитательного процесса учитываются климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### *МДОУ учитывает особенности современных детей дошкольного возраста:*

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 2-7-летнего возраста — познавательная деятельность.

2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры: когда не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей), информационный тип развития общества).

3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).

4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

5. Современные дети обладают новым типом сознания — системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

*Главная миссия МДОУ* — сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ личностно ориентированные, деятельностно ориентированные. Воспитательный процесс детского сада в целом **характеризуется** обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий воспитания, раскрытия и развития его личностного потенциала.

Воспитательная деятельность в МДОУ ведется планомерно и целенаправленно. Изучается лучший опыт работы воспитателей и специалистов, выполняется глубокий всесторонний анализ, применяется в практической деятельности. Это помогает педагогам применить новые подходы в работе с детьми и выделить их из массовой педагогической практики.

При применении и освоении педагогами коррекционных методик, биоэнергопластики, кинезиологических упражнений, игровой технологии В.В.Воскобовича, сказко-терапии, буквоупажнений, технологии «Шльверк», К. Орфатехнологии лепбука, авторских технологий взаимодействия с дошкольниками (таких, как проблемно-диалогический метод, технология продуктивного чтения-слушания, технологии сюжетно-ролевой гимнастики в контексте использования деятельностного подхода в ОД) авторов программ «Детский сад 2100» отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующие развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика уровня воспитанности и развития обучающихся с ТНР. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе. Комплексное освоение дает высокий результат воспитанности обучающихся с ТНР.

В то же время меняется и педагогическая общность в МДОУ. Внедрение технологий пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Используются следующие формы взаимодействия с обучающимися: занятия, сюжетно-дидактические игры, поисково-исследовательская деятельность, речевые досуги, сюжетно-ролевая гимнастика, детские и педагогические проекты, коммуникативно-познавательные досуги, краеведо-туристическая деятельность по значимым местам г. Энгельса и Саратова.

Руководство МДОУ *обновило систему социального партнёрства*, использует сетевого взаимодействие и интеграцию в воспитательном образовательном процессе.

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Энгельского муниципального района Саратовской области в лице директора Родионовой Светланы Федоровны (Реализация плана взаимодействия и создание единого образовательного пространства, обеспечение непрерывного образования при выполнении объема и содержания федеральных образовательных программ дошкольного образования и начального образования в контексте обучения и воспитания учащихся, как граждан Российской Федерации, формирование основ их гражданской и культурной идентичности на соответствующем их возрасту содержании доступными средствами)

- Координатор программы всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята» Титова О.В. (обеспечение экологического воспитания)

- Директор культурно-выставочного центра «Радуга» г. Саратова В.В.Кручинкина (Единый региональный проект патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению. Предоставляет возможность ДОУ использовать опыт культурно-выставочной работы и фондов репродукций картин в патриотическом воспитании дошкольников: знакомиться с шедеврами живописи, познавать окружающий мир природы, развивать экологическую культуру, историческую память региона в формах, доступных для детей 5-7 лет (игровой, познавательной и творческой, через участие в мероприятиях различных форматов).

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса» (Реализация программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детей инвалидов)

- Учебно-методический центр г. Москва в лице директора Седых И.Л. (реализация инновационного проекта, направленного на освоение новых форм работы с детьми, — коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности» для детей старшего и среднего дошкольного возраста в ДОО, что даёт возможность: – демонстрации результатов и достижений воспитанников; – профессионального методического роста педагогов; – проведения внешней психолого-педагогической оценки достижений МДОУ)

- ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское» (Создаем условия для усвоения правил дорожного движения, систематизируем знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице, реализуя плана работы по предотвращению несчастных случаев на дорогах и дорожно-транспортных происшествий)

Воспитанники группы компенсирующей направленности являются участниками *Всероссийской методической площадки* по реализации ФГОС ДО средств

Основной образовательной программы „Детский сад 2100“ в формате «Коммуникативно-познавательный досуг». Общая направленность досуга — социально-коммуникативная. Создаёт детям ситуации, в которых они могут сопереживать, договариваться, помогать друг другу, поддерживать. Введено много социально-коммуникативных игр. В сценариях заложена

возможность проведения диагностики различных деятельностных умений. Допустимо проведение любой/любых, по обстоятельствам.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства при реализации методической деятельности предусматривает:

1. Реализация плана выбранной методической темы.
2. Обучение администрации и педагогов дошкольной образовательной организации через систему очных и дистанционных курсов, семинаров, вебинаров
3. Консультирование администрации и педагогов МДОУ об основных подходах к воспитанию и развитию дошкольника, а также особенностях пособий, обеспечивающих образовательную деятельность
4. Очное и заочное консультирование по видеоматериалам занятий, предоставленным дошкольной образовательной организацией.
5. Обеспечение доступа к методическим материалам на интернет-ресурсе, созданным в ходе инновационного проекта.
6. Проводит сертификацию МДОУ, претендующей на статус «Дошкольная образовательная организация–методический центр по реализации темы проекта
7. Информирование МДОУ – методическую площадку о выходе новых пособий, о консультациях, семинарах, вебинарах, курсах, конференциях, инновационной деятельности УМЦ
8. Размещает на сайте и в группе ВК наиболее значимые для педагогов других образовательных организаций материалы, предоставленные участниками деятельности по организации, содержанию и результатам реализации проекта.
9. МДОУ знакомится и использует в работе материалы, представленные на Сайте и в группе ВК.
10. МДОУ использует в работе с детьми парциальные программы и пособия
11. МДОУ участвует в мероприятиях УМЦ (инновационной деятельности, творческих заданиях, разработке методической темы, анкетировании, семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, круглых столах и пр.).
12. Проводит по согласованию с УМЦ региональные семинары, представляющие опыт работы дошкольной образовательной организации по освоению и внедрению в практику работы МДОУ
13. Предоставляет в УМЦ материалы по организации, содержанию и результатам освоения программ и пособий для публикации опыта работы на сайте и в иных формах распространения успешного педагогического опыта.
14. МДОУ участвует в работе муниципальном сетевом объединении педагогов для обмена опытом

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.*

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей. Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия. С целью повышения правовой культуры родителей в МДОУ проводится педагогические просветительские мероприятия. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Конвенции о правах ребёнка», «ФАОП». В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ, в том числе с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа:

1. Создаем условия для формирования доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения, не обсуждая методы лечения.

2. Повышаем мотивацию родителей на взаимодействие с педагогами, убеждая в необходимости комплексного подхода

3. Привлекаем родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей, учим принимать и любить своего ребёнка, подчёркиваем успехи ребёнка; совместно обсуждаем перспективы социализации

4. Обучаем родителей приемам взаимодействия с ребенком

5. Помогаем родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Поддерживаем их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционируем лучший семейный опыт.

6. Формируем у родителей позицию активного участника образовательного процесса.

7. Со всеми родителями и сотрудниками МДОУ формируем инклюзивную культуру:

- формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования;
- делаем акцент на индивидуальных различиях в проявлении способностей детей;
- учим умения адекватно реагировать на особенности ребенка с ТНР, развивать толерантность принимать его какой он есть, взаимодействовать как с обычным ребенком.

- подчёркиваем красоту доброты:

подчёркиваем значение умений общаться с любыми людьми для успешной социализации ребёнка;

- учим родителей воспитанию в ребёнке сочувствия по отношению к членам семьи, соседям, педагогам, к другим детям;

2. Минимизация инновационных рисков инклюзивного образования

- обеспечение психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.

После установления доверительных отношений, педагоги работают над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДОУ. Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями вовлекая родителей в проектную деятельность различной направленности.

В виду большой занятости современных родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, оформляются папки передвижки на такие темы по запросу родителей. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка занятий детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Педагогами выполняются буклеты по годовым задачам.

Сайт ДОУ сформирован. С работой сайта знакомы родители воспитанников в том числе обучающихся с ТНР. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группе компенсирующей направленности. Информация о деятельности обучающихся с ТНР родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеются информационные странички в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм» и «VK», где выкладывается необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы. Используются познавательные формы работы, проводятся родительские собрания, осуществлялся

просмотр и анализ видео материалов занятий с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку к утренникам, досугам и развлечениям, которые потом транслировались в прямом эфире.

Проводятся в вайбере дни вопросов и ответов; беседы и дискуссии по обмену опытом семейного воспитания.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей и детей «Профессии настоящих мужчин», «Мамы разные нужны, мамы разные важны!», «Космос», «Столовая для птиц».

### Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<p><b>Воспитатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка РППС группы к учебному году.</li> <li>2. Папка-передвижка «Сентябрь»</li> <li>3. Анкета для родителей «Родителям будущих первоклассников»</li> <li>4. Организационное родительское собрание «Новая образовательная программа в детском саду. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год. Значение режима в жизни старшего дошкольника»</li> <li>5. Подготовка приемной к празднику «День дошкольного работника»</li> <li>6. Индивидуальные беседы «Безопасность на дороге», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> </ol>
	<p><b>Учитель - логопед:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное заполнение речевых карт (их анамнестической части)</li> <li>2. Индивидуальные консультации «Основные направления работы на учебный год»</li> <li>3. Выступление на родительском собрании « Особенности организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности»</li> <li>4. Индивидуальные консультации для родителей «Ознакомление с результатами обследования»</li> </ol>
	<p><b>Учитель-дефектолог:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное заполнение диагностических карт (их анамнестической части)</li> <li>2. Выступление на родительском собрании «Основные направления коррекционной работы с детьми на учебный год»</li> <li>3. Индивидуальные консультации для родителей «Ознакомление с результатами обследования»</li> </ol>
	<p><b>Психолог:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации об особенностях семей ДОУ: психолого-педагогическое наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, индивидуальные беседы, индивидуальные анкетирования мини-опросы (тест-опросник родительского отношения, опросник «Типы воспитания», анкета «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка»)</li> <li>2. Индивидуальные консультации «Особенности пребывания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной группе детского сада»</li> <li>3. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</li> </ol>
	<p><b>Муз. руководитель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Музыка лечит»</li> <li>2. Консультация для родителей «Развиваем творческие способности детей»</li> </ol>
	<p><b>Физинструктор:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования»</li> </ol>



	2.Индивидуальные консультации для родителей по запросам
Октябрь	<b>Воспитатели:</b> 1. Папка-передвижка «Октябрь» 2. Консультация «Детская самостоятельность и инициатива, ее границы. Как помочь ребенку быть самостоятельным» 3. Совместная подготовка к празднику осени, поделки из природного материала. 4. Проект «Сказочная осень» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Внимание! Осанка!», «Берегите зрение детей»
	<b>Учитель - логопед:</b> 1. Консультация «Как организовать логопедические занятия в домашних условиях» (памятка в тетрадях) 2. Консультация: «Фонематический слух - основа правильной речи» 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей
	<b>Учитель-дефектолог:</b> 1.Индивидуальнык консультации по запросу родителей. 2. Консультация «Особенности познавательного развития у детей с ЗПР»
	<b>Психолог:</b> 1.Индивидуальные консультации для родителей по запросам 2. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.
	<b>Муз. руководитель:</b> Консультация для родителей «Музыка начинается в семье» 2. Папка-передвижка «Здоровье и музыкальное воспитание ребенка»
	<b>Физинструктор:</b> 1.Рекомендации «Дома-не скучаем» 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам
	Ноябрь
<b>Учитель - логопед:</b> 1. Консультация: «Этот долгий процесс автоматизации» 2.Индивидуальные консультации «Успехи и трудности Вашего ребенка» 3.Консультация: « Необходимость развития речевого дыхания»	
<b>Учитель-дефектолог:</b> 1.Индивидуальнык консультации по запросу родителей. 2. Консультация «Мелкая моторика – это интересно!»	
<b>Психолог:</b> 1.Индивидуальные консультации для родителей по запросам	
<b>Муз. руководитель:</b> Консультация для родителей «Какую музыку слушать дома» 2 Папка-передвижка «Зачем нужна музыка вашему ребенку».	
<b>Физинструктор:</b> 1.Консультации для родителей «Спорт-инвентарь для детского пользования дома» 2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам	
Декабрь	

	<p>2. Консультация «Как развить память у ребенка»</p> <p>3. Конкурс совместных поделок детей и родителей «Игрушка на елку»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной», «Внимание-зима!»</p> <p>5. Совместная подготовка к новомуднему празднику</p>
	<p><b>Учитель - логопед:</b></p> <p>1. Консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Стендовая информация»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями «Если есть, что спросить»</p>
	<p><b>Учитель-дефектолог:</b></p> <p>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Консультация «Новогодние советы учителя-дефектолога»</p>
	<p><b>Психолог:</b></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p> <p>2. Памятка «Психоэмоционального напряжения»</p>
	<p><b>Муз. руководитель:</b> 1. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников через музыкальное развитие»</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
	<p><b>Физинструктор:</b></p> <p>1. Индивидуальная беседа «Нетрадиционные методы оздоровления»</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Январь	<p><b>Воспитатели:</b></p> <p>1. Папка-передвижка «Январь»</p> <p>2. Организация совместного досуга на свежем воздухе «Зимние забавы»</p> <p>3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>4. Выпуск альманаха «Зимние зарисовки»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как воспитывать усидчивость», «Как воспитывать у ребенка чувства ответственности».</p> <p>6. Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»</p>
	<p><b>Учитель - логопед:</b></p> <p>1. Индивидуальные беседы «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями по запросу родителей</p>
	<p><b>Учитель-дефектолог:</b></p> <p>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Как развить память детей старшего дошкольного возраста»</p>
	<p><b>Психолог:</b></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p> <p>2. Буклет «Совместные игры с ребенком: развиваем память, внимательность, сообразительность, мышление»</p>
	<p><b>Муз. руководитель:</b> 1. Папка-передвижка «Развиваем чувство ритма»</p> <p>2. Консультация для родителей «Советы по проведению детских утренников»</p>
	<p><b>Физинструктор:</b></p> <p>1. Консультация для родителей «Подвижные игры с ребёнком в семье»</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Февраль	<p><b>Воспитатели:</b></p> <p>1. Папка-передвижка «Февраль»</p> <p>2. Рекомендации для родителей «Почитайте детям!» (список литературы для чтения родителями детям 5-7 лет)</p> <p>3. Фотовыставка: «Самый лучший папа!»</p>

	<p>4. Буклет «Роль отца в семье»  5. Родительское собрание «Развитие связанной речи у старших дошкольников»  6. Индивидуальные беседы «Игры для развития мелкой моторики рук дома»</p> <p><b>Учитель - логопед:</b>  1. Консультация «Развитие мелкой моторики пальцев рук» (использование кинезиологических упражнений)  2. Индивидуальные беседы с родителями по запросу родителей</p> <p><b>Учитель-дефектолог:</b>  1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.  2. Консультация «Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ»</p> <p><b>Психолог:</b>  1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p> <p><b>Муз. руководитель:</b> 1. Консультация для родителей «Основные направления работы музыкального руководителя с родителями детей с ОВЗ».  2. Консультация для родителей «Игры, развивающие умение слушать музыку».</p> <p><b>Физинструктор:</b>  1. Памятка родителям «Мяч-полезная игрушка»  2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Март	<p><b>Воспитатели:</b>  1. Папка-передвижка «Март»  2. Конкурс поделок и рисунков к 8 марта.  3. Оформление приемной «Самые обаятельные и привлекательные!»  4. Консультация «Основные компоненты психологической готовности детей к школе»  5. Проект «Азбука юного финансиста»  6. Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку вернуться в сад после долгого перерыва», «Психологическая безопасность ребенка в семье»</p> <p><b>Учитель - логопед:</b>  1. Индивидуальные беседы с родителями «Развитие предметно-пространственных представлений»  2. Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье».  3. Индивидуальные беседы с родителями по запросу родителей</p> <p><b>Учитель-дефектолог:</b>  1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы с родителями «Игры для развития памяти, внимания, логики»</p> <p><b>Психолог:</b>  1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам  2. Консультация «Психические особенности детей с ОВЗ 5-6 лет»</p> <p><b>Муз. руководитель:</b> 1. Консультация для родителей «Пойте на здоровье»  2. Консультация для родителей «Ритм в музыкальном развитии детей».</p> <p><b>Физинструктор:</b>  1. Консультация для родителей «Игры, которые лечат»  2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Апрель	<p><b>Воспитатели:</b>  1. Папка-передвижка «Апрель»  2. Консультация «Развитие духовно-нравственных ценностей на примере русских традиций»  3. Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Общение со сверстниками».  4. Педагогический всеобуч «Для чего нужна финансовая грамотность ребенку?»</p>

	<p>5. Благоустройство детской площадки и территории детского сада совместно с родителями.</p>
	<p><b>Учитель - логопед:</b>  1. Консультация: «Готов ли ребенок к школе»  2. Индивидуальные беседы с родителями по запросу родителей</p>
	<p><b>Учитель-дефектолог:</b>  1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.  2. Консультация «Адаптация ребенка к обучению в начальной школе»</p>
	<p><b>Психолог:</b>  1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам  2. Консультация «Психические особенности детей с ОВЗ 6-7 лет»</p>
	<p><b>Муз. руководитель:</b> Папка-передвижка консультация для родителей «Тренируем слуховое внимание»  Консультация для родителей «Организация праздника в семье»</p>
	<p><b>Физинструктор:</b>  1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания»  2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам  3. Анкетирование «Здоровье ребёнка в ваших руках»</p>
Май	<p><b>Воспитатели:</b>  1. Папка-передвижка «Май»  2. Родительское собрание «Наши успехи»  3. Буклет для родителей «Адаптация детей в школе».  4. Организация выставки «Поздравления к Дню Победы»  5. Озеленение участка и территории детского сада совместно с родителями.  6. Совместный праздник «До свиданья, детский сад!»  7. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее»</p>
	<p><b>Учитель - логопед:</b>  1. Индивидуальные беседы «Спрашивали? Отвечаем!»  2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам итоговой логопедической диагностики»</p>
	<p><b>Учитель-дефектолог:</b>  1. Индивидуальные беседы «Спрашивали? Отвечаем!»  2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам итоговой диагностики»</p>
	<p><b>Психолог:</b>  1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам  2. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей</p>
	<p><b>Муз. руководитель:</b> 1. Консультация для родителей «Музыка в кругу семьи»  2. Консультация для родителей «Музыкальное развитие детей в домашних условиях»</p>
	<p><b>Физинструктор:</b>  1. Памятка «Чем занять ребёнка летом»  2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Июнь	<p><b>Воспитатели:</b>  1. Папка-передвижка «Июнь»  2. Совместная подготовка к празднику «День защиты детей»  3. Семейный конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»  4. Консультация «Чем заняться в непогоду?»  5. Совместный труд «Мой огород»</p>

	<p>6. Индивидуальные беседы «Детская агрессивность», «Гиперактивный ребенок»</p> <p><b>Учитель - логопед:</b>  1. Консультация «Логопедические игры. Играем дома и на улице в летний период».  2. Рекомендации в летний период</p> <p><b>Психолог:</b>  1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам  2. Консультация «Готовимся к школе»</p> <p><b>Муз. руководитель:</b> Консультация для родителей «Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ».  Папка-передвижка «Поиграйте вместе с детьми»</p> <p><b>Физинструктор:</b>  1. Рекомендации в летний период  2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Июль	<p><b>Воспитатели:</b>  1. Папка-передвижка «Июль»  2. Консультация «Закаливание ребенка»  3. Буклет «Ребенок на даче».  4. Памятка для родителей «У голубой воды»  5. Индивидуальные беседы «Как помочь тревожному ребенку», «Часто болеющий ребенок»  6. Папка-раскладушка «Спички детям – не игрушки»</p> <p><b>Учитель-дефектолог:</b>  1. Консультация «Математика – это просто!»</p> <p><b>Психолог:</b>  1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p> <p><b>Муз. руководитель:</b> Консультация для родителей «Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи».</p> <p><b>Физинструктор:</b>  1. Рекомендации в летний период  2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>
Август	<p><b>Воспитатели:</b>  1. Папка-передвижка «Август»  2. Педагогический всеобуч «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусе насекомых, солнечном ударе»  3. Практикум для родителей «О летнем отдыхе детей»  4. Конкурс совместных рисунков «Летние зарисовки»  5. Индивидуальные беседы «Дисциплина, границы дозволенности», «6 способов как изменить поведение ребенка»</p> <p><b>Психолог:</b>  1. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p> <p><b>Муз. руководитель:</b> 1. Консультация для родителей «Основные направления работы музыкального руководителя с родителями детей с ОВЗ».  Папка-передвижка «Как охранять детский голос, голосовые связки»</p> <p><b>Физинструктор:</b>  1. Рекомендации в летний период  2. Индивидуальные консультации для родителей по запросам</p>

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. В них вовлечены обучающиеся с ТНР. События эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы

детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, походы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники.

Широко применяется такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции «Подарите цветок - подарите нежность», «Подарок бойцу», «Водорослям - крышка». Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Традиционно дети с ТНР, педагоги и родители участвуют в проектной деятельности на различных уровнях:

- **уровне МДОУ** «Сказочная осень» и «Мой любимый город»
- **региональный** культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций в течение двух лет
- **региональный проект** художественно-эстетической и патриотической направленности «Красота в моем мире» в течение года
- **подали заявку на участие в федеральном проекте** «Эколята-дошколята»

### **III Организационный раздел программы воспитания**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Огромное воспитательное воздействие имеет участие обучающихся с ТНР в акциях добровольческого и волонтерского движения детей и взрослых. Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной,

увлекательной, результативной деятельностью, которая позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Немаловажное значение имеет для обучающихся с ТНР детско-взрослое объединение «**Эколята-дошколята**», участвующее во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте, имеет свой логотип, гимн, клятву и план добрых дел и мероприятий, влияющих на здоровье планеты с ее обитателями. Здесь четко реализуются задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Обучающиеся с ТНР являются членами детского объединения «**Трудовой десант**», которое несет в себе идею добрых дел по благоустройству территории детского сада и обслуживанию объектов «**Экологической тропы**». В процессе совместной деятельности происходит целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Детская танцевальная группа «**Веснушки**» объединила талантливых детей в том числе и обучающихся с ТНР для занятий хореографией. Дети объединены в совместном освоении танцевальных движений. Происходит развитие способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Все дети переживают совместные чувства радости и ответственности за выступления на детских муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Детское объединение «**Путешественники**» объединяет старших дошкольников в том числе и с ТНР в ходе занятий, экскурсий по достопримечательным местам Саратова и Энгельса, посещений музеев и выставок, наполняет общими впечатлениями и знаниями о родном крае. Совместно с остальными старшими дошкольниками обучающиеся с ТНР участвуют в региональном проекте художественно-патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста «**Красота в моем мире**» и принимают активное участие в выездных занятиях культурно-выставочного центра «**Радуга**» г. Саратова. Происходит формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

№	Ежегодные события , праздники, конкурсные мероприятия	месяц
<i>Акции</i>		
1	Муниципальная благотворительная акция для малоимущих «Собери портфель первокласснику»	август-сентябрь
2	Муниципальная благотворительная акция посвященная: «Доброе дело» для пожилых людей и инвалидов, концертная программа ко Дню пожилого человека в ГАУ СО «Энгельский дом-интернат для престарелых и инвалидов».	октябрь
3	На уровне МДОУ экологическая акция «День защиты животных»	4ноябрь
4	Акция «День народного единства»;	4 ноября
5	Региональная Экологическая акция «Водорослям крышка», направленная на оздоровление Волги	ноябрь-апрель
6	Акция «День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
7	Муниципальная акция «Подарок Елочке»	декабрь
8	«Подарок бойцу» сбор средств для участников СВО	В течение года
9	Акция «День кошек и собак»	1 марта
10	Экологическая акция на уровне МДОУ «Птичий городок»- подготовка скворечников к прилету птиц.	
11	Акция на уровне МДОУ «Подарите цветок-подарите нежность»- приобретение рассады и разбивка клумбы	апрель
12	Дистанционная акция «Бессмертный полк»	май



	Акция «День детских общественных организаций России»	19 мая
<i>Соревнования спортивные</i>		
13	«Веселые старты»	октябрь
14	Эстафета для Четвёртой волны «Водный марафон 1»	декабрь
15	Зимняя спартакиада дошкольников «Зарничка»	февраль
16	«Звездная эстафета»	апрель
17	Эстафета для Третьей волны «Водный марафон 2».	апрель
18	«Водный марафон»	июнь
<i>Конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы</i>		
19	«Осенняя сказка» -вокал -декламация декоративно -прикладное искусство изодейтельность -хореография	октябрь
20	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	октябрь
21	«Новогодние чудеса» -конструктивно-модельная деятельность	декабрь
22	конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»	январь
23	«Наша Армия сильна» -рисунки -конструктивно-модельная деятельность	февраль
24	«Цветы маме» -рисунки -конструктивно-модельная деятельность	март
26	«Космос» совместная конструктивно-модельная деятельность детей и взрослых	апрель
27	Конкурс детского творчества «Мы -наследники Победы»	май

#### **Целевые прогулки и экскурсии по городу к памятным местам, походы**

месяц	объект
октябрь	Экскурсия в осенний сквер Поход на стадион СОШ №9
январь	Экскурсия в библиотеку
март	Целевая прогулка к памятнику «Танцующая пара» на бульваре Роз
апрель	Экскурсия на почту
июнь	целевая прогулка к железнодорожному переезду

#### **Культурно-досуговая деятельность**

Месяц	Недели	Название мероприятия	Ответственный
	1	Музыкальный досуг «»День знаний»	муз. руководитель
сентябрь	2	Тематическое развлечение «Мы дружные ребята»	воспитатели
	3	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	воспитатели

	4	Игровой досуг «Мой любимый мяч»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Осенняя спартакиада»	физ.инструктор
октябрь	1	Игровой досуг «В гости к Лесовичку»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Дары осени»	воспитатели
	3	Игра-развлечение «Горячая картошка»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Веселый огородник»	физ.инструктор
	4	Праздник «Осенние истории»	муз.руководитель
	4	Викторина «Осенний урожай»	психолог
ноябрь	1	Тематическое развлечение «У медведя во бору!»	воспитатели
	2	Досуг «К гости к бабушке Маланье»	воспитатели
	3	Развлечение на воде «Утка и утята»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Птичий двор»	физ.инструктор
	4	Развлечение «День матери»	муз.руководитель
декабрь	1	Речевой досуг «Забавы Зимушки-зимы»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Пернатые друзья!»	воспитатели
	3	Досуг «Встречаем гостей!» (накрываем на стол)	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Веселые поворята»	физ.инструктор
	4	Новогодний праздник «Веселый Новый год»	муз.руководитель
январь	2	Тематическое развлечение: «Петрушкины загадки (о мебели)»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Прощание с елкой»	психолог
	3	Досуг на воде «Гонка катеров»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Пешеходный переход» ППД	физ.инструктор
	4	Развлечение «Святки-колядки»	муз.руководитель
февраль	1	Тематическое развлечение: «Учим Буратино модно одеваться»	воспитатели
	2	Досуг «Магазин обуви»	воспитатели
	3	Физкультурный досуг: к 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда»	физ.инструктор
	3	Развлечение «Широкая масленица»	муз.руководитель
	4	Досуг на воде «Спой песенку рыбке»	инструктор по плаванию
март	1	Праздник «8 марта – Женский день!»	муз.руководитель
	2	Тематическое развлечение «Россия - Родина моя»	воспитатели
	3	Игра-викторина «Как ты знаешь свой родной город»	воспитатели
	4	Досуг «Спасаем водные растения от загрязнения»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Зов джунглей»	физ.инструктор

апрель	1	Тематическое развлечение «Весенние заботы»	воспитатели
	2	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	физ.инструктор
		Досуг «Подготовка космонавтов» через упражнения на дыхание	инструктор по плаванию
	3	Познавательный досуг: «Откуда хлеб пришел?»	воспитатели
	4	Акция «Праздник весны и труда»	муз.руководитель
	4	Викторина «Русские народные сказки»	психолог
май	1	Досуг «В гостях у насекомых»	воспитатели
	2	Праздник «Великий день Победы!»	воспитатели муз.руководитель
	3	Досуг «В гостях у крокодила»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Путешествие на волшебный остров»	физ.инструктор
	4	Тематическое развлечение: «Скоро, лето!»	воспитатели
	4	Праздник «Выпуск в школу»	муз.руководитель
июнь	1	Развлечение «День защиты детей!»	воспитатели
	2	Игровой досуг «Летние забавы»	воспитатели
	2	Развлечение «Здравствуй, лето!»	психолог
	3	Досуг «Поиск клада»	инструктор по плаванию
		досуг «Веселые мячи»	физ.инструктор
4	Досуг «Волшебный зонтик лета»	муз.руководитель	
июль	1	Игровой досуг «Праздник мыльных пузырей»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Песочная страна»	воспитатели
	3	Досуг на воде «Морская змея»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним»	физ.инструктор
4	Досуг «Шарик шоу»	муз.руководитель	
август	1	Тематическое развлечение «Путешествие в страну цветов»	воспитатели
	2	Театрализованный досуг «День сказок»	воспитатели
	3	Досуг «Проучим Водомута 13»»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!»	физ.инструктор
4	Досуг «Разноцветные странички Лета»	муз.руководитель	

### Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Характерные особенности ППС, отражающие образ и ценности МДОУ «Детский сад №78»**

1. Сформирована и функционирует экологическая тропа: столовая для птиц, птичий городок, поисково-исследовательская деятельность на территории метеоплощадки, искусственного водоема с фонтаном и материалом для экспериментирования, палисадника, клумбы, огорода и зоны разнотравья, деятельность трудового десанта.

2. Центры познавательной активности в группе с календарем природы, комнатными растениями, экспонатами и оборудованием для экспериментирования с природным и прочим материалом, дневники наблюдений.

3. Памятное место «Помним и гордимся!»

4. Функционирование экспозиции «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.

5. Центр краеведения в группе.

6. В группе есть место для формирования темы недели.

7. Тропа здоровья на открытом грунте, бассейн, физкультурный зал, в группе- Центр двигательной активности

8. На улице Центр ПДД,

9 В группе- Центр дорожного движения, безопасности

10. Музыкальный зал, в группе имеется Центр для музыкально-театральной деятельности

11. Центр художественного творчества и книги в группе

12 Центр конструктивно-модельной деятельности в группе.

13 В группе Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры

14 Центр уединения.

15 В группе лэпбуки по различной тематике.

15 Кабинет логопеда и психолога

16 Кабинет учителя-дефектолога и логопеда

17 Методический кабинет

### Содержание ППРС в группе компенсирующего вида

Центры детской активности	Оборудование
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2. Информационные стенды для родителей. 3. Выставки детских работ
Конструктивный центр	1. Конструктор «ЛЕГО» 2. Тематический конструктор: город, домик, замок, железная дорога 3. Бросовый материал. 4. Средний и мелкий строительный конструктор. 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6. Схемы построек и алгоритм их выполнения
Центр дорожного движения, безопасности	1. Полотно мелкое с изображением дорог, пешеходного перехода из картона 2. Игрушечный транспорт средний и мелкий (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», машина «МЧС» и атрибутика служб спасения, полицейская машина, вертолет, паровоз, лодка, самолет и т.д.) 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, зверей). 5. Машины-наволочки
Центр художественного творчества	1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин 2. Цветная и белая бумага, бумага на клейкой основе, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, рулон обоев. 3. Кисточки для рисования, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, баночки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски для лепки (20x20), розетки для клея, кисти из щетины. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных, раскраски 6. Мольберт, доска для рисования
Книжный центр	1. Стеллаж для книг, стульчики. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература по отраслям знаний. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбом для зарисовок впечатлений 5. Фотографии писателей
Музыкальный центр	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, свистулька, барабан, игрушечное пианино, бубен и др. 2. Аудиокассеты с записью детских песен, классической музыки 3. Карточки с картинками музыкальных инструментов
Центр двигательной активности	1. Мячи большие, малые, средние 2. Обручи 3. Толстая веревка (шнур)

	<p>4. Флажки  5. Кольцеброс  6. Кегли  7. «Дорожка здоровья»  8. Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».  9. Детская баскетбольная корзина  10. Длинные и короткие скакалки  11. Бадминтон  12. Мешочек с грузом малый и большой (для бросания).  13. Гантели детские (пластиковые)  14. Нетрадиционное спортивное оборудование  15. Ленты цветные короткие и длинные  16. Мячики массажные</p>
Театральный центр	<p>1. Ширма для разных видов театра.  2. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках, на ложках, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, магнитный)  3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  4. Наборы масок (сказочные персонажи).</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Контейнеры со схематичной маркировкой под сюжетные игры  2. Кукольная мебель по типу «домик для Барби»: стол, стулья, буфет, диван, кресла, журнальный столик, камин, шкаф, кровать, туалетный столик, прикроватные тумбочки.  3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).  4. Куклы в одежде мальчика и девочек (средние и мелкие)  5. Коляска для кукол  6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7. Картонные куклы с набором одежды на разные времена года  8. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.)  9. Атрибуты для игр «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Дорожное движение», «Портной», «Семья» и т.д.</p>
Центр дидактической игры	<p>1. Обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры и пр. обучающий материал  2. Магнитно-маркерная доска  <u>Материал по познавательной деятельности:</u>  1. Настольно-печатные игры: лото «Буквы и цифры», «Растения и животные», «Умный паровозик», «Говори правильно», «Скоро в школу», «Гонки на выживание», «Тренируем память», «Шашки и шахматы», «Такие разные животные», «Времена года», «Все профессии важны». Дидактические игры: «Больше, меньше, поровну», «Предметы и вещи», «Мама, папа и я», «Развивающие липучки».  2. Различный счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки  3. Комплект цифр для магнитной доски  4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.  5. Наборы объемных геометрических фигур  6. Учебные приборы: линейки, счетные палочки, сантиметр, ростомер для детей</p>

	<p>7. Часы песочные; часы механические</p> <p>8. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>10. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>11. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>12. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища и т.п.).</p> <p>13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>14. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>15. Наборы картинок для группировки до 8 шт. в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>16. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>17. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>18. Игровой материал на эмоциональное развитие</p> <p>19. Дидактический материал на этикет</p> <p>20. Средняя и мелкая мозаика, шнуровки, лото</p> <p><u>22. Материал по коммуникативной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты).</li> <li>-Игры для совершенствования навыков языкового анализа и грамматического строя речи.</li> <li>- Иллюстрации для составления сюжетных и творческих рассказов по серии картинок</li> <li>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</li> <li>-Тренажер «Обучение грамоте».</li> </ul> <p>23 Лэпбуки различной тематики</p>
<p>Центр познавательной активности</p>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка; халаты; нарукавники; лейки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.)</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок и т.п.</p> <p>4. Различное оборудование для экспериментов: лупы, зеркало, магнит, ёмкости разной вместимости (пластиковые стаканчики, прозрачные сосуды разной формы и объема), весы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, соломки для коктейля и игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>5. Комнатные растения: герань, бегония вечноцветущая, бегония «Крапчатая», бегония «Воротничковая», фикус, традесканция, зебрина, бальзамин, хлорофитум, колеус, узумбарская фиалка, сансевиерия,</p>

	<p>хойя, сциндапус, оксалис, алоэ, декабрист (шлюмбергера).</p> <p>6. Растения для наблюдений в разные времена года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, бархатцы, хризантемы; выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимой – «зимний огород на окне»: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев (ветки тополя, березы, черемухи) и хвойных; летом – букеты из декоративных садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>7. Указатели со схемами условий жизни ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.)</p> <p>8. Альбом «Комнатные растения».</p> <p>9. Кукла картонная с комплектом одежды по сезону, игра «Одень по погоде»</p> <p>10 Картонные изображения людей различных рас и людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Календарь природы, который состоит из: 1- иллюстрация с изображением времени года или месяца; 2- лист со столбиками: полоса с 7 цветами радуги и чистые столбцы для записи наблюдений за погодой в течение месяца; а также схематические изображения природных явлений.</p> <p>12. Рисунки и поделки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>13. Дневник наблюдений с зарисовками опытов, экспериментов, наблюдений за способами размножения растений.</p>
Центр краеведения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Профессии», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы Поволжья» (города, костюмы, песни, национальная кухня), «Москва Белокаменная», «Атлас России».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о родном крае.</p> <p>3. Флаги, гербы и другая символика Энгельса, Саратова и России.</p> <p>4. «Красная книга России»</p> <p>5. Декоративно-прикладное искусство: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковские игрушки», «Хохлома», «Городец», «Гжель»</p> <p>6. Игры «Наша Родина – Россия», «Мой город».</p>
Центр уединения	Место, отгороженное от всех ширмой, стульчик и коврик
Туалетная комната	Традиционная обстановка

### Оснащение кабинета педагога-психолога

Помещение небольшое, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, салатные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

1. Шкаф для документации, методической литературы, инструментария.
- стула для взрослых.
- 4 детских стульчика
4. Стол детский для занятий.
5. Письменный стол.
6. Зеркало (для занятий с детьми).



7.Искусственное освещение (лампа дневного света).

Есть зона игровой терапии и индивидуальных развивающих занятий. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

- 1.Разрезные картинки: бабочка 5 частей, машина 4 части, платье 4 части, кастрюля 4 части
- 2.Парные картинки: бабочка, матрешка, дом, птичка, ведро
- 3.Кубик настроения
- 4.Мелкие игрушки в виде фигурок персонажей из сказок и мультфильмов
- 5.Куклы среднего и небольшого размера
- 6.Пирамиды
- 7.Краски акварельные
- 8.Кисти для рисования
- 9.Альбом для рисования
- 10.Цветные простые карандаши
- 11.Чудо-мешочек
- 12.Песок для песочной терапии
- 13.Полушарная доска

### **Оснащение кабинета учителя-дефектолога**

#### **Демонстрационный материал (карточки, мини-плакаты)**

1. Цвета
  2. Фигуры
  3. Времена года. Погода
  4. Дикие животные южных стран
  5. Животные Африки
  6. Дикие животные России
  7. Домашние животные
  8. Животные Арктики
  9. Зимующие птицы
  10. Перелетные птицы
  11. Птицы
  12. Насекомые
  13. Рыбы
  14. Цветы
  15. Ягоды
  16. Деревья
  17. Овощи
  18. Фрукты
  19. Грибы
  20. Одежда
  21. Семья
  22. Водный транспорт
  23. Воздушный транспорт
  24. Наземный транспорт
  25. Специальный транспорт
  26. Профессии
  27. Продукты питания
  28. Продукты
  29. Эмоции
  30. Мини-плакат «Головные уборы»
  31. Мини-плакат «Домашние птицы»
- Мини-плакат «Зимующие птицы»

## Раздаточные карточки

1. Птицы домашние и декоративные
2. Зимующие птицы
3. Перелетные птицы
4. Комнатные растения
5. Деревья и кустарники
6. Цветы садовые
7. Цветы полевые
8. Ягоды
9. Грибы
10. Животные жарких стран
11. Животные холодных широт
12. Мир морей и океанов
13. Обитатели рек и озер
14. Времена года. Зима
15. Времена года. Весна
16. Инструменты
17. Профессии
18. Военные профессии
19. Военная техника

## Тематические комплекты

1. Грибы
2. Малина – ежевика

## Развивающие задания по темам

1. Овощи
2. Фрукты

Н. В. Нищева. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов

## Для развития мелкой моторики

1. Шнуровки «Яблоко», «Тигренок», «Ботинок», «Квадрат»
2. Гонзики
3. Массажные мячики
4. Мозговичок. Книга с заданиями «Пиши - стирай»
5. Трафареты
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши
8. Восковые мелки

Для формирования элементарных математических представлений, направленных на:

### Формирование временных и пространственных представлений

1. Времена года. Книга для детей
2. Времена года. Игра с прищепками
3. Д/И Времена года
4. Лото. Времена года
5. Календарь природы
6. 7 цветов радуги – 7 дней недели
7. Д/И Пространственное мышление. Домик Деда Мороза
8. Круг Дни недели

9. Круг Части суток
10. Д/И Части суток
11. Старик – годовик
12. Лото. Налево-направо
13. Ориентирование в пространстве. Математический тренажер от простого к сложному.
14. Д/И Предлоги
15. Д/И Вверх - вниз

*Обучение и закрепление счета. Знание цифр*

16. Набор Счетный материал
17. Касса цифр
18. Счетный материал
19. Счетные палочки
20. Цифры. Веер
21. Д/И Циферки
22. Д/И Мышата. Счет в пределах 10
23. Д/И Гуси. Счет в пределах 20
24. Д/И Считалочка
25. Учим счет. Пальчики
26. Новогодние шапочки
27. Д/И Что пропало? Цифры
28. Д/И Сосчитай запасы Ёжика
29. Д/И Сосчитай желуди
30. Д/И Новогодние забавы с прищепками
31. Состав числа
32. Д/И Математика
33. Круги Луллия. Божья коровка
34. Круги Луллия. Счет до 10
35. Д/И Считаем с гусеницей
36. Д/И Найди и посчитай
37. Кубики с картинками. Веселая арифметика
38. Д/И Счет. Игра с прищепками
39. Математические пазлы на различные темы
40. Пазлы со смешариками «Реши примеры»
41. Пазлы «Счет»
42. Тренажер для развития математических способностей
43. Посчитай. Игра с прищепками
44. Лапочки. Игра из серии «Банда умников». – Знакомство и закрепление счета в пределах 5
45. Фруто 10. Игра из серии «Банда умников». – Закрепление цифр и состава чисел 5 и 10.

*Знакомство и закрепление геометрических фигур*

46. Развивающая головоломка «Собери из геометрических фигур»
  47. Круги Луллия Геометрические фигуры.
  48. Д/И Формы и фигуры
  49. Собери из геометрических фигур. Развивающая головоломка
- Сравнение по форме, размеру, количеству, величине, цвету*
50. Карточки «Большой - маленький»
  51. Карточки «Один – много»
  52. Домино. Больше, меньше или равно
  53. Полоски разной длины и ширины
  54. Д/И Чей леденец длиннее?
  55. Д/И Одинаковое - разное

56. Д/И Противоположности
57. Д/И Цвета
58. Д/И Учим цвета
59. Круги Луллия. Карандаши
60. Свойства предметов. Сравнение по цвету, форме, размеру. Математический тренажер от простого к сложному
61. Величина (длина, высота, объем, масса). Математический тренажер от простого к сложному

### **Для ознакомления с природой**

1. Птицы. Мини-энциклопедия «Аванта +»
2. Домашние животные. Мини-энциклопедия «Аванта +»
3. Малышам – Животные России. В. Степанов
4. Знакомимся с морскими обитателями. Книга с озвучкой
5. Насекомые. Книга с заданиями на липучках
6. Д/И Половинки. Зимующие птицы
7. Д/И Половинки. Снежинки
8. Д/И Половинки Домашние животные
9. Серия развивающих игр «Парочки»
10. Птицы. Игра на липучках
11. Д/И Мусорознайка
12. Д/И Детки и ветки
13. Д/И Деревья и их листья
14. Д/И Что где растет?
15. Д/И С какого дерева листок?
16. Д/И Чей малыш?
17. Д/И Мамы и малыши
18. Д/И Что где растет?
19. Рамка – вкладыш «Домашние животные»
20. Круги Луллия. Чей малыш?
21. Д/И Где растут овощи?
22. Овощное лото
23. Кто что ест? Игра с прищепками
24. Кто где живет?
25. Цикл развития. Животные, насекомые, рыбы
26. Д/И Живая природа
27. Д/И Кто где живет?

### **Для развития памяти, внимания, логического мышления**

1. Д/И Логика с пеленок
2. Д/И Веселый, грустный, злой
3. Д/И Веселый зоопарк
4. Радуга. Конструктор
5. Фруктокрышки
6. Д/И Дублик-фотик. Животный мир
7. Д/И Дублик-фотик. Фрукты, ягоды, овощи
8. Д/И Дубль. Новый год
9. Лото. Запутанные контуры
10. Пазлы 24-54 элемента
11. Игра настольная «На четырех ногах»
12. Игра настольная «Забег по крышам»
13. Судоку
14. Ассоциации

15. Головоломка «Динозаврики»
16. Д/И Собери букет
17. Д/И Четвертый лишний
18. Мемо. Животные Севера
19. Мемо. Птицы
20. Мемо Новый год
21. Д/И Найди такую же матрешку
22. Разрезные картинки на темы «Фрукты», «Игрушки» на 3-8 элементов
23. Головоломка «Веселые рыбки»
24. Д/И Собери как ежик
25. Конструктор Липучки
26. Найди отличия. Животные. Книга с заданиями
27. Найди отличия 1-3 уровни. Книги с заданиями
28. Найди отличия. Детский сад. Книга с заданиями
29. Найди отличия. Окружающий мир. Книга с заданиями
30. Лабиринты от простых к сложным. Книга с заданиями
31. Лабиринты для девочек и мальчиков. Книга с заданиями
32. Первая книга лабиринтов
33. Найди и покажи. Книга с заданиями
34. Найди отличия. Книга с заданиями
35. Деревянная матрешка из 5 элементов
36. Пирамидки
37. Очень большая книга веселых загадок
38. Лепбук «Матрешки»
39. Матрешки. Книга с заданиями на липучках

### **Ознакомление с предметным миром**

1. Развивающие карточки Эмоции
2. Д/И Наряди куклу
3. Лото Новогоднее
4. Рамка-вкладыш «Инструменты»
5. Рамка-вкладыш «Транспорт»
6. Круги Луллия. Профессии

### **Тренажеры для дыхания**

1. Тренажер «Тучка»
2. Тренажер «Бабочка на цветке»

### **Оснащение логопедического кабинета №2**

- Зеркало
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Дыхательная игрушка «Заяц на велосипеде».
- Развивающий набор «Дыхательная гимнастика»
- Султанчики
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, тексты)
  - Логопедическое лото (Развиваем фонематический слух, учимся правильно произносить звуки, изучаем звукобуквенный анализ, развиваем внимание, память, мышление)
  - Логопедический альбом для обследования речи.
  - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
  - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
- Книги для совершенствования памяти, внимания, зрительного восприятия.
- Игрушка-шнуровка «Лесная мастерская»
- Игрушка-шнуровка «Птичка»
- Увлекательные лабиринты
- Муляжи овощей
- Музыкальные инструменты (бубен, трещотка, погремушка, труба)
- Бизиборд
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Матрешка
- Пальчиковый театр «Колобок»
- Разноцветные стаканчики
- Металлофон
- Игрушка-рукавица «Собака»
- Хлопушки
- Развивающая игра-шнуровка «Яблонька» (В.В.Воскобович)
- Логопедическое лото по автоматизации свистящих, шипящих, соноров, вибрантов.
- Мяч
- Колючие мячи
- Игра «Пора по парам»
- Волшебные гонзики (В.В. Воскобович)
- Двухцветный квадрат Воскобовича- 2 шт.
- Игра «Танграм»
- Дидактическая игра «Времена года»
- Шнуровка – пароход
- Развивающий набор «Говори правильно»
  - Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
  - Развиваем речь – задания для подготовки к школе

### **Оснащение физкультурного зала**

#### **Оборудование для ходьбы, бега, равновесия**

Гимнастические скамейки.  
 Доска с ребристой поверхностью.  
 Гимнастическое бревно.  
 Дорожка-змейка (канат).  
 Дорожка со следами.  
 Дорожки с пуговицами.

#### **Оборудование для прыжков**

Мячи резиновые.  
 Фитболы.  
 Обручи пластмассовые.  
 Гимнастические палки.  
 Кубы большие, средние.

#### **Оборудование для катания, бросания, ловли**

Кегли.  
 Кольцеброс.  
 Мешочки с грузом.

Корзины баскетбольные.

Мячи .

Мячи баскетбольные.

Ракетки для настольного тенниса.

Воланчики.

#### **Оборудование для ползания и лазанья**

Дуги.

Канат.

Верёвочные лестницы.

#### **Оборудование для ОРУ**

Мячи набивные.

Обручи.

Палки гимнастические.

Гантели.

Косички.

Мешочки.

Флажки.

Ленты.

Скакалки.

#### **Оборудование для игр с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей)**

Мячи баскетбольные, футбольные.

Бадминтон.

Клюшки, шайбы.

#### **Тренажёры простейшего типа**

"Диск здоровья".

Массажный мяч.

"Ёжик".

Массажёр для стоп.

Тренажёр "Массажный диск здоровья".

Дорожки с пуговицами.

Дорожки массажные.

Музыкальная колонка

Диски с сюжетно-ролевой гимнастикой

Фортепиано

#### **Оснащение в бассейне**

Чаша, наполненная водой

Душ-2шт.

Шкафы для детских халатов и полотенец

Скамейки

Нарукавники

плавательные ударопрочные пластиковые доски

надувные мячи

надувные круги

Нудолсы поролоновые 150см.

термомерт комнатный

часы настенные

профессиональный свисток для тренера

плавающие обручи

Колобашки-вставки для соединения ног

очки для плавания

термометр водный

фен для сушки волос  
коврик резиновый

### Оснащение музыкального зала

<b>Музыкально-дидактические игры</b>	"Где мои детки"(звуковысотный слух)
	Игровой обучающих материал ОТСМ-ТРИЗ-РТВ
	"Гуляем и пляшем"(динамический слух)
	"Музыкальный домик"(звуковысотный слух)
	"Весело- грустно"(ладовое чувство)
	"Колобок"(музыкальная память)
	Птица и птенчики"(звуковысотный слух)
	"Кубок эмоций"(ладовое чувство)
	"На чем играю"(тембровый слух)
	"Музыкальный домик"(динамический слух)
	Музыкальное эхо"(чувство ритма)
	"Чудесный мешочек"(музыкальная память)
	"Облачка и цветочки"(чувство ритма)
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная загадки» тембровый слух)
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты» звук высотный слух)
	Музыкально-дидактическая игра «Три танца» чувство ритма)
	Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил колобок» "(музыкальная память)
«Цветик-семи цветик; «Музыкальные лесенки» (динамический слух)	
<b>Музыкальные инструменты</b>	фортепиано
	Металлофон – альт диатонический
	дудочки
	свистульки,
	молоточки, игрушки - пищалки
	Бубен большой
	Бубен малый
	Ложки деревянные
	колокольчики
	Барабаны маленькие
	трещотка пластинчатая
	труба
	балалайки
	маракасы
	Гитара детская
	Кастаньеты деревянные
Треугольники	
погремушки,	
<b>Атрибуты</b>	Листочки, цветочки, флажки, ленточки, зонты, шарики цветные, зонты, снежинки, султанчики, пеньки, шуршалки, лошадки на палочке, ленточки, платочки, платки расписные, тросточки, домик маленький, ширма маленькая, домик маленький, домик большой, кепки кожаные, платочки.



	корзиночки красные, трости.
<b>Костюмы детские</b>	Лисичка, зайчик, накидки белые для танцев, юбки с жилетками красные, накидки для овощей, русские сарафаны, русские косоворотки для мальчиков, военные гимнастерки, красные косынки, набор масок (сказочные персонажи).
<b>Костюмы персонажей -взрослые</b>	Баба яга. Леший. Кикимора. Кощей Бессмертный. Туча. Весна. Вирус. Осень. Зима. Снегурочка. Волк. Медведь. Заяц. Дед Мороз. Скоморох. Карлсон. Фрекен Бок. Пираты. Заяц. Русские сарафаны. Кокошники. Царь. Царица. Микроб. Солдат.
<b>ТСО</b>	Колонка, Музыкальный центр
	Проектор, экран

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогов-9. Из них:2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 педагог- психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по плаванию , 1 инструктор по физической культуре 1 кв. категории, 1 старший воспитатель высшей кв. категории.

### Обеспечение повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

№	ФИО	Должность	педстаж	образование	курсы
1	Шабаета Светлана Викторовна	воспитатель	16л3м	педкласс в средней общеобразовательной школе №29 г Энгельса Саратовской области, удостоверение А №167283 от 1.06.1991г, регистрационный №140, квалификация-воспитатель детского сада, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовательного «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» 106404 0022796,	<b>КПК с 29.01.23-15.02.23</b> ОО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» <b>по дополнительной профессиональной программе «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» 72ч</b> Р№34419 ФГОС дошкольного образования в освоении образовательной программы «Детский сад-2100»», в объеме 144 ч. с 14.09.2018-14.02.2019 ОАНО ВО «Московский психологический социальный

				<p>регистрационный №3 6410  июль 2017, 44.03.03  специальное (дефектологическое) образование,  квалификация-  <b>бакалавр</b>  Приказ МОСО №755 от 03.05.2023  высшая категория с 28.04.2023г</p>	<p>университет»</p>
2	<p>Бабакина Оксана Ивановна</p>	<p>воспитатель</p>	<p>20л</p>	<p><b>Среднее специальное,</b>  Энгельсское педагогическое училище Саратовской области по специальности воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях ПТ №171632,  регистрационный №471 28 июля 1990 г.  Пр.МОСО №1592 от 11.09.2023г высшая категория с 28.07.2023</p>	<p><b>КПК</b> 4379614560 Р№ 0165394 <b>72ч</b> г Екатеринбург «Высшая школа администрирования» с <b>13.05.23-23.05.23</b> по <b>дополнительной профессиональной программе</b> «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»</p>
3	<p>Урываева Татьяна Борисовна</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>19л7м</p>	<p><b>Среднее специальное</b> МТ №214407 от 28.06.1987,  регистрационный №27 Саратовское музучилище, 1989, по специальности-фортепиано, квалификация-преподаватель, концертмейстер,  Пр.МОСО №1592 от 11.09.2023г первая категория с 28.07.2023</p>	<p>МОСО ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования» №15053 с 18.01.2021-2.02.2021 в объеме 108ч. по программе «Технологии проектирования и реализации музыкального образования в дошкольной образовательной организации»(с использованием дистанционных технологий)</p>

4	Тучина Валентина Анатольевна	учитель- логопед	9л5м	<b>высшее,</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» 106404 0000357, регистрационный №56 от 4.07.2014 по специальности 050715 Логопедия, квалификация- учитель-логопед Пр.МОСО№1592 от 11.09.2023г первая категория с 28.07.2023	в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Поволжская Экспертная Академия» по дополнительной образовательной программе «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС» №005133 с 14.12.2020-02.02.2021 в объеме 144ч
5	Суржанская Людмила Витальевна	Инструктор по физической культуре	1г 4м	<b>высшее,</b> государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» 30.06.2003г, ВСБ 1432811 присвоена квалификация педагог по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт» Р№10364	
6	Спирин Виктор Викторович	Инструктор по физической культуре	6л7м	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной	ООФедеральный учебный центр профессиональной переполготовки и повышения квалификации «Знания» г.Новосибирск диплом о <b>профессиональной</b>

				педагогический колледж» Диплом о <b>среднем</b> профессиональном образовании с отличием, квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста 116424 3960720 Р№92174, специальность 44.02.01 Дошкольное образование 27.06.2020 МОСО Приказ №1529 от 07.09.2021 с 30.07.2021 первая	<b>переподготовки</b> 5408000 47916 о квалификации «Инструктор по физической культуре» Р№2021\01254 от 26.06.2021 по курсу «Физическая культура в дошкольных образовательных организациях». Квалификация: инструктор по физической культуре
7	Никитина Татьяна Геннадьевна	Учитель-дефектолог	9л 8м	<b>высшее</b> , Саратовский государственный технический университет Диплом с отличием БВС 0118776 от 17.06.1998 квалификация инженер-технолог по специальности «Технология швейных изделий» Р№ 20 МОСО Пр.№2703 от 25.12.2019 с 25.12.2019 высшая категория	Диплом профессиональной <b>переподготовки</b> 180000276662, Р№414, Саратов 26.11.2021 прошла с 15.06.2021-23.11.2021 профессиональную переподготовку в ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» по программе «Дефектология» на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики.
8	Кузнецова Елена Яковлевна	Старший воспитатель	32г7м	<b>Высшее</b> , ПВ №096858 Вильнюсский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт 1989, по специальности дошкольная педагогика и психология.	<b>20.08.2023-06.03.2024</b> Слушатель курсовой переподготовки Московский психолого-социальный университет Специальное дефектологическое образование. Логопедия (учитель-логопед) 1080 ч <b>с10.04.23-9.06.23 УПК</b>

				<p>квалификация воспитатель, методист по дошкольному воспитанию. Регистрационный №108667, высшая категория от 28.02.2020 приказом МО от 04.03.2020 г. № 467 Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» приказ Минпросвещения России от 26.07.2019 №49/н Р№1749/19</p>	<p><b>772419477190</b> ОАНО ВО «МПСУ» «Московский психологический социальный университет» по дополнительной профессиональной программе «Разработка образовательной программы ДОО в условиях внедрения ФОП ДО». Р№212/23 г. Москва <b>36 ч с 17.04.2022 по 16.05.2022 г.</b> <b>УПК</b> <b>772415540227</b> ОАНО ВО «МПСУ» «Московский психологический социальный университет» по теме «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» <b>72 ч.</b> Р№ 281/22</p>
9	Егорова Светлана Михайловна	Педагог-психолог	1г8м	<p><b>высшее,</b> федеральное государственное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». диплом КС №34693 квалификация педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология». Регистрационный № 666 от 5.07.2012</p>	<p><b>22.05.23-16.06.23</b> КПК У 049580 Р№ 49580 по <b>дополнительной профессиональной программе</b> «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса ДОО» 72ч в ГАУ ДПО «СОИРО»</p>

### Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	1	1
Медицинская сестра	1,0	1
Старшая медицинская сестра	0,75	1
Старшая медицинская сестра	0,75	1
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	1
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
Уборщик бассейна	1,0	2
Рабочий по бассейну	1,0	1
Уборщик сл. помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	3
Слесарь-сантехник	1	2
Дворник	2	2
Сторож	3,3	3

**В таблице представлена система психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в МДОУ «Детский сад №78»ЭМР Саратовской области**

<b>Содержание деятельности участников комплексного сопровождения</b>	<b>Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения</b>		
	<b>базовая и динамическая диагностика</b>	<b>организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса</b>	<b>взаимодействие с родителями</b>
Администрация (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель) образовательной организации	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Организация разработки и оснащения диагностических программ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, контроль за их реализацией.	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Организация разработки содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных воспитанников.	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений ДОО и семей воспитанников с учётом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно-развивающей работы
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Составление карт индивидуального развития детей	Участие в корректировке образовательной программы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей детей с ОВЗ и без ОВЗ.
Учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с	Ознакомление родителей со спецификой развития детей с

	<p>познавательных процессов и структуры психического развития</p>	<p>воспитателем и логопедом. Консультирование по вопросам специальной педагогики, обучение некоторым приемам коррекции, доступным при реализации общеразвивающих программ. Подбор оптимальных методов коррекции и компенсации проблем в развитии. Разработка коррекционных программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение коррекционных занятий. Консультирование администрации ДОО по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>ОВЗ с позиций учения Л.С. Выготского о соотношении общего, особенного и специфического в структуре психики. Ознакомление родителей с идеями инклюзивного образования как элемента демократизации общества и индивидуализации образования. Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды, установления позитивных взаимоотношений с родителями других детей</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития</p>	<p>Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем и дефектологом. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приемам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий. Консультирование администрации ДОО по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды</p>



Педагог-психолог	Психологическая диагностика. Определение варианта дизонтогенеза, состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка. Выявление проблем межличностных отношений	Консультирование, психокоррекция. Разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики	Беседы с родителями об особенностях психического развития ребёнка, консультации по вопросам нормализации эмоционально-волевой сферы ребёнка и его межличностных отношений
Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической нагрузки	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье
Средний медицинский персонал (медицинская сестра, сестра по бассейну)	Помощь врачу в организации медицинской диагностики	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима с учётом медицинских диагнозов детей, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение лечебных и оздоровительных процедур	Информирование о проведении лечебных и оздоровительных процедур

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **IV. Организационный раздел Программы.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

## **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

- ППРОС в МДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

## **Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Список пособий и методических рекомендаций**

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

<b>Речевое развитие</b> <b>(пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят». – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс

Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или по следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
<b>Художественно-эстетическое развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова	Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. . – М : Баласс

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова,	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», издание второе, дополненное и переработанное. Издательство Санкт-Петербург, 2016 г.
Т.Э.Тютюнникова	Программа «Элементарное музицирование», издательство АСТ Астрель, Москва.
Т.Э.Тютюнникова	«Бим!Бам!Бом! Сто секретов музыки для детей» Игры со звуками, -СПБ: Музыкальная палитра, 2003 г. Учебно методическое пособие по творческому музицированию для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>Социально-коммуникативное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
З.И. Курцева / Под ред.Т.А. Ладыженской	Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Часть 2. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет). – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников. – М: Баласс
И.А. Смирнова	Моя семья. Пособие для дошкольников 3–7(8) лет. – М : Баласс
<b>Познавательное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
М.В. Корепанова, С.А. Козлова О.В. Пронина	Моя математика. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс



М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет. – М :
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые. – М : Баласс

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся. – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников(сюжетные картины). Часть 1. – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников(сюжетные картины). Часть 2. – М : Баласс
<b>5. Физическое развитие</b>	
Н.А. Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	Учебно-методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет», ООО издательство «Детство-Пресс». 2021г
В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В. В. Фросина, Т.В. Фросина, Х. В. Хросина	Оздоровительно-познавательное пособие для занятий с детьми 4-8 лет «Русская Азбука-Зарядка», И: РГПУ, С. Петербург 2001
А.М. Фетисов, С.В. Сайкин	«Плавание в комплексной реабилитации и социализации детей с ОВЗ»
<b>Комплексное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 1 (4–5 лет) . – М : Баласс
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 2 (4–5 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев	По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 3 (5–6 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 4 (5–6 лет) . – М : Баласс

С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5–6 лет . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, С.С. Кузнецова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6–7(8) лет. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 1. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 2. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, В.Н. Гераськин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 3. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 4. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6-7(8) лет. – М : Баласс
<b>7. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности</b>	
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова, С.С. Кузнецова	Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6–7(8) лет. – М : Баласс
<b>8. Диагностический инструментарий</b>	
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов	Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. – М : Баласс
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Я умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Знаю и умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 5-7(8) лет. – М : Баласс

<b>9. Дополнительные пособия для педагога</b>	
Т.Г. Неретина	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.Н. Полякова	Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Кн. 2. Старшая и подготовительная группы (5–6, 6–7(8) лет) . – М : Баласс
Харько Т.Г	Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 4-5 л)/. СПб, 2019
Харько Т.Г., Воскобович В.В	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет/. СПб, 2007.
В.В. Воскобовича./Бондаренко Т.М	Развивающие игры в ДООУ. Конспекты занятий по развивающим играм. Воронеж, 2013
	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I –ой Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2013.
Т.А. Сидорчук.	Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия» 2014
Сборник материалов в трёх частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014.	
Сборник материалов в трёх частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014.	
<b>Программы и методические пособия для коррекционной работы</b>	
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. /Т.Б.Филичова, В.Г.Чиркина, Москва «Просвещение»2016г.	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	
Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиной-М.:Баласс.Дом РАО	

«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Издательство «Просвещение»2020 г
«Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Издательство «Просвещение»
Забрачная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра - ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО»/Ольга Крупенчук - изд. дом «Литера»,2022.
«Речевая карта» (Дети с расстройствами аутистического спектра)/К. С. Лебединская, О. С. Никольская. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
«Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»/О.И. Крупенчук ЛИТЕРА, СПб, 2018
«Альбом по развитию речи»/В.С.Володина, М. РОСМЭН, 2012.
Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. М.: Редкая птица, 2020

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Главные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М.

Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», М. З. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.



## Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Береговая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна», К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

## Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей от пяти лет.



- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей 6-7 лет.
- Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссёр Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссёр В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссёр Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Для детей 6-8 лет
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### Список литературных произведений

#### Старшая группа (5–6 лет)

##### Сказки

Петушок и бобовое зёрнышко», «Каша из топора»

Перро Ш. «Красная шапочка»

Родари Д. «Волшебный барабан»

Харрис Д. «Как братец кролик лишился хвоста»

##### Стихи

Аким Я.Л. Неумейка

Барто А.Л. Как Вовка бабушек выручил, как Вовка стал старшим братом

Кружков Г.М. «Хорошая погода»

Левин В.А. «Мистер Квакли и мистер Крякли»

Михалков С. В. «Мой щенок»

Орлов В. Н. «Что нельзя купить»  
Степанов В. А. «Осторожный снег»  
Явцкая Е. Е. «Зелёные старушки»  
Усачев А.А. Стихи-игры  
Чуковский К.И. «Перепутаница»

### **Рассказы**

Коваль Ю. И. «Букет»  
Хармс Д. И. «Храбрый ёж»  
Чарушин Е. И. «Томка», «Томка испугался»  
Носов Н.Н. «На горке»  
Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»  
Толстой Л. Н. «Старик сажал яблони»  
Пермяк Е. А. «Самое страшное»  
Митта А. Н. «Шар в окошке»  
Лукич Д. «Четыре девочки»  
Г. Цыферов. Как цыплёнок впервые сочинил сказку, про друзей.  
Н. Абрамцева. Грустная история.  
Тувим Ю. «Про пана Трулялинского»  
Дональд Биссет «Под ковром».

### **Подготовительная группа 6-7(8) лет**

#### **Сказки**

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева)  
«Айюга» (нанайская сказка, обраб. Д. Нагишкина)

#### **Стихи**

Есенин С.А. «Берёза»  
Лунин В. «Ничто никогда не выходит само»  
Михалков С.В. «Белые стихи»  
Пляцковский М.С. «Какие бывают слова»  
Самойлов Д. «У слонёнка день рождения»  
Токмакова И.П. «Подарили собаку», «Усни-трава»  
Усачёв А. «Когда сова ложится спать», «Жучок»  
Чёрный С. «Волк», «Жеребёнок»  
Явцкая Е. «Зима-рукодельница»

#### **Рассказы**

Бианки В.В. «Купание медвежат»  
Горький М.А. «Случай с Евсейкой»  
Драгунская К. «Лекарство от послушности»  
Житков Б.С. «Как я ловил человечков»  
Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» («Бабушкин подарок»)  
Коваль Ю.И.»Фиолетовая птица», «Под соснами»  
Кошкина Н. «Наши друзья-дельфины»  
Носов Н.Н. «Как ворона на крыше заблудилась»  
Сутеев В. «Это что за птица?»

#### **Литературные сказки**

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;  
Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;  
Катаев В. «Цветик-семицветик»  
Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»  
Сутеев В. «Это что за птица?»  
Юдин Г. «Крыса Дылда и Пых-Пых»  
Блайтон Э.М. «Знаменитый угёнок Тим»

Богумил Р. «Поездка Гонзика в деревню»  
 Йенс С. «Палле один на свете»  
 Сетон-Томпсон Э. «Медвежонок Джонни»  
 Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение»

### Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей ТНР, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, учитывая климатические условия региона (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется несколько раз в день, общее пребывание детей на воздухе составляет около 3 часов. При температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится. В летнее период-максимальное пребывание на воздухе.

### Режим дня в холодный период года

В образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам.	07.00 -08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности.	08.30 -09.00
Занятия	8.25 – 8.50 9.40-10.10
Перерывы	10 мин.
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.10-10.15
Занятие «Плавание» -четверг	09.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 -12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.15 -12.30
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.35
Занятие.	15.45-16.15 (1 подгр.) 16.20-16.50 (2 подгр.)
Совместная деятельность и деятельность детей по интересам в центрах активности.	15.35- 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.20- 19.00

### Режим дня в теплый период года

В образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам.	07.00 -08.00

Сюжетно-ролевая гимнастика.	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности.	08.30-09.50
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	09.50-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам.	10.10-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10 -12.30
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику.	15.30-15.50
Полдник.	15.50-16.00
Совместная деятельность и деятельность детей по интересам в центрах активности.	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам. Уход домой.	17.20-19.00

**Виды занятий и распределение их по дням недели в группе компенсирующей направленности**

<b>День недели</b>	<b>название</b>	<b>время</b>
понедельник	Логопедическое «Развитие речи»	8.25-8.50 (старшая) 9.00-9.30 (подготовит.)
	«Наши книжки	9.00-9.25 (старшая)
	«Физкультурное»	9.40-10.05-10.10 (сов-но)
	«Познаю себя»	15.45-16.15 (подготовит.) в СД (стар.)
вторник	«Моя математика»	8.25-8.55 (подготовит)
	Логопедическое «Развитие речи»	8.30-8.55 (старшая) 9.05-9.35 (подготовит.)
	«Конструирование»	в СД (старшая)
	«Физкультурное»	10.05-10.30 -10.35 (сов-но)
	«Здравствуй мир!»	15.45-16.10 (старшая)
	«Ты-словечко, я-словечко»	в СД (подготовит.)
среда	Логопедическое «Развитие речи»	8.45-9.15 (подготовит.)
	«Музыкальное»	9.25-9.50-9.55 (сов-но)
	Логопедическое «Развитие речи»	10.05-10.30 (старшая)
	«Рисование»	10.05-10.35 (подготовит)
	«Ты - словечко, я – словечко»	15.45-16.10 (старшая)
четверг	Логопедическое «Развитие речи»	9.00-9.25 (старшая)
	Логопедическое «Развитие речи»	9.40-10.10 (подготовит)
	Плавание	9.00-9.30 (подготовит)
	Плавание	9.40-10.05 (старшая)
	«Конструирование из бумаги» / «Лепка»	15.45-16.15 (подготовит)

	«Аппликация» / «Лепка»	16.25-16.50 (старшая)
пятница	«Моя математика»	8.25-8.50 (старшая)
	«Музыкальное»	9.00-9.25-9.30 (совместно)
	«Здравствуй мир!»	9.40-10.10 (подготовит.)
	«Путешествие в прекрасное»	СД (совместно)
	«Рисование»	15.45-16.10 (старшая)
	«Наши книжки»	СД(подготовительная)

### Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей, обучающихся с ТНР

Январь:

Вторая неделя января развлечение «Святки-калядки»

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

23 февраля: День (всех) защитника Отечества

28 февраля: Проводы Зимы-Масленица

Март:

1 марта: Экологическая акция «День кошек и домашних питомцев»

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: Акция «День детских общественных организаций России»;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

25-28мая Выпускной бал

Июнь:

1 июня: День защиты детей

12 июня: День России;

22 июня: Акция «День памяти и скорби»

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника; ФИЗРУКИ

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; воспитатели освещают

26августа: День города Энгельса

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
Октябрь:  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: Акция «День защиты животных»;  
5 октября: День учителя  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Конец октября: Осенины  
Ноябрь:  
Акция «4 ноября: День народного единства»;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)  
5 декабря: Акция «День добровольца (волонтера) в России»;  
8 декабря: Международный день художника  
9 декабря: День Героев Отечества  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации  
31 декабря: Новый год