

Рассмотрено и принято:
на педагогическом Совете
МДОУ «Детский сад №78»
ЭМР Саратовской области
Протокол № 5
от «31» мая 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №78»
ЭМР Саратовской области
А.А. Шлычкова 
Приказ № 4-од от «31» 05 2024 г.

**Анализ выполнения плана работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №78»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
за 2023-2024 у. г.**

Содержание.

1.Состояние учебно-материальной базы.	
1.1.Анализ административно-хозяйственной деятельности -----	3
1.2.Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности-----	3
1.3. Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания-----	6
1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды-----	6
1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций-----	9
2. Анализ кадрового обеспечения	
2.1. Характеристика педагогических работников-----	17
2.1.1. Формы повышения квалификации педагогов-----	18
2.1.2 Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства-----	19
2.1.3.Печатание-----	23
2.2. Характеристика технических и медицинских работников-----	25
2.3. Характеристика контингента обучающихся-----	25
3. Анализ заболеваемости и посещаемости-----	26
4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности	
4.1. Планируемые результаты освоения Программы-----	27
4.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов-----	28
4.3. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях-----	38
4.4. Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов реализации Программы-----	41
4.5. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.-----	43
4.6. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.-----	47
5.Совместная деятельность с семьей и общественностью	
5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
5.2. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности учреждения.-----	55
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.-----	58

1. Состояние учебно-материальной базы.

1.1. Анализ административно-хозяйственной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования серия 64Л01 №0003341 регистрационный №3564 от 25 апреля 2018 года, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о регистрации № 1026401989855 от 06.05.2009г., выданное Межрайонной инспекцией МНС РФ №7 по Саратовской области.

Расположен по адресу: 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Полтавская, д.32 «А», 32 «б».

Учредитель: Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41, тел. 54-44-93

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн, методический кабинет, совместный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя и кабинет инструктора по физической культуре. Построен дополнительный корпус на 40 мест: двухэтажное строение, с отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием.

Помещение пищеблока расположено на первом этаже (горячий цех и холодный цех). Кухня обеспечена всем необходимым оборудованием (холодильники – 7 шт., электрические мясорубки – 2 шт., электрические плиты – 3 шт., жарочный шкаф – 1 шт., овощерезательно-протирачная машина – 1 шт.).

Прачечная оборудована машинами автомат – 3 шт., гладильным прессом – 1 шт. и электрическим утюгом, а так же сушильным шкафом.

Оборудован медицинский кабинет, имеется изолятор, манипуляционная, хлораторная, приёмная, туалет.

На территории ДОУ имеется гимнастическая площадка, оснащенная стационарным оборудованием.

1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности.

А) На формирование предметно-развивающей среды детского сада требуется 1523738,00 руб., в том числе: на приобретение игрушек – 578459,00р.

Б) износ мебели – 30 % (требуется замена детских шкафов для раздевания в количестве 30 шт. на сумму 50 000р; 20 детских кроватей на сумму 150 000р.)

В) износ оборудования на пищеблоке (шкаф для хранения хлеба – 20000 руб., замена холодильного оборудования – 150000р.)

Финансирование ДОУ:

Поступление в бюджет за 2023-2024г.: родительская плата – 7382410,00 р.

- Субсидии на выполнение муниципального задания – 35332400,73 р.

- Субсидии на другие цели – 3650529,85 р.

Средства, израсходованные за отчетный период:

Наименование платежа	Сумма (руб)
Услуги связи	10902,70
Услуги дератизации	7140,00
Противопожарные мероприятия связанные с содержанием имущества	46825,80
Антитеррористические мероприятия (ТО домофонов, систем видеонаблюдения)	33970,80
Прочие услуги	807976,86
Физическая охрана	349791,65
Учебные расходы	30486,08
Приобретение основных средств	211622,23
Приобретение медикаментов	495,00
Приобретение мягкого инвентаря	6360,00
Продукты питания для льготной категории детей (сок, печенье)	107842,00
Продукты питания(организация горячего питания)	5693704,22
Продукты питания льготной категории (освобожденные от родительской платы)	122677,84
Прохождение медосмотр	122943,20
Оплата коммунальных услуг	3751033,22

Обеспечение функционирования учреждения на 2023-2024г. по направлениям:

Питание:

ООО «Интерграл» – Контракт на поставку овощей и фруктов от 28.12.2021г. № 705к = 1445487,00.

ГЕРМЕС ООО –контракт на поставку продуктов питания от 28.12.2021 № 405к=645085,00

ООО «Источник жизни» Контракт на поставку воды питьевой бутилированной от 31.01.2022г. № 1026к = 32760,00.

ИП Грибцова Анастасия Владимировна: Контракт на поставку рыбы от 27.12.2021г. № 139к=498655,00.

ИП Грибцова А.В. Контракт на поставку мясной продукции и яйца куриные от 27.12.2021г. № 118к=2245368,00.

ИП Грибцова А.В. Контракт на поставку бакалеи от 25.01.2022г. № 891к-645632,00.

ИП Грибцова А.В. Контракт на поставку крупяных изделий и прочих продуктов питания от 25.01.2022г. №797к -392031,00

ИП Насимов В.И. Контракт на поставку масла сливочного, снежка от 01.07.2022г. №1216 – 389720,00.

ИП Насимов В.И. Контракт на поставку молока от 01.07.2022г. №1217 – 397420,00.

ИП Насимов В.И. Контракт на поставку молочной продукции от 01.07.2022г. №1215 – 399043,00.

ООО «Наш хлеб» договор от 01.06.2022г. на поставку сока и кондитерских изделий в индивидуальной упаковке № 1186 – 78400,00, договор №1195 от 09.01.2022г.-20300,00; договор № 1107 от 01.01.2022г.- 67200,00.

ИП Минеев В.В.: контракт на хлебобулочные изделия от 24.12.2021 № 97к-279551,00

ИП Хучаков И.Х. Контракт № 712к от 12.12.2022г. на поставку овощей и фруктов – 443762,00

ООО «Белая Долина» Контракт № 1388 от 26.12.2022г. на поставку молочной продукции – 1365170,00

ИП Грибцова А.В. Контракт №550к от 05.12.2022г. на поставку мясной продукции и яйца куриные- 1926850,00

ООО «Гермес» Контракт № 739к от 19.12.2022г. на поставку продуктов питания- 497780,80

ООО «Меркурий-Н» Контракт № 278к от 21.11.2022г. на поставку рыбы-507000,00

ООО «Гермес» Контракт №254к от 28.11.2022г. на поставку бакалеи-538349,80
ООО «Гермес» Контракт №354к от 02.12.2022г. на поставку крупяных изделий и прочие продукты питания-327189,92
ООО «Русь» Договор №4321 от 05.12.2022г. на поставку хлеба
ИП Хучаков И.Х. Контракт № 712к от 12.12.2022г. на поставку овощей и фруктов – 443762,00
ООО «Белая Долина» Контракт № 1388 от 26.12.2022г. на поставку молочной продукции – 1365170,00
ИП Грибцова А.В. Контракт №550к от 05.12.2022г. на поставку мясной продукции и яйца куриные- 1926850,00
ООО «Гермес» Контракт № 739к от 19.12.2022г. на поставку продуктов питания-497780,80
ООО «Меркурий-Н» Контракт № 278к от 21.11.2022г. на поставку рыбы-507000,00
ООО «Гермес» Контракт №254к от 28.11.2022г. на поставку бакалеи-538349,80
ООО «Гермес» Контракт №354к от 02.12.2022г. на поставку крупяных изделий и прочие продукты питания-327189,92
ООО «Русь» Договор №4321 от 05.12.2022г. на поставку хлеба
Безопасность:
- тревожная кнопка – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области» - договор№7 от 08.12.2021 № 659587= 19217,28; Договор №25/7 от 30.12.2022г. на сумму 26893,20
- видеонаблюдение – ООО «Полюс-инженеринг» - КОНТРАКТ от 28.01.2022 № 911к=41888,04;ИП Гурский Ю.А. Контракт № 670к от 12.12.2022г. на сумму 9062,40
- домофон ООО «Интертелком» - КОНТРАКТ от 31.01.2022 № 966к=43960,80; Контракт № 942к от 24.01.2023г. на сумму 24908,40
- физическая охрана – ЧОО «Смерч» - КОНТРАКТ от 25.12.2020 № 735к = 329862,40; контракт № 233к от 21.11.2022г на сумму 362052,60
-АПС – ООО «Волгаспецсервис» -контракт № 605к от 28.12.2021г.на сумму 6374,40; ООО «Эксперт Безопасности» контракт № 158к от 18.12.2022г. на сумму 15625,80
- система передачи извещения о пожаре – ООО «Эксперт Безопасности» контракт №366к от 27.12.2021г. на сумму 19152,00; контракт №49к от 21.11.2022г. на сумму 31200,00
- тревожная кнопка – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области» - Договор №25/7 от 30.12.2022г. на сумму 26893,20
- видеонаблюдение –ИП Гурский Ю.А. Контракт № 670к от 12.12.2022г. на сумму 9062,40
- домофон ООО «Интертелком» - Контракт № 942к от 24.01.2023г. на сумму 24908,40
- физическая охрана – ЧОО «Смерч» - контракт № 233к от 21.11.2022г на сумму 362052,60
-АПС – ООО «Эксперт Безопасности» контракт № 158к от 18.12.2022г. на сумму 15625,80
- система передачи извещения о пожаре – ООО «Эксперт Безопасности» контракт №49к от 21.11.2022г. на сумму 31200,00
- ограждения территории ДОУ по всему периметру.
Информация по транспорту ДОУ: МДОУ «Детский сад № 78» транспорта не имеет.
Вывод: в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.
- ограждения территории ДОУ по всему периметру.
Информация по транспорту ДОУ: МДОУ «Детский сад № 78» транспорта не имеет.

1.3. Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение ППРС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
6. оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок

1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственную развивающую среду стараемся организовать с учётом требований ФГОС.

Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

ППРОС:

- 1. содержательно-насыщенной**– включает средства обучения, материалы, инвентарь.
- 2. трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3. полифункциональной**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4. доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5. безопасной**– все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- 6. соответствующей общеобразовательной программе ДОО;**
- 7. соответствующей возрастным возможностям детей.**

Характерные особенности ППРОС, отражающие образ и ценности МДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда **центров**, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. В центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре познавательной активности – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение используется для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные **«инструкции-мотиваторы»** (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель создает специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновляет её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе осуществляется преобладающая в течение дня **самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1. Сформирована и функционирует экологическая тропа: столовая для птиц, птичий городок, поисково-исследовательская деятельность на территории метеоплощадки, искусственный водоем с материалом для экспериментирования, палисадника, клумбы, огорода и зоны разнотравья, деятельность трудового десанта.
2. Центры познавательной активности в каждой группе с календарями природы, комнатными растениями, экспонатами и оборудованием для экспериментирования с природным и прочим материалом, дневники наблюдений.
3. Памятное место «Помним и гордимся!»
4. Функционирование экспозиции «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.
5. Центры краеведения в каждой группе.
6. В каждой группе есть место для формирования темы недели.
7. Бассейн, физкультурный зал, в каждой группе Центр двигательной активности
8. На улице Центр ПДД, в каждой группе Центр дорожного движения, безопасности.
9. Музыкальный зал, в каждой группе имеется Центр для музыкально-театральной деятельности
10. Центр художественного творчества и книги в каждой группе.
11. Центр конструктивно-модельной деятельности в каждой группе.
12. В группах раннего творчества Центр сенсорный.
13. В каждой группе Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры.
14. Центры уединения.
15. В группах 5-7 лет лэпбуки по различной тематике.
16. Кабинет логопеда и психолога
17. Кабинет учителя-дефектолога и логопеда.
18. Методический кабинет.
19. В группах обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенное обучающие пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

При проектировании ППРОС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, гендерная специфика, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций

Группировка пособий методического комплекса «Детский сад 2100» по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Речевое развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы). – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по речевому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова	Цветной букварик. Пособие для детей 5- 7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5–7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М :
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Пособие по речевому развитию детей 5–6 лет (к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке») . – М :

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет (к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке») . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят» . – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс

Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецкая	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецкая	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецкая	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Пособие для детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Е.В. Бунеева, Е.С. Барова	Читаем всей семьёй. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Учимся читать и понимать текст. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
И.Ю. Синицына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2. – М : Баласс
Художественно-эстетическое развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 1-2 лет. – М : Баласс

Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова	Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. . – М : Баласс
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова,	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» ,издание второе, дополненное и переработанное. Издательство Санкт-Петербург, 2016 г.
Т.Э.Тютюнникова	Программа «Элементарное музицирование», издательство АСТ Астрель, Москва.
Т.Э.Тютюнникова	«Бим!Бам!Бом! Сто секретов музыки для детей» Игры со звуками,-СПБ:Музыкальная палитра, 2003 г Учебно
Социально-коммуникативное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Часть 2. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет) . – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников. – М : Баласс
И.А. Смирнова	Моя семья. Пособие для дошкольников 3–7(8) лет. – М : Баласс
Познавательное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
М.В. Корепанова, С.А. Козлова	Моя математика. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс

М.В. Корепанова, С.А. Козлова,	Моя математика. Часть 1. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова,	Моя математика. Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова	Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие по познавательному развитию детей 2-3 лет. . – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по познавательному развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, чешуечки, схемы, знаки. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы. – М : Баласс

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся. – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 1. – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 2. – М : Баласс
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
5. Физическое развитие	
Н.А. Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2014
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2015
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	Учебно-методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет», ООО издательство «Детство-Пресс». 2021г
В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В. В. Фросина, Т.В. Фросина, Х. В. Хросина	Оздоровительно-познавательное пособие для занятий с детьми 4-8 лет «Русская Азбука-Зарядка», И: РГПУ, С. Петербург 2001
А.М. Фетисов, С.В. Сайкин	«Плавание в комплексной реабилитации и социализации детей с ОВЗ»
Комплексное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Ч. 1 (3–4 года). – М : Баласс
С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Ч. 2 (3–4 года). – М : Баласс
С. В. Паршина, С. А. Козлова, С. С. Кузнецова, Т. Р. Кислова.	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких : методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 3–4. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина,	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 1 (4–5 лет) . – М : Баласс
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина,	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 2 (4–5 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев	По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 3 (5–6 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 4 (5–6 лет) . – М : Баласс

С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5–6 лет . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, С.С. Кузнецова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6–7(8) лет. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 1. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 2. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, В.Н. Гераськин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 3. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 4. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6-7(8) лет. – М : Баласс
7. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности	
И.В. Маслова	Весёлая мастерская. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет. – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3–4 года) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3–4 года) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова, С.С. Кузнецова	Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6–7(8) лет. – М : Баласс
8. Диагностический инструментарий	
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов	Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. – М : Баласс

С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Я умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Знаю и умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 5-7(8) лет. – М : Баласс
9. Дополнительные пособия для педагога	
Т.Г. Неретина	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М : Баласс
И.В. Романова	Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.Н. Полякова	Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.Н. Полякова	Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Кн. 2. Старшая и подготовительная группы (5–6, 6–7(8) лет) . – М : Баласс
Н.А. Горлова, О.А. Горлова	Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. – М : Баласс
Харько Т.Г	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 4-5 л)/. СПб, 2019
Харько Т.Г., Воскобович В.В	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет/. СПб, 2007.
В.В. Воскобовича./Бондаренко Т.М	Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм. Воронеж, 2013
	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I –ой Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2013.
Т.А. Сидорчук.	Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия» 2014
Сборник материалов в трёх частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014.	
Сборник материалов в трёх частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014.	
Программы и методические пособия для коррекционной работы	
Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком./Т.Б.Филичова, В.Г.Чиркина, Москва «Просвещение»2016г.	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. ЛП	

Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиновой-М.:Баласс, Дом РАО
«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» и «Наглядный материал для обследования детей» /Стребелева Е.А., Издательство «Просвещение» 2020 г ЛП
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра - ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО»/Ольга Крупенчук - изд. дом «Литера»,2022..ЛП
«Речевая карта» (Дети с расстройствами аутистического спектра)./К. С. Лебединская, О. С. Никольская. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.ЛП
«Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»/О.И. Крупенчук ЛИТЕРА,
«Альбом по развитию речи»/В.С.Володина, М. РОСМЭН, 2012..ЛП

Вывод:

ППРОС создана в соответствии с требованием ФОП.

После проведенного аудита методического обеспечения пришли к выводу, что педагоги были обеспечены методической литературой в основном в полном объеме. Но необходимы будут материальные вложения в новые пособия программы «Детский сад-2100», которые выдут в печать к августу месяцу 2024 г и диагностический материал для учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда

2. Анализ кадрового обеспечения

2.1. Характеристика педагогических работников

Всего штатных единиц	84,05
Физических лиц (с заведующей ДООУ)	66
Педагогов (всего без заведующей ДООУ):	35
с высшим образованием (кол-во/%)	16 ч-45,7 %
бакалавр	3 ч-8,5%
со средним специальным дошкольное или музыкальным (кол-во/%)	18 ч-51,4 %
педагогов, прошедших переподготовку по профилю должности (кол-во/%)	11ч-31,4%
Учащиеся в ВУЗ	2 ч-5,7 %
Аттестовано педагогов (всего)	28 ч-80%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	11 ч-31,4%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	9 ч-25,7%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	8 ч-22,8%
Не аттестовано (кол-во/%)	7ч-20%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Егорова Светлана Михайловна, 2г, 5м без категории
штатных единиц	1,5
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Русанова Наталья Викторовна, 14 лет, 5м высшая

	Тучина Валентина Анатольевна 10л 3 м, первая
штатных единиц	2
физических лиц	2
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Спирин Виктор Викторович, бл, первая Суржанская Людмила Витальевна, 1г 2 м, без категории
штатных единиц	2,74
физических лиц	2
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Бондаренко Ирина Вячеславовна, 36г 2м, высшая Урываева Татьяна Борисовна, 19л 4 м первая
штатных единиц	3,25
физических лиц	2
дефектолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Шабаева Светлана Викторовна, 7 месяца, без категории
штатных единиц	0,5
физических лиц	1 внутреннее совмещение
Количество педагогических работников пенсионного возраста	5ч-14.2%
Стаж педагогической работы педагогов	
до 3 лет	5ч
от 3 до 5 лет	2ч
от 5 до 10 лет	5ч
от 10 до 25 лет	8ч
от 25 до 30 лет	2ч
Свыше 30 лет	3ч
Педагогические работники, имеющие:	
Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" (Ф.И.О., должность, год вручения)	26 июля 2019 г. Кузнецова Елена Яковлевна, старший воспитатель
количество педагогов, имеющих «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2012 г музыкальный руководитель Бондаренко Ирина Вячеславовна; 2012 г воспитатель Исакова Вера Викторовна
количество педагогов, имеющих регионального уровня «Почетная грамота Саратовского областного отделения общественной организации "Педагогическое общество России"» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2016 г. старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна 1 человек

2.1.1. Формы повышения квалификации педагогов

В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Формы повышения квалификации в 2023-2024г	Количество педагогов
Основные курсы	5 ч

Курсовая переподготовка	1 ч
КТ	0
Проблемные семинары, вебинары, авторские курсы, семинары-практикумы, конференции, СП	30 ч
Обучение в УЗ	2 ч
Прошли аттестацию в 2023-2024 у. г	11ч (1ч-первая, 3ч-высшая категория, 7ч-соответствие занимаемой должности)

2.1.2 Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

уровень	дата	конкурсы, олимпиады различного уровня	участники	результативность
МДОУ	2.11.23	«Методическая копилка».	Н.Б.Сазонова	1 место
			С.В.Шабаева	3 место
			А.А.Курбашнова	2 место
			В.П.Малышко	участие
			Н.В.Карачева	3 место
			Н.В.Русанова	1 место
			Л.С.Ефремова	1 место
	20.11.23	«Неделя педмастерства»	А.А.Курбашнова	3 место
			В.П.Малышко	3 место
			С.А.Глотова	1 место
			Е.М.Лифанова	3 участие
			Т.В.Крамаренко	2 место
	март 2024	Неделя интеллектуальных игр «Знатоки математики» математическое развлечение	О.И.Бабакина	3 место
			Э.К.Душанова	2 место
			Курбашнова А.А	1 место
С.В.Шабаева			3 место	
С.А.Глотова			Гран-при	
Апрель 24	«Пособие для дошкольников на формирование основ духовно-нравственных ценностей страны»	Карачева Н.В., Малышко В.П.	1 место	
		Д.В.Левадная, В.С.Герман	1 место	
		В.В.Исакова, С.А.Косачева	3 место	
муниципальный	13.11.23	«Лучший образовательный сайт педагога ДОУ»	Н.В.Русанова С.В.Губанова	Участие участие
	декабрь 23	«Лучшее развивающее пособие по художественно-эстетическому развитию» (дидактическая игра)	О.А.Антонова	участие
	31.01.24	«Методический сундучок»	Н.В.Русанова	3 место
	06.02.24	«Дидактические игры, пособия, способствующие формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»	О.А.Антонова	участие
Н.В.Карачева, В.П.Малышко			участие	

	февраль 2024	«Мы разные и в этом наше богатство!» с работой «Дымковская барыня»	В.С.Герман	1 место
	20.02.24	«Защитники отечества» в номинации «Коллаж»	В.В.Спирин	3 место
	март2024	VI заочно-дистанционный конкурс методических разработок по использованию технологий ТРИЗ-ОТСМ-РТВ «Педагогическая волна»	О.А.Антонова С.В.Губанова Т.В.Крамаренко Н.Б.Сазонова	2 место 3 место 3 место 2 место
	апрель 2024	«Методическая копилка – 2024» - занятие по приобщению детей 6-7лет к изобразительному искусству «Прогулка по Третьяковской галерее»	С.А.Глотова	1 место
		«Методическая копилка – 2024»- занятие по приобщению детей 4-5лет к словесному искусству «Надо, надо умываться!»	Н.В.Карачева	2 место
	Апрель24	конкурс стихов собственного сочинения «Расскажу Вам для чего, мы выполняем нормы ГТО»	Т.В.Крамаренко	1 место
регионал ьный	28.10.23	тестирование «Мое призвание-дошкольное образование»	М.Ю.Измаилова	1 место
	03.10.23	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика конспект НОД «Путешествие в город математических загадок»	Н.А.Моисеенко	участие
	Ноябрь23	Образовательный ресурс» Методические разработки Конспект НОД «Путешествие на Северный полюс»	Д.В.Левадная	участие
	16.11.23	«Копилка методических идей» Номинация «Методические разработки» Конкурсная работа «НОД Рисование «Дымковская игрушка»	О.И.Бабакина	участие
	16.11.23	«Образовательный ресурс» Номинация: «Детский сад»: «Опыт работы по организации и поведению сюжетно-ролевой игры «Мы пожарные» с обучающимися 5-6 лет»	А.А.Курбашнова	участие

		«Образовательный ресурс» Номинация: «Детский сад»: «математический досуг "Спасение сказочных героев из страны математики "с обучающимися 5-6 лет»	А.А.Курбашнова	участие
	17.11.23	«Образовательный ресурс» Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий»: конкурсная работа «Подводное путешествие».	Э.К. Душанова	участник
	Ноябрь 2023	II региональный «Скажи терроризму нет!»	Н.В.Карачева	участие
	04.12.23	«Лучшая методическая разработка»	В.А.Тучина	2место
	25.12.23	Успешные практики в образование	Е.А.Луцкая	участие
	декабрь 2023	«Успешные практики в образовании». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа – конспект НОД по развитию речи по картине В.Е.Маковского «Хоровод дружбы»	Н.Б.Сазонова	участие
	30.12.23	«Лучшая методическая разработка»	С.В.Губанова	1место
	Март 2024	Открытый региональный конкурс. Сценарий занятия по лепке из глины (5-6 лет) «Птичка – невеличка»	Т.В.Крамаренко	1место
	16.04.24	«Волшебство своими руками» конкурсная работа «Всемирный день воробья»	Л.С.Ефремова Н.А.Моисеенко	1место
	29.04.24	Мастерская педагогических идей «Как прекрасен космос!»	С.В.Губанова	3место
	май 2024	Конкурс творческих работ «Памяти героев верны!» в номинации «Методическая мастерская педагогических идей «Нам есть чем гордиться!» - Конспект интегрированного занятия для детей 6-7 лет «Мы помним, мы гордимся!»	С.А.Глотова	1место
Всерос- сийское	21.09.23	на образовательном сайте «Альманах логопеда» в номинации Блиц-олимпиада «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	Н.В.Русанова	1место

12.10.23г	«Образовательный ресурс», Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: «Вагончики».	Э.К.Душанова	участник
19.10.23	«Образовательный ресурс», работа: «Формирование материала по темам недель в контексте патриотического воспитания для детей 5-6 лет»	А.А.Курбашнова	участник
22.10.23г	«Развитие детей дошкольного возраста» конспект досуга в форме игры по геокешингу «В поисках клада»	Л.С.Ефремова	3место
3.11.23	Тестирование «Речевое развитие дошкольников»	М.Ю.Измаилова	участие
Ноябрь23	«Совместный проект учащихся и педагогов» с проектом « Саратовский калач -частица души народа»	В.П.Малышко	2место
Ноябрь23	методических разработок «Успешные практики в образовании»	В.П.Малышко Н.В.Карачева	2место
Ноябрь 2023	«Методические разработки педагогов» с работой НОД «Бережём нашу планету»	Н.Б.Сазонова	3место
26.11.23	олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Е.Я.Кузнецова	1место
7.12.23	Безопасная среда	Е.А.Луцкая	1место
28.12.23г	«Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)»	Н.А.Моисеенко	участие
31.12.23	«Методическая копилка педагога детского сада»	С.В.Губанова	победитель
08.01.24	информационно- образовательном портале «Академии Педагогических Проектов Российской Федерации в номинации «Хореографическое искусство», в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования «Танец Рябинки»	Бондаренко И.В	1место
3.01.24	конкурс на образовательном сайте «Альманах логопеда» в номинации Блиц-олимпиада: «Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников»	Н.В.Русанова	1 место
06.01.24	«Волшебный Новый год» со	Бондаренко И.В.	1место

		сценарий новогоднего праздника «Как Бармалей Елочку простудил».		
	11.01.24	Олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении дошкольников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования и пути их решения»	Е.Я.Кузнецова	победитель
	21.03.24	«Методические разработки»	Л.С.Ефремова	участие
	30.04.24	«Образовательный ресурс», работа: «Развитие детской инициативы и творчества в процессе конструирования из бумаги у старших дошкольников.»	Э.К.Душанова	участник
	19.04.24	«Образовательный ресурс», работа: «Трудовая деятельность в центре Книги «Лечебница для книг»	А.А.Курбашнова	участие
	апрель	«Лучший буктрейлер 2023-2024 учебного года .	Сазонова Н.Б., Глотова С.А., Кузнецова Е.Я.	победители
	апрель	«Лучший буктрейлер 2023-2024 учебного года .	Н.В.Карачева	участие
	20.05.24	« Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	В.А.Тучина	1 место
международный	Октябрь 2023	«Лучшая презентация», работа «История кукол»,	С.В.Шабаева	1 место
	Январь24	«Гордость страны», работа «Рождество Христово!»	С.В.Шабаева.	1 место
	16.04.23	«Игры и игрушки»	Луцкая Е.А	1место

2.1.3.Печатание

дата	Место размещения материала	Тема	педагог
20.12.23	официальная информационная площадка	Фотоматериалы и статья о проведении КПД «Твои возможности 2023-2024» 1 тура	Кузнецова Е.Я.

	«Детский сад 2100» на стене VK		
Декабрь 2023	Международный центр образования и педагогики	статья «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	С.В.Шабаева
21.12.23	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Статья «Кейс технология в работе педагога ДОУ»	С.В.Губанова
19.03.24	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	Буктрейлер пособия «Путешествие к неизведанным островам»	С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова, Е.Я.Кузнецова
28.03.24	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	Буктрейлер «По дороге к Азбуке»	Н.В.Карачева
Март 2024г	ОООО «Педагогическое сообщество России» Сборник №64	Сценарий занятия по познавательному развитию с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (5-6 лет) «Необыкновенная история снегиря»	Т.В.Крамаренко
3.05.2024	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	материал ко Дню победы «Сюжетно-дидактическая игра «Военный парад»»	Кузнецова Е.Я.
25.05.2024	официальный информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	Фотоматериалы и статья о проведении КПД «Твои возможности 2023-2024» 2 тура	Е.Я.Кузнецова

Вывод: Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме. Создана система повышения квалификации педагогов: курсовая подготовка и переподготовка, обучение на вебинарах, стажировочных площадках, форумах, обучение в ВУЗ, семинарах-практикумах на различных уровнях, успешно использовалось наставничество до мая 2023г. Тринадцать педагогов повысили свою квалификацию и защитились на категории. Педагоги участвуют в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Материалы наших педагогов представлены во всероссийской методической «Копилке» на стене в VK сообщества «Детский сад 2100» и в других педагогических изданиях. Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ находится в состоянии активного развития и стремится к соответствию всех требований.

2.2. Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	17	14
Медицинская сестра	1	3
Старшая медицинская сестра	1,5	2
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	2
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по компл. обл. зд-я	1	2
Уборщик сл.помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	3
Слесарь-сантехник	1	1
Дворник	2	3
Сторож	3,3	3

Вывод: техническим и медицинскими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Всего в МДОУ «Детский сад №78» общее количество групп 13. Из них 2 группы раннего возраста до 3 лет и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

Плановая наполняемость МДОУ – 280 мест.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав	Наличие направлений на детей, оформляющихся в ДОУ, но еще не зачисленных	Площадь группового помещения (кв.м.)	Площадь спальни (кв.м.)	Средняя посещаемость (чел/%)	Вакантные места
1	Первая младшая группа № 3	2-3	22	1	59,2	49,2	15/68%	-
2	Первая младшая группа № 9	2-3	22		48,4	33,9	15/68%	1
3	Вторая младшая группа №1	3-4	24	1	51,1	48,5	18/82%	-
4	Вторая младшая группа №6	3-4	25	2	59,2	49,2	20/80%	-
5	Средняя группа №4	4-5	29	1	52,7	49,3	22/76%	-
6	Средняя группа №5	4-5	30		50,2	51,3	20/66,6%	-
7	Старшая группа №7	5-6	22	1	49,8	33,6	16/73%	2
8	Старшая группа №8	5-6	23		50,0	48,0	17/74%	2
9	Старшая группа	5-6	22	1	50,3	53,1	16/73%	2

	№10							
10	Подготовительная группа №11	6-7	23		50,6	48,5	20/87%	
11	Подготовительная группа №12	6-7	22		50,0	48,5	17/77%	
12	Подготовительная группа №13	6-7	23		53,0	42,6	18/78%	
13	Группа компенсирующей направленности №2	5-6	12		51,8	33,5	15/88%	
		6-7	5					
	ИТОГО		304	7			229/76,2 %	7

Вывод. Число детей. Запланированное по муниципальному заданию на 2023-2024г ясли-39,сад-256. Число детей по СанПиН (сад -2кв.м на ребенка, ясли -2,5кв.м на ребенка), а в реале ясли-62, сад-262. Списочный состав превышает норму. Реальное число детей, посещающих МДОУ соответствует нормам СанПиН

3. Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели		2023-2024
Списочный состав		286
Заболеваемость на 1 ребенка, д/д		8,0
В том числе	Простудная заболеваемость, д/д	8,3
	Инфекционная заболеваемость, д/д	9,2
	Прочая заболеваемость, д/д	6,8
	Травма, д/д	10,4
Простудная заболеваемость в % от общей		81,2
% часто болеющих детей		7,0
% детей с хроническими заболеваниями		3,3
Группы здоровья в %	1	93/32,5
	2	178ч./62,2
	3	13/4,5%
	4	2/0,7

№ п/п	Показатель	2023-2024у.г.		
		всего	Ран. возр.	Дош. возр.
1	Средне списочный состав	337	39	247
2.	Число пропусков детей по болезни в%	3,6	2,1	1,5
3.	Число пропусков на одного ребенка в%	15	12,9	6,6
4.	Средняя продолжительность одного заболевания в%	13,6	7,8	5,8
5.	Количество случаев заболевания	1053	241	812
6.	Количество случаев на одного ребенка в%	4,0	2,2	1,8

7.	Количество часто и длительно болеющих детей	20	11	9
----	---	----	----	---

Карантины: ветряная оспа – 5, микроспория- 2.

Карантинные мероприятия проводились силами сотрудников.

Проведена профилактическая работа простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки и динамические часы;
- непосредственная двигательная деятельность в группе и на улице с детьми 5-7 лет;
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми, заполнение адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации. В результате грамотного комплексного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и специалистов сроки адаптации не превышали нормы: детей в возрасте до 3х лет - 12-15 дней, после 3х лет – 5-7 дней.

4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

4.1. Планируемые результаты освоения Программы

Всю совокупность подходов к анализу воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ можно свести к анализу реализации в 2023-2024 учебном году основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 78». Анализ показал, что основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области обеспечивала жизнедеятельность, функционирование и развитие ДОУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования и требований ФООП, определяющей базовые объём и содержание дошкольного образования в РФ. Организация образовательной деятельности в МДОУ велась в соответствии с ФООП ДО

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При реализации Программы педагоги придерживались принципам и подходам, определённых Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среди которых:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- поддержка детской инициативы;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Дошкольное детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним всё новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

ФОП позволила педагогам МДОУ проектировать и реализовывать Программу различной направленности (художественного, физического, интеллектуального цикла). Позволила раскрыть специфику национальных, экономических, региональных социокультурных условий нашей дошкольной организации. Позволило учитывать интересы, традиции, созданные в педагогическом коллективе МДОУ.

МДОУ предоставлено было право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

4.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась с целью оценки эффективности педагогических действий и позволило производить их своевременную корректировку для достижения планируемых результатов.

Диагностика позволила получить объективное представление об особенностях развития обучающихся. Результаты педагогической диагностики использовались для разработки осенью индивидуальных образовательных маршрутов (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, возможностей и интересов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организовывалась дважды в год (1 этап с 1-15 сентября, в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 30 сентября; 2 этап с 13-24 мая). Сравнение результатов двух этапов диагностики позволяло выявить индивидуальную динамику достижений основных видов обучающихся в течение года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводилась педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с обучающимися, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости воспитатель мог использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, в том числе пособия «Я умею!» и «Знаю и умею!» (авторы С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова).

Основным методом педагогической диагностики были наблюдение за поведением обучающегося в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечал особенности проявления обучающимся личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением обучающегося, педагог обращал внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность обучающегося в деятельности. Частота проявления указывало на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяло определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности обучающегося в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксировались в «Картах индивидуального развития ребёнка-дошкольника» (авторы: С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов). Фиксация данных наблюдения позволило воспитателю выявить и проанализировать динамику в развитии обучающегося на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнялись беседами с детьми в свободной форме, что позволило выявить причины поступков, наличие интереса к определённым видам деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществлялся и на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и пр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняли результаты наблюдения за продуктивной деятельностью обучающихся (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершалась переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволила выделить умения, требующие дополнительного внимания воспитателя как в индивидуальной работе с обучающимся, так и в работе с группой обучающихся. Это помогло осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

Инструктором физической культуры и музыкальными руководителями проводилась диагностика достижения двигательных и музыкальных действий у дошкольников по разработанному инструментарию педагогической диагностики, выполненному творческой группой МДОУ. Проводилась оценка индивидуальных достижений в музыкальной деятельности и двигательной деятельности обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их

дальнейшего планирования. В основу мониторинга двигательной деятельности и музыкальной деятельности положены были принципы и особенности проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»). Цель – измерение результатов образования, индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей. Позволило прогнозировать возможные отклонения, определить пути их предупреждения, а также внести необходимые коррективы в образовательный процесс деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития), учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития, вариативность развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка, оценку индивидуального развития детей. Изучалась посредством наблюдения за основной детской двигательной и музыкальной деятельностью с целью изучения ее динамики и проверки соответствия заданным параметрам детей 3-7 лет в сентябре месяце. Фиксация производилась цветовым решением: красный-ребенок справляется с помощью взрослого, желтый-ребенок выполняет действие самостоятельно, зеленых-творческий подход к выполнению действия(проявление таланта). Результаты педагогических исследований подвергались статической обработке. Заполненные таблицы позволили сделать качественный и количественный анализ достижений планируемого результата конкретного ребенка, определить обще групповую тенденцию достижений детей 3-7 лет.

Оценка достижений в освоении обучающимися 3-7 лет плавательных действий строилась на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Педагогический контроль осуществлялся путём оценки сформированных у детей специфических умений и навыков по «Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменовой и Т.В.Столмаковой, ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г

Объем достижений в освоения детьми плавания определил инструктор по физической культуре Л.В.Суржанская. Обследование проводилось в плавательном бассейне осенью в течении нескольких занятий и завершилось весной.

При необходимости использовались психолого-педагогическая и логопедическая диагностика обучающихся, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и с трудностями в деятельности, обучающихся с ОВЗ различной нозологии. Её проводили квалифицированные специалисты -педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускались только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Использовалась педагогом–психологом С.М. Егоровой психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы по технологии Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, составления индивидуальных маршрутов для группы обучающихся с ОВЗ.

В группах детей 6-7(8) лет проводился скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей по технологии Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного

обучения: Программа и методические рекомендации— М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

Учителем-дефектологом проводилось психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет с использованием диагностической методики:

- Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2024 г.;

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.А. Стребелевой, М.: «Просвещение», 2024г.

Цель: выявление особенностей познавательного развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Задачи: выявить состояние компонентов высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), оценить запас знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, сформированность универсальных учебных действий.

Показатели достижений обучающихся в познавательном развитии показывают реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считались:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание уделялось оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели;

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Учителя-логопеды проводили диагностические исследования детей старшего дошкольного возраста по следующим методикам:

1. Ольга Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. - изд. дом «Литера», 2022.

2. Речевая карта. К. С. Лебединская, О. С. Никольская. (Дети с расстройствами аутистического спектра).

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

4. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет (по рекомендации МУ «МЦОКО» ЭМРСО)

5. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста - альбом В.С.Володиной, М. РОСМЭН, 2012,

6. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И. Крупенчук, ЛИТЕРА, СПб, 2018 (соответствует ФГОС).

Диагностика проводилась в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта и группе корректирующего вида заполнялись речевые карты воспитанников и применялась следующая система мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты обследования обобщались, анализировались, устанавливались логопедическое заключение. Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту.

Сводная таблица показателей достижений обучающихся в основных детских видах деятельности (от воспитателей)

показат	возраст	баллы	№1 (3-4) В%		№6 (3-4) В%		№4 (4-5) В%		№5 (4-5) В%		№7 (5-6) В%		№8 (5-6) В%		№10 (5-6) В%		№2 (5-6) В%		№2 (6-7) В%		№11 (6-7) В%		№12 (6-7) В%		№13 (6-7) В%			
			О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В		
низкий	3-4	0-22	12,5	10,5	25	22																						
	4-5	0-30					11,5	0	27	9																		
	5-6	0-40								21	0	10	10	0	6,25	100	14,3											
	6-7	0-45																70	20	0	0	8,7	10	17	5			
средний	3-4	23-30	87,5	68,5	75	65																						
	4-5	31-50					42,3	7,1	73	22					100	81,25												
	5-6	41-60								74	52	90	50			0	85,7											
	6-7	46-80																30	80	100	100	65,2	60	83	95			
высокий	3-4	31-44	0	21	0	13																						
	4-5	51-66					46,2	92,9	0	69																		

Сводная таблица показателей достижений обучающихся по физической культуре в двигательной деятельности в процентном соотношении (от инструктора по физической культуре)

показатели	осень	весна
низкий	4,6	5,7
средний	85	64,4
высокий	10,4	29,9

Сводная таблица показателей достижений обучающихся по физической культуре в двигательной деятельности в разделе «Плавание» в процентном соотношении (от инструктора по физической культуре)

показатели	осень	весна
низкий	40	0
средний	60	80
высокий	0	20

Сводная таблица показателей достижений обучающихся в музыкальной деятельности (от музыкальных руководителей)

показат	возраст	цвет	№1 (3-4) В%		№6 (3-4) В%		№4 (4-5) В%		№5 (4-5) В%		№7 (5-6) В%		№8 (5-6) В%		№10 (5-6) В%		№2 (5-6) В%		№2 (6-7) В%		№11 (6-7) В%		№12 (6-7) В%		№13 (6-7) В%				
			О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В			
низкий	3-4		21	9	11	4																							
	4-5					13	4	11	7																				
	5-6								5	4	11	0	8	0	14	10								4	0				
	6-7															10	0	0	0						0	0			
средний	3-4		79	77	89	92																							
	4-5					87	78	89	86																				
	5-6								90	79	74	75	92	100	86	90							96	89					
	6-7															90	100	88	72						100	95			
высокий	3-4		0	14	0	4																							
	4-5					0	18	0	7																				
	5-6								5	17	15	25	0	0	0	0													

9	ТНР	ОНР II уровень, ринолалия, дизартрический компонент
10	ЗПР	ЗПР, ОНР III уровень, дизартрический компонент
11	ТНР	Норма речи
12	ТНР	ФФНР
13	ТНР	Норма речи
14	ТНР	ФНР
15	ТНР	ФФНР
16	ЗПР	ЗПР, ОНР III уровень, дизартрический компонент
17	ЗПР	ЗПР, ОНР III уровень

Сводная таблица показателей достижений в познавательном развитии обучающихся 5-6 лет от учителя-дефектолога

Показатели	Баллы	№1		№2		№3		№4		№5	
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
низкий	10-12			11							
ниже-среднего	13-23				23	23				20	
средний	24-33	31					33	32			
высокий	34-40		36						37		35

Сводная таблица показателей достижений в познавательном развитии обучающихся 6-7 лет от учителя-дефектолога

Показатели	Баллы	№6		№7		№8		№9		№10		№11	
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
низкий	10-12			10		12							
ниже-среднего	13-23				23		23						
средний	24-33	26						26	30	30		24	29
высокий	34-40		35								38		

Сводная таблица показателей достижений в познавательном развитии обучающихся в процентном соотношении от учителя-дефектолога

Показатели	осень 2023 г.	весна 2024 г.
низкий	27%	0%
ниже-среднего	18%	27%
средний	55%	27%
высокий	0%	46%

Результаты диагностических исследований уровня психологической готовности к школе воспитанников 6-7 лет за осенний период

Всего обследовано: 52 (100%) воспитанник. Не обследовано: 26 воспитанников (не посещают ДОУ)

показатели осень	Количество детей	Проценты
I достаточная сформированность всех изучаемых	1	2%

психических процессов		
II условная готовность к началу регулярного обучения	10	19,2%
III условная неготовность к началу регулярного обучения	22	42,3%
IV условная неготовность к началу регулярного обучения	19	36,5%

Всего обследовано 58 (100 %) воспитанника. Не обследовано 17 воспитанников (не посещают ДООУ)

показатели весна	Кол-во детей	Проценты
I достаточная сформированность всех изучаемых психических процессов	42	72,4%
II условная готовность к началу регулярного обучения	16	27,6%
III условная неготовность к началу регулярного обучения	0	0%
IV условная неготовность к началу регулярного обучения	0	0%

Результаты исследования педагога-психолога показатель развития психических процессов учащихся МДОУ

Возраст	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель	
	О	В	О	В	О	В
3-4лет	21,4 %	83%	42,8 %	17%	38,5 %	0%
4-5лет	0 %	20%	60 %	20%	40%	60%
5-6лет	14,3 %	30%	52,4 %	60%	33,3 %	10%
6-7лет	0%	0%	38,5 %	77%	61,5 %	23%

Сводная общая по МДОУ таблица достижения в основных детских видах деятельности в процентном соотношении

показатель	сентябрь 2023	май 2024
низкий	12,9	6,25
средний	80,5	81,25
высокий	6,6	12,5

Результаты диагностических исследований всеми педагогами **показателей достижений в основных детских видах деятельности обучающихся** отражались в сводных таблицах групп. После чего была составлена сводная таблица всего МДОУ.

По результатам **диагностики** педагогами на 09.10.2023 г было выполнено 54 индивидуальных образовательных маршрута обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности и детей с ОВЗ. Для группы компенсирующей направленности были разработаны адаптированные образовательные программы с обучающимися с ТНР, ЗПР, СНР при РАС, осложненное умственной отсталостью (ОВЗ). Педагогами были реализованы индивидуальные образовательные маршруты. В течении летнего периода есть время на закрепление усвоенного материала с обучающимися с ОВЗ в совместной деятельности сверстников и педагогов.

Вывод:

1. Всем педагогам необходимо продолжить работу в летний оздоровительный период над реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности и индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

4.3. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

На уровне ДОУ:

октябрь 31.10.23 г., «Осенняя сказка»

Фролова Евгения №13 - 3 место, Ефремова Стефания №6 – участие, Ружечко Виктория №7 - 1 место, Тарабрина Дарина №7 - 2 место, Трухнина Екатерина №7 - 2 место, Елховикова Екатерина №13 - 1 место, Захаров Роман №2 - 3 место, Вика Шлычкова №11 - 1 место, Ефремова Стефания №6 - 1 место, Захаров Роман №2 - 3 место, Сарыев Амир №1 - 2 место.

Ноябрь 2023 - «Веселые старты» - воспитанники группы №2 - 2 место, Воспитанники №13 - 1 место.

Ноябрь 2023 - Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»

Овчинникова Мия №3 - 1 место, Ряскова Анна №6 - 1 место, Сабуров Денис №6 - 3 место, Горбачев Тимофей №3 - 2 место, Фролова Евгения №13 - 2 место, команды групп №12 и 13 - 1 и 2 место.

7.12.2023 - Водный марафон - Команда 11,12,13 - 1,2,3 место.

Декабрь - «Новогодние чудеса» - Жакупов Саян №2 - 2 место, Букатова Вика №3 - 1 место, Голубев Мирон №5 - 3 место, Елховикова Екатерина №13 - 2 место, Русанов Юрий №6 - 3 место, Катя Золотарева №11 - 1 место, Русанов Юрий №6 - 3 место, Жирова Ксения №7 - 1 место, Смолина Василина №1 - 1 место, Букатова Вика №3 – 1 место.

29.01.2024 г «Вдохновение. Зима» Афанасьев Владислав №7-3 место; Федосеев Тимофей №4-2 место, Кабанов Никита №4-2 место, Давыдов Иван №2- 1 место, Таганова Арина №10-1 место, Шлычкова Вика №11-1 место, Седина Арина №2- 2 место.

Март 2023 «Цветы для мамы» Шлычкова Вика №11-1 место, Чичваров Роман №2-1 место, Федченко Полина №10-3 место, Ионова Ангелина №1 – 1 место, коллективная работа №3 – 1 место, коллективная работа №12-1 место, Рахматулина Александра №5– 1 место,

апрель 2024 «Этот удивительный космос» Титов Иван, Чемоданов Матвей №11-1 место, Хлынцева Анастасия №13-3 место; Ружечко Виктория №7- 2 место, Храбров Павел №7- Гран-при; Киселев Роман №4-1 место, Шешунов Евгений №4-1 место, Элесли Адам №2-2 место, Филинов Тамерлан №10-участие, Серикбаев Эмир №1 -3 место, Высоцкий Даниил №12- 3 место, Майданов Иван №6-1 место, Санников Николай №6-2 место,

06.05.2024 г «Внуки победителей» 7 гр.(старшая) Вокал-3 место; Танец-2 место; Декламация-2 место, 8 гр. (старшая) Вокал-2 место; Танец-3 место; Декламация-2 место, 11 гр. (подготовительная) Вокал-1 место; Танец-1 место; Декламация -1 место.

Муниципальный уровень:

Октябрь 2023 «Осенняя сказка» - Манукян Санасар №2 - 3 место, Жирова Ксения №7 - 2 место, Шамнэ Даниэль №5 – участие.

22.11.23 - «Под покровом Богородицы» - Хлынцева Анастасия №13 - 3 место, Ерошкина Анна №13 – участие

Ноябрь 2023 год - «Осенняя палитра» - Дана Попова №11 - 1 место; Жирова Ксения №7-2 место

Ноябрь 2023 «Мамочка любимая, мамочка родная» - Манукян Санасар №2 - 3 место, Головешко Алиса №1 - 2 место.

Декабрь 2023 «Новогодняя фантазия»- Киселев Роман №4-3 место

Февраль 2024 "Вдохновение. Зима" Апрышко Виктория №13 - 2 место; Афанасьев Владислав №7- участие, Седина Арина №2- 2 место

Февраль 2024 «Хоккей»-команда мальчиков группы № 11 заняла 3 место

Март 2024 «Моя семья»- Ершова София №4-3 место, Давыдов Иван №2-1 место, Рябов Никита, диплом №2-2 место, Ефремова Софья №11-участие

Март 2024 «Мы разные и в этом наше богатство!»- Ершова София №4-2 место, Федченко Полина №10-2 место,

Март 2024 «Раскрасим мир стихами»- Власова Дарья №4-участие, Головешко Алиса №1- участие

05.04.2024г. «Расскажу вам, для чего мы выполняем нормы ГТО» под эгидой Центра тестирования ГТО воспитанники 11 гр. Шлычкова Вика и Косованова Анжелика заняли 1 место в номинации дети 6-7 лет и воспитанник 8 гр. Корчагин Глеб 2 место

24. 04.2024 "Весна Победы" - в номинации "Хореография» с танцем «Матушка-Земля» ансамбль воспитанников «Калейдоскоп» 6-7л – Гран-При

Апрель2024 «Поэзии прекрасный, дивный мир!»- Сапожникова Леона №5– 3место

Апрель 2024"Красота Божьего мира"танец «Рябинушка»-2место

13.05.2024 г. «Войны священные страницы», номинация декламация, Ружечко Виктория№7- 3 место.

23.05.2024 «Герб семьи» Кабанов Никита№4-2место

Региональный уровень:

Ноябрь 2023 «Леший-защитник леса» Брылёва Вера№13 - 3 место, Елховикова Екатерина№13 - 3 место.

Декабрь2023 «Праздник к нам приходит!»- Орлов Ярослав№4-участие, Литвинов Леонид №2-участие

Декабрь2023 «Новый год спешит к нам в гости» Зотова Вероника№7-1место;

12.01.2024 «Красота гор», приуроченного к Международному дню горы 150-летию со дня рождения Н.К.Рериха -Тарабрина Дарина№7-3место, Седина Арина№2-3место

Февраль 2024 «Архитектурные фантазии- 2024» - Ефремова Софья - 2 место, Мякошина Вика№4-1место

Февраль2024 «Моя любимая сказка»-Киселев Роман№4- Гран-при

Апрель2024 «Эколята – молодые защитники природы»- Холодковский Алексей№4- лауриат, Киселев Роман№4-2место

Апрель 2024«Наши пернатые друзья»- Кутинова Василиса№10-1место, Федосеев Тимофей№4-1место

07.04.2024г «Мир глазами детей»- Тарабрина Дарина№7-1 место

17.05.2024-«Вдохновение» Исаева Рита№1 – 1 место

Всероссийский уровень:

сентябрь 2023 - «Шишки, жёлудь, три листочка» - Комарова Мирослава№7 - 1место.

октябрь 2023г - «Провожаем осень» - Афонин Богдан№3 – участие,

октябрь 2023-«Усатые, хвостатые» Данилкин Данила№7- 1 место

26.10.23-«Шедевры из природных материалов»- Киселев Роман№4-1место

10.10.23 - «Эко елка» - Ланин Михаил№8 – участие, Литвинов Леонид №2 - участие

Ноябрь 2023г. - «Первый снег» - Давыдов Иван№2 - 2место

Ноябрь2023 олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»- Елховикова Екатерина№13 -1место, Фролова Евгения№13 –победитель

14.12.2023«Путешествие по сказкам Бажова»-Сильченко Лиза№1-участие

20.12.23«Лучшая новогодняя игрушка» Джумагалиев Алмат№13 - 3 место

23.12.23 - «Рождественский венок» - Елховикова Екатерина№13 - 3место

Декабрь 2023 «Добрые сказки»- Холодковский Алексей№4-1место, Шельмук Дима№4- лауриат

декабрь 2023 - «Красота гор»- Седина Арина№2- 3 место.

декабрь 2023 «Праздник к нам приходит» - Полина Чемоданова №11 – участие

декабрь 2023 – «Новый год спешит к нам в гости» - Зотова Вероника 7 группа - 1место.

декабрь 2023 - «Символ года 2024 - Дракон!» в номинации поделка - Катя Золотарева№11 -1место

декабрь2023«Нарядная красавица»-Чичваров Роман№2- 2 место.

Декабрь 2023-викторина- «Осторожно, зима!» Чемоданов Саша№3-участие

январь 2024г. онлайн- викторина «Зимушка-зима» Седина Арина№2-участие,

январь 2024«Мой любимый снеговик»-Захаров Роман-1 место.

21.02.2024 г, « В мире морских животных» рисунок Комарова Мирослава№7-1 место.

Февраль24 «Наша Маслиница»- Михальский Глеб№10-3место

Февраль 2024 «Стана Див» к 130-летию со дня рождения В.В. Бианки – Шлычкова Виктори №11, участие

Февраль 2024- «Мои игрушки — мои герои»- Сабиров Халил №2- 1 место.

Февраль 2024викторина «Путешествие в страну финансов» - Сысоев Андрей-участие

21.03.2024-викторина «Персонажи русских сказок» Полетаева Анна №1 –участие

Март 2024викторина «Привет, весна» - Никитин Алексей №2-участие

Март 2024онлайн-викторина «Масленицу встречаем» - Жакупов Саян №2-участие

Март 2024 онлайн-викторина «Персонажи русских сказок» Давыдов Иван №2-участие

Март»2024 онлайн-викторина «Охраняю природу» Манукян Санасар №2-участие

Март 2024 олимпиада по математике «В мире цифр» Рябов Никита- участие

апрель 2024 «Бескрайний космос» Брылева Вера №13 - участие; Джумагалиев Алмат №13 - участие

28.03.2024 викторина «Охраняю природу» Чемоданова Александра №3- участие

14.03.2024-викторина «Масленицу встречаем» Исаева Рита №1-участие

Апрель 2024-«Просторы космоса» Ружечко Виктория №7-1 место

Воспитанники ДООУ Шлычкова Вика, Косованова Анжелика, Аверьянова Алиса, Попова Дана, Утешев Амир выполнили **нормативы ВФСК ГТО на золотой знак**

Международный

Январь 2024 «Творческая мастерская»- Шешунов Евгений №4-1 место

Вывод. Благодаря использованию УМК программы «Детский сад 2100» в ООП МДОУ, внутри ее АОП, индивидуальных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения отмечаем высокий потенциал используемых педагогических технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующие развитию личности всех детей, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих в полной мере реализацию их потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе.

4.4. Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Образовательная деятельность в МДОУ велась планомерно и целенаправленно. Изучался лучший опыт работы воспитателей и специалистов, выполнялся глубокий всесторонний анализ, применялся в практической деятельности. Это помогало педагогам применять новые подходы в работе с детьми и выделять их из массовой педагогической практики. Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников использовались образовательные технологии деятельностного типа.

Использование **проблемных методов** предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то субъективно новое (первичные представления, способы действий и пр.) через **сюжетно-дидактическую игру**. Дети вовлекались в виды деятельности. Ориентировались не на сам процесс, а на получение конечного результата, при этом очень важно что педагоги помогали каждому ребёнку довести начатое до конца.

Другой образовательной технологией, которая использовалась в работе с дошкольниками, являлась технология **чтения-слушания** (автор О.В. Чиндилова). Преемственность в использовании данной технологии продуктивного чтения текста обеспечивает:

- развитие эмоциональной отзывчивости (активность читательских чувств и точное улавливание авторских чувств, сопереживание ситуации, героям произведения, автору);
- активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого;
- постижение содержания произведения на уровне репродуктивном (пересказ), аналитическом (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев), синтезирующем (концепция произведения в целом);
- осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

Использовалась **технология сюжетно-ролевой ритмической гимнастики** Н.А.Фоминой «Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста». Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика является синтез движения, музыки, сказки, игры и театра. Средства педагогического воздействия: физические упражнения, музыка, литература, игра, слово педагога, действия педагога. Что обеспечивало поли сенсорное воздействие на организм через зрительный, слуховой, мышечно-суставной анализаторы. Использовалась инструктором по физической культуре и воспитателями с обучающимися с нормой и обучающимися с ОВЗ.

В учреждении реализовывалась программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

Она обеспечивала овладение детьми плаванием, как видом физических упражнений, способствовал поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечив достаточный уровень двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма.

Технология коммуникативно-познавательного досуга. КПД-это сюжетная игра с элементами соревнования, игра-путешествие. Которое представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставились задачи, имеющие игровой характер. На маршруте организовывались остановки, где предлагались различные игры и задания. При этом педагоги разделяли между собой функции: один сопровождал детей по маршруту. А другой помогал организовывать для них задание. Это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей, это сфера социализации, в которой происходит подготовка поколения к жизни

Технология речевого досуга. Речевые досуги — это творческие познавательные мероприятия, которые проводятся педагогами с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в свободное от занятий время в условиях ДОО. В ходе речевых досугов сочетались разные виды деятельности, обеспечивая развитие детей во всех пяти направлениях (образовательных областях).

Музыкальные руководители используют **технологиию «Элементарное музицирование с дошкольниками»** Т.Э. Тютюнниковой, созданной по системе музыкальной педагогики К.Орфа . Элементарное музицирование является одним из любимых детьми видов музыкальной деятельности. Обучаясь игре на детских музыкальных инструментах, дети открывали для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучание различных инструментов. У них улучшалось качество пения (чище поют), музыкально-ритмических движений (чётче воспроизводят ритм). Музицирование дало положительные результаты в музыкальном развитии детей: прежде всего оно приносило удовольствие в эмоциональном плане, на занятиях царил атмосфера увлеченности. Использование простейших движений в танцах и играх, несложных аккомпанементов в инструментальном сопровождении к пению позволяло организовать занятие, как занимательное музицирование – пение и танцы с инструментами и радостью вместе. Именно эта особенность позволяла каждому ребенку участвовать активно в музицировании, независимо от уровня его способностей.

Педагоги использовали **технология лэпбук.** Эта технология учит «детей учиться самому». Лэпбук-самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками,

вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Это отличный способ выполнить исследовательскую работу (провести наблюдения или опыты и зарисовать), в процессе которой обучающийся закрепит и систематизирует ранее добытые знания.

Педагогами использовалась в своем взаимодействии технология решения изобретательских задач (**ТРИЗ**). Теория сильного мышления позволяла педагогам учить детей решать проблемные ситуации в различных видах деятельности. Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду являлось развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ-технологии в работе, давало возможность качественнее реализовать содержание образовательной программы, способствовало формированию познавательных способностей дошкольников.

В основу технологии **В.В. Воскобовича** положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являлись:

1. Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

2. Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных в ООП с учетом ФГОС ДО, педагоги делали главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему**.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются **«Мы вместе»**, дети могли осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяло им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется **«Мы сами»**. Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При

этом разнообразии освоенных приёмов и способов действий позволяло детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играла и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые называются «**Я и моя семья**». Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Вывод: При применении и освоении педагогами авторских технологий взаимодействия с дошкольниками отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующие развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ребенка–инвалида, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе. Комплексное освоение дает всестороннее развитие дошкольникам и обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидам. В то же время внедрение технологий пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

4.5. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.

Культурные практики являются способом самореализации ребёнка в мире культуры, приобретения им нравственного и эмоционального опыта

Культура и образование — два взаимообогащающих и развивающих процесса. Ценностно-смысловое значение образования заключается в становлении новой культуры как универсальной технологии человеческой деятельности, нацеленной на приоритетность развития гармоничного единства человека, общества и природы, создание новых культурных смыслов (продуктов). Образование, ориентированное на формирование «человека культуры», обуславливает необходимость принципиально иного подхода к определению целей и содержания образования: а именно — раскрывать их не в понятиях «знание» и «умение», а в понятиях «культуры»: интеллектуальная культура, культура познания, гуманитарная культура, профессиональная культура и т.д. При таком подходе основным средством достижения цели образования становятся культурные практики.

Практика- это систематическая, многократно повторяющаяся деятельность. В процессе практики человек создаёт новую реальность — мир материальной и духовной культуры, новые условия своего существования, которые не даны природой в готовом виде. Практика — основа умения, опыта

Культурные практики — это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов

Социально-коммуникативные практики обеспечивали возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый ребёнку для адаптации в социуме, овладения способами познания мира, выражения к нему своего отношения, участия в его преобразовании, познании своего внутреннего мира и мира другого, ощущения радости общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

Организовывались в рамках 8 детских видов деятельности, решая задачи образовательной деятельности (образовательных областей). Ориентированы на детские интересы (настоящие и лежащие в зоне ближайшего развития) — ОНИ являются

приоритетом, а не цели и интересы взрослых. Ориентированы на создание творческого продукта деятельности, материального или духовного (сказка, игровой сюжет, энциклопедия семейных традиций и др.). Предполагали проявление самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении (поиск, выбор и др.). Организовывались во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей. Воспитание строилось не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребёнка.

Проектная форма организации культурных практик позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформлять её в виде культурно значимого продукта. В практике нашего МДОУ успешно использовалась и **проектная технология**.

Проектная деятельность- интеграция образовательных областей и различных видов культурных практик, Сотрудничество детей и взрослых, формирование опыта позитивной социализации. Стимулировала, поддерживала и развивала познавательную инициативу ребёнка. Что являлось условием для самостоятельного получения ребёнком конкретного результата в виде культурно значимого продукта деятельности.

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций использовался **региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»**. Проект позволял соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагали различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок мог выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника использовался в МДОУ, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися 5-7 лет, так и в семье. В нем принимали участие воспитатели С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова, Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова, О.И.Бабакина, С.В.Шабаевой, Н.В.Карачева, В.П.Малышко и воспитанники групп № 2,11,13,7 музыкальные руководители И.В.Бондаренко, Т.Б.Урываева, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова

Участвовали дошкольники и во Всероссийском природоохранном социально-образовательного **проекта «Эколята–дошколята»**. На информационных площадках МДОУ размещали материалы наиболее значимых мероприятий, проводимых в группах №7,8,11,13,4,5,10,1 воспитатели А.В.Алиева, В.В.Бехштедт, В.С.Герман, Д.В.Левадная, В.П.Малышко, Н.В.Карачева, С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова, Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова, С.В.Губанова, О.А.Антонова, Е.М.Лифанова, Т.В.Крамаренко, Л.С.Ефремова, Н.А.Моисеенко

Дошкольники групп №11,12,13,8,2 вместе со старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой и воспитателями А.В.Алиевой, В.В.Бехштедт, В.П.Малышко, Н.В.Карачевой, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой, О.И.Бабакиной, С.В.Шабаевой, С.А.Косачевой, В.В.Исаковой участвовали в едином **региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире"** по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

Дошкольники групп №4,5,7,8,19,11,12,13,2 вместе со старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой и воспитателями Е.М.Лифановой, Т.В.Крамаренко, С.А.Губановой, О.А.Антоновой, В.С.Герман, Д.В.Левадной, А.В.Алиевой, В.В.Бехштедт, В.П.Малышко, Н.В.Карачевой, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой,

О.И.Бабакиной, С.В.Шабаевой, С.А.Косачевой, В.В.Исаковой участвовали в межрегиональном проекте «Сказка над Волгой» с 1.04.24 по 20.05.24

На уровне МДОУ участвовали:

сентябрь 2023 «Саратовский калач - частица души народа», в апреле 2024 «Достопримечательности родного города»- воспитатель Н.В.Карачева, В.П.Малышко и обучающиеся группы №7;

октябрь-ноябрь 2023 «Красная книга животных Саратовской области», апрель 2024 «Космос» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 11 группы;

октябрь 2023 «Сказочная осень» С.В.Шабаева, О.И.Бабакина и обучающиеся группы №2;

27.11.23 – 01.12. 23 «Чудо всюду», А.В.Алиева, В.В.Бехштедт и обучающиеся группы №8;

04.12.23 – 29.12 2023 «В ожидании Нового года» А.В.Алиева и обучающиеся группы №8;

декабрь 2023 «Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор», май 2024 «Неделя здоровья» воспитатели А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова и обучающиеся группы №13;

декабрь 2023 «Новый год к нам мчится» воспитатели ЛС.Ефремова, Н.А.Моисеенко и обучающиеся группы №1;

в ноябрь 2023 «Мамы разные нужны, папы разные важны», в мае «Дом в котором я живу» воспитатели Е.М.Лефанова. Т.В.Крамаренко и обучающиеся группы №5.

Огромное воспитательное воздействие имел: «Водорослям-крышка!», «Подарок бойцу», «Сирень Победы», «Голубая лента» участие обучающихся в акциях добровольческого и волонтерского движения детей и взрослых. Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которая позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Немаловажное значение имеет детско-взрослое объединение «**Эколята-дошколята**», участвующее во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте, имеет свой логотип, гимн, клятву и план добрых дел и мероприятий, влияющих на здоровье планеты с ее обитателями. Здесь четко реализуются задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Детское объединение «**Трудовой десант**» несет в себе идею добрых дел по благоустройству территории детского сада, огородов, цветников, птичьей столовой. В процессе совместной деятельности происходит целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Детская танцевальная группа «**Калейдоскоп**» объединила талантливых детей для занятий хореографией. Дети объединены в совместном освоении танцевальных движений. Происходит развитие способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Дети переживают совместные чувства радости и ответственности за выступления на детских муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Детское объединение «**Путешественники**» объединяет старших дошкольников в ходе занятий, экскурсий по достопримечательным местам Саратова и Энгельса, посещений музеев и выставок, наполняет общими впечатлениями и знаниями о родном крае. Происходит формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс в МДОУ в любых ее проявлениях в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала.

Инициативность и самостоятельность детей формировалась в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО. Инициативность и самостоятельность детей диагностировалась через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников были:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.
- поддержка детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- создание ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приёмов поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, (обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата);
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Вывод:

И как показатель положительной результативности-качественное изменение результатов основных видов детской деятельности воспитанников МДОУ:

- развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом;
- дошкольники активны и сами стремятся к процессу познания деятельности;
- дошкольники испытывают удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности;
- самостоятельно мотивируют деятельность, ставят цель, находят пути и средства и материалов для ее достижения, осваивают умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым перешли к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.

4.6. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области воспитывалось и обучалось на 292 дошкольника. Общее количество групп 13. Из них 2 группы воспитанников раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

Цель организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ-это обеспечить условия для функционирования открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества:

- Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий в контексте системно-деятельностного подхода с учетом требований ФОП и ФГОС.
- Разработка единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
- Успешное освоение ООП МДОУ учащимися, в том числе обучающихся с ОВЗ, их социализация; индивидуализация образования посредством реализации АОП с учетом требований ФАОП;
- Обновление системы социального партнёрства и использование сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную деятельность на правах участников воспитательно-образовательного процесса Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ имели свои особенности

Национально – культурные особенности:

Все дети имеют российское гражданство. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, туристическую деятельность.

МДОУ учитывает особенности современных детей дошкольного возраста:

- Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 2-7-летнего возраста — познавательная деятельность.
- Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры:

когда не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей), информационный тип развития общества).

- Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
- В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
- Современные дети обладают новым типом сознания — системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

Воспитательно-образовательный процесс детского сада в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала.

Одним из наиболее важных особенностей работы МДОУ является **создание единого педагогического пространства, активное вовлечение семей** в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Что приводит к установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создаются единые подходы к воспитанию дошкольников. Объединяет усилия для развития и воспитания детей. Родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального единения. Помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционировать лучший семейный опыт.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. Эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, походы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учились осознавать себя, живущими в определенном временном периоде, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывались климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. В холодное время года сокращалось пребывание детей на открытом воздухе. В режим дня группы были включены:

прогулки на свежем воздухе;

утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;

игровые побудки и досуги;

занятия физической культурой с детьми с 2-7 лет и занятия плаванием с детьми 3-7 лет;

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывалась на открытом воздухе. Применяли обливание водой нижних конечностей и мытье рук до локтей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми с заполнением адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации

С сентября по май решались следующие задачи:

- Совершенствование здоровьесберегающей модели обучения и воспитания обучающихся МДОУ, направленной на сохранение, укрепление их здоровья посредством внедрения педагогического и оздоровительного инновационного содержания и технологий, создания условий для становления у дошкольника позиции созидателя в отношении своего здоровья, формирование основ безопасной жизнедеятельности и гармонического взаимодействия с природой и в культурных практиках.
- Развитие детской инициативы и творчества в процессе различных видах деятельности дошкольников
- Обеспечение развития связной речи у дошкольников в процессе применения пособий УМК «Детский сад 2100», коррекционных методических пособий в ходе занятий и использовании возможности культурных практик
- Объединение усилий всех участников образовательного процесса в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, родного края, исторических и национально-культурных традиций через восприятие художественной литературы, театральной деятельности, произведений народного творчества, произведений изобразительного и музыкального искусства, культурно-досуговой и туристической деятельности, в ходе занятий и проектной деятельности.
- Реализация задач экономического воспитания дошкольников посредством формирования предпосылок, основ финансовой грамотности дошкольников в совместной партнерской деятельности со взрослым и в самостоятельной деятельности самих детей

Для реализации **первой задачи** проводились профилактические мероприятия простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки
- спортивные досуги
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми с заполнением адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации.

Инструктором по физической культуре В.В.Спириным в октябре 2023 в МДОУ провел «Веселые старты» с командам групп №2,11,12 и 13(6-7лет) . Лучшие результаты

показала команда 11 группы и 13, 2,8,10,5,7 групп . В апреле 2024г лучшие результаты показали воспитанники 13, 2, 7 групп.

На муниципальном уровне ноябрь 2023г. «Веселые старты» прошли среди детей 5-7 лет воспитанниками 2 и 11 группы и было завоевано 2 место.

Было также участие сборной команды 2,11 и 8 групп в муниципальных соревнованиях «Рекордный прыжок» среди детей 5-7 лет с результатами: в номинации «Личное первенство»- 1 место Шлычкова Виктория (138 см) и Смирнова Алена (137см);- 2 место Утешев Амир(126см) и Манукян Санасар(122см) : в номинации «Командный прыжок» команда МДОУ заняла 3 место.

16.02.2024г. семья Смирновой Алены участвовала в акции «Вместе с папой в ГТО» под эгидой Центра тестирования ГТО.

Команда мальчиков группы № 11 заняла 3 место в муниципальных соревнованиях к 23 февраля «Хоккей». А 05.04.2024г. воспитанники 11 гр. Шлычкова Вика и Косованова Анжелика заняли 1 место в номинации дети 6-7 лет и воспитанник 8 гр. Корчагин Глеб 2 место в номинации дети 5-6 лет в муниципальном конкурсе «Расскажу вам, для чего мы выполняем нормы ГТО» под эгидой Центра тестирования ГТО и МЦОКО.

На Федеральном уровне воспитанники МДОУ Шлычкова Вика, Косованова Анжелика, Аверьянова Алиса, Попова Дана, Утешев Амир выполнили нормативы ВФСК ГТО на золотой знак (нормативы принимал судья Центра тестирования г. Энгельса). Семья Смирновой Алены участвовала в акции «Вместе с папой в ГТО».

Физинструктор В.В.Спирин 12.10.2023 года в муниципальном семинаре-практикуме инструкторов по физической культуре «Внедрение ФОП ДО. Особенности организации образовательного процесса ОО «Физическое развитие» на базе МАДОУ № 3 выступил с мастер-классом «Музыкально- тематическая ритмическая гимнастика».

Инструкторов по плаванию Л.В.Суржанской проводилась 7.12.23 эстафету по плаванию «Водный марафон» с участием сборной команд «Дельфинчик» и « Морские звездочки» подготовительных групп 11,12,13. Победу одержала команда «Дельфинчик». 05.04. 2024 года-эстафету «Водный марафон 2» с участием сборной команд « Акулята» и «Жемчужина» старших групп 7,8,10. Победу одержала команда «Акулята».

5.09.2023 г старший воспитатель организовала АГС «Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности» для педагогов, сопровождающих группу компенсирующей направленности, где рассмотрели вопросы: определение критериев взаимодействия между участниками сопровождения обучающихся с ОВЗ, определение УМК, планирование ОД.

Воспитатель группы компенсирующей направленности С.В.Шабаева в октябре 2023г на Всероссийской конференции «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве» выступила с докладом «Инновационный потенциал традиционных форм работы с родителями в ДОУ».

14.12.2023 был проведен семинар-практикум «Растим здорового дошкольника» по вопросам:

«Буквоупражнения» - В.В.Спирин

«Сказкатерапия» - С.М.Егорова

«Развитие речи у обучающихся с ОВЗ в процессе игр на воде» - Л.В.Суржанская

«Дыхательная гимнастика» - В.А.Тучина

«Нетрадиционные технологии: самомассаж, пальчиковая гимнастика, су-джоку»- О.А.Антонова

«Использование нетрадиционного рисования в период адаптации детей 2-3лет» - М.Ю.Измаилова

Для реализации **второй задачи** происходило целенаправленное и планомерное накопление обширного фактического материала.

31.10.23 Был проведен среди воспитанников 2-7лет конкурс «Осенняя сказка»: вокал, декламация, декоративно, прикладное искусство, изодетельность, хореография

20.11.23- конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»

С 25.10.2023 г. по 27.10. 2023 в целях стимулирования профессионального роста педагога по теме активного творческого развития дошкольников в МДОУ был проведен конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка».

В номинации «Конспект занятия »: 1 место –учитель-логопед Русанова Н.В.,

В номинации «Сценарий досуга »:1 место- воспитатель Ефремова Л.С., 2 место – воспитатель Курбашнова А.А.,3 место воспитатель Карачева Н.В. В номинации «Конспект – ТРИЗ- игра и игры по Воскобовичу» 1 место- воспитатель Сазонова Н.Б., Губанова С.В., 3 место- воспитатель Шабаева С.В. В номинации «Конспект трудовой деятельности»- участие- воспитатель Малышко В.П.

30.11.2023 г был проведен педсовет «Растим активную творческую личность» по вопросам:

1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ для развитие детской инициативы, самостоятельности и творчества в процессе культурных практик»

2. Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогов за 1 квартал 2023-2024у.г.-Е.Я.Кузнецова

3. Презентация «Квест-игра «Волшебное превращение зернышка»» с детьми 5 -6 лет старшей группы №7-В.П.Малышко

4. Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством театральной деятельности-С.В.Шабаева

5. Опыт работы по развитию детской инициативы и самостоятельности в контексте проектной деятельности «Саратовский калач-частица души народа»-Н.В.Карачева

6. «Развитие детской инициативы и творчества в процессе подготовки и проведения развлечений с детьми старшего возраста»-Н.Б.Сазонова

7. Элементарная трудовая деятельность дошкольников как возможность проявления и развития детской инициативы и самостоятельности»-А.В.Алиева

8. Развитие детской инициативы и творчества в процессе конструирования из бумаги у старших дошкольников-Э.Д.Курбашнова.

В ходе подготовки педсовета в ноябре 2023 были просмотрены открытые мероприятия.:

занятие «Прогулка по Третьяковской галерее» -С.А.Глотова

музыкальное развлечение «Праздник дружбы народов Поволжья»-Т.Б.Урываева

сюжетно-дидактическая игра «Я хочу быть...»-Е.М.Лифанова

трудовая деятельность в центре Книги «Лечебница для книг»-А.А.Курбашнова

досуговая деятельность «Профессии наших родителей»-Т.В.Крамаренко

игры ОТСМ-ТРИГ-РТВ_С.В.Губанова.

В ноябре же проходил конкурс педагогического мастерства «Неделя педмастерства» По итогам Недели педмастерства места распределились следующим образом:1 место – воспитатель группы №11 Глотова С.А., 2 место- воспитатель группы №4 Губанова С.В., воспитатель группы №5 Крамаренко Т.В.,3 место- воспитатель группы №13 Курбашнова А.А., воспитатель группы №7 Малышко В.П., воспитатель группы №5 Лифанова Е.М.

С сентября по май 2023-2024у. г. МДОУ на основании договора о сотрудничестве с учебно-методическим центром «Школа 2100» дошкольное учреждение продолжало оставаться участником Всероссийской методической площадки по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами программы «Детский сад-2100» в формате «Коммуникативно – познавательный досуг».

Во всероссийском проекте участвовали воспитанники групп №4,5(4-5лет), №8,10,7(5-6лет), №11,13 (6-7лет), воспитали Т.В.Крамаренко, Е.М.Лифанова, С.В.Губанова,

О.А.Антонова, Н.В.Карачева, В.П.Малышко, А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова.

В.В.Бехштедт, А.В.Алиева, В.С.Герман , Д.В.Левадная и старший воспитатель

Е.Я.Кузнецова. В рамках реализации инновационного проекта 25.01.2023 участниками

инновационной деятельности был организован и проведен первый и второй тур

Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2023/24» по темам «Подводное путешествие», «Большое космическое путешествие», «Лесная академия» для дошкольников 5-7 лет, «Новогодний бал игрушек», «Ярмарка яркая, веселая да жаркая!», для 4-5 лет. Несомненно, для ребят всех возрастов это были яркие занимательные приключения, в ходе которых они узнали много интересного, заметно стали самостоятельнее и дружнее, показали искреннее желание помочь нуждающимся в помощи. Научились договариваться и решать поставленные задачи в команде. Ярким, ранее доминирующим лидерам пришлось усмирить свои притязания под убедительными доводами и правилами совместной работы членов команды. Малоактивные ребята загорелись общей целью и с небывалым рвением выполняли задания. Особо хочется отметить ролевые действия и ролевую речь членов космических экипажей.

Родителям, участвующих в диагностики обоих туров, была возможность посмотреть на достижения своих детей, открыть их в новом ракурсе.

Для педагогов МДОУ КПД явился новым диагностическим инструментарием для изучения результатов достижений планируемых результатов освоения ООП МДОУ. Они научились доверять детям своих групп, дали возможность идти уверенно вперед. Убеждены, что использование пособий издательства «Баласс», технологий авторов программы «Детский сад 2100» дает возможность нашим детям развиваться и быть счастливыми. Внедрение технологии КПД пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов нашего МДОУ. Старший воспитатель Е.Я.Кузнецова предоставила фото материал и статью о проведении КПД «Твои возможности 2023-2024» 1 и 2 тура, который был размещен на официальной информационной платформе «Детский сад 2100» на стене VK 20.12.2023г и 25.05.2024г.

Воспитатели Сазонова Наталья Борисовна, Глотова Светлана Алексеевна, старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна приняли участие 13.03.2024г во Всероссийском конкурсе «Лучший буктрейлер» 2023/24 учебного года по пособиям, издаваемым ООО «Баласс» и стали победителями. Буктрейлер был представлен на официальной информационной площадке «Детский сад 2100» на стене VK 19.03.2024г. Воспитатель Н.В.Карачева тоже приняла участие со своей работой и получила сертификат участника. Ее буктрейлер был представлен на официальной информационной платформе «Детский сад 2100» на стене VK 28.03.2024г. Старший воспитатель Кузнецова Е.Я. 13 февраля 2024года приняла участие во Всероссийском проекте «Памятные даты и праздники в ДОО», представив материал ко Дню победы «Сюжетно-дидактическая игра «Военный парад»», и получила сертификат участника. Ее методическая разработка была опубликована на официальной информационной платформе «Детский сад 2100» на стене VK 03.05.2024г.

Реализация **третьей задачи** происходила следующим образом. 30.01.2024г на базе МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» ЭМР СО в ходе заседания муниципальной стажировочной площадке педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской грамотности в соответствии с ФОП и ФГОС ДО» семинара «Преемственность детского сада и школы по вопросу формирования читательской грамотности» старший воспитатель Е.Я.Кузнецова позиционировала опыт работы дошкольного учреждения «Обучение смысловому чтению дошкольников средствами пособий УМК «Детский сад 2100». С 1по 5 февраля воспитанники Власова Дарья№4, Головешко Алиса №1 приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов «Раскроем мир стихами», получив сертификаты.

В ходе подготовки к педсовету была проведена тематическая проверка «Создание условий в МДОУ для развитие речи и читательской культуры у дошкольников». 28.02.2024 организован и проведен педсовет «Развитие речи дошкольников средствами УМК «Детский сад 2100» и спец. педагогики во взаимодействие педагогов и родителей в контексте единого образовательного пространства» по следующему плану:

1. Аналитическая по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ по формированию и развитию связной речи у дошкольников»

Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогов за 2 квартал 2023-2024у.г.-Е.Я.Кузнецова

2.Опыт работы развития связной речи у дошкольников в условиях логопункта- Н.В.Русанова

3. «Развитие читательской культуры ребенка-дошкольника»-С.А.Глотова

4. «Развитие связной речи старших дошкольников средствами пособий «Коммуникация. По планете шаг за шагом» и «По дороге к Азбуке»»-С.В.Губанова

5. «Опыт работы по развитию речи у детей раннего возраста пособием «Речевой фитнес»-С.В.Бородина

6. «Опыт работы по развитие связной речи и ЗКР у дошкольников 4-5 лет средствами программы «По дороги к Азбуке с показом педагогических приемов с показом пособия»» -Т.В.Крамаренко.

Были показаны открытые мероприятия:

1.занятие «По дороге к Азбуке. Знакомство со звуком Х» №7(5-6лет) Н.В.Карачева

2.занятие «Наши книжки» по стихотворению А.Усачева «Когда сова ложиться спать» №2 (7-8 лет) С.В.Шабаева

3.показ сказки посредством настольного театра «Курочка Ряба»№3(2-3года)

М.Ю.Измаилова

4.занятие «Лесные истории «Про торопливую ящерицу и колючки»» №6(3-4) А.А.Павлова

5занятие «Лесные истории« Про хозяйственного хомяка»» №1(3-4 лет) Н.А.Моисеенко

Для реализации **четвертой задачи** было проведено 25.03.24 АГС «Истоки финансовой грамотности в детском саду». В ходе которого педагоги делились опытом работы :

1.Опыт работы в группе №13 воспитатели А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова

2.Опыт работы в группе №11воспитатель Н.Б.Сазонова

3.Опыт работы в группе №12 воспитатель В.В.Исакова

4.Опыт работы в группе №8 воспитатель А.В.Алиева

5.Опыт работы в группе №10 воспитатель Д.В.Левадная

6.Опыт работы в группе №2 воспитатель С.В.Шабаева

7.Опыт работы в группе №7 воспитатель В.П.Мальшко

Для реализация **пятой задачи** проводили следующие мероприятия.

31.01.24 воспитатель С.В.Губанова в ходе работы муниципальной стажировочной площадки «Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников, семинар-практикум «Мастер-класс в экологическом воспитании дошкольника» на базе МАДОУ «Детский сад №74» выступила с «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

28.03.24 в ходе работы СП МАДОУ «Детский сад№74»ЭМР СО «Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников» по теме «Экологические проекты как средство формирования у дошкольников познавательных способностей» воспитатель В.С.Герман позиционировала 2 детских проекта «Зеленый подарок» и «Сделаем наш дом чище»

24.04.2024г был организован конкурс профессионального мастерства «Пособие для дошкольников на формирование основ духовно – нравственных ценностей страны». Распределили следующие призовые места:1 место –группа №10, «Умный билет», воспитатели Герман В.С., Левадная Д.В.; группа №7 , «Карусель «Моя родина – Россия», воспитатели Карачева Н.В., Мальшко В.П.;2 место- группа №8 , комплекс пособий «Семья», «Национальность», «Город Энгельс», «Город Саратов», воспитатели Алиева А.В., Бехштедт В.В.; группа №13, «Бабушкин сундук», воспитатели Курбашнова А.А., Душанова Э.К. ; 3 место- группа №1 , «Поезд знаний», воспитатели Ефремова Л.С., Моисеенко Н.А.; группа №4 , « Лепбук .Мой город» , воспитатели Губанова С.В.,

Антонова О.А.; группа №12, « Лепбук. Моя семья» , воспитатели Косачева С.А., Исакова В.В.

В ходе подготовки к педсовету была проведена с 15 по 24 апреля тематическая проверка «Создание условий в МДОУ для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике». 26.04.24 был проведен педсовет «Как воспитать гармонично развитую и социально ответственную личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике» со следующими выступлениями:

1. Аналитическая по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике»-Е.Я.Кузнецова
- 2 Усвоение нравственных ценностей у дошкольников в контексте ранней профориентации и формирования представлений о труде взрослых-Л.С.Ефремова
- 3 Поликультурный подход при организации работы в многонациональной группе дошкольников-С.А.Косачева
- 4 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в работе учителя-логопеда в дошкольном учреждении-В.А.Тучина
- 5.Опыт работы взаимодействия с родителями в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ознакомления с родным краем, его историческими и национально-культурными традициями в ходе туристической деятельности и музейной педагогики-О.И.Бабакина.
- 6.Воспитание социальной ответственности у дошкольников посредством проектной деятельности «Сортируй мусор!»-В.С.Герман

В течение года педагоги и воспитанники во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекта «Эколята–дошколята». В региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга». В Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Участвовали в межрегиональном проекте «Сказка над Волгой» с 1.04.24 по 20.05.24 С детьми 4-7лет в 9 группах были организованы мероприятия по ознакомлению с артефактами русских, татарских, казахских, чувашских, мордовских, армянских и цыганских, немецких и башкирских народов. С бытовыми атрибутами и костюмами были обыграны сцены жизни данных народов. В библиотеке и в группе детей познакомили с народными сказками и фольклором. Разучили подвижные и хороводные игры. Были сформированы национальные мини музеи, в ходе погруппового ознакомления с экспонатами, дети-экскурсоводы рассказывали гостям о назначении народных музейных экспонатов. В ходе сборов артефактов были подключены к работе семьи и друзья. Дошкольники получили глубокие знания декоративно-прикладного искусства, словесно-художественного, семейных традициях, ценностях восьми народностей. Были созданы мини музеи на базе шести групп. Организована выставка детских рисунков "Птица-Сказка" в местном " Вернисаже". Произошла консолидация детско-педагогического коллектива с семьями воспитанников. Все эти мероприятия послужили мощным воспитательным фактом в контексте дружбы народов нашей России, воспитании ребенка-дошкольника как гражданина РФ, формировании основ гражданской и культурной идентичности. Музыкальным руководителем И.В.Бондаренко 06.05.2024г был организован конкурс детского творчества «Внуки победителей». Места распределили следующим образом: 7 гр.(старшая) Вокал-3 место; Танец-2 место; Декламация-2 место, 8 гр. (старшая) Вокал-2 место; Танец-3 место; Декламация-2 место, 11 гр. (подготовительная) Вокал-1 место; Танец-1 место; Декламация -1 место

24. 04.2024 в муниципальном конкурсе "Весна Победы" - в номинации "Хореография» с танцем «Матушка-Земля» ансамбль воспитанников «Калейдоскоп» 6-7л завоевал Гран-При.

Итоги работы МДОУ были подведены на Итоговом педсовете 31.05.2024г по следующему плану:

1. Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогов за 3 квартал 2023-2024у.г.-Е.Я.Кузнецова
2. Анализ работы МДОУ-Е.Я.Кузнецова
3. План летней оздоровительной работы МДОУ-А.А.Шлычкова
4. Презентация проекта «Дом, в котором Я живу» Е.М.Лифанова

5. Совместная деятельность с семьей и общественностью

5.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников несет в себе основную цель- создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную деятельность, согласно которой были определены и задачи:

1. Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.
2. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами.
3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.
4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей.
5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических и педагогических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.
6. Формирование позиции активного участника образовательного процесса.
7. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Большое внимание в ДОУ уделялось изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

Списочный состав на 2023-2024у. г.

- 292 человек; 290 семей
- 28 семей имеет трех и более детей.
- 14 семьи малообеспеченные
- 242 полные семьи
- 48 неполных семей
- 4 семьи находящихся в группе риска
- 1 семья в социально опасном положении

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2023-2024г.
1. Общее количество семей	290
1.1 Полных	83.44%
1.2 Неполных	16.55%
1.3 Многодетных	9.66%
1.5 Опекунство	0.68%
2. Образовательный уровень родителей	
2.1 имеют высшее образование	45.17%
2.2 имеют средне-специальное образование	50.1%
2.3 имеют среднее образование	4.73%

3. Социальный состав	
3.1 Служащие	7.46%
3.2 Интеллигенция (бюджетники)	13.29%
3.3 Рабочие	54.46%
3.4 Предприниматели	4.37%
3.5 Неработающие	13.47
3.6 Самозанятые	6.92%

За 2023-2024 учебный год расширилось взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников и вовлечение семей в образовательную деятельность, проведение педагогической просветительской работы информирование их об использовании педагогических технологий. Для проведения целенаправленной работы со всеми участниками педагогического процесса была организована работа на всех уровнях: сотрудничество ДОУ, с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения использовались следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- плановость и систематичность.

После установления доверительных отношений, педагоги работали над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДОУ.

Формы работы.

Педагоги коллектива использовали разнообразные современные формы работы с родителями.

В виду большой занятости нынешних родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, были оформлены папки передвижки по темам годовых задач. МДОУ. Родители получали информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Так же, хотелось бы отметить что педагогами подготавливались буклеты по годовым задачам и тематическим проверкам.

Работал Сайт ДОУ, страничка в «Одноклассниках», «VK», «Telegram», где выкладывалась необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Использовались познавательные формы работы. Проводятся родительские собрания, осуществлялся просмотр и анализ видео материалов НОД с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку к утренникам, досугам и развлечениям, которые потом транслировались в прямом эфире.

В процессе проведения КПД «Твои возможности 2023/24» в группах дошкольников 4-5 лет воспитателями С.В.Губановой, О.А.Антоновой, Т.В.Крамаренко и Е.М.Лифановой был впервые использован опыт диагностики своих детей родительским составом. Родителям было интересно наблюдать работу педагогов и оценивать деятельность своих детей, сравнивать их достижения в 1 и 2 туре.

Интересен был опыт показа родительницей группы №5 Сапожниковой Валентины Михайловой мастер –класса рисования крупной «Подарок Деду Морозу».

Очень интересно, увлекательно проходили выставки совместного творчества родителей и детей «Подарок для Елочки», «Удивительный космос», фото коллаж «Профессия настоящих мужчин», кормушки «Столовая для птиц».

Существовала такая форма взаимодействия как проекты различного уровня. В региональном проекте «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и межрегиональном проекте «Сказка над Волгой». Участвовали во Всероссийском природоохранном социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята» родители и дошкольники групп №1,4,5,7,8,10,11,12,13,4.

Родители групп №11,12,13,8,2 обеспечивали участие в едином региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

В проектах на уровне МДОУ участвовали родители вместе с детьми и педагогами:

сентябрь 2023 «Саратовский калач - частица души народа»,

апреле 2024«Достопримечательности родного города» **группы №7;**

октябрь-ноябрь 2023«Красная книга животных Саратовской области»,

апрель 2024 «Космос» **11 группы;**

октябрь 2023 «Сказочная осень» **группы №2;**

27.11.23 – 01.12. 23 «Чудо всюду»,

04.12.23 – 29.12 2023 «В ожидании Нового года» **группы №8;**

декабрь 2023 «Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор»,

май2024 «Неделя здоровья» **группы №13;**

декабрь 2023 «Новый год к нам мчится» **группы №1;**

в ноябрь 2023 «Мамы разные нужны, папы разные важны»,

в мае «Дом в котором я живу» **группы №5.**

Широко применялась такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции: «Столовая для птиц», «Водорослям крышка», «Подарок Бойцу», «Сирень Победы». Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям было направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях было интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволило пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях , родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Так, например воспитанники детского сада получают дополнительное образование в студии балльных танцев, спортивных секциях, и др за пределами дошкольного учреждения.

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их

правовой и педагогической культуры. Работа строилась на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ».

Вывод: Внесение изменения во взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников привело к вовлечению большего количества семей в образовательную деятельность.

5.2. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности учреждения.

Накопленный материал о деятельности ДОУ собирается и формируется в электронные папки в кабинете заведующего. В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая насчитывает около 150 наименований, а также периодических изданий дошкольной направленности за последние 5 лет. ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. Имеются на электронном носителе записи НОД по всем видам деятельности.

Сайт ДОУ сформирован. Ведение сайта закреплено приказом за воспитателем Е.В.Губиной. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группах. Информация о деятельности ДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеется информационная площадка в «Оноклассниках», «Telegram» и «VK», которые ведут воспитатели и ответственные Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовательном учреждении в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Одной из основных функций управления является контроль. Разработаны положение, циклограмма внутренней оценки качества образования.

Положение определяло цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования в МДОУ №78.

Под внутренняя оценкой качества понималось проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля явилась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов. Контроль проходил согласно циклограмме, графику внутренней оценки качества образования в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявлялись отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивалась степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Цель контроля: профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ.

На контроле стояло **качество образования** - это интегральная характеристика системы общего образования ДООУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ДООУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Ежеквартально заведующим и старшим воспитателем осуществлялся контроль за выполнением ООП МДОУ «Детский сад №78», в нее входили и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и детей с трудностями в определенных видах деятельности, календарно-тематическое планирование занятий и перспективные планы совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и инструкторов по физической культуре; календарно-тематическое планирование подгрупповых и планирование индивидуальных коррекционных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Ежемесячно были на контроле планы работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора по физической культуре по разделу «Плавание», воспитателя .

Ежемесячно осуществлялся медико-психолого-педагогический контроль выполнения режимных мероприятий. По графику заведующим А.А.Шлычковой, заместителем заведующего В.С.Чербаевой, старшей медсестрой М.Ю. Павловой, старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой осуществлялся оперативный контроль и предупредительный для профилактики возможных нарушений, отбора наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления. При необходимости проводили вторичный контроль.

В течении 2023-2024у.г проводились тематические проверки: «Создание условий в МДОУ для развитие детской инициативы, самостоятельности и творчества в процессе культурных практик», «Создание условий в МДОУ по формированию и развитию связной речи у дошкольников», «Создание условий в МДОУ для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике». Осуществлялся психолого-медико-педагогический и оперативный контроль. Проводился комплексный контроль «Готовность ДООУ к началу 2023-2024 у. года».

Старшей медсестрой М.Ю.Павловой и старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой два раза в год (октябре, апрель) осуществлялся контроль за двигательной деятельностью, проводился хронометраж физкультурной НОД с детьми 4-7лет, выполнялся график нагрузки, анализировалась продуктивность двигательной деятельности, выносились рекомендации педагогам в случае необходимости.

Два раза в год (сентябрь, май) проводили педагогическую диагностику достижений планируемых результатов освоения Программы. Все результаты контроля оформлялись аналитическими справками, издавались приказы. С их содержанием все сотрудники знакомились на общих собраниях трудового коллектива, на педсоветах, ППк под роспись.

Старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой велся контроль, собиралась и анализировалась информация качества педагогического состава: соответствие уровня образования ФГОС к занимаемым должностям, курсовой подготовки и переподготовки, квалификации. Изучался возраст, стаж, категории педагогов, достижения и награды. Планировалась курсовая подготовка на следующий год. И как итог сделан анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. Изучение результатов педагогической деятельности позволило выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса. Обеспечило разработку на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

Изучалась и корректировалась наполняемость ППРОС, обеспечение методической литературой и детскими пособиями.

За выполнением в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, норм охраны труда и техники безопасности, исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих органов, за финансово-хозяйственной деятельности вел контроль руководитель ДОУ А.А.Шлычкова и заместитель заведующего В.С.Чербаева. Грамотное и качественное ведение оборота всех документов обеспечивала делопроизводитель Е.В.Стасевич. Контроль велся руководителем дошкольной организации А.А.Шлычковой.

Вывод: Сбор информации, обработка данных по внутренним показателям и индикаторам позволила сделать анализ функционирования внутренней системы МДОУ, дать оценку качества образования, исполнение законодательства в области образования, выявление причин, лежащих в основе нарушений, обеспечить принятие мер по их предупреждению. Все вышеизложенное обеспечивает полноценное функционирование дошкольного учреждения, позволяет прогнозировать перспективы развития. Выявилась необходимость составление программы ВЦОКО с критериями оценки внутренними показателями и индикаторами.

Выводы по итогам года. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Удовлетворительный уровень освоения детьми ООП ДОУ. В МДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение нуждается в дополнительном финансировании.