



Дошкольное образование

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Кузнецова Светлана Сергеевна

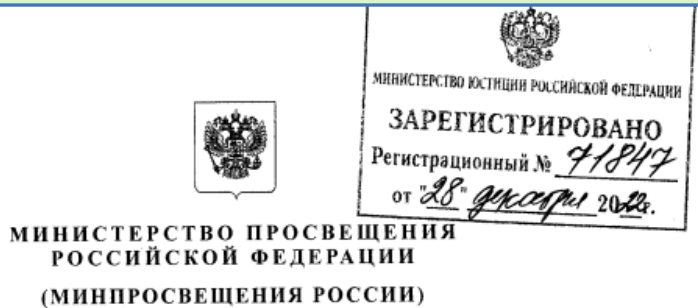
координатор направления «Дошкольное образование»

в издательстве «Баласс»,

автор-составитель комплексной программы «Детский сад 2100»



Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные вопросы



П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

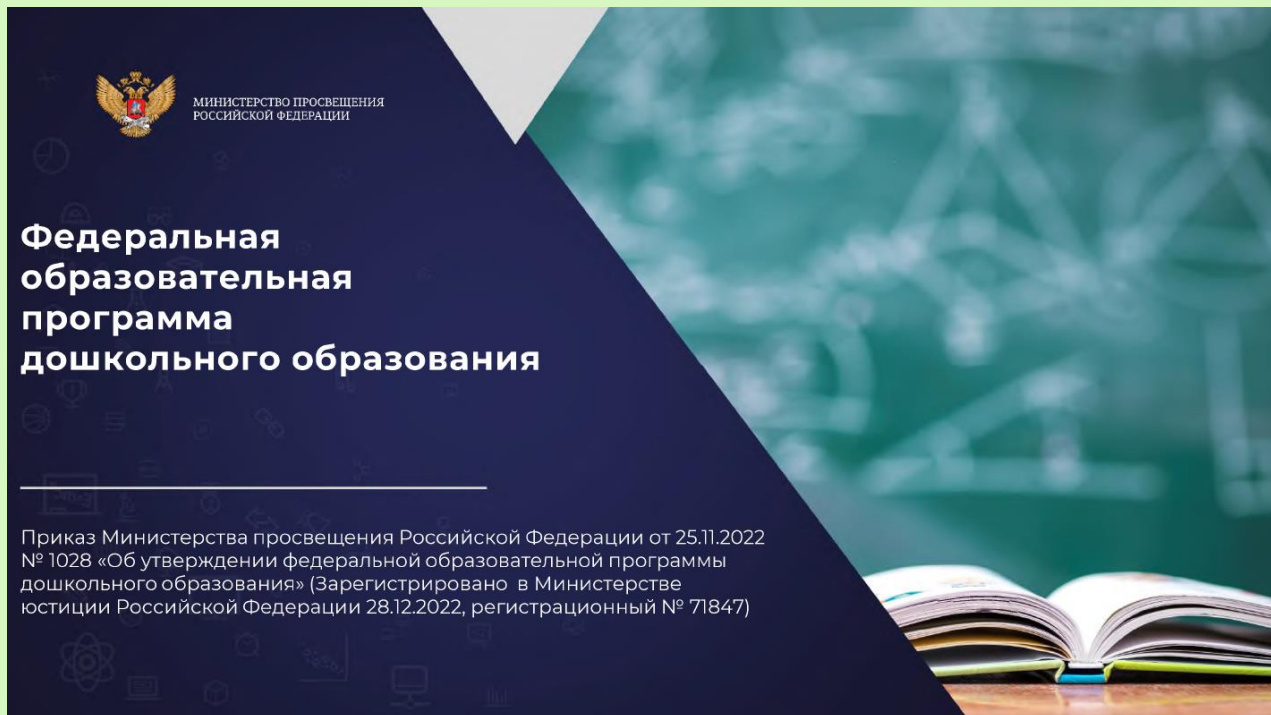
С какой целью утверждена?

Что меняет в деятельности ДОО?

Что делать?
Как реализовывать?



При подготовке материала использованы
фрагменты презентации ФООП ДО, разработанной
Министерством просвещения РФ



Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования ?



Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят



- федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),



- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,



- федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План)

- и иные компоненты.



СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ



ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа

План -Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа – основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа- Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Цель разработки и утверждения ФОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина РФ; формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию



Цель разработки и утверждения ФОП ДО

Программа определяет **единые** для Российской Федерации **базовые объём и содержание** ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и **планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



Структура федеральной образовательной программы дошкольного образования

| | Выделяемые авторами структурные единицы программы | Нумерация единиц структуры | Страницы |
|----|---|----------------------------|----------|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | | 2-3 |
| 2. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 4 |
| | Пояснительная записка | П.14 | 4-6 |
| | Планируемые результаты реализации Федеральной программы | П.15 | 6-17 |
| | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | П.16 | 17 |
| 3. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 20 |
| | Социально-коммуникативное развитие | П.18 | 21 - 42 |
| | Познавательное развитие | П.19 | 42 - 57 |
| | Речевое развитие | П.20 | 57 - 76 |



Структура федеральной образовательной программы дошкольного образования

| | Выделяемые авторами структурные единицы программы | Нумерация единиц структуры | Страницы |
|----|---|----------------------------------|-----------|
| 3. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение) | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | П.21 | 76 - 121 |
| | Физическое развитие | П.22 | 121 - 147 |
| | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы | П.23 | 148 |
| | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | П.24 | 152 |
| | Способы и направления поддержки детской инициативы | П.25 | 157 |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | П.26 | 161 |
| | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы | П.27 | 165 |
| | Содержание КРР на уровне ДО | П.28 | 167 |



Структура федеральной образовательной программы дошкольного образования

| | Выделяемые авторами структурные единицы программы | Нумерация единиц структуры | Страницы |
|----|---|----------------------------------|-----------|
| 3. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение) | | |
| | Федеральная рабочая программа воспитания (выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный) | П.29 | 172 - 189 |
| | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 189 |
| | Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | П.30 | 189 |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | П.31 | 191 |
| | Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | П.32 | 193 |



Структура федеральной образовательной программы дошкольного образования

| | Выделяемые авторами структурные единицы программы | Нумерация единиц структуры | Страницы |
|----|---|----------------------------------|-----------|
| 4. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | П.33 | 195 - 218 |
| | Кадровые условия реализации Федеральной программы | П.34 | 218 |
| | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | П.35 | 219 - 233 |
| | Федеральный календарный план воспитательной работы | П.36 | 233 - 235 |



Общие положения

- ✓ ФГОС ДО и Федеральная программа - основа для самостоятельной разработки и утверждения программы ДОО.
- ✓ Обязательная часть программы ДОО должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на неё.
- ✓ Федеральная программа определяет объём обязательной части программы ДОО, который составляет не менее 60% от общего объёма программы.
- ✓ Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.



Процентное соотношение обязательной и вариативной частей программы ДОО

- ✓ Позволяет дошкольным организациям проектировать программы различной направленности (художественного, физического, интеллектуального цикла).
- ✓ Позволяет раскрыть специфику национальных, экономических, региональных социокультурных условий каждой дошкольной организации.
- ✓ Позволяет учитывать интересы, традиции созданные в педагогическом коллективе дошкольной организации.





Общие положения

ДОО предоставлено право **выбора способов реализации образовательной деятельности** в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.



Целевой раздел. Цель Федеральной программы (п.14.1)

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



Целевой раздел.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы

Целевые ориентиры

к 7-ми годам

к 6-ти годам

к 5-ти годам

к 4-м годам

Дошкольный возраст

Ранний возраст

Младенческий возраст

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.



ФОП ДО. Целевой раздел. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

П. 16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений ребёнка**, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

П. 16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**



ФОП ДО. Целевой раздел. Планируемые результаты реализации Федеральной программы



П. 16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. **Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.**



ФОП ДО. Целевой раздел.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы

П. 16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом **в произвольной форме** на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.



П. 16.7. Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение.**



П. 16.7. Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. **Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).**

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. **Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.** Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Содержательный раздел. Образовательные области (направления развития)





Содержательный раздел

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область

Возраст

Основные задачи

Содержание образовательной деятельности



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2.

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.

 **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет. п.21.2



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых



Содержательный раздел.
Вариативные формы, способы, методы и средства
реализации Федеральной программы

Формы, способы, методы и средства реализации
Федеральной программы **педагог определяет**
самостоятельно в соответствии с задачами воспитания
и обучения, возрастными и индивидуальными
особенностями детей, спецификой их образовательных
потребностей и интересов. Существенное значение
имеют сформировавшиеся у педагога практики
воспитания и обучения детей, оценка результативности
форм, методов, средств образовательной деятельности
применительно к конкретной возрастной группе детей.



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**



Содержательный раздел. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Как обеспечивается вариативность образования в ДОО?

Дошкольная организация самостоятельно утверждает Программу и может проектировать и реализовывать различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в ДОО.

Программа для групп
полного дня

Программа для групп
кратковременного
пребывания

Программа для групп
продленного дня

Программа для
разновозрастных групп
(от 2-х до 8 лет)



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26

- В Федеральной программе задаются :
- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
 - направления просветительской деятельности;
 - формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



Содержательный раздел.
Вариативные формы, способы, методы и средства
реализации Федеральной программы

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.



Содержательный раздел.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

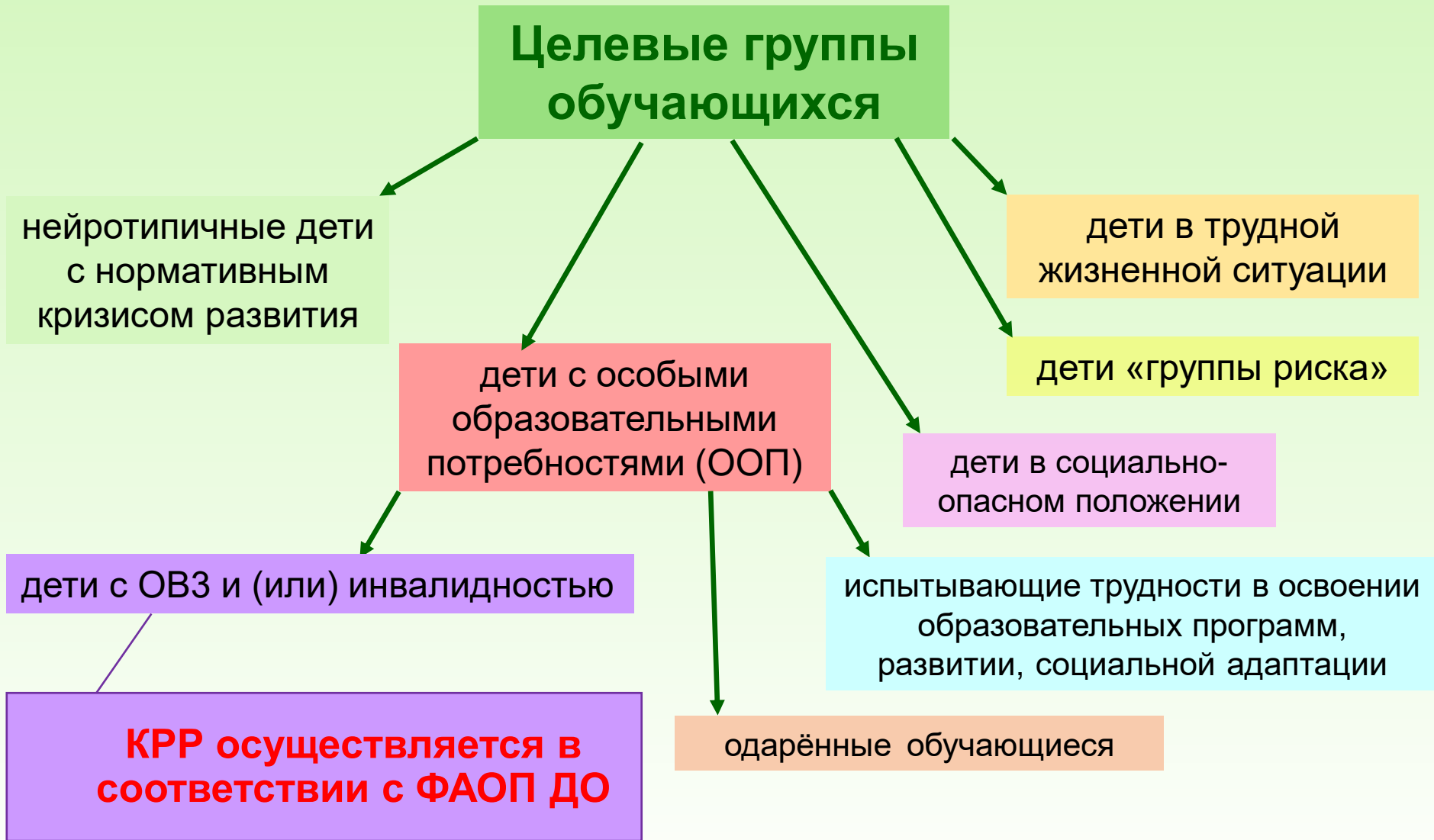
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР



Содержательный раздел.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы





Содержательный раздел. Содержание КРР на уровне ДОО

1. Диагностическая работа

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультативная работа

4. Информационно-просветительская работа



Содержательный раздел. Федеральная рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое
Представлены цели,
ценности

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.1.

назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.2.

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

п.29.3.4.

соотнесены направления воспитания и образовательные
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,
направленные на приобщение детей
к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

п. 29.3.6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.1.

содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.2.

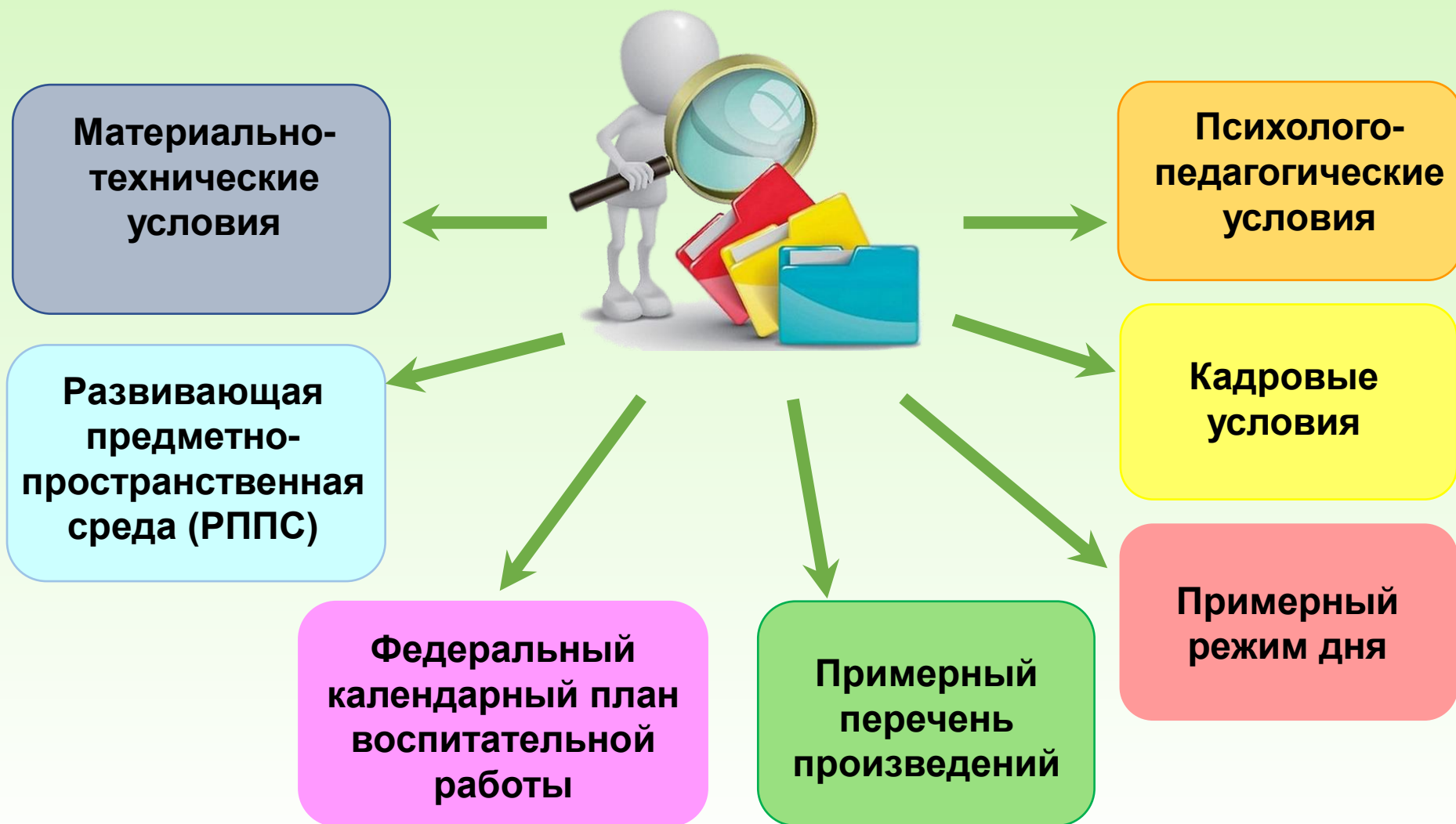
при разработке Программы
указываются локальные
нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с
инвалидностью, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из
социально уязвимых групп
(воспитанники детских домов, дети из
семей мигрантов, и так далее),
одаренные дети и другие категории

Организационный раздел





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. п.30.1. **Ключевыми являются**

- ▶ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- ▶ использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32

- ▶ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31

Федеральная программа **не выдвигает** жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС

- ▶ В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учёта целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы

- ▶ Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34

- ▶ Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами**. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.





ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

- ▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

- ▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

396 произведений

- ▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- ▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35



При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

- **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий
- **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней зарядки
- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН

В группах полного дня

от 0 до 1 года. п.35.14

от 1 года до 2 лет п.35.15

от 2 лет до 3 лет п.35.16

в дошкольных группах
п.35.17

В группах кратковременного пребывания

от 1,5 до 2 лет п.35.18

от 2 до 3 лет п.35.19

в дошкольных группах
п.35.20

- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36



ПЛАН СОДЕРЖИТ
ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.





Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «Детский сад 2100»
<https://vk.com/club163897083>



Детский сад 2100



Приглашаем к общению и сотрудничеству в соцсетях и на YouTube

**Шаг 1: кликнуть по
синей плашке**

Подписаться



Шаг 2: открыть меню

Вы подписаны ▾



**Шаг 3: кликнуть по строке
«Уведомлять о записях»**

Действия



Упоминания сообщества

Уведомлять о записях

Не сообщать о трансляциях

Рассказать друзьям



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Образовательный канал на YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>



Образовательная система "Школа 2100"
1,4 тыс. подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Шаг 1: чтобы подписаться на канал,
кликните по красной плашке

ПОДПИСАТЬСЯ 430

Шаг 2: чтобы получать
уведомления о новых роликах,
кликните по значку «колокольчик»

ВЫ ПОДПИСАНЫ 431



Готово!

ВЫ ПОДПИСАНЫ 431





Как с нами связаться?

Учебно-методический центр

umc@school2100.com

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Заказ пособий

zakaz@balass.su

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

post@balass.su

8 (495) 735-53-98

Сайт www.school2100.com