



**Рассмотрено и принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023г

**Утверждаю:**  
заведующий МДОУ «Детский сад №78»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
  
А.А. Шлычкова  
Приказ № 120 -до от 01.09.2023 г.



**Согласовано:**  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

## Содержание:

I Целевой раздел Программы.	
1.1. Общие положения.	3
1.2. Пояснительная записка.	6
1.2.1. Цель Программы.	6
1.2.2. Задачи Программы.	6
1.2.3. Принципы и подходы при составлении Программы.	6
1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	17
II Содержательный раздел Программы. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
2.1. Социально-коммуникативное развитие	19
2.2. Познавательное развитие	26
2.3. Речевое развитие	30
2.4. Художественно-эстетическое развитие	39
2.5. Физическое развитие	51
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	55
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	75
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
Содержание КРР на уровне ДО	101
2.11. Рабочая программа воспитания	110
2.11.1. Целевой раздел Программы воспитания.	
2.11.1.1. Цели и задачи воспитания.	111
2.11.1.2. Направления воспитания.	111
2.11.1.3. Целевые ориентиры воспитания.	113
2.11.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.11.2.1. Уклад образовательной организации.	116
2.11.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	139
2.11.2.3. Сообщности образовательной организации.	140
2.11.2.4. События образовательной организации.	144
2.11.2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	145
2.11.2.6. Организация предметно-пространственной среды.	145
2.11.2.7. Социальное партнерство.	146
2.11.3. Организационный раздел Программы воспитания	
2.11.3.1. Кадровое обеспечение.	147
2.11.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	147
III Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	148
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	149
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	150
3.4. Кадровые условия реализации Программы.	201
3.5. Режим и распорядок дня в группах МДОУ.	204
3.6. Календарный план воспитательной работы.	209

## **І Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Общие положения.**

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №78» ЭМР Саратовской области (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.).

2. Основой для разработки Программы является

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный №71847)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023г, регистрационный №72149)
- «Методические рекомендации Министерства просвещения РФ. Диагностическая карта.», Москва 2023г.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление от 21.02.2022 г. № 225 правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от и науки РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 №73696)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- разработку содержания дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФОП ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины.

4. Структура Программы соответствует структуре ФОП ДО и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**В целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её разработки; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в ДОО.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе ТНР (ОНР первой, второй и третьей степени), ЗПР, РАС (осложненное умственной отсталостью), посещающих группу компенсирующего вида и учащихся с ФФНР обучающихся в общеразвивающих группах в условиях логопункта; обучающегося-инвалида с пороком сердца. В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной деятельности в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы в ДОО.

Программа определяет объём и содержание образовательной деятельности в ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы, включает обязательную часть, соответствующую ФОП ДО в объёме не менее 60 % и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40 %.

Вариативная часть ориентирована на специфику региональных условий. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. А также возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений (в том числе с социальными партнёрами) и осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования

## 1.2. Пояснительная записка.

**1.2.1.Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### 1.2.2.Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.2.3.Принципы и подходы при составлении Программы.

При разработке Программы учитывались **принципы и подходы**, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- поддержка детской инициативы;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Дошкольное детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним всё новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

При прохождении критических периодов психическое развитие детей в дошкольном возрасте характеризуется индивидуальным темпом, неустойчивостью и гетерохронностью. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО.

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнаёт и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (г. Энгельс);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, характерных признаках: деревья на участке детского сада (ель, клён, дуб, береза, рябина), кустарник (сирень, верба), цветы на клумбе и участке (одуванчик, мать-мачеха, лютик, клевер, колокольчик, ромашка), трава, овощи на огородном участке (лук, капуста, свёкла, морковь, горох, огурец, фасоль, помидор, тыква; арбуз и дыня); домашние и дикие животные, их детеныши, особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения (овца, баран, лошадь, корова, кролик, собака, кошка), (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, кабан) домашние птицы (курица, петух, индюк, утка, гусь), птицы дикие (голубь, ворона, воробей, грач, дятел), река Волга с рыбами и другими обитателями, проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака земля, камни, глина, песок, вода), проявляет положительное отношение и интерес к



взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы (снег, дождь, радуга, ветер), старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колёнки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,

повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии (Энгельс), достопримечательностях и (бык-солевоз, Саратовская глиняная музыкальная игрушка, Саратовский калач, Саратовский мост через Волгу) ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения: деревья на участке детского сада, улицы Полтавской (береза, тополь, клён, дуб, ель, сосна, лиственница, липа, катальпа, рябина, каштан, ива ), кустарники (верба, калина, сирень, ирга), цветы на клумбе, участке (мать-мачеха, колокольчик, ромашка, лютик, клевер), трава; овощи, фрукты, ягоды на огородном участке и в ходе практического обследования (лук, картошка, морковь, свёкла, горох, фасоль, перец, огурец, помидор, тыква, кабачки, баклажаны, репка, редис, патиссон; тыква, арбуз и дыня, яблоко, груша, абрикос, вишня, слива, клубника, малина, крыжовник, смородина, банан, апельсин, лимон ) и их вкусовые качества (сладкий, кислый, солёный); домашние животные (овца, баран, лошадь, корова, кролик, собака, кошка), дикие животные (волк, лиса, заяц, еж ушастый, суслик, куница, кабан) домашние птицы (курица, петух, индюк, утка, гусь, перепелка), птицы дикие (голубь, ворона, воробей, грач, дятел, журавль, цапля), река Волга, обитатели реки и водоёмов, земля, камни, глина белая, песок, области выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности речевые контакты становятся;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно

сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта-город Энгельс Саратовской области, улицы Полтавской, на которой стоит детский сад, некоторых памятных местах (памятник быку-солевозу; место приземления Гагарина, Саратовский мост через Волгу), Саратовскую музыкальную глиняную игрушку. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края. На просторах Энгельсского края растут хлеб, бахчевые культуры, овощи, много фруктов и ягод; есть поля, степи, лес, меловые горы, Эльтонское солёное озеро, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, река Волга с ее обитателями, иногда налетает саранча) их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

#### **К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим

прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни: символ города-бык солевоз, место приземления первого космонавта Ю.А.Гагарина, Саратовский мост через Волгу, Саратовский калач, памятник ликвидаторам Чернобыльской трагедии, памятник летчице Марии Расковой, стелу с вечным огнем, памятник войнам локальных конфликтов, через Энгельс проходил соляной путь, делают Саратовскую глиняную музыкальную игрушку жженку и сушку, выращивают хлеб. Знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; начинает изучать Красную книгу Саратовской области.
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем

мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Знает достопримечательности Энгельса и Саратовской области. Что Саратовская область является житницей страны. Здесь выращивают яровую и озимую пшеницу, рожь, просо, кукурузу, бобовые, гречиху, различные овощи, в том числе Ровенские сладкие арбузы и дыни, много ягод и фруктов, кормовые и технические культуры, большую долю в хозяйстве занимает животноводство, восстанавливают в Саратовской области в рыбных хозяйствах осетровых и стерлядь. В Энгельсе делают троллейбусы, Энгельсский вертолетный завод производит ремонт военной техники, есть Энгельсская авиабаза дальней авиации, добывают в Саратовской области нефть, природный горючий газ, мел, глину, опоки. Мост через Волгу около трех километров. Знает основные профессии области. Есть много достопримечательностей и памятных мест: сероводородный источник, Энгельсский театр оперетты, Энгельсский краеведческий музей, музей Льва Кассиля, Энгельсская картинная галерея, Корабль-музей Покровский сторожевой, музей дальней авиации, дом купца Петрова С.П., памятник летчицам авиаполка М. Расковой, памятник «Слава героям авиаторам», самолет ТУ-16, самолет ТУ-22, Георгиевские ленты, танцующая пара на Бульваре Роз, музейный комплекс «Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина с архитектурным комплексом «Гагаринское поле», памятник Героям фронта и тыла, Шнитке А.Г., Петру и Февронии, Марии Расковой, А.С. Пушкину, В. Хомяковой, Л. Кассилю, С.Урицкому, Ленину, Энгельсу, Крупская и дети, «Слава погибшим героям», бюст Калинину, обелиск Победы; на территории Энгельса и Саратовской области живут дружно народы различных национальностей и конфессий.
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию), некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;



- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки эффективности педагогических действий и позволяет производить их своевременную корректировку для достижения планируемых результатов.

Диагностика позволяет получить объективное представление об особенностях развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, возможностей и интересов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитанников организуется дважды в год (1 этап с 1-15 сентября; 2 этап с 16-30 мая). Сравнение результатов двух этапов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка в течение года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, в том числе пособия «Я умею!» и «Знаю и умею!» (авторы С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в «Картах индивидуального развития ребёнка-дошкольника» (авторы: С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и пр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершается переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволяет выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей. Это помогает осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Методики и соответствующий инструментарий описаны в подразделе «Коррекционно-развивающая работа».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II Содержательный раздел Программы**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОУ «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

## **2.1. Социально-коммуникативное развитие** **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Основными задачами** образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте **от 2 месяцев до 1 года** являются: **до 6 месяцев:** осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;

**с 6 месяцев:** организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;

**с 9 месяцев:** формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года соответствует п.18.1.2. ФОП ДО.**

**Основными задачами образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет являются:**

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п.18.2.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 18.3.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 3 до 4 лет:**

1. в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоения способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3. в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4. в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 18.4.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:**

1. в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2 в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.

3 в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4 в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 18.5.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 5 до 6 лет:**

1. в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2 в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; -знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3 в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4 в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 18.6.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:**

1. в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2 в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте;

- развивать интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом их проживания;

3 в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4 в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 18.7.2. ФОО ДО.**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Для формирования у дошкольников культуры речевого поведения в МДОУ «Детский сад №78»ЭМР Саратовской области используется парциальная программа «Ты – словечко, я – словечко» (автор З.И. Курцева).

На занятиях педагог учит дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса – бережно относиться, к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику.

Грамотно построенное занятие по пособиям способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях.

Педагог знакомит дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами, создаёт условия для совершенствования невербальных средств общения.

В соответствии с целями и задачами курса выделяются основные линии программы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Таким образом, при работе по пособию «Ты - словечко, я – словечко» у ребёнка 5–7(8) лет формируются следующие коммуникативно-речевые умения:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так не верно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета уместно использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко–тихо, быстро–медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций используется проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника используется в МДОУ, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися 5-7 лет, так и в семье.

Дневник состоит из двух частей.

Первая часть культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее.

2 раздел: «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел: «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел: «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел: «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел: «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.

7 раздел: «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.



8 раздел: «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины.

Вторая часть культурного дневника – это «Беседы с родителями»

Книга «Беседы с родителями» предназначена специально для родителей. «Беседы» представляют собой навигатор, позволяющий взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье, создать традиции, которые ведут к сплочению семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Реализация данного культурно-образовательного проекта предполагает участие учащихся в региональных конкурсных мероприятиях.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)» Банк России, Министерство Образования и Науки РФ.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **2.2. Познавательное развитие**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 2 месяцев до 1 года:**

- развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
- вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года соответствует п. 19.1.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:**

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 19.3.2. ФОП ДО.**

### **Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 3 до 4 лет:**

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО.**

### **Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 19.5.2. ФОП ДО.**

### **Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 5 до 6 лет:**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 19.6.2. ФОО ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:**

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней; формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 19.7.2. ФОО ДО.**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

1) При организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в МДООУ «Детский сад №78»ЭМР Саратовской области используется программа «Моя математика» (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина). Программа позволяет реализовать описанное в ФОП ДО содержание образовательной деятельности. Наряду с этим программа «Моя математика» ставит задачи, выходящие за рамки ФОП ДО:

- формировать первичные представления о математическом моделировании натуральных чисел на реальных предметных множествах;
- развивать связную доказательную речь;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию при написании цифр и их элементов.

Для комплексного развития у детей старшего дошкольного возраста логического мышления и творческого воображения в МДОУ «Детский сад №78»ЭМР Саратовской области используется парциальная программа «Всё по полочкам» (авторы А.В. Горячев, Н.В. Ключ).

В развитии логического мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить задачи, которые можно условно разделить на три группы.

Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели. Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять). К этой группе относятся:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в последовательности действий.

Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений. В эту группу входят следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, с развитием фантазии и воображения:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;

- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие.

### **ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА ШАГ ЗА ШАГОМ» (С.А. Козлова, С.С. Кузнецова)**

При организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений используется программа «Математика шаг за шагом» (авторы С.А. Козлова, С.С. Кузнецова). Программа позволяет реализовать описанное в ФОП ДО содержание образовательной деятельности. Наряду с этим программа «Математика шаг за шагом» **ставит задачи, выходящие за рамки ФОП ДО:**

- формировать первичные представления о натуральном ряде чисел, количественном и порядковом счёте в пределах 20;
- создавать условия для приобретения опыта в составлении и решении простых арифметических задач;
- формировать первичные представления о математическом моделировании натуральных чисел на реальных предметных множествах;
- развивать доказательную математическую речь;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию при написании цифр и их элементов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа».

Задачи воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.3. Речевое развитие**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 2 месяцев до 1 года:**

с 2 месяцев:

- формировать предпосылки для развития речи;
- активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций;
- побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально призывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;
- с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет;
- развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;

с 9 месяцев:

- развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия;
- находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках;
- развивать активную речь: произносить первые облегчённые слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года соответствует п. 20.1.2. ФООП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:**

1. от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым;
- стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идёт речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображённые в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2. от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;
- побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек,
- песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 20.2.2. ФООП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:**

1. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2. Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3. Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4. Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 20.3.2. ФООП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 3 до 4 лет:**

1. Формирование словаря:

обогащение словаря:

- закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;



- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
2. Звуковая культура речи:
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
  - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
3. Грамматический строй речи:
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
  - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в - родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
  - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
  - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- 4.Связная речь:
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
  - свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
  - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
  - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
5. Подготовка детей к обучению грамоте:
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
6. Интерес к художественной литературе:
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
  - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
  - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
  - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
  - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
  - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 20.4.2. ФООП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:**

1. Развитие словаря:

обогащение словаря:

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2. Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды.

4. Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
  - развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
5. Подготовка детей к обучению грамоте:
- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
  - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
  - формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
6. Интерес к художественной литературе:
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
  - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
  - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);
  - выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
  - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 20.5.2. ФОО ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 5 до 6 лет:**

1. Формирование словаря:

обогащение словаря:

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);
  - названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;
  - упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
  - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
2. Звуковая культура речи:
- закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
  - продолжать развивать фонематический слух;

- отрабатывать интонационную выразительность речи.
3. Грамматический строй речи:
- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
  - развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
  - познакомить с разными способами образования слов;
  - продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
4. Связная речь:
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо);
  - закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
  - поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
  - продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
  - развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
  - составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
  - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
5. Подготовка детей к обучению грамоте;
- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
  - познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
6. Интерес к художественной литературе:
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
  - развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 20.6.2. ФОО ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:**

1. Формирование словаря:

обогащение словаря:

- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (методика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
  - продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
  - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
  - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
  - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
  - формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
5. Подготовка детей к обучению грамоте:
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
  - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами;
  - знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
6. Интерес к художественной литературе:
- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
  - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
  - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
  - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
  - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
  - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики;
  - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО.**

Для решения описанных задач используются программы и пособия «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), «Наши книжки» (О.В. Чиндилова, А.В. Баденова), «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

**Задачи воспитания:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.4. Художественно-эстетическое развитие**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 2 месяцев до 1 года:**

от 2-3 до 5-6 месяцев:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;

от 5-6 до 9-10 месяцев:

- приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её;

от 9-10 месяцев до 1 года:

- способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

#### **Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года соответствует п. 21.1.2. ФООП ДО.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:**

1. от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2. от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 21.2.2. ФООП ДО.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:**

1. приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность,

- стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
  - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);
  - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
  - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
2. изобразительная деятельность:
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
  - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
  - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
  - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
  - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
3. конструктивная деятельность:
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
  - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
4. музыкальная деятельность:
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
  - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
5. театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
  - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
  - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
  - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
  - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;



- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### 5. культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### **Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 21.3.2. ФОП ДО.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 4 лет:**

##### 1. приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

##### 2. изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать у детей умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
  - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
  - формировать у детей умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
  - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, Богородской, Саратовской глиняной музыкальной) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
  - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
3. конструктивная деятельность:
- совершенствовать у детей конструктивные умения;
  - формировать у детей умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
  - сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
  - формировать у детей умение использовать в постройках детали разного цвета;
4. музыкальная деятельность:
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
  - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
  - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;
  - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
  - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
5. театрализованная деятельность:
- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
  - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
  - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
  - формировать у детей умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
  - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
  - знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол;
  - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
  - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
  - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
  - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б. культурно-досуговая деятельность:
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
  - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
  - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
  - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
  - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
  - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 21.4.2. ФОО ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:**

1. приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2. изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### 3. конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4. музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать их музыкальность;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### 5. театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, пробуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б. культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 5 до 6 лет:**

**1. приобщение к искусству:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
  - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
  - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
  - развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
  - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
  - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
  - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
  - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
2. изобразительная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
  - развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
  - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
  - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
  - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
  - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
  - формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
  - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
  - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
  - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
  - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
  - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
  - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись),

расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки, Саратовской глиняной, ее элементов росписи и обработки сушки и женки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3. конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4. музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5. театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6. культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия «праздничный» и «будний» день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

**Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 21.6.2. ФОО ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:**

1. приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка совместно с родителями (законными представителями);

2. изобразительная деятельность:



- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей обратное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3. конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
  - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
  - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
4. музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
  - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
  - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении;
  - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
  - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
  - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
  - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
  - развивать у детей навык движения под музыку;
  - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
  - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
5. театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
  - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
  - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумаги, ткани, бросового материала и прочее);
  - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-обратной речи;
  - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточной, тростевой, марионеточной и так далее);
  - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
  - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссёрских играх и играх- драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
  - поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях;
6. культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (проявлять доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **2.5. Физическое развитие**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 2 месяцев до 1 года:**

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года соответствует п. 22.1.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет:**

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 1 года до 2 лет соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 4 лет:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,

общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 5 до 6 лет:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО.**

**Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО.**

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**В учреждении реализуется программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, издательство «Детство-Пресс». 2021г.**

Она обеспечивает овладение детьми плаванием, как видом физических упражнений, способствует поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечению достаточного уровня двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма.

1.Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний.

2.Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности.

3. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии.

4.Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников представляет одну из самых важных целей в области физического воспитания - это залог безопасности на воде, а значит уменьшение несчастных случаев на воде.

5.Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает оздоровительное действие на организм ребенка, волны оказывают, своеобразный массажный эффект.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  
 становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  
 воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  
 приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  
 формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, необходимо сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему**.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются **«Мы вместе»**, дети могли бы осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется **«Мы сами»**. Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые мы назвали **«Я и моя семья»**. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности отражена в таблице.

Характеристика форм образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Каковы цели	Главная цель – освоение детьми способов действий,	Главная цель – создание условий для благоприятной	Главная цель – совместное освоение детьми и

	форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка	родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
Каково участие взрослого	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (занятие)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей
В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное время для занятий	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)



### ***Как организовано и на что направлено взаимодействие взрослых и детей в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы вместе»?***

Занятия дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Возможные виды занятий:

1) занятия, посвящённые **знакомству с новым видом деятельности**. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

2) занятия по **освоению нового приёма деятельности** (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше;

3) занятия, посвящённые **сюжетно-тематическому наполнению деятельности**. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»<sup>1</sup>;

4) **тематические занятия-обобщения** в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме.

В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем).

### ***Как дошкольники могут осуществить выбор деятельности в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы сами»?***

В рамках данной формы образовательной деятельности *предметно-пространственная развивающая образовательная среда* состоит из ряда **центров**, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. Наши предложения по их оформлению изложены в Организационном разделе Программы. Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре наблюдения и исследований – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы *заняться тем видом деятельности, который они выбирают*.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные **«инструкции-мотиваторы»** (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые

инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня **самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с занятиями («Мы вместе»).

При таком подходе проще выполнить рекомендации ФГОС по педагогической диагностике, которая может «использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей».

***На что направлена форма организации образовательной деятельности «Я и моя семья»?***

Целью формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОО и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата. Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый – один ребёнок», недоступном в ДОО для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» необходимо познакомить членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС, с предстоящими действиями педагогов ДОО по достижению образовательных результатов, обсудить возможности членов семьи, их вклад в развитие ребёнка. Очень полезно также узнать пожелания родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов. Согласованные представления родителей и педагогов ДОО о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей. Данная форма

организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории ДОО мастер- классов родителей с участием детей и педагогов. Они позволят через обмен опытом осваивать те виды деятельности, которые рекомендуются для образования в домашних условиях.

#### Образовательные технологии

Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников целесообразно использовать образовательные технологии деятельностного типа.

Возрастные особенности дошкольников позволяют продуктивно использовать проблемные методы (побуждающий и подводящий диалоги, сообщение темы с мотивирующим приёмом (Е.Л. Мельникова), технологию продуктивного чтения-слушания (О.В. Чиндилова) технологию проектирования занятия «Пять шагов».

*Использование проблемных методов* предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то субъективно новое (первичные представления, способы действий и пр.) через *дидактическую игру*. Этапы такого занятия описаны в таблице.

Этап занятия	Деятельность детей	Средства обучения	Время работы
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию	Играем по знакомым правилам	Материалы для игры	3 мин.
Затруднение в игровой ситуации	Осознаём, что мы что-то ещё не знаем (не умеем)		1–2 мин.
Открытие нового знания, умения, способа действий	Проговариваем новые правила игры		3 мин.
Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)	Играем и работаем по новым правилам	Материалы для игры, пособие	5 мин.
Самостоятельная работа	Работаем по новым правилам	Пособие	5 мин.
Тренировочные задания	Работаем по новым правилам	Пособие	5 мин.
Итог занятия	Проговариваем, что делали, чему научились		2 мин

Таким образом, дети вовлекаются в виды деятельности, ориентированные не на сам процесс, а на получение конечного результата, при этом очень важно помочь каждому ребёнку довести начатое до конца.

Другой образовательной технологией, которая используется в работе с дошкольниками, является *технология чтения-слушания* (автор О.В. Чиндилова).

Структура занятия по восприятию художественной литературы в детском саду (последовательность шагов совместного чтения книг детьми и их родителями)

продиктована особенностями читательской деятельности и включает в себя четыре обязательных этапа:

I. Рассматривание книги с детьми. Обсуждение с ними названия текста, иллюстраций к нему. Беседа: какие вопросы возникли? На что вы обратили внимание? Главный результат этого этапа – возникшее у ребят желание прочитать книгу.

II. Чтение текста взрослым в режиме медленного чтения. (Мы предлагаем взрослому уже на этапе первичного чтения читать текст с возможными – не обязательными! – остановками, иногда что-то комментируя, иногда – задавая детям упреждающие вопросы, иногда – фиксируя читательскую «эстетизированную» эмоцию.) Главное, чтобы остановки не затягивались, «не забалтывались», не нарушали целостности чтения и эмоционального восприятия текста. Их задача – помочь маленьким читателям «войти» в текст. Обычно на такие необходимые остановки указывает реакция самих детей на чтение взрослого. Если остановка произошла в середине предложения, абзаца, после ответов детей его начало надо перечитать повторно.

III. Обсуждение прочитанного. Делать это можно по-разному.

1. Предложите детям коротко рассказать, о чём текст. Если трудно, помогите сформулировать мысль, задайте наводящие вопросы. Ни в коем случае нельзя ругать ребят за неудачи, торопить их.

2. Можно поиграть в «правда–неправда». Дети отгадывают, где правда, а где ложь в ваших утверждениях: Солдат сварил кашу из топора? Каша была манная? Или: Курочка Ряба снесла яичко? Да не простое, а золотое? И вылупился из него маленький цыплёнок? Свои ответы дети должны обосновать.

3. Можно предложить выразить отношение к прочитанному с помощью красок, жестов, мимики.

IV. Воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий (по выбору).

1. Можно разыграть рассказ в лицах. Детям будет проще, если взрослый говорит «за автора», а они – от лица героев. Представление можно показать другим ребятам, домашним и др. Близко к этому и задание по «оживлению» иллюстрации, инсценирование одного эпизода текста, разыгрывание пантомимы и т.п.

2. Если детям трудно запомнить сюжет, следует предложить им нарисовать «мультик» – с помощью взрослого дети вспомнят и нарисуют, хотя бы схематично, основные сцены, а потом, опираясь на картинки, попробуют «озвучить» мультфильм.

3. Задание на свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор. Детям с хорошим чувством юмора, воображении можно предложить придумать какие-то необычные варианты развития сюжета.

4. При работе со стихотворным текстом полезно заняться декламацией, хоровым чтением.

5. Можно выполнить задание в специальном учебном пособии «Наши книжки» (авторы О.В. Чиндилова, А.В. Баденова). Как правило, комплексное задание в тетради включает в себя иллюстрирование, моделирование прочитанного и др.

Главное на этом этапе – понять взрослому читателю (воспитателю, родителю), на какие сферы читательской деятельности в первую очередь воздействует художественное произведение (эмоции, воображение, реакция на содержание). Так, если текст «включил» воображение детей-читателей, то вряд ли будет целесообразно беседовать с ребятами о событиях, героях. Гораздо эффективнее инсценировать прочитанное, совершить заочное путешествие, нарисовать карту, изготовить костюмы и т.д.

Однако не только последовательность шагов при работе с текстом обеспечивает успешность использования данной технологии. Чрезвычайно важным является характер чтения текста (ребёнком, взрослым). Первичное чтение, обеспечивающее максимально возможное для конкретного читателя погружение в текст, – вот задача, которую необходимо решать на втором этапе работы с текстом. Диалог с автором через текст и

комментированное чтение рассматриваются нами как основные приёмы анализа текста, обеспечивающие подобное погружение в текст читателей самого разного возраста, не случайно именно на них ставится в технологии особый акцент.

По нашим наблюдениям, преемственность в использовании данной технологии продуктивного чтения текста обеспечивает:

- развитие эмоциональной отзывчивости (активность читательских чувств и точное улавливание авторских чувств, сопереживание ситуации, героям произведения, автору);
- активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого;
- постижение содержания произведения на уровне репродуктивном (пересказ), аналитическом (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев), синтезирующем (концепция произведения в целом);
- осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

Конечно же, на каждой ступени образования появляются и решаются свои специфические задачи чтения, и важно, чтобы подобные задачи ставились и эффективно решались, в том числе и на этапе дошкольного образования.

В практике дошкольного образования успешно используется и *проектная технология*, хотя и имеет свои ограничения (не все виды проектов подходят, дети не могут сами искать информацию в книгах и т.п.).

Одним из важных качеств является способность ребёнка к рефлексии. Для развития этой способности взрослые должны обучить ребёнка элементарным правилам самооценки. После завершения какой-либо деятельности педагог или родитель может поговорить с ребёнком о том, что хотел сделать ребёнок, что получилось, а что не получилось, как в следующий раз можно выполнить то или иное действие. Всё это будет способствовать формированию навыка самооценки.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

### **Игровая деятельность**

Ведущим видом деятельности для дошкольника является игровая. Это утверждение основано на работах основоположников отечественной дошкольной психологии и специалистов в области психологии детской игры Л.С. Выготского, А.Н.



Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и считается общепринятым в российской психологии.

Экспериментальные исследования 50–60-х годов XX века привели учёных к выводу, что игровая деятельность **способствует формированию и развитию психических функций ребёнка.**

В совместных ролевых играх у детей формируются способности занимать разные ролевые, оценочные и интеллектуальные позиции по отношению к одним и тем же действиям и ситуациям, а также координировать и согласовывать свою точку зрения с возможными точками зрения других людей (преодолевается эгоцентризм на основе формирования механизмов децентрации). Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения», когда в свободной, эмоциональной и непринуждённой деятельности ребёнок осваивает управление своим поведением и регулирование его в соответствии с общепринятыми правилами.

В совместных ролевых играх у дошкольников формируется самооценка и способность к сотрудничеству и согласованию взаимодействий со взрослыми и сверстниками. В игре формируется общая культура личности ребёнка, создаются условия для его положительной социализации.

Д.Б. Эльконин выделяет «стремление ребёнка к самостоятельности», которое реализуется в идеальной форме совместной с взрослыми жизни – ролевой игре. В этой форме ребёнок одновременно оказывается и самостоятельным (сам действует), и в то же время тесно связанным с миром других, с социальным миром взрослых (действует как взрослый).

Подчинение правилам в игре обеспечивает развитие произвольной регуляции и организации собственного поведения, способствует становлению мотивационной сферы ребёнка, возникновению личностных механизмов поведения, формирует предпосылки к самоконтролю и саморегуляции.

Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности, творческой активности и самостоятельности детей 3–5 лет. В ней развивается способность к прогнозированию и эмоциональному предвосхищению социальных последствий своих действий – положительной или отрицательной оценки со стороны других детей и взрослых.

Перенос значений в игре с одних предметов на другие, из одних ситуаций в другие, из плоскости предметно-практических взаимодействий в плоскость представлений и умственных действий обеспечивает развитие надситуативных форм мышления и внутреннего плана умственных действий. Условия игрового действия делают необходимым и порождают творческое воображение (а не наоборот!).

В игре ребёнок осознаёт своё «Я». Через роль и через игру он определяет свое место в системе общественных отношений. Игра способствует развитию субъектности ребёнка, его самости.

Современные учёные-психологи утверждают, что формирование произвольности поведения, способности ребёнка дошкольного возраста сознательно управлять своими действиями и контролировать их первоначально складывается именно в сюжетно-ролевой игре. Игровая роль в качестве внешнего средства организации поведения значительно повышает эффективность деятельности. С переходом к старшему возрасту это внешнее средство становится внутренним достоянием ребёнка, произвольность превращается в личностную способность.

Для того чтобы формировались качества произвольности поведения детей, необходимо достижение ими высокого уровня развития игровой деятельности. Только при достаточно высоком уровне развития игровая деятельность может создавать зону ближайшего развития и иметь статус ведущей. Игра-действие (действие с предметами) не влияет на развитие произвольности и не определяет главного новообразования дошкольного возраста.

Так как сюжетно-ролевая игра у современного дошкольника остаётся на низшем уровне и достигает развитой формы у детей к 6–7(8) годам, т.е. только в предшкольном возрасте, предпосылки для перехода внешних, игровых средств организации поведения у детей в личную способность не успевают складываться, возрастные новообразования не формируются. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаётся неразвитой произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Дошкольники, так и не научившиеся играть, остаются личностно незрелыми. Последние исследования показывают, что у современных дошкольников значительно ниже абсолютные показатели произвольного поведения. Таким образом, нормальный путь психического развития ребёнка нарушается. Это отрицательно сказывается на готовности к обучению в школе – важном социальном результате дошкольного детства.

При этом готовность ребёнка к школе является главной заботой родителей и воспитателей и основной причиной сворачивания игры. Под видом модернизации образования детское развитие подвергается симплификации (упрощению и обеднению), отождествляется с накоплением знаний, навыков и умений, акценты смещаются в сторону обучения.

Недостаточность игры ведёт к комплексу проблем в развитии современных детей; их отмечают и психологи, и педагоги. Это «ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно- смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому её отсутствие (или примитивный уровень) ведёт к деформации развития данных ключевых личностных образований. Все это вызывает естественную тревогу...» (Е.О. Смирнова).

При этом игровая деятельность не сводится только к сюжетной игре; основная характеристика дошкольного возраста – игровое отношение к миру в широком смысле. Из недифференцированной игры постепенно выделяются так называемые детские деятельности: игра-рисование, игра-конструирование, игра-исследование.

К старшему дошкольному возрасту в деятельности ребёнка выделяются виды деятельности, «родственные игре» (Д.Б. Эльконин), отражающие либо смысл действия (сюжетная игра), либо возможности преобразования предмета действия (исследование-экспериментирование), либо цель-результат (рисование, конструирование).

Игровая деятельность современного ребёнка – естественная основа для развития его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми, а также для формирования новых форм деятельностного отношения к миру, новых образов культуры. У игры большой потенциал в создании условий для недирективной помощи детям со стороны взрослых, формирования детско-взрослой общности. Игра – особая форма совместной жизнедеятельности ребёнка и взрослого, символическое воспроизводство полноты их со-бытия (В.И. Слободчиков).

Ведущее положение игры в дошкольном возрасте определяется не количеством времени, посвящённого игре, а тем, что игра удовлетворяет основные потребности ребёнка (стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых, потребность в познании окружающего мира, в активных движениях, в общении, в создании нового). Отсюда следует, что в игре формируются главные линии развития человека – самость, общность, деятельность.

Игра является нормой организации жизни и деятельности детей, посредством которой происходит обогащение детского развития. Среди показателей такого обогащения: 1) осознанность и целенаправленность в действиях ребёнка с игрушками; 2) качество взаимодействия со сверстниками, умение договариваться; 3) развитие мышления, памяти, речи, воображения, творческой активности; 4) формирование

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, взаимопомощи; 5) игровое творчество (умение создавать новые сюжеты, новые правила игры, преодолевать стереотипы).

*Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребёнка предполагает не сворачивание игры, а своевременное и максимально полное использование её возможностей.* Игра остаётся ведущей формой развития дошкольника, в которой формируются важнейшие для данного возраста психические новообразования. Другие виды деятельности, характерные для этого возраста, дополняют игру.

Познавательная-исследовательская деятельность – это сознательная деятельность ребёнка, направленная на узнавание окружающего мира, приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Этапы познавательной-исследовательской деятельности обусловлены этапами развития мышления у дошкольников: от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем – к первичному абстрактному мышлению. Это движение предполагает, что сначала ребёнок познаёт мир через его реальные объекты, изучая и исследуя конкретные предметы и их характеристики (цвет, материал, тяжесть/лёгкость и т.п.).

Далее ребёнок начинает работать с изображениями предметов окружающего мира. Этот этап является крайне важным для создания умозрительных образов мира, так как рисунок – это всего лишь «этикетка» реального объекта, содержащая только легко узнаваемую часть общего набора признаков. Эта «этикетка» напрямую сопряжена с формированием первичного понятийного аппарата: «этикетка» – слово, рождающее в сознании полноценный образ объекта со всем комплексом его признаков.

Для полноценного формирования следующего этапа очень полезно использовать наглядно-схематические модели объектов и явлений окружающего мира (в том числе и придуманные самими детьми).

На последнем этапе (предшкольный возраст) при формировании абстрактного мышления слово-понятие рождает в сознании образ объекта или явления окружающего мира, который ребёнок может использовать для решения познавательных задач.

При этом параллельно выращиваются способы познания и исследования мира. Уже при работе с реальными предметами ребёнок учится сравнивать объекты по некоторым существенным признакам (цвет, форма, размер, назначение). При формировании элементарной понятийной базы окружающего мира (слова-«этикетки») устанавливаются поначалу простые, а затем и более сложные связи между предметами окружающего мира (классификация по месту, назначению: кухонная утварь, лесные звери и птицы и т.п.). Важными вопросами, на которые отвечают дети в беседе, являются «кто?», «что?», «какой?», «как связан...?».

По мере усложнения понятий у детей становятся востребованными и более сложные вопросы, требующие элементарных исследований, анализа и формулирования выводов. Сюда относится в первую очередь вопрос «почему?». На этот вопрос дети стремятся отвечать и в более раннем возрасте, но при этом дают чаще всего ответы фантазийного характера (не хватает понимания и опыта). Только на этом этапе, ставя опыты, экспериментируя, устанавливая причинные связи между известными им фактами, они могут создавать элементарные «теории мира». Теперь дети могут сами ставить вопросы и продвигаться в интересующем их познавательном направлении.

Коммуникативная деятельность (лат. *communicatio* – связь; сообщение) – это деятельность, предметом которой является другой человек – партнёр по общению. Согласно исследованиям отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.), коммуникативная деятельность выступает в качестве одного из основных условий развития ребёнка, важнейшего фактора формирования его личности; наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми.



Понятие коммуникативной деятельности позволяет раскрыть психологическую природу общения. Коммуникативная потребность состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке. Люди узнают о себе и об окружающих благодаря разнообразным видам деятельности, так как человек своеобразно проявляется в каждой из них. Но коммуникативная деятельность играет в этом отношении особую роль, так как она направлена непосредственно на другого человека как на свой предмет, и, будучи двусторонним процессом (взаимодействием), приводит к тому, что познающий и сам становится объектом познания и отношения другого или других участников общения.

С точки зрения М.И. Лисиной, общение и коммуникативную деятельность можно рассматривать как тождественные понятия. Иными словами, коммуникативная деятельность сводится к сложной многоканальной системе взаимодействия людей, которая требует оценки себя и партнёров и создаёт для неё оптимальные возможности. Она имеет свои структурные специфические компоненты: потребности, предмет, мотивы и средства.

Коммуникативные мотивы – это то, ради чего предпринимается общение. Понимание предмета коммуникативной деятельности приводит к выводу о том, что мотивы общения воплощаются или «опредмечиваются» в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих. Коммуникативное действие – целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него. Выделяются две основные категории коммуникативных, адресованных другому человеку действий: инициативные и ответные действия. Коммуникативные операции – это средства общения, с помощью которых осуществляются коммуникативные действия. Выделяются три группы средств общения: экспрессивно-мимические, преобразованные предметные действия, вербальные. Продукты коммуникативной деятельности – образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения. К ним относится прежде всего «общий результат», а также взаимоотношения и, главное, образ самого себя и других людей – участников общения (А.Г. Рузская).

#### **Педагогами используют в своем взаимодействии игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»**

В основу технологии В.В. Вокобовича положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей. Данная цель достигается с помощью комплекса задач:

- формирование познавательных интересов;
- развитие наблюдательности;
- исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;
- формирование базисных представлений об окружающем мире и коммуникативных способностей.

Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являются:

1. Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения).

Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены

логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

2. Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

Основой организации деятельности воспитателя и детей является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

#### **Характеристика развивающих игр В.В. Воскобович:**

##### 1. Многофункциональность.

В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач.

##### 2. Широкий возрастной диапазон участников игр.

Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы.

##### 3. Сказочная «огранка».

Сказочный сюжет для детей - это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения.

##### 4. Образность и универсальность.

Игры наполнены ощущением сказки, особого языка. Все игры обращены к главному участнику - ребенку. Сказки-задания, добрые образы, сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям, помогают найти общий язык со взрослыми участниками игры. Построенные на возрастных мотивационных акцентах деятельности – интересе, образности, доступности, нестандартности, новизны восприятия, разнообразности - игры интригуют, мобилизуют внимание, интерес, и постепенно втягивают ребенка в процесс решения, «думания» над задачей. Эффект погружения в задачу происходит органично. Ребенок неизбежно входит в ситуацию, требующую от него четкого алгоритма, последовательности действий, анализа предложенного задания, осознания целей, поиска вариантов решений. При этом роль взрослого заключается в сопровождении решения, равноправного играющего партнера, тогда как обучением занимается игра.

##### 5. Творческий потенциал.

Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломки», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата».

#### 6. Конструктивные элементы.

Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В «Геоконте» - это динамичная «резинка», в «Игровом квадрате» - жесткость и гибкость одновременно, в «Прозрачном квадрате» - прозрачная пластинка с непрозрачной частью, а в «Шнурозатейнике» - шнурок и блок.

#### 7. Эмоциональная культура игры.

Яркой особенностью игр является легкость в отношении, искрометный юмор и ирония, которую ребенок воспринимает как язык равенства, поддержки, когда становится нелегко.

#### 8. Различные возможности использования.

Игры могут быть использованы как индивидуальный материал, так и в качестве общегруппового наглядного пособия.

#### **ОТСМ-ТРИЗ-РТВ по методическому комплексу Т.А.Сидорчук «Я познаю мир»**

Одной из современных и популярных педагогических технологий, адаптированных к дошкольному детству является Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная Генрихом Сауловичем Альтшулером. В своей работе мы опираемся на методический комплекс «Я познаю мир» разработанный Сидорчук Татьяной Александровной, сертифицированным специалистом Международной ассоциации ТРИЗ, заведующей кафедрой педагогических технологий УСПУ №1 г. Ульяновск, кандидатом педагогических наук.

Принципы и аксиомы общей теории сильного мышления позволяют педагогам учить детей решать проблемные ситуации в различных видах деятельности. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Использование ТРИЗ технологии в работе, дает возможность качественнее реализовать содержание образовательных программ, способствует формированию познавательных способностей дошкольников, что значимо для дальнейшего обучения детей в школе.

В основе ОТСМ – ТРИЗ - педагогики лежат:

1. Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ);
  2. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач;
  3. Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.
- «Эффективность ОТСМ – ТРИЗ - педагогики заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских функций обучающихся»

Эффективность ТРИЗ – педагогики заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских функций.

#### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Прежде чем понять, какой вклад вносит восприятие художественной литературы и фольклора в развитие личности ребёнка, необходимо разобраться в особенностях данного вида деятельности. Это деятельность, в которой объединяются такие сложные психические и психологические процессы, как мышление, память, воображение, внимание, ощущения и эмоции. Причём восприятие произведения искусства происходит не просто через пассивное созерцание или слушание, а через активное содействие, сопереживание героям произведения. Ребёнок в воображении представляет себя на

месте героя, как бы участвует в описанных событиях, что, несомненно, влияет на его личностное развитие.

Данный вид деятельности имеет две стороны: техническую и смысловую. Какая сторона является для дошкольника наиболее важной? Конечно, смысловая, основанная на понимании текста, изображения и др. Понимание связано с работой эмоций, воображения и логического осмысления и, безусловно, является творческим процессом. Важно помнить и то, что понимание произведения искусства, с одной стороны, опирается на возрастную специфику, а с другой стороны, развивается только в условиях специально организованной деятельности.

Если в дошкольном возрасте происходит недооценка педагогами и родителями специфики данной деятельности, то в школе мы можем получить негативное отношение ребёнка к художественной литературе и другим произведениям искусства. Многие дети, например, даже научившись хорошо читать, не любят этого делать или не могут объяснить и истолковать текст.

Восприятие художественной литературы и фольклора можно отнести к более широкому явлению – читательской деятельности в целом. В процессе приобщения детей к чтению происходит поэтапное становление сфер читательской деятельности: эмоциональной сферы, сферы воображения, сферы реакции на содержание, сферы реакции на художественную форму (О.В. Чиндилова).

Эмоциональная сфера у детей при восприятии художественной литературы и фольклора включается уже с раннего возраста (приблизительно с 2 лет), однако эмоции в этом возрасте не носят эстетического характера, а порождаются перенесением личного опыта на текст произведения. Методы и приёмы, направленные на развитие данной сферы, могут быть следующими: выразительное чтение, совместное скандирование, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства, оживление личных впечатлений по ассоциации с текстом и др.

Сфера воображения у детей начинает включаться с 4–5 лет. Сначала мы говорим о включении воссоздающего (репродуктивного) воображения, когда действительность воссоздаётся в памяти в таком виде, в каком она описана в тексте, в каком она есть в реальности. Развитие умений в любой деятельности через любые образовательные области основано на таком воображении.

Позднее включается творческое (продуктивное) воображение, когда создаются принципиально новые представления, не имеющие образца, например, при творческом пересказе или иллюстрировании. Такое воображение важно для любого вида деятельности, когда ребёнок начинает применять умения в различных сочетаниях. Для развития сферы воображения можно применять такие методы и приёмы, как рисование, творческий пересказ, инсценирование, драматизация, изготовление карт, схем, макетов, костюмов и др.

Сфера реакции на содержание основана на осмыслении текста. Эта сфера начинает развиваться с 5–6 лет при определённых условиях, когда педагог обращает внимание ребёнка на значимые моменты содержания текста и применяет такие методы и приёмы, как рассказ о герое, событии, обсуждение поступка героя, выборочный пересказ, постановка вопросов по тексту, ответы на вопросы и др.

Реакция на художественную форму у большинства детей дошкольного возраста отсутствует, развитие этой сферы возможно с 7(8) лет и чаще всего начинается с реакции на рифму и ритм, поэтому педагогу необходимо организовывать наблюдение за звукописью, рифмой и ритмом.

<b>Сфера читательской деятельности</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Методы и приемы работы</b>
Эмоциональная сфера	с 2 лет	Выразительное чтение, совместное

		скандирование, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства, оживление личных впечатлений по ассоциации с текстом и др.
Сфера воссоздающего и творческого воображения	с 4-5 лет	Рисование, творческий пересказ, инсценирование, изготовление карт, схем, макетов, костюмов и др
Сфера реакции на содержание	с 5-6 лет	Рассказ о герое, событии, обсуждение поступка героя, выборочный пересказ, постановка вопросов по тексту, ответы на вопросы и др
Сфера реакции на художественную форму	с 7-8 лет	Наблюдение над звукописью, ритмом, рифмой

Структура читательской деятельности аналогична структуре любой другой деятельности. Поэтому выделяем следующие этапы деятельности: мотивационный (включение мотивов, формулирование целей), ориентировочно-исследовательский (прогнозирование и планирование), исполнительский (воздействие на эмоции, включение воображения, смысловая обработка текста) и рефлексивный (фиксация эмоций, смысла текста, творчество).

Итак, главный критерий для выбора методов и приёмов при организации детской деятельности восприятия художественной литературы и фольклора – это ориентир на наиболее активную в данный возрастной период сферу читательской деятельности и на задачи того или иного этапа деятельности.

**Конструирование** часто перекликается с изобразительной деятельностью, и трудно бывает определить, к какому виду деятельности отнести ту или иную работу – например, аппликацию или декоративное панно.

Под детским конструированием понимается продуктивная деятельность, направленная на создание конструкций и моделей из различного материала, строительного конструктора (техническое конструирование), изготовление поделок из бумаги, картона и природного материала (художественное конструирование).

Надо помнить, что в основе конструирования – «три кита»: польза, прочность, красота. Именно это отличает конструирование от изобразительной деятельности.

Постройки и поделки детей должны служить для практического применения или использования, т.е. быть полезными и соответствовать своему назначению: постройки – для игры, поделки – для подарков или украшения своей комнаты и др. Прочность – это довольно широкое понятие, которое включает в себя не только устойчивость конструкции, но и безопасность в использовании, и определённую степень долговечности. Не менее важны красота, декоративность и гармоничность оформления, так как любые постройки или поделки (а уж тем более подарки!) оцениваются в первую очередь по внешнему виду и только потом по их полезности и прочности.

Техническое конструирование тесно связано с сюжетно-ролевой игрой: дети сооружают постройки, а потом обыгрывают их. При художественном конструировании прослеживается связь с изобразительной деятельностью – ведь дети, создавая поделку, выражают своё отношение к образу, передают его характер с помощью формы, фактуры и других свойств материала.

В современных педагогических и психологических исследованиях обоснована необходимость использования изобразительного творчества для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Отсюда вытекает необходимость организации занятий дошкольников специфическими видами изобразительного творчества.

**Изобразительная деятельность** детей как прообраз взрослой деятельности включает в себе общественно-исторический опыт поколений. Известно, что этот опыт осуществлён и материализован в орудиях и продуктах деятельности, а также в способах

действий, выработанных общественно-исторической практикой. Усвоить этот опыт без помощи взрослого ребёнок не может. Вместе с тем и сама изобразительная деятельность как типично детская, включающая рисование, лепку, аппликацию, способствует разностороннему развитию ребёнка.

Отечественные психологи рассматривают творчество как создание человеком объективно и субъективно нового (Л.С. Выготский). Именно субъективная новизна составляет результат творческой деятельности детей дошкольного возраста. Рисуя, вырезая и наклеивая, ребёнок дошкольного возраста создаёт для себя субъективно новое. Общечеловеческой новизны и ценности продукт его творчества не имеет, но субъективная ценность его значительна.

Большая роль в формировании творчества принадлежит воображению, поэтому прежде всего следует использовать те средства, которые способствуют его развитию. Для создания новых образов необходима организация внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободной деятельностью. Преобразующая, действенная сила творчества заключается именно в многообразных формах связи воображения с действительностью. Л.С. Выготский выделяет четыре формы связи воображения с действительностью.

Первая форма – всякое создание воображения всегда строится из элементов, взятых из действительности и содержащихся в прежнем опыте человека. Вторая форма – в адекватности готового продукта фантазии какому-то явлению действительности. Третья форма связи – эмоциональная связь. Четвёртая форма – созданный человеком новый, ранее не существовавший продукт начинает воздействовать на другие вещи и на самого человека, так как он становится реальностью. Эта форма связи воображения с действительностью позволяет сделать вывод о том, что процесс детского творчества не заканчивается созданием продукта творческой деятельности. Его нужно использовать для дальнейшего обогащения воображения и творчества.

Психологи доказывают: художественное творчество формируется в условиях специально организованного педагогического процесса.

На каждой возрастной ступени изобразительная деятельность становится всё более самостоятельной, свободной, творческой. Изобразительное творчество старших дошкольников характеризуется умениями определить последовательность создания образа, представить предмет, явление, осуществить взаимосвязь между ними в процессе замысла рисунка; умением адекватно передать замысел в соответствии с требованиями заданий.

В отличие от ребёнка младшего дошкольного возраста, старшие дошкольники при анализе готовых работ могут выделить наиболее характерные, выразительные особенности изображения предмета, персонажа.

Успех этого процесса зависит от понимания детьми художественного образа – как в произведениях искусства, так и в собственных рисунках; от умения эстетически воспринимать и оценивать предметы и явления действительности; от сформированности изобразительных навыков и умений. В процессе педагогического руководства изобразительным творчеством особое место занимают методы стимулирования творческого воображения, приобщения детей к разным видам искусства и художественной деятельности.

При исследовании проблемы детского художественного творчества выделены три основных этапа творческой деятельности ребёнка, каждый из которых требует специфических методов и приёмов руководства со стороны взрослого:

- первый этап – возникновение, развитие, осознание и оформление замысла;
- второй этап – процесс создания изображения детьми;
- третий этап – анализ результатов деятельности.

Вначале основное внимание обращается на формирование эстетического восприятия предметов и явлений, которое осуществляется в процессе наблюдений, бесед,

рассматривания произведений изобразительного искусства, в процессе игр, при выполнении специальных заданий.

В процессе рисования, лепки, аппликации ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам; огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребёнок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем; в процессе работы он осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями, учится их использовать.

**Рисование** – деятельность по образному отображению окружающей действительности графическими средствами. Именно рисование является основой большинства видов изобразительного искусства.

Задачи рисования – это развитие умения образно мыслить и творчески выражать свои мысли и чувства, а также расширение общего кругозора за счёт анализа произведений различных видов искусства и явлений реальной жизни. Комплекс искусств выступает средством формирования у детей представлений о художественном образе, который влияет на их эмоциональное состояние.

Рисование для ребёнка – это игра и забава, т.е. деятельность, близкая от природы, а значит, обучение рисованию – **природосообразная деятельность** для дошкольников. Кроме того, изобразительная деятельность – это **проблемная деятельность** для ребёнка: с самого начала ему предстоит выбор, так как в основе любого изображения или поделки лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск: как рассказать в рисунке всё, что хочу? Что нарисовать? Чем рисовать? Как изобразить, чтобы было похоже? Как показать движение? Как передать свои эмоции?

**Лепка** способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления. «В семье изобразительных искусств, – отмечал скульптор И.Л. Гинзбург, – лепка играет ту же роль, как и арифметика в математических науках». Помимо эстетического наслаждения от пластичности используемых в лепке материалов (глина, пластилин, солёное тесто), ребёнок получает удовольствие и от результатов своей деятельности. В значительно большей мере, чем рисование и аппликация, лепка развивает и совершенствует чувство осязания обеих рук, которое позволяет впоследствии более точно создавать задуманные формы. В процессе лепки при правильно организованном обучении различным приёмам и техникам совершенствуется способность к поиску нового, так как у ребёнка есть возможность многократно переделать форму, исправить неудачные фрагменты с помощью пальцев или специальных инструментов. Такая возможность отсутствует в рисунке или аппликации. Специфической особенностью лепки является её тесная связь с игрой: объёмные фигурки, вылепленные детьми, стимулируют к их использованию в игре. Дети начинают играть со своими изделиями сразу же в процессе занятия. Эта возрастная особенность позволяет связать с игрой темы занятий. Организация занятий в форме игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками. Необходимо помнить, что в лепке ребёнку легче создавать образ, чем в рисунке, поэтому изображение многих предметов правильнее начинать с пластического решения, а уже потом переходить к его графическому изображению на бумаге. Содержание детской лепки тоже своеобразно: дети лепят почти все окружающие их предметы, в отличие от скульптора, пытающегося передать пластичность движения человека и других живых существ. Объясняется это просто – дети не видят смысла в изображении предмета в пластике, они ещё не чувствуют красоты пластических форм. Часто для них во время лепки существует одна цель: создать предмет, с которым можно играть. Таким образом, лепка позволяет развивать в детях не только творчество, художественный вкус, но и умственную активность, и многие другие качества, без которых невозможно формирование основ активной личности.

**Аппликация** позволяет ребёнку отразить в художественных образах свои впечатления об окружающем, выразить своё отношение к нему – это наиболее простой и

доступный способ создания художественных работ, при котором сохраняется реалистическая основа самого изображения. Эта особенность даёт возможность широко использовать аппликацию не только в оформительских целях, но и в создании картин, орнаментов и т.д. На занятиях аппликацией особое внимание нужно уделить обследованию предметов, предлагаемых для изображения. Дети не могут самостоятельно овладеть процессом восприятия. Первоначальное восприятие происходит с помощью органов зрения (форма, строение, цвет). Для уточнения других свойств предметов может применяться тактильное восприятие. Педагог организует процесс обследования предмета, заключающийся в последовательном выделении различных его свойств, которые должны усвоить дети, чтобы затем успешно их изобразить. Специфика аппликации даёт детям возможность активнее усваивать знания о цвете, строении предметов, их величине, о плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывая одну форму на другую.

Аппликация может быть предметной, состоящей из отдельных изображений; сюжетной, отображающей совокупность действий и событий; декоративной, включающей орнаменты, узоры, которые можно применять для украшения. Все используемые методы и приёмы обучения аппликации на занятиях сочетаются, взаимодействуют, обеспечивая лучшее понимание и усвоение материала, развитие детского изобразительного творчества. Систематическое обучение детей разнообразным способам аппликации из различных материалов создает основу для творческого выражения дошкольника в самостоятельной деятельности: он может выбрать содержание аппликации (декоративный узор, предмет, сюжет, материал – один или несколько в сочетании) и использовать разную технику, подходящую для более выразительного исполнения задуманного.

Целью музыкальной деятельности в ДОО является развитие, музыкальности детей, т.е. способности эмоционально воспринимать музыку, что немаловажно для становления эстетического отношения к окружающему миру.

Помимо решения задач музыкально-эстетического развития работа в этом направлении способствует развитию зрительного, слухового, двигательного анализаторов и их координации, способности ориентироваться в звуковом пространстве окружающего мира, включая тонкую дифференциацию звуков речи и эмоциональных состояний собеседника; побуждает ребёнка осваивать новые сложные действия, получать новые знания, фантазировать, быть внимательным и усидчивым, т.е. способным к волевой саморегуляции.

При реализации процесса музыкально-эстетического развития необходимо учитывать возрастные особенности проявления музыкальности как комплекса музыкальных способностей и способностей к различным видам музыкальной деятельности в дошкольном детстве.

**В музыкальной деятельности** можно условно выделить подвиды:

- восприятие (слушание) музыки;
- воспроизведение музыки (пение, песенное творчество, игра на музыкальных инструментах, творческое инструментальное музицирование);
- музыкально-ритмические движения;
- танцевально-игровое творчество.

Дети уже в раннем детстве различают общее настроение, характер музыки, воспринимают её эмоциональное содержание. К трём годам ребёнок способен связывать свои движения с общим характером музыкального произведения, подпевать взрослому или инструменту.

**Самообслуживание** – труд, связанный с удовлетворением органических и социальных потребностей ребёнка, с поддержанием личной гигиены, с процессами одевания и раздевания, едой. В раннем детстве малыши осваивают операционно-техническую сторону, а в дошкольном возрасте происходит освоение норм, связанных с поведением в быту.



**Элементарный бытовой труд** – деятельность ребёнка, направленная на преобразование окружающего мира, создание общественно полезного продукта. Любой труд предполагает существование мотивов общественного характера: то, что делает ребёнок, приносит пользу окружающим. В дошкольном возрасте мы не можем ожидать действительно значимого вклада в труд взрослых, но этот вид деятельности вносит неопределимый вклад в психическое развитие ребёнка. Как правило, для осуществления трудовой деятельности необходимы специальные орудия труда (лопата, веник, лейка и т.д.).

В период раннего и дошкольного детства происходит освоение основных орудий труда. Дети учатся преодолевать трудности для достижения результата и прилагают волевые усилия, чтобы не бросить дело, не доведя его до конца, т.е. именно дошкольный возраст сенситивен для освоения трудовых навыков и самообслуживания. С ростом произвольности, интереса к окружающей действительности и миру взрослых ребёнок всё больше тянется к тому, чтобы быть, как взрослый, делать и поступать, как он.

Поэтому усвоение основных навыков проходит попутно в процессе ежедневных дел. Для взрослого важно поддерживать инициативу ребёнка, позволять делать самостоятельно то, что он может сделать, и помогать там, где ребёнок сам не справляется.

Современные дети сильно отличаются от своих сверстников конца 80–90-х годов XX века. Они становятся всё менее самостоятельными, позже начинают самостоятельно одеваться, а про завязывание шнурков многие ничего не знают до самой школы. Это связано с тем, что в нашу жизнь активно входит помогающая техника и более удобная и простая одежда. Родители всё успевают делать быстрее и лучше ребёнка, и объективная необходимость в помощи и самостоятельности детей постепенно отпадает. Но нашим детям придётся взрослеть и делать всю домашнюю работу, обслуживать себя. А когда же учиться, если не с раннего детства, когда всё в ребёнке готово к восприятию нового? Кроме того, самообслуживание и элементарный труд приучают ребёнка к аккуратности, ответственности, внимательности к своему внешнему виду, к терпению в выполнении малопривлекательной или неинтересной работы и формируют готовность помогать другим. Эти качества очень важны для полноценного развития личности человека. Излишняя опека родителей вызывает у ребёнка сомнения в своих силах и возможностях, что в дальнейшем приводит к формированию у него нерешительности, неуверенности.

Физическое развитие представляет собой процесс формирования и изменения на протяжении жизни индивидуальных естественных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств. Основу индивидуального развития ребёнка и его жизнеобеспечения составляет **двигательная активность**.

Под двигательной активностью понимается сумма естественных и специально организованных движений ребёнка, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. Потребность в движении является одной из важнейших биологических потребностей человека. Именно двигательная активность является главной движущей силой и условием развития. Будучи основой жизнеобеспечения детского организма, двигательная активность оказывает влияние на развитие нервно-психической сферы и функциональных возможностей ребёнка. Однако эти взаимосвязи не всегда очевидны для воспитателей и родителей. А между тем существует прямая зависимость между уровнем физического развития ребёнка и развитием его психических функций, так как двигательная активность стимулирует перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. В наибольшей степени эта взаимосвязь проявляется в раннем детстве и дошкольном возрасте. Физиологические исследования подтверждают: многие функции центральной нервной системы зависят от активности мышц. И.М. Сеченов по этому поводу писал, что «всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению». При этом следует понимать, что двигательная активность

рассматривается как спонтанная, нецеленаправленная и произвольно нерегулируемая способность к осуществлению движений. Двигательная активность ребёнка является основой для организации различных форм двигательной деятельности в образовательном процессе ДО.

Исходя из основных подходов к пониманию психической активности, деятельности и их субъектов (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.Д. Небылицын, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская и др.), под двигательной деятельностью мы будем понимать такую активность, для которой характерны целесообразность, осознанность и произвольность движений, совершаемых человеком в качестве двигательных актов (операций) для решения вполне определённых задач.

Таким образом, мы рассматриваем двигательную деятельность как высшую форму развития двигательной активности, когда ребёнок из субъекта спонтанной активности, обусловленной органическими потребностями, превращается в субъекта деятельности, целенаправленно реализующего свою активность в форме двигательных актов и движений, обеспечивающих операциональную сторону спортивной, игровой и иной деятельности. Двигательная деятельность человека является основной формой его поведения во внешней среде.

Роль двигательной активности в развитии дошкольников очевидна. А между тем современные научные исследования в этой области свидетельствуют о том, что существующий в дошкольных образовательных организациях двигательный режим позволяет реализовать потребность ребёнка в движении только на 55–60% (Т.В. Волосникова, Л.Н. Волошина, М.А. Рунова). Такая ситуация складывается вследствие подмены в системе дошкольного образования развивающих и оздоровительных тенденций информационными. Если к этому прибавить ещё и малоподвижный образ жизни, увлечённость всевозможными гаджетами, то проблема принимает угрожающий характер. А между тем её решение очевидно: необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы реализовать в полном объёме потребность дошкольников в движении.

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО. Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

По классификации Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова выделяют творческую инициативу (в сюжетной игре), инициативу как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности), коммуникативную инициативу (в совместной деятельности), познавательную инициативу как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников являются:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального

развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.

- поддержка детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- создание ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приёмов поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, (обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата);
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Цели : Создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.
2. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами.
3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.
4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей.
5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических и педагогических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.
6. Формирование позиции активного участника образовательного процесса.
7. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## **Взаимодействие педагогов с родителями и законными представителями обучающихся**

Группы №9(2-3г)

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Здоровый образ жизни».</li> <li>2. Консультации: «Адаптация ребёнка в ДОУ. Проблемы и их верное решение»</li> <li>3. Анкетирование «Социальная анкета семьи»</li> <li>4. Папка-передвижка «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка в осенний период»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Как мы проводим осень»</li> <li>2. Выставка семейных поделок : «Осенний калейдоскоп»,</li> <li>3. Акция «Ребенок и дорога – основы безопасности»</li> <li>4. Буклет «Растим активную творческую личность»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Одежда детей в холодное время года!»</li> <li>2. Консультация «Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка»</li> <li>3. Консультация «Прививаем уважение к старшим. Бабушки, дедушки, внучата»</li> <li>4. Папка передвижка «Я сам»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Новогодние искусство»</li> <li>2. Совместная подготовка к празднику «Новый год»</li> <li>3. Консультация «Социально-коммуникативное развитие малышей»</li> <li>4. "Пиротехника и безопасность"</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Зимние развлечения»</li> <li>2. День добрых дел «Вдохновение- зима»</li> <li>3. Беседа «Выходной день с семьей»</li> <li>4. Консультации: «Читаем дома и развиваем речь малыша»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Кризис 3-х лет»</li> <li>2. Буклет «Игры для развития навыков общения»</li> <li>3. Консультация «Что значит быть хорошим отцом»</li> <li>4. Фотовыставка в преддверии 23 февраля «Наша армия сильна»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Духовно нравственное воспитание детей раннего возраста на сказках»</li> <li>2. Консультация «Замечайте прекрасное на прогулке»</li> <li>2. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»</li> <li>3. Совместная подготовка к утреннику «8 Марта».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Ребёнок и улица "</li> <li>2. Консультация «Роль песен потешек в развитии ребенка раннего возраста».</li> <li>3. Папка передвижка «Труд в повседневной жизни ребёнка»</li> <li>4. Акция «Четвероногий друг»</li> <li>5. Ширма для родителей «Весёлая Масленица»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Успехи 1 младшей группы № 9»</li> <li>2. Фотоальбом «Моя любимая семья»</li> <li>3. Консультация «Как сгладить переход в другую группу»</li> <li>4. Тренинг «Семья нужна человеку для...»</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – раскладушка «День защиты детей».</li> <li>2. Статья «Права ребенка» - Рубрика «Это интересно!»</li> <li>3. Консультация -«Здравствуй, лето».</li> <li>4. Консультация для родителей «У голубой воды».</li> </ol>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – раскладушка: «Игры, которые лечат».</li> <li>2. Консультация «Способы закаливания детей летом».</li> </ol>

	3. Консультация: «Витаминный календарь. Лето» 4. Консультация «Во что можно играть с малышом в дороге»
Август	1. Консультация «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?». 2. Буклет «В игры играем - память развиваем» 3. Папка – раскладушка: «Мой любимый город – Энгельс!», сотворчество детей и родителей: «С праздником Энгельс!». 4. Консультация «Рисовальные игры»

Группы №3(2-3г)

Название мероприятия	Сроки проведения
1 Организация родительского собрания «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Сентябрь
2. Консультации: «Адаптация ребёнка в ДОО. Проблемы и их верное решение»	
3. Консультация: «Ваш ребёнок имеет право»	
4. Анкетирование «Социальная анкета семьи»	
5. Оформление наглядного материала по ФОП	
1. Фоторепортаж с рассказом «Мы играем»	Октябрь
2. Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».	
3. Совместная выставка «Дары осени»	
4. Подготовка к осеннему празднику.	
1. Оформление наглядного материала «Игры для развития навыков общения»	Ноябрь
2. Буклет «В игры играем - память развиваем»	
3. Консультация: «Когда бывает скучно».	
4. Наглядная информация для родителей: «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)	
1. Консультация - «Режим дня - это важно»	Декабрь
2. Оформление наглядного материала «Азбука для родителей. Учим ребёнка правилам безопасности»	
3. Конкурс «Игрушка для ёлочки!» Совместная подготовка к празднику «Новый год»	
4. Консультация "Пиротехника и безопасность"	
1. Фотовыставка «Зимние развлечения»	Январь
2. День добрых дел «Снежные постройки!»	
3. Консультация «Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка»	
4. Консультация «Движение – это жизнь!»	
5. Консультация «Безопасное детство»	
1. Организация родительского собрания «Обогащение и активизация словаря младшего дошкольника».	Февраль
2. Консультация «Игра как средство развития речи дошкольников»	
3. Консультация «Что значит быть хорошим отцом»	
4. Фотовыставка в преддверии 23 февраля «Самый лучший папа мой!»	
5. Конкурс «Подарок для папы»	
1. Консультация «Как отвечать на детские вопросы»	Март
2. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	
3. Совместная подготовка к утреннику «8 Марта».	
4. Консультация «Развивающие игры В. В. Воскобовича» и ТРИЗ	

1. Консультация "Ребёнок и улица "	Апрель
2. Беседа «Выходной день с семьей»	
3. Фотоальбом «Моя любимая семья»	
4. Консультация «Уроки доброты»	
5. Рекомендации «Как правильно организовать день рождения ребёнка в семье»	
1. Организация родительского собрания «Успехи 1 младшей группы»	Май
2. Оформление наглядного материала «День семьи»	
3. Тренинг «Семья нужна человеку для...»	
4. Памятка «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».	
1. Оформление наглядного материала «День защиты детей», «12 июня – День России»	Июнь
2. Статья «Права ребенка» - Рубрика «Это интересно!»	
3. Консультация - «Здравствуй, лето».	
4. Консультация для родителей «У голубой воды».	
1. Оформление наглядного материала «Игры, которые лечат».	Июль
2. Консультация «Способы закаливания детей летом».	
3. Сан бюллетень: «Витаминный календарь. Лето»	
4. «В отпуск всей семьей» Консультация «Путешествие с малышом».	
1. Консультация «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?».	Август
2. Санбюллетень: «Осторожно! Арбузы»	
3. Оформление наглядного материала «Мой любимый город – Энгельс!», сотворчество детей и родителей: «С праздником Энгельс!».	
4. Консультация «Ребенок и компьютер»	

Группы №1(3-4лет)

Название мероприятия	Сроки проведения
Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся»	Сентябрь
Оформление наглядной агитации «ФОП».	
Анкетирование «Социальная анкета семьи».	
Буклеты для информации: «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения», «Что должно быть в шкафчике»,	
Оформление выставки детского творчества «Наш веселый детский сад» (рисунки).	
Оформление наглядной агитации. «Как прекрасен этот мир...» (осень)	Октябрь
Консультация «Развивающие игры».	
Буклет по ПДД: «Воспитываем грамотного пешехода».	
Памятка «Что должен уметь ребенок в три года».	
Выставка совместных поделок детей и родителей «Затейница-Осень» (поделки из природного материала).	Ноябрь
Оформление наглядной агитации. «Ноябрь».	
Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	
Совместная творческая работа с родителями: изготовление «Книжек – Малышек»; сочинение сказок с иллюстрациями.	
Консультация «Развитие творческих способностей у младших дошкольников»	Декабрь
Оформление наглядной агитации. «Волшебница – зима», «Декабрь», «Новый год».	
Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	

Выставка совместных поделок детей и родителей «Украшение для Елки» (поделки из бросового материала).	
Памятка «Безопасный Новый год».	
Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».	
Оформление наглядной агитации. «Январь».	Январь
Совместное с родителями создание «витаминного огорода»	
«Правильная осанка-залог здоровья всего организма»	
Консультация для родителей на тему: «Ребёнок и обморожение».	
Практикум «Речевое развитие детей средствами театрализованной деятельности»	Февраль
Родительское собрание: «Обогащение и активизация словаря младшего дошкольника».	
Мастер-класс «Играем пальчиками –развиваем речь»	
Консультация «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	
Оформление наглядной агитации. «Март», «Масленица», «8 марта – Международный женский день!».	Март
Оформление выставки детского творчества «Подарок маме» (поделки).	
Утренник «8 марта праздник мам».	
Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании детей)	
Консультации «День птиц», «День космонавтики».	Апрель
Творческие работы детей к конкурсу рисунков «Звёздное небо».	
Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	
Тренинг «Семья нужна человеку для...»	
Оформление наглядной агитации. «День победы», «Май», «День семьи»	Май
Родительское собрание «Семья, как основа понятия «Родины».	
Оформление выставки детского творчества «Май, весна, победа» (рисунки, плакаты).	
Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве и подготовке участка к летнему периоду.	
Консультация «Здравствуй, лето!».	Июнь
Оформление наглядной агитации. «День защиты детей», «12 июня – День России», «Июнь»	
Консультация для родителей «У голубой воды».	
Памятка «Перегревание. Солнечные ожоги».	
Беседа о необходимости носить ребёнку головной убор в солнечную погоду.	
Оформление наглядной агитации. «Игры, которые лечат», «Июль».	Июль
Памятка «Осторожно, насекомые!!!»	
Санбюллетень «Осторожно, кишечные заболевания».	
Памятка: «Ходить босиком полезно!»	
Санбюллетень: «Осторожно! Арбузы»	Август
«Права ребенка» - Рубрика «Это интересно!»	
Сотворчество детей и родителей: «С праздником Энгельс!».	
Фотоальбом «Мой любимый город – Энгельс!».	

Группы №6(3-4)

Название мероприятия	Сроки проведения
Организационное родительское собрание «Будем знакомы!»	Сентябрь
Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»,	

«Соблюдаем режим дня».	
Беседа социально-личностного направления «Воспитание культуры ребенка в детском саду»	
Папки-передвижки «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения», «Что должно быть в шкафчике», «Сентябрь», «Домашнее задание по теме недели»	
Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Октябрь
Круглый стол «Воспитываем добротой»	
Выставка поделок «Осенние заморочки»	
Беседа «Одежда детей в группе и на улице!».	
Папки-передвижки «Октябрь», «Осень», «Домашнее задание по теме недели»	
Консультация «Воспитываем активную творческую личность»	Ноябрь
Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»	
Памятка «Что нельзя приносить в детский сад»	
Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	
Папки - передвижки «Волшебница – зима», «Декабрь», «Новый год», «Домашнее задание по теме недели»	Декабрь
Консультация «Зачем и как учить стихи»	
Выставка поделок: «Игрушки для ёлки»	
Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	
Консультация «Развитие мелкой моторики посредством использования крупы»	Январь
Беседа на тему «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».	
Папки – передвижки «Темперамент вашего ребенка», «Рождество», «Январь», «Домашнее задание по теме недели»	
Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами»	Февраль
Родительское собрание «Семья, как основа понятия «Родины»	
Ширмы «Родительские установки», «Февраль», «Масленица», «Устное народное творчество в развитии связной речи детей младшего возраста», «С пальчиками играем – речь развиваем!»	
Консультация «В кого они такие?!?»	
Оформление стенгазеты «Самые обаятельные и привлекательные!!!»	
Творческие работы детей к конкурсу «Подарок маме»	Март
Консультация «Пример и авторитет старших»	
Совместный праздник «8 марта праздник мам»	
Консультация «Развитие способности к различению добра и зла, послушание и забота о ближнем»	Апрель
Стенгазета «Мы – спортсмены»	
Папки – передвижки «День птиц», «Апрель», «Весна», «День космонавтики», «Домашнее задание»	
Творческие работы детей к конкурсу рисунков «Звёздное небо»	
Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад».	
Папки – передвижки «День победы», «Май», «Домашнее задание», «День семьи»	Май
Творческие работы детей к конкурсу рисунков «Весна - красна»	
Итоговое родительское собрание по теме «Растем, играя».	
Индивидуальные беседы «Как организовать летний досуг»	Июнь
Папки– раскладушки «День защиты детей», «12 июня – День России», «Июнь», «Лето красное»	
Беседа о необходимости носить ребёнку головной убор в солнечную погоду	
Выставка книг «Эти книги мы читаем дома»	



Папки – раскладушки «Игры, которые лечат», «День семьи, любви и верности», «Июль»	Июль
Буклет по ПДД: «Воспитываем грамотного пешехода»	
Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями»	
Памятка «Осторожно, насекомые!!!»	
Папка – раскладушка «Мой любимый город – Энгельс!»,	Август
Буклет «В игры играем - память развиваем»	
Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании)	
Фоторепортаж «А у нас на даче»	

#### Группы №4(4-5)

Название мероприятия	Сроки проведения
Анкетирование «Семейные традиции»	Сентябрь
Памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	
Консультация «Как познакомить детей с русской сказкой»	
Консультация « Воспитание бережного отношения к природе»	
Почта поздравлений «От всей души» ко Дню дошкольного работника	
Консультация для родителей «Праздник 1 октября - Международный день пожилых людей»	Октябрь
Совместное выполнение с детьми поделок из природного материала для конкурса «Затейница- Осень»	
Консультации « Взрослый мир в детских мультфильмах»	
Акция «Усы, лапы, Хвост!»	
Консультации «Формируем навыки самообслуживания», « Объясняем ребёнку значение слова «патриот».	
Индивидуальные беседы « Если Ваш ребёнок застенчив... »	Ноябрь
Рекомендации родителям «Целевые прогулки по городу, как средство воспитания ранних патриотических чувств»	
Консультация «Воспитание детей посредством традиций русской народной культуры»	
Консультация для родителей «Растим творческую личность»	
Фотоколлаж ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни»	
Совместное изготовление кормушек для птиц «Столовая для пернатых»	Декабрь
Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	
Выполнение совместных поделок детей и родителей "Мастерская Деда Мороза " изготовление поделок из бросового материала	
Консультация «Ребёнок и книга» , «Учимся дружить»	
Беседа «Здоровый образ жизни в домашних условиях»	
Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Январь
Рекомендации родителям «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста (4-5лет)»	
Буклет «Привычка быть здоровым»	

Индивидуальные беседы: «Развивая руку,-развиваем речь»	Февраль
Консультации «Речевое развитие детей 4-5 лет. Веселый игры по пути домой и дома»	
Папка - передвижка «День защитника Отечества»	
Стенгазета « Наши защитники»	
Стенгазета « Мамочка любимая»	Март
Папка – передвижка «Весна пришла»	
Фотовыставка «Домашний огород на подоконнике»	
Индивидуальные беседы «Гигиена ребёнка», « осторожно, сосульки!»	
Подготовка атрибутов и костюмов к утреннику «8 марта»	
Выставка совместных поделок детей и родителей «Великий Космос»	Апрель
Родительское собрание «Социально-личностное и коммуникативное развитие детей 4-5 лет»	
Индивидуальные беседы «Трудовое воспитание ребёнка в семье», « Детский негативизм»	
Папка-передвижка «Патриотическое воспитание в семье», «Книга в семье и духовно-нравственное развитие ребенка. Семейная библиотека»	
Консультация «Растим маленьких патриотов посредством приобщения дошкольников к предметам декоративно-прикладного искусства»	
Фото-выставка «Красив наш город!»	
Совместная трудовая деятельность по благоустройству и озеленению детской площадки.	Май
Участие в акции «Бессмертный полк»	
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее. Роль родителей в формировании начал нравственно-патриотического воспитания дошкольника»	
Консультация «Профилактика детского травматизма», « Ребёнок и компьютер»	
Консультация «Правила поведения на природе»	Июнь
Папка –передвижка «День защиты детей!»	
Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).	
Консультация «Игры с водой и на воде»	
Оформление выставки детских работ «Моя семья»	Июль
Консультация «Режим дня для ребенка в летний период дома».	
Консультация «Поисково-исследовательская деятельность с ребенком на прогулке»	
Консультация «Как целенаправленно провести прогулку с ребенком: о чем говорить, за чем наблюдать»	
Выставка рисунков «Рисуем вместе любимую игрушка ребенка»	Август
Консультация «Ездить на велосипеде не только полезно, но и интересно»	
Фото-коллаж «Мой край хорош в любое время года»	
Индивидуальные беседы «Детские истерики»	

Группы №5(4-5)

Наименование мероприятия	Сроки проведения
1. Совместное изготовление альбома «Как я летом закалялся»	сентябрь
2. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	

3. Анкетирование «Как берегут здоровье в Вашей семье»	
1. Консультация «Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дороге» 2. Папка – передвижка «Профилактика дорожного – транспортного травматизма»»	
1. Подготовка к проекту «Все работы хороши...» 2. Памятка «Как научить ребенка работать ножницами»	
1. Консультация «Растим здорового ребенка» 2. Ширма «Одеваем ребенка по погоде»	
1. Консультация для родителей "Развитие детской инициативы" 2. Памятка «Дидактические игры в семье»	октябрь
1. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 2. Создание совместного альбома «Как я играю дома»	
1. Консультация «Семейный поход в театр» 2. Папка – передвижка «Играем в театр»	
1. Анкетирование « Поддержка «детской инициативы в семье» 2. Родительское собрание «Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности» 3. Памятка «Играет ребенок – играем вместе»	
1. Консультация «Полезь прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения» 2. Памятка «Подвижные игры детей на прогулке» 3. Организация совместных поделок кормушек к празднику «12 ноября – Синичкин календарь»	ноябрь
1. Консультация «Ребенок не желает убирать игрушки» 2. Ширма – передвижка «Игры, которые лечат»	
1. Консультация «Важность рисования в жизни ребенка» 2. Ширма – передвижка "Нетрадиционные способы рисования"	
1. Консультация «Гипер и гипоактивный ребенок. Как быть?» 2. Памятка « Игры с гипер и гипоактивными детьми»	
1. Консультация «Трудовое воспитание детей 4-5 лет» 2. Памятка «Домашние обязанности детей»	
1. Консультация «Активность ребенка- залог его здоровья» 2. Ширма «Как одевать ребенка зимой»	декабрь
1. Консультация «Здоровый образ жизни - хорошая привычка» 2. Памятка «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей) 3. Проведение группового детско-родительского конкурса « Новогодняя игрушка»	
1. Консультация «Как развивать у ребенка внимательность» 2. Памятка «Игры в семье на развитие внимательности.»	
1. Консультация «В каждой семье свои традиции» 2. Папка – передвижка «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 3. Совместное изготовления альбома « Как мы наряжали елку»	
1. Консультация «Значение книги в жизни ребенка» 2. Памятка для родителей «Как помочь ребенку выучить стихотворение?»	январь
1. Консультация « Компьютер не заменит ребенку живого общения» 2. Беседа «Как научить ребенка работать ножницами»	
1. Консультация «Навыки самообслуживания детей 4- 5 лет» 2. Памятка «Дидактические игры на развитие навыков самообслуживания»	
1. Консультация «Устное народное творчество, как приобщение детей к русской	

народной культуре» 2. Памятка «Виды устного народного творчества для детей 4-5 лет»	
1.Консультация «С пальчиками играем – речь развиваем». 2. Памятка «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»	февраль
1. Анкетирование «Речевое развитие дошкольника в семье» 2. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (14.02.2024г) 3.Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад»	
1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» 2. Памятка «Игры с папой – любимое занятие малышей»	
1.Консультация «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет» 2. Совместное изготовление альбома «Говорят, у мамы руки непростые»	
1. Консультация «Развитие мелкой моторики» 2. Памятка «Совместные игры для развития мелкой моторики рук»	март
1. Консультация «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье» 2. Памятка «Правила общения в семье»	
1. Консультация «Любовь к Родине начинается с любви к родным и близким» 2. Папка–передвижка «Как одевать ребенка весной»	
1. Консультация «Экологическое воспитание ребенка» 2.Совместное изготовление книжки – малышки «Кто весной к нам прилетел» 3. Ширма «Чем богат Саратовский край»	
1. Подготовка к проекту «Дом, в котором Я живу» 2. Папка – передвижка «Мой любимый город в фотообъективе» 3. Организация изготовления скворечников для оформления экологической тропы.	апрель
1. Консультация «Народная игрушка в развитии детей» 2. Папка – передвижка «Саратовская игрушка»	
1.Анкетирование «Любимые места в родном городе» 2. Родительское собрание «Дом, в котором Я живу» 3. Памятка «Красота родного края»	
1.Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание детей в семье»	
1. Консультация «Детские вопросы и как правильно на них ответить» 2. Совместное изготовление книги «Почемучки, Длячечочки». Пополнение уголка познавательного развития альбомами, играми, художественной литературы данной направленности.	май
1. Консультация «С ребенком на дачном участке» 2. Памятка «Трудовые действия на огородном участке.	
1. Анкетирование «Ваши впечатления о нас» 2. Итоговое родительское собрание «Что мы знаем и умеем» 2.Памятка «Летний отдых»	
Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	июнь
Консультация «Купание в водоемах – опасности»	
Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».	
Консультация « Как правильно выбрать одежду для прогулки»	
Консультация «Солнце доброе и злое»	июль
Консультация для родителей «Укусы насекомых».	
Консультация «Купание – прекрасное закаляющее средство».	
Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в играх на природе»	

Памятка «Оздоровительные игры с природным материалом»	
Консультация « Причины детского дорожно- транспортного травматизма »	август
Консультация «Спички детям не игрушка»	
Консультация «Болезнь грязных рук - конъюнктивит», «Глазные травмы летом»	
Консультация«Куда пойти гулять с ребенком»	

Группы №7(5-6)

Название мероприятия	Сроки проведения
Организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Задачи нового учебного года в рамках внедрения ФОП ДОО»	Сентябрь
Анкетирование родителей « ЗОЖ в вашей семье»	
Консультация « Режим дня – залог здоровья»	
Организация выставки поделок из природного материала «Затейница - Осень» (совместная деятельность детей и родителей)	Октябрь
Акция « Усы! Лапы! Хвост!»	
Участие в проект «Саратовский калач-частица души народа»	
Индивидуальная беседа «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	
Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.	Ноябрь
Памятка « Рекомендуемая литература для совместного чтения с детьми 5-6 лет».	
Консультация на тему: «Как воспитать маленького патриота».	
Фотоколлаж ко Дню Матери « Профессия моей мамы».	
Консультация ко Дню инвалидов «Вежливым и добрым быть совсем не трудно».	Декабрь
Выставка совместных поделок детей и родителей «Украшение для елки» (изготовление поделок из бросового материала).	
Памятка для родителей «Безопасный Новый год».	
Создание фотоальбома «Из одной печи, да не одни калачи» (в рамках проекта).	
Круглый стол «Обеспечение развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе применения пособий УМК «Детский сад 2100»,	Январь
Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	
Памятка для родителей « Игры дома для развития связной речи»	
Индивидуальная беседа «Проблемы ребёнка во взаимодействии со сверстниками»	
Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной».	Февраль
Фотовыставка «Папа в армии служил».	
Проведение акции «Покормите птиц зимой».	
Индивидуальная беседа с папами "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?"	
Подготовка атрибутов и костюмов к утреннику «8Марта»	Март
Буклет « Азы финансовой культуры для дошкольников».	
Участие в проекте «Это мой, это твой, это город наш родной»	
Индивидуальные беседы «Самостоятельность ребенка и её границы»	
Оформление выставки поделок «Великий Космос» (совместная деятельность	Апрель

детей и родителей)	
Консультация для родителей «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	
Памятка для родителей «Домашние обязанности детей без напоминания и с удовольствием».	
Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка весной»	
Оформление выставки «Май, весна, Победа» (совместная деятельность детей и родителей)	Май
Родительское собрание «Мы – юные экологи»	
Консультация «Финансовая грамотность начинается в семье»	
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в следующем году»	
Подготовка к празднику ко дню Защиты детей «Путешествие в страну Детства»	Июнь
Консультация на тему: «Поведение ребенка на летней площадке»	
Памятка для родителей «Безопасная погода летом»	
Индивидуальная беседа «Начинаем утро с зарядки»	
Консультация для родителей «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Июль
Совместное изготовление книжек-малышек на тему: «Витамины с нашего огорода».	
Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».	
Индивидуальная беседа «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».	
Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку».	Август
Выставка фоторабот: «Лето с семьёй».	
Памятка для родителей «Безопасность ребенка в быту»	
Индивидуальная беседа «Что делать, если вашего ребенка обижают другие дети».	

#### Группы №8(5-6)

Название мероприятия	Сроки проведения
Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Сентябрь
Памятка «Витаминный календарь осени»	
Консультация «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет».	
Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Октябрь
Акция «Усы! Лапы! Хвост!»	
Участие в проекте «Осенняя кладовая»	
Консультация «Растим детей патриотами»	
Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»	Ноябрь
Брошюрка «Чистоговорки про осень»	
Консультация «Игра- как средство развития личности ребенка»	
Фото выставка «Наши мамы»	
Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	
Участие родителей в педагогическом проекте «Новый год у ворот»	Декабрь

Памятка для родителей «Безопасный Новый год».	
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	
Круглый стол «Обеспечение развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе применения пособий УМК «Детский сад 2100»,	Январь
Строительство снежного городка.	
Праздник «Старый Новый год».	
Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	
Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	
Творческая выставка «Нашей армии – салют!!!»	Февраль
Проведение акции «Покормите птиц зимой».	
Фотовыставка «Папа в армии служил»	
Оформление стенда «Весна. Народные приметы. Наблюдения в природе»(совместная деятельность с родителями)	
Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Март
Участие в проекте «Это мой, это твой, это город наш родной»	
Фотовыставка «Мамочка моя», «Моя любимая бабушка»	
Оформление выставки поделок «Великий Космос» (совместная деятельность детей и родителей)	
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Апрель
Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	
Беседа «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду»	
Родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	
Папка-передвижка: «День Победы».	Май
Консультация «Финансовая грамотность начинается в семье»	
<b>Выставка детских рисунков «Дети рисуют Победу»</b>	
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	
Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Июнь
Памятка для родителей «Безопасная погода летом»	
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	
Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	
Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Июль
Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	
Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку».	
Выставка фоторабот: «Лето с семьёй».	
Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Август
Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	

Группы №10(5-6)

Название мероприятия	Сроки проведения
Анкетирование «Здоровый образ жизни»	Сентябрь
Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	

Консультация «Растим творческую личность»	
Индивидуальные беседы: «Этикет за столом», « Спортивная одежда детей для занятий физкультурой»	
Совместное выполнение с детьми поделок из природного материала для конкурса «Волшебница Осень»	Октябрь
Консультации «Значение обучения ППД дошкольников», «Ребёнок и книга», «Учимся дружить»	
Индивидуальные беседы «Игра в жизни ребенка»	
Консультация «Плюсы и минусы интерактивных игрушек»	
Рекомендации родителям по воспитанию семейных традиций	Ноябрь
Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника в семье»	
Консультации «Формируем навыки самообслуживания», «Объясняем ребёнку значение слова «патриот».	
Папка-передвижка « Моя Родина - Россия»	
Фотоколлаж ко Дню Матери	
Совместное изготовление кормушек для птиц «Столовая для пернатых»	Декабрь
Папка – передвижка «Осторожно, елка!»	
Участие в акциях	
Буклет «Привычка быть здоровым»	
Выполнение совместных поделок детей и родителей "Украшение для елки" изготовление поделок из бросового материала	
Памятки «Закаливание ребёнка», «Весёлые ингаляции»	
Консультация «Здоровое питание – здоровые дети»	
Консультация «Учим ребенка общаться»	Январь
Оформление альбома «Спорт - это жизнь»	
Коллаж «Мои новогодние каникулы»	
Рекомендации родителям «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста (5-6 лет)»	
Родительское собрание «Развитие связанной речи у старших дошкольников»	Февраль
Индивидуальные беседы « Трудовое воспитание ребёнка в семье», «Детский негативизм»	
Консультации « Какой хороший папа», « Речевое развитие детей 5-6 лет. Веселые игры по пути домой и дома»	
Стенгазета « Мой папа самый лучший»	
Стенгазета « Мамочка любимая»	Март
Экологический десант «Сбор пластиковых отходов»	
Индивидуальные беседы «Гигиена ребёнка», « Осторожно, сосульки!»	
Подготовка атрибутов и костюмов к утреннику «8 марта»	
Выставка совместных поделок детей и родителей «Великий Космос»	Апрель
Консультация «Финансовая грамотность для дошкольников»	
Индивидуальные беседы « Если Ваш ребёнок застенчив... »	
Совместная трудовая деятельность по благоустройству и озеленению детской площадки.	Май
Участие в акции «Бессмертный полк»	
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее. Роль родителей в формировании начал нравственно-патриотического воспитания дошкольника»	
Консультация « Профилактика детского травматизма», « Ребёнок и компьютер»	
Консультация «Правила поведения на природе»	Июнь



Буклет «Закрой окно! Дети летать не умеют!»	
Индивидуальные беседы «Гиперактивный ребенок», «Как не избаловать ребенка»	
Консультация «Закаливание ребенка»	
Фотовыставка «Домашний стадион»	Июль
Консультация «Режим дня для ребенка в летний период дома».	
Консультация «Поисково-исследовательская деятельность с ребенком на прогулке»	
Индивидуальные беседы «Какие игрушки нужны ребенку»	
Выставка рисунков «Рисуем вместе»	Август
Консультация «Ездить на велосипеде не только полезно, но и интересно»	
Фото-выставка «Удачный кадр»	
Индивидуальные беседы «Детские истерики»	

### Группы №2(5-7)

Название мероприятий	Месяц
1. Совместная подготовка РППС группы к учебному году.	Сентябрь
2. Анкета для родителей «Родителям будущих первоклассников»	
3. Организационное родительское собрание «Новая образовательная программа в детском саду. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год. Значение режима в жизни старшего дошкольника»	
4. Подготовка приемной к празднику «День дошкольного работника»	
5. Индивидуальные беседы «Безопасность на дороге», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	
1. Консультация «Детская самостоятельность и инициатива, ее границы. Как помочь ребенку быть самостоятельными»	Октябрь
2. Совместная подготовка к празднику осени, поделки из природного материала.	
3. Проект «Сказочная осень»	
4. Индивидуальные беседы с родителями «Внимание! Осанка!», «Берегите зрение детей»	
1. Рекомендации родителям будущих первоклассников «Как помочь ребенку стать учеником»	Ноябрь
2. Выполнение стенгазеты «Мама милая моя!» ко Дню Матери	
3. Родительское собрание «Роль семьи в развитии творческих способностей дошкольника»	
4. Памятка для родителей «Безопасный интернет»	
5. Индивидуальные беседы «Чем занять ребенка дома», «Компьютер – за и против»	
1. Консультация «Как развить память у ребенка»	Декабрь
2. Конкурс совместных поделок детей и родителей «Игрушка на елку»	
3. Индивидуальные беседы с родителями «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной», «Внимание-зима!»	
4. Совместная подготовка к новомуднему празднику	
1. Организация совместного досуга на свежем воздухе «Зимние забавы»	Январь
2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	
3. Выпуск альманаха «Зимние зарисовки»	
4. Индивидуальные беседы «Как воспитывать усидчивость», «Как воспитывать у ребенка чувства ответственности».	
5. Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	

1. Рекомендации для родителей «Почитайте детям!» (список литературы для чтения родителями детям 5-7 лет)	Февраль
2. Фотовыставка: «Самый лучший папа!»	
3. Буклет «Роль отца в семье»	
4. Родительское собрание «Развитие связанной речи у старших дошкольников»	
5. Индивидуальные беседы «Игры для развития мелкой моторики рук дома»	
1. Конкурс поделок и рисунков к 8 марта.	Март
2. Оформление приемной «Самые обаятельные и привлекательные!»	
3. Консультация «Безопасность дошкольников в сети Интернет»	
4. Проект «Мой любимый город»	
5. Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку вернуться в сад после долгого перерыва», «Психологическая безопасность ребенка в семье»	
1. Консультация «Развитие духовно-нравственных ценностей на примере русских традиций»	Апрель
2. Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Общение со сверстниками».	
3. Педагогический всеобуч «Для чего нужна финансовая грамотность ребенку?»	
4. Благоустройство детской площадки и территории детского сада совместно с родителями.	
1. Родительское собрание «Наши успехи»	Май
2. Буклет для родителей «Адаптация детей в школе».	
3. Организация выставки «Поздравления к Дню Победы»	
4. Озеленение участка и территории детского сада совместно с родителями.	
5. Совместный праздник «До свиданья, детский сад!»	
6. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее»	
1. Совместная подготовка к празднику «День защиты детей»	Июнь
2. Семейный конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	
3. Консультация «Чем заняться в непогоду?»	
4. Совместный труд «Мой огород»	
5. Индивидуальные беседы «Детская агрессивность», «Гиперактивный ребенок»	
1. Консультация «Закаливание ребенка»	Июль
2. Буклет «Ребенок на даче».	
3. Памятка для родителей «У голубой воды»	
4. Индивидуальные беседы «Как помочь тревожному ребенку», «Часто болеющий ребенок»	
5. Папка-раскладушка «Спички детям – не игрушки»	
1. Педагогический всеобуч «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусе насекомых, солнечном ударе»	Август
2. Практикум для родителей «О летнем отдыхе детей»	
3. Конкурс совместных рисунков «Летние зарисовки»	
4. Индивидуальные беседы «Дисциплина, границы дозволенности» «6 способов как изменить поведение ребенка»	

Группы №11(6-7)

Название мероприятия	Сроки проведения
Родительское собрание (организационное) «Возрастные особенности детей подготовительной группы. Готовимся к школе вместе».	Сентябрь
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году»	
Памятка для родителей «ФОП ДО – Федеральная образовательная программа»	

дошкольного образования»	
Презентация «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»	
Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни дошкольника»	
Индивидуальные беседы с родителями «Формирование самостоятельности у детей 6–7 лет для успешного обучения в школе»	
Экологическая акция «Усы! Лапы! Хвост!» (ко Дню защиты животных))	
Консультация «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Октябрь
Памятки для родителей «Права детей», «Права и обязанности родителей»	
Индивидуальные беседы «Общение со сверстниками»	
Совместная подготовка к празднику Осени, поделки из природного материала.	
Стенгазета «Папа может...» (День отца в России)	
Мини-лекция «Ребенок и компьютер»	
Папки-передвижки «День народного единства», «День Государственного герба РФ»	Ноябрь
Консультация «Как знакомить детей с искусством»	
Семинар-практикум «Театрализованная деятельность в детском саду. Театр и родители»	
Родительское собрание «Как развить творческие способности у детей»	
Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»	
Фотовыставка «Два сердца бьются как одно» (День матери в России)	
Папки-передвижки «День Героев Отечества», «День Конституции РФ».	
Консультация «Как воспитать у ребенка чувство ответственности»	Декабрь
Рекомендации для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	
Презентация для родителей «Безопасный интернет детям!»	
Памятки для родителей «Безопасность ребенка зимой», «Поведение детей на празднике»	
Совместная подготовка к новогоднему утреннику	
Индивидуальные беседы с родителями «Как победить застенчивость?», «Как воспитывать усидчивость?»	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Январь
Снежные постройки и зимние игры.	
Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	
Папка-передвижка «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	
Памятки для родителей «Как защитить ребенка от интернет-зависимости», «Интернет - угрозы для ребенка»	
Рекомендации родителям «Как отвечать на детские вопросы?»	
Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Февраль
Демонстрация игротеки «Речевые игры с дошкольниками»	
Игровой тренинг «Вместе играем – речь развиваем»	
Родительское собрание «В стране красивой речи»	
Рекомендации родителям «Развиваем речь с помощью скороговорок»	
Индивидуальные беседы с родителями «Отец – воспитатель»	
Папка-передвижка «День защитников Отечества»	
Папки-передвижки «День 8 Марта», «Всемирный День театра»	Март

Совместная подготовка к утреннику «Мамочка любимая моя»	
Демонстрация игротеки «Экономические игры для детей: учим обращаться с деньгами»	
Рекомендации для родителей «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»	
Консультация «Готовим ребенка к жизни. Формирование предпосылок финансовой грамотности»	
Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».	
Консультация «Как научить ребенка определять время»	
Индивидуальные беседы «Вежливость воспитывается вежливостью»	Апрель
Творческая выставка совместных поделок «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	
Папка-передвижка «День космонавтики»	
Консультация «Семья – первая школа духовно-нравственного воспитания детей»	
Выставка книг из серии «Добрый мир» - «Прочитайте детям!»	
Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	
Индивидуальные беседы: «Правила поведения дошкольника. Этикет дошкольника», «Гиперактивный ребенок».	Май
Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	
Акция «Эхо Великой войны в моей семье»	
Экскурсия выходного дня родителей с детьми «Мой любимый город»	
Акция «Подари цветок – подари нежность!»	
Консультация «Ваш ребенок – будущий первоклассник»	
Индивидуальные беседы «Как преодолеть страх перед школой»	
Фотовернисаж «До свидания, детский сад!»	
Итоговое родительское собрание: «Мы за год большими стали»	
Памятка для родителей «Как организовать летний отдых детей. Безопасность летом»	

Группы №12(6-7)

Месяц	Название мероприятий
<b>сентябрь</b>	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы»
	Анкета для родителей «Родителям будущих первоклассников»
	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»
	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
	Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»
<b>октябрь</b>	Индивидуальная консультация «Одежда детей в группе»
	Выставка семейных работ «Дары Осени».
	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»
	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»
	Совместный праздник «Осень Золотая»
<b>ноябрь</b>	Региональный проект о бережном отношении к окружающей среде и утилизации отходов «Сдаем вместе!»
	Буклет для родителей «Права детей»

	Выполнение стенгазеты «Мама милая моя!» ко Дню Матери
	Папка-передвижка «День матери».
	Консультация на тему «Развитие детской инициативы и творчества в процессе различных видах деятельности дошкольников»
<b>декабрь</b>	Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».
	Консультация «Безопасность вашего ребенка на просторах интернета»
	Буклет «Готовим руку дошкольника к письму»
	Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной»
	Работа с родителями к семинар-практикум «растим здорового дошкольника»
<b>январь</b>	Беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».
	Организация совместного досуга на свежем воздухе «Зимние забавы»
	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»
<b>февраль</b>	Консультация «Прогулки с детьми по городу»
	Фотовыставки: «Самый лучший папа!»
	Папка-передвижка «День Защитников Отечества»
	Буклет «Роль отца в семье»
	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»
<b>март</b>	Конкурс рисунков: «Цветы для бабушки».
	Оформление приемной «Самые обаятельные и привлекательные!»
	Консультация. «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников»
	Презентация «Основные компоненты психологической готовности детей к школе»
	Родительское собрание «А вам пора в школу?»
<b>апрель</b>	Индивидуальные беседы «Что читать детям 6-7 лет»
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
	Папка-передвижка «Детская агрессивность»
	«Азбука патриотизма!» - работа с семьей по краеведению
	Консультация: «Как воспитать грамотно развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике»
<b>май</b>	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»
	Буклет для родителей «Адаптация детей в школе».
	Организация выставки « Поздравления к Дню Победы»
	Озеленение и благоустройство участка и территории детского сада совместно с родителями.
	Совместный праздник «До свиданья, детский сад!»

#### Группы №13(6-7)

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятий</b>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Новая образовательная программа в детском саду. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Год до школы». 2. Памятки для родителей «Роль семьи в воспитании национально-культурных традиций у дошкольников» 3. Консультация «Безопасность ребенка на улице» 4. Анкетирование «Мой ребенок в детском саду»

	5. Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение в жизни ребенка - дошкольника». «Как воспитывать усидчивость».
Октябрь	1. Консультация на тему: «К здоровью через русские традиции» 2. Буклет: «Куда можно сходить с ребенком?». 3. Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Внимание! Осанка!», «Берегите зрение детей» 5. Совместная подготовка к празднику осени, поделки из природного материала.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. 3. Индивидуальные беседы: «Здоровый образ жизни. Нужные советы», 4. Родительское собрание «Растим активную творческую личность» 5. Выставка детских рисунков ко дню матери.
Декабрь	1. Консультация на тему: «Безопасный Новый год», «Растим детей здоровыми» 2. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет» 3. Индивидуальные беседы «Внимание-зима!», «Растим здорового дошкольника». 4. Конкурс совместных поделок детей и родителей «Игрушка на елку» 5. Совместная подготовка к празднику «Новогодняя сказка» 6. Помощь в подготовительной работе к краткосрочному проекту «Неделя здоровья»
Январь	1. Консультация на тему: «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики» 2. Индивидуальные беседы «Крещенские морозы», «Как воспитывать усидчивость». 3. Рекомендации для родителей «Почитайте детям!» (список литературы для чтения родителями детям 6-7 лет)
Февраль	1. Родительское собрание «Развитие связной речи у дошкольника» 2. Фотовыставка «Мой папа в армии служил» 3. Консультация на тему «Роль ролевых игр в развитии ребенка» 4. Рекомендации для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» 5. Индивидуальные беседы «Как воспитывать у ребенка чувства ответственности». «Дисциплина, Границы дозволенности»
Март	1. Консультация на тему: «Роль семейных досугов в воспитании финансовой грамотности ребенка» 2. Совместная подготовка к утреннику «Мамочка, любимая моя» 3. Памятка для родителей: «В игры играем-память развиваем» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе». 5. Тест для родителей «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»
Апрель	1. Консультация на тему: «Как воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике» 2. Анкета для родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. 3. Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Общение со сверстниками». 4. Игровой практикум «Остов дружбы» 5. Акция «Уши, лапы, хвост»

	6. Помощь в подготовительной работе к Краткосрочному проекту «Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор»
Май	1. Родительское собрание «Мы за год большими стали» 2. Памятка для родителей: «Психологическая готовность родителей к школе» 3. Индивидуальные беседы: «Экономическое воспитание дошкольника», «Гиперактивный ребенок». 4. Фото вернисаж: Вот и стали мы на год взрослее» 5. Выпускной вечер «До свидания детский сад!».

**План взаимодействия с родителями инструктора по физической культуре**

Название мероприятия	Сроки проведения
Разработка консультации для родителей «Зачем нужно сдавать нормы ГТО в дошкольном возрасте?», «Нормативные испытания ГТО и как их проводить»	Сентябрь
«Первые шаги к сдаче ГТО» - участие в родительских собраниях в подготовительных группах	
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Памятка «Гигиенические требования к форме и одежде во время проведения образовательной деятельности во физическому воспитанию»	Октябрь
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Конкурс мини- плакатов «Мой спортивный выходной».	Ноябрь
Памятка: «Комплекс упражнений для профилактики здоровья стопы».	
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Конкурс работ «Мы за здоровый образ жизни!»	
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Оформление информационного стенда «Сегодня мы дошкольники, а завтра – олимпийцы!»	
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Выставка рисунков «Наша армия» ко Дню Защитника Отечества	Февраль
Индивидуальные консультации по запросу родителей	
Памятка «Ожоги и обморожение»	
Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия в детском саду и дома»	Март
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Тест «Как вы относитесь к своему здоровью»	
Индивидуальные консультации с родителями «Достижения вашего ребенка и участие его в ВСК ГТО и Спартакиаде дошкольников».	Апрель
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Участие в городском фестивале ГТО	
Физкультурный досуг: « Папа, мама, я- спортивная семья»	Май
Анкетирование «Анализ работы детского сада по укреплению здоровья детей».	
Памятка «Физическая готовность ребенка к школе»	
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Практикум: «Игры в квартире, во дворе, на даче».	Июнь
Рекомендации: «Как с пользой провести лето?»	

Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ по физическому развитию и оздоровлению детей»	Июль
Беседа «Роль подвижных игр в оздоровлении детей».	
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
Беседа «Босиком за здоровьем».	Август
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	

**План взаимодействия с родителями инструктора физической культуры (плавание)**

Название мероприятия	Сроки проведения
1.Выступление на родительском собрании в группе компенсирующего вида «Особенности подготовки и проведения детей с ОВЗ к занятиям по плаванию. 2.Консультация для родителей «Первый поход малыша в бассейн».	Сентябрь
1.Консультация «Зачем надо учиться плавать». 2.Анкетирование родителей «Ваше отношение к обучению детей плаванию»	Октябрь
1.Консультация «Здоровый образ жизни в семье». 2.Индивидуальные беседы с родителями в группе компенсирующего вида по теме: Положительный эффект при занятии плаванием для детей с аутизмом.	Ноябрь
1.Консультация с использованием фото, видео «Плавание в бассейне».	Декабрь
1.Консультация «Безопасность детей зимой».	Январь
1.Буклеты «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	Февраль
1.Консультация «Движение и закрепление рук для плавания способом «кроль».	Март
1.Консультация «Игры и развлечения на воде».	Апрель
1.Анкетирование «Значение плавания в жизни вашего ребенка».	Май
1.Консультация «Вода не прощает неосторожности».	Июнь
1.Консультация для родителей «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 2.Индивидуальная беседа «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».	Июль
1.Индивидуальная беседа «Купание летом_ -прекрасное закаливающее средство».	Август

**План взаимодействия с родителями педагога-психолога**

Название мероприятия	Сроки проведения
Сбор информации об особенностях семей ДОУ: психолого-педагогическое наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, индивидуальные беседы, индивидуальные анкетирования мини-опросы (тест-опросник родительского отношения, опросник «Типы воспитания», анкета «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка»)	Сентябрь
Родительское собрание для родителей детей раннего возраста и детей 3-4 лет «Период адаптации ребенка к детскому саду и его особенности»	
Памятки, буклеты «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»	
Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.	Октябрь



Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ППК (разъяснительная работа, консультации, беседы).	
Консультация «Психические особенности детей 2-3 лет»	
Консультация «Психические особенности детей 3-4 лет»	
Консультация «Психические особенности детей 6-7 лет»	
Индивидуальные консультации по запросам	Ноябрь
Консультация «Психологические особенности детей 4-5 лет»	
Буклет «Совместные игры с ребенком: развиваем память, внимательность, сообразительность, мышление» (6-7(8) лет)	
Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.	Декабрь
Консультация «Психические особенности детей 5-6 лет»	
Консультация «Психические особенности детей 6-7 лет»	
Памятка для родителей «Что такое доброта!»	
Индивидуальные консультации по запросам	Январь
Индивидуальная экспресс - анкета «Признаки агрессивности».	
Консультация «Причины и способы преодоления детской агрессии»	Февраль
Индивидуальные консультации по запросам	
Индивидуальные консультации по запросам	Март
Консультация для родителей подготовительных групп: «Скоро в школу»	
Индивидуальные консультации по запросам	Апрель
Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»	
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей	Май
Анкетирование «Ваше мнение о работе МДОУ»	

**План взаимодействия с родителями музруководителя Т.Б.Урываевой**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Родители детей 2-4лет</b>	
<b>Сентябрь</b>	Консультации на тему «Звуки которые нас окружают»
<b>Октябрь</b>	Буклет: «Как учить детей слушать музыку» Индивидуальная работа: Пошив костюмов, изготовление атрибутов к празднику осени
<b>Ноябрь</b>	Индивидуальные беседы: «Что такое музыкальность?»
<b>Декабрь</b>	Консультации на тему «Правила поведения на утреннике» Просьбы-поручения: Привлечь родителей к помощи в оформлении зала для новогодних праздников.
<b>Январь</b>	Сообщение на родительском собрании «Музыкальные способности вашего ребенка – как определить?».
<b>Февраль</b>	Папка-передвижка «Игры со звуками в кругу семьи» День открытых дверей (посещение родителями музыкальной деятельности).
<b>Март</b>	Рекомендации «Музыкальная деятельность вне детского сада» Почта: «Отзывы родителей о празднике»
<b>Апрель</b>	Консультации на тему «О музыкальных способностях ребенка»
<b>Май</b>	Анкетирование родителей: «О музыкальном развитии в МБДОУ»
<b>Родители детей 4-5лет</b>	
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание "Возрастные особенности детей 4-5" совместно с

	музыкальным руководителем. Совместная подготовка к учебному году
<b>Октябрь</b>	Беседа «Создание условий для воспитания музыкой дома» Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционных музыкальных инструментов; накоплению праздничной атрибутики к играм, танцам на (осенний праздник)
<b>Ноябрь</b>	Консультации на тему «Влияние семьи на музыкальное воспитание детей»
<b>Декабрь</b>	Совместная с родителями подготовка к новомуднему празднику "Веселый Новый год". Обсуждение сценария новогоднего праздника индивидуально с родителями воспитанников
<b>Январь</b>	Помогите ребенку раскрыть свой талант"- индивидуальные беседы
<b>Февраль</b>	Консультации на тему «Музыка в жизни ребенка»
<b>Март</b>	Фото – газета «Мамочка, любимая моя». Подготовка к празднику 8 марта.
<b>Апрель</b>	Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей" (рекомендации)
<b>Май</b>	Ознакомление родителей с результатами мониторинга за учебный год. Индивидуальные консультации "Ваш ребенок на занятиях музыкой"
<b>Родители детей 5-7 лет</b>	
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание "Возрастные особенности детей 5-7" совместно с музыкальным руководителем. Совместная подготовка к учебному Индивидуальное консультирование по вопросам музыкального воспитания детей
<b>Октябрь</b>	Консультация «Музыка лечит». Совместная подготовка к празднику осени "Необычайные путешествия дошколят"
<b>Ноябрь</b>	Подготовка к совместному с родителями досугу "День матери".
<b>Декабрь</b>	Совместная с родителями подготовка к новомуднему празднику "Кругосветное путешествие Деда Мороза и его друзей".
<b>Январь</b>	Консультация для родителей "Святки-колядки".
<b>Февраль</b>	Совместная с родителями подготовка к общему досугу «Масленица.» Привлечения родителей к созданию чучело- Масленицы.
<b>Март</b>	Подготовка к празднику 8 марта
<b>Апрель</b>	"День открытых дверей"- посещение родителями музыкальных занятий. Индивидуальные консультации "Ваш ребенок на занятиях музыкой"
<b>Май</b>	Ознакомление родителей с результатами мониторинга за учебный год. Творческая лаборатория: подготовка костюмов, атрибутов, декораций, оформление музыкального зала к выпускному.

### План взаимодействия с родителями музруководителя И.В.Бондаренко

мероприятие	Дата проведения
«Музыка и малыш» (младший возраст первая младшая группа; вторая мл. гр.)	сентябрь
«Музыка в детском саду» (средние гр.)	
«Музыка в вашем доме» (старший возраст ст. гр. и подг. гр.)	
О домашней фонотеке. (Рекомендации. Все группы)	
1.Буклет: «Поведение детей и родителей на праздниках, как основной принцип уважения друг к другу» (все группы)	октябрь
2.Просьбы-поручения родителям к изготовлению атрибутов; костюмов; сюрпризных моментов к осеннему развлечению «Осень разноцветная!».	

3. Индивидуальная работа по созданию совместных номеров на осеннем празднике (старший дошкольный возраст). Беседы с родителями 11 гр.	
4. Фотовыставка «Лучшие концертные номера» на празднике «Осень разноцветная» на сайте ДОУ	
1. Терапевтические возможности музыки». Консультация. (Все группы)	ноябрь
2. Консультация: «Как и какую музыку слушать в семье» (младший дошкольный возраст)	
3. «День матери» - Семейные посиделки. (средний и старший дошкольный возраст.	
1. Папка-передвижка «Воспитание любви к народной песне» (все группы)	декабрь
2. Обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего Новогоднего праздника; пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита; помощь в оформлении помещения; помощь в изготовлении сюрпризов и подарков.	
3. Индивидуальная работа по созданию совместных номеров; ролей героев на новогоднем празднике (старший дошкольный возраст)	
4. Праздничная карусель «Лучшие концертные номера на новогоднем празднике». Фотоколлаж на сайте ДОУ	
1. Привлечь родителей к изготовлению костюмов, масок и атрибутов к досугу «Святки-колядки». (все группы)	январь
2. Патриотическое воспитание средствами музыки». Консультация (средний и старший дошкольный возраст).	
3. Музыкальная игрушка, как средство развития музыкальных способностей малышей» (младший дошкольный возраст). Папка-передвижка.	
1. «Музыкальный уголок дома». Беседы; рекомендации. (все группы).	февраль
2. Оформление консультативного материала для активного участия родителей в празднике «Душа, наша Масленица».	
3. Просьбы-поручения родителям к изготовлению атрибутов; костюмов; сюрпризных моментов к празднику «8 марта» (все группы)	
4. Индивидуальная работа по созданию совместных номеров на празднике посвященном «Международному женскому дню 8 марта» (старший дошкольный возраст)	
1. Папка-передвижка «Пальчиковые игры в музыкальном развитии детей» (младший возраст)	март
2. Консультация «Музыкальные игры с детьми дома» (старший возраст)	
3. Индивидуальные консультации (рекомендации дальнейшего обучения музыке одаренных детей)	
2. Фото - коллаж с комментариями и фотовыставкой, отражающей праздники в детском саду «Наши праздники».	апрель
3. Привлечь родителей в подготовке к конкурсу (пошив костюмов; изготовление атрибутов) и мероприятий к празднованию Дня Победы.	
4. «Ваш ребенок поступает в музыкальную школу». Советы. (Старшая; подготовительная группа).	
1. Просьбы-поручения родителям к изготовлению атрибутов; костюмов; сюрпризных моментов к празднику «Выпуск в школу». (Подготовительная группа)	май

2. «Зачем ребенку кукольный театр?». Буклет. (Младший дошкольный возраст).	
2. Индивидуальная работа по созданию совместных номеров; костюмов героев на празднике «Выпуск в школу»	
3.Почта: Отзывы родителей о праздниках «Выпускной». Отзывы родителей о музыкальном воспитании в ДОУ.	
1.Особенности музыкального развития детей». 2.«Музыкальная копилка». Буклеты «Полезные советы. 3. «Поем с детьми» Альбомы песен в соответствии с возрастом дошкольников.	Июнь-август

### План взаимодействия с родителями учителя-логопеда Н.В.Русановой

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы «Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми».
Октябрь	1. Консультация. «Как организовать логопедические занятия в домашних условиях». 2.«Занимательные артикуляционные упражнения на каждый день». 3. Стендовая информация «Советы логопеда».
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Характеристика первых успехов и возникающих трудностей у детей в коррекционно-развивающем процессе». 2«Обучение детей звуко-слоговому анализу и синтезу слов». 3Стендовая информация «Советы логопеда».
Декабрь	1. Консультация. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». 2. Индивидуальные беседы. «Рекомендации родителям по организации коррекционных упражнений (в домашних условиях) в рождественские каникулы».
Январь	1. Индивидуальные беседы. «Успехи наших детей». Анализ работы с родителями за первое полугодие. Характеристика перспектив дальнейшей коррекционно-развивающей работы. 2.«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». 3. Стендовая информация «Играя-развиваем речь».
Февраль	1. Консультация. «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». 2.«Результаты логопедического обследования детей ДОУ». Индивидуальные беседы. Направление воспитанников, нуждающихся в помощи логопеда на ПМПК.
Март	1.«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». 2. Индивидуальные консультации по автоматизации и дифференциации звуков «Эти непослушные звуки».
Апрель	1. Консультация. «Развитие связной речи ребенка в семье». 2.«Подготовка будущих первоклассников к овладению письменной речью». 3 Стендовая информация. Индивидуальные беседы. «Готов ли Ваш ребёнок идти в школу?»
Май	1.Итоги коррекционной работы. Рекомендации. 2Родительское собрание.

Месяц	Мероприятие
	3 Анкетирование.

## 2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР Саратовской области (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда

Программа коррекционно-развивающей работы МДОУ «Детский сад №78» ЭМР Саратовской области включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные стартовые условия для освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.
- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МДОУ

«Детский сад №78» ЭМР Саратовской области, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

С целью оказания адресной помощи в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР Саратовской области разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения для следующих целевых групп обучающихся:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одарённые обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР Саратовской области осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционно-развивающая работа** в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР Саратовской области строится **по четырём направлениям:**

- проведение диагностических мероприятий,
- коррекционно-развивающие мероприятия,
- консультативная работа,
- информационно-просветительские мероприятия.

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающие мероприятия включают:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

#### **Особенности содержания коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами обучающихся**

**1. Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам,** осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

**2. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.** Таким детям свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми этой целевой группы включает:



- развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **3. Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми включает:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одарённого ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием русского языка предполагает:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**К целевой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия,**

раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися этой группы включает:

- развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

**Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР**, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В таблице представлена система психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в МДОУ «Детский сад №78»ЭМР Саратовской области

Содержание деятельности участников комплексного сопровождения	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	базовая и динамическая диагностика	организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	взаимодействие с родителями
Администрация (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель) образовательной организации	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Организация разработки и оснащения диагностических программ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, контроль за их реализацией.	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Организация разработки содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных воспитанников.	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений ДОО и семей воспитанников с учётом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно-развивающей работы
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Составление карт индивидуального развития детей	Участие в корректировке образовательной программы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей детей с ОВЗ и без ОВЗ.
Учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития познавательных процессов и	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем и логопедом.	Ознакомление родителей со спецификой развития детей с ОВЗ с позиций учения Л.С.

	структуры психического развития	Консультирование по вопросам специальной педагогики, обучение некоторым приёмам коррекции, доступным при реализации общеразвивающих программ. Подбор оптимальных методов коррекции и компенсации проблем в развитии. Разработка коррекционных программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение коррекционных занятий. Консультирование администрации ДОО по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса	Выготского о соотношении общего, особенного и специфического в структуре психики. Ознакомление родителей с идеями инклюзивного образования как элемента демократизации общества и индивидуализации образования. Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды, установления позитивных взаимоотношений с родителями других детей
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем и дефектологом. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приёмам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий. Консультирование администрации ДОО по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса	Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды

Педагог-психолог	Психологическая диагностика. Определение варианта дизонтогенеза, состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка. Выявление проблем межличностных отношений	Консультирование, психокоррекция. Разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики	Беседы с родителями об особенностях психического развития ребёнка, консультации по вопросам нормализации эмоционально-волевой сферы ребёнка и его межличностных отношений
Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической нагрузки	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье
Средний медицинский персонал (медицинская сестра, сестра по бассейну)	Помощь врачу в организации медицинской диагностики	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима с учётом медицинских диагнозов детей, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение лечебных и оздоровительных процедур	Информирование о проведении лечебных и оздоровительных процедур

## 2.11. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России’.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Энгельского муниципального района Саратовской области в лице директора Родионовой Светланы Федоровны
- Координатор программы всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята» Титова О.В.,
- Директор культурно-выставочного центра «Радуга» г. Саратова В.В.Кручинкина (Единый региональный проект патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению.
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса».
- Учебно-методический центр г. Москва в лице директора Седых И.Л.
- ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское»

## **2.11.1.Целевой раздел Программы воспитания.**

### **2.11.1.1.Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.11.1.2.Направления воспитания.**

#### **1Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

### **3. Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **4. Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **6. Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.



Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **7. Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **2.11.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

##### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи

		взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.11.2.Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.11.2.1.Уклад образовательной организации

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области воспитывается и обучается 324 дошкольника. Общее количество групп 13. Из них 2 группы воспитанников раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

**Цель МДОУ:** Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ

**Задачи:**

- 1.Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий авторского коллектива образовательной программы «Детский сад 2100» ,ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, игровой технологии В. В. Воскобовича в контексте системно-деятельностного подхода на примере художественно-эстетической и когнитивной направленности.
- 2.Разработка единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
- 3.Успешное освоение ООП МДОУ учащимися, в том числе обучающихся с ОВЗ, их социализация; индивидуализация образования посредством реализации АОП с учетом требований ФОП ;
4. Обновление системы социального партнёрства и использование сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- 5.Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- 6.Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
7. Создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную деятельность на правах участников воспитательно-образовательного процесса  
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

**Национально – культурные особенности:** Все дети имеют российское гражданство. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города .Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:** При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**МДОУ учитывает особенности современных детей дошкольного возраста:**

- 1.Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 2-7-летнего возраста — познавательная деятельность.
- 2.Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей

ребёнка действительности (префигуративный тип культуры: когда не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей), информационный тип развития общества).

3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).

4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

5. Современные дети обладают новым типом сознания — системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

**Главная миссия МДОУ** — сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

**Принципы жизни и воспитания в МДОУ** личностно ориентированные:

- принцип адаптивности;
- принцип развития;
- принцип психологической комфортности

культурно ориентированные:

- принцип целостности содержания образования;
- принцип смыслового отношения к миру;
- принцип систематичности;
- принцип ориентировочной функции знаний;
- принцип овладения культурой

деятельностно ориентированные:

- принцип обучения деятельности;
- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие;
- креативный принцип

Образовательная деятельность в МДОУ ведется планомерно и целенаправленно. Изучается лучший опыт работы воспитателей и специалистов, выполняется глубокий всесторонний анализ, применяется в практической деятельности. Это помогает педагогам применить новые подходы в работе с детьми и выделить их из массовой педагогической практики. Благодаря использованию технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, игровой технологии В.В. Воскобовича, технологии лепбука, использование в Программе МДОУ современных пособий для детей, адаптированных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе ребенка-инвалида) муниципального дошкольного образовательного учреждения. При применении и освоении педагогами авторских технологий взаимодействия с дошкольниками (таких, как проблемно-диалогический метод, технология продуктивного чтения-слушания в контексте использования деятельностного подхода в ОД) отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующие развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ребенка-инвалида, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в

коллективе. Комплексное освоение дает всестороннее развитие дошкольникам и обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидам.

В то же время внедрение технологий пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Используются следующие формы взаимодействия с дошкольниками: занятия, сюжетно-дидактические игры, поисково-исследовательская деятельность, речевые досуги, сюжетно-ролевая гимнастика, детские и педагогические проекты, коммуникативно-познавательные досуги, лепбуки, краеведо-туристическая деятельность по значимым местам г. Энгельса и Саратова.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), теории сильного мышления позволяют педагогам учить детей решать проблемные ситуации в различных видах деятельности. Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ-технологии в работе, дает возможность качественнее реализовать содержание образовательных программ, способствует формированию познавательных способностей дошкольников.

В основу технологии В.В. Воскобовича положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являются:

1. Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения).

Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

2. Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени

Технология лепбука учит «детей учиться самому». Лепбук-самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме Это отличный способ выполнить исследовательскую работу (провести наблюдения или опыты и зарисовать), в процессе которой обучающийся закрепит и систематизирует ранее добытые знания.

Образовательный процесс детского сада в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. И как показатель положительной результативности-качественное изменение результатов основных видов детской деятельности воспитанников МДОУ:

- развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом;
- дошкольники активны и сами стремятся к процессу познания деятельности;

- дошкольники испытывают удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности;
- самостоятельно мотивируют деятельность, ставят цель, находят пути и средства и материалы для ее достижения, осваивают умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым перешли к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.

Одним из наиболее важных особенностей работы МДОУ является **создание единого педагогического пространства, активное вовлечение семей** в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Что приводит к установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создаются единые подходы к воспитанию дошкольников. Объединяет усилия для развития и воспитания детей. Родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального единения. Помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционировать лучший семейный опыт.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .**

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. Эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, походы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники.

№	Ежегодные события , праздники, конкурсные мероприятия	месяц
<b>Акции</b>		
1	Муниципальная благотворительная акция для малоимущих «Собери портфель первокласснику»	август-сентябрь
2	Муниципальная благотворительная акция посвященная: «Доброе дело» для пожилых людей и инвалидов, концертная программа ко Дню пожилого человека в ГАУ СО «Энгельсский дом-интернат для престарелых и инвалидов».	октябрь
3	На уровне МДОУ экологическая акция «День защиты животных»	4ноябрь
4	Акция «День народного единства»;	4 ноября
5	Региональная Экологическая акция «Водорослям крышка», направленная на оздоровление Волги	ноябрь-апрель
6	Акция «День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
7	Муниципальная акция «Подарок Елочке»	декабрь
8	«Подарок бойцу» сбор средств для участников СВО	В течение года
9	Акция «День кошек и собак»	1 марта
10	Экологическая акция на уровне МДОУ «Птичий городок»- подготовка скворечников к прилету птиц.	
11	Акция на уровне МДОУ «Подарите цветок-подарите нежность»- приобретение рассады и разбивка клумбы	апрель
12	Дистанционная акция «Бессмертный полк» Акция «День детских общественных организаций России»	май 19 мая

<b>Соревнования спортивные</b>		
13	«Веселые старты»	октябрь
14	Эстафета для Четвёртой волны «Водный марафон 1»	декабрь
15	Зимняя спартакиада дошкольников «Зарничка»	февраль
16	«Звездная эстафета»	апрель
17	Эстафета для Третьей волны «Водный марафон 2».	апрель
18	«Водный марафон»	июнь
<b>Конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы</b>		
19	«Осенняя сказка» -вокал -декламация декоративно -прикладное искусство изодеятельность -хореография	октябрь
20	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	октябрь
21	«Новогодние чудеса» -конструктивно-модельная деятельность	декабрь
22	конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»	январь
23	«Наша Армия сильна» -рисунки -конструктивно-модельная деятельность	февраль
24	«Цветы маме» -рисунки -конструктивно-модельная деятельность	март
26	«Космос» совместная конструктивно-модельная деятельность детей и взрослых	апрель
27	Конкурс детского творчества «Мы -наследники Победы»	май

**Целевые прогулки и экскурсии по городу к памятным местам, походы  
№1(3-4лет)**

<b>Объект</b>	<b>месяц</b>
Экскурсия по детскому саду	Сентябрь
Целевая прогулка к березе.	Октябрь
Экскурсия по территории детского сада.	Ноябрь
Целевая прогулка «Птичья столовая по экологической тропе».	Декабрь
Целевая прогулка «Берёза в ноябре»	Январь
Экскурсия в кабинет медицинской сестры.	Февраль
Экскурсия в прачечную комнату.	Март
Целевая прогулка к березке.	Апрель
Целевая прогулка к сирени.	Май
Экскурсия на кухню	Июнь
Целевая прогулка к месту работы дворника.	Июль
Целевая прогулка к цветнику.	Август



### №6(3-4лет)

Месяц	Объект
сентябрь	Экскурсия по детскому саду
октябрь	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»
ноябрь	Экскурсия в медицинский кабинет
декабрь	Экскурсия к железной дороге
январь	«По дорожке мы пойдем» (сквер возле «Энгельсстрой»)
февраль	Экскурсия на кухню в детском саду
март	Целевая прогулка к магазину
апрель	Экскурсия в прачечную комнату
май	Целевая прогулка в парикмахерскую
июнь	«По дорожке мы пойдем» (сквер возле «Энгельсстрой»)
июль	Целевая прогулка в палисадник на территории детского сада

### №4(4-5лет)

Месяц	Объект
сентябрь	Экскурсия по детскому саду
октябрь	Целевая прогулка в осенний парк
декабрь	Целевая прогулка «По дорожке мы пойдём»
февраль	Экскурсия в библиотеку
апрель	Экскурсия к остановке общественного транспорта.
май	Целевая прогулка «Сравнение жуков и бабочек»
июнь	Экскурсия «Дома бывают разные»
август	Целевая прогулка «Город, в котором я живу»

### №5(4-5лет)

объект	месяц
Целевая прогулка по территории детского сада «Зачем нужны заборы». Безопасность	сентябрь
Экскурсия в музыкальный зал	
Экскурсия в физкультурный зал	
Экскурсия в парк «Осень, осень, ты прекрасна...» (выход за пределы д\с)	октябрь
Экскурсия «Улицы нашего города» (выход за пределы д\с)	ноябрь
Экскурсия в парк «Вот и к нам пришла зима» (выход за пределы д\с)	декабрь
Целевая прогулка «Как украшен Детский сад»	
Целевая прогулка «Пернатые друзья» (птичий городок, Экологическая тропа)	январь
Целевая прогулка «Зимние игры и забавы»	
Экскурсия на прачечную	февраль
Целевая прогулка на участок старшей группы (снежные постройки)	
Экскурсия «Библиотека» (выход за пределы д\с)	март
Целевая прогулка «Сквер первой учительницы» (выход за пределы д\с)	апрель
Экскурсия в парк «Весна пришла, солнышко принесла» (выход за пределы д\с)	май
Экскурсия в парк «Лето красное пришло» (выход за пределы д\с)	июнь
Целевая прогулка к железной дороге «Рельсы-шпалы» (выход за пределы д\с)	июль
Целевая прогулка в старшую группу «Мы идём в гости»	август
Экскурсия на луг «От рассвета до рассвета по лугам гуляет лето»	

(Экологический парк, разнотравье)

**№7(5-6лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Объект</b>
Октябрь	« Осенней тропой» Целевая прогулка в парковую зону Проспект Строителей
Ноябрь	«Сотрудники детского сада» Экскурсия на кухню ( технология замешивания теста для выпечки булочек)
Январь	«Сотрудники детского сада» Экскурсия на прачечную
Март	«Город, в котором я живу» Целевая прогулка по улице Полтавской и по Проспекту Строителей
Апрель	Экскурсия в картинную галерею Детский сад
Май	«Весенней тропой» Целевая прогулка в парковую зону Проспект Строителей
Июнь	« Город, в котом я живу» Целевая прогулка к железнодорожному поезду
Август	Целевая прогулка по территории детского сада к месту привоза продуктов

**№8(5-6лет)**

<b>месяц</b>	<b>объект</b>
сентябрь	Целевая прогулка по игровым участкам детского сада (с элементами ОБЖ)
октябрь	Целевая прогулка по ПДД «Экскурсия к перекрестку»
ноябрь	Целевая прогулка в соседнюю группу «Мы идём в гости»
декабрь	Экскурсия. «В гости к Новогодней ёлочке» на бульваре Роз
январь	Экскурсия «Знакомство с медицинским кабинетом»
февраль	Экскурсия на кухню детского сада
март	Экскурсия в прачечную
апрель	Целевая прогулка «Сквер Строитель»
май	Экскурсия к памятнику «9мая» (на территории сада)
июнь	Целевая прогулка к светофору
июль	Экскурсия к клену
август	Экскурсия «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»

**№10(5-6лет)**

<b>месяц</b>	<b>объект</b>
сентябрь	Целевая прогулка по игровым участкам детского сада (с элементами ОБЖ)
октябрь	Целевая прогулка в соседнюю группу «Мы идём в гости»
ноябрь	Целевая прогулка по ПДД «Экскурсия к перекрестку»
декабрь	Экскурсия. «В гости к Новогодней ёлочке» на бульваре Роз.
январь	Экскурсия на кухню детского сада
февраль	Экскурсия в прачечную
март	Экскурсия «Знакомство с медицинским кабинетом»
апрель	Целевая прогулка «Сквер Строитель»

май	Экскурсия к памятнику «9мая» (на территории сада)
июнь	Целевая прогулка к светофору
июль	Экскурсия в палисадник на экологической тропе МДОУ
август	Экскурсия «Вернисаж детского сада»

### №2(5-7лет)

месяц	объект
октябрь	Экскурсия в осенний сквер Поход на стадион СОШ №9
январь	Экскурсия в библиотеку
март	Целевая прогулка к памятнику «Танцующая пара» на бульваре Роз
апрель	Экскурсия на почту
июнь	целевая прогулка к железнодорожному переезду

### №11(6-7лет)

месяц	объект
сентябрь	Экскурсия в сквер Энгельсстроя «Осеннее путешествие»
октябрь	Поход на стадион СОШ №9
ноябрь	Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах» - «Птичья столовая» на территории детского сада
декабрь	Экскурсия в сквер Энгельсстроя «Зимний пейзаж»
январь	Целевая прогулка «В гости к ёлочке-красавице» - к новогодней ёлке, установленной на Бульваре роз
апрель	Пешеходная прогулка по улице Полтавская к перекрестку «Безопасная дорога»
май	Экскурсия к монументу воинам на братской могиле

### №12,13 (6-7лет)

Месяц	Объект
сентябрь	Целевая экологическая прогулка «Осеннее путешествие» по территории детского сада
октябрь	Экскурсия на «Бульвар роз» к скульптурной композиции «Танцующая пара», арт-объектам «Стена любви» и «Сердца» Поход на стадион СОШ №9
январь	Экскурсия в библиотеку
февраль	Целевая прогулка к месту привоза продуктов в детский сад
апрель	Целевая прогулка к мемориальному комплексу погибшим воинам ВОВ
май	Экскурсия в аптеку

### Культурно-досуговая деятельность

#### №9,3(2-3лет)

месяц	недели	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	Воспитатель
	2	Развлечение «Детский сад-это домик для ребят»	Воспитатель
	3	Настольный театр «Репка»	Воспитатель
	4	"Наш любимый детский сад"	музруководитель

		развлечение	
октябрь	1	«Собачка-поиграй»	Воспитатель
	2	Игра-забава «Музыкальный волчок»	Воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Папин день»	Воспитатель
	4	"Волшебное дерево" осенний праздник	Музруководитель
ноябрь	1	Театр игрушек: «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	Воспитатель
	2	Игровой досуг: «В гости к хозяйюшке»	Воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Колобок»	Воспитатель
	4	«Лесное путешествие" сказка-развлечение	Музруководитель
декабрь	1	Игра инсценировка « Сундучок Деда-Мороза»	Воспитатель
	2	Театрализованная игра «На бабушкином дворе»	Воспитатель
	3	Сюрприз: «Нарядим ёлочку»	Воспитатель
	4	"Огоньки на елочке" праздник.	Музруководитель
январь	2	Творческое «Мы - волшебники»	Воспитатель
	3	Добрый доктор Айболит" досуг.	Музруководитель
	4	Музыкальное развлечение «Моя дружная семья»	Воспитатель
февраль	1	Игровой досуг «Аккуратные зайчата»	Воспитатель
	2	Театрализованное по произведениям А.Барто « Игрушки»	Воспитатель
	3	Музыкальное развлечение: «Догони нас мишка»	Воспитатель
	4	"Проводы зимы" развлечение.	Музруководитель
март	1	"Праздник мамочки моей "праздник 8 Марта	Музруководитель
	2	Настольный театр «Репка»	Воспитатель
	3	Досуг «По ровненькой дорожке»	Воспитатель
	4	Игры-имитации движений «Кошечка и ее друзья»	Воспитатель
апрель	1	Праздник «Смешинки».	Воспитатель
	2	Театр игрушек «На ракете полечу»	Воспитатель
	3	Досуг «Мы растем»	Воспитатель
	4	"Хлеб всему голова" развлечение.	Музруководитель
май	1	Игра-инсценировка «Мы на луг ходили»	Воспитатель
	2	Досуг «В гости к бабушке»	Воспитатель
	3	Музыкальное развлечение: «Вот как мы умеем»	Воспитатель
	4	"Дорожная азбука" развлечение	Музруководитель

### №1(3-4лет)

Месяц	Недели	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1	Музыкальный досуг «День знаний»	музыкальный

			руководитель
	2	Развлечение «Прощание с летом»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Урожай в огороде», Развлечение на воде «Дождик»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Развлечение ко дню воспитателя	воспитатель
Октябрь	1	Театрализация «Колобок».	воспитатель
	2	Развлечение «Веселые игры на осенней полянке»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «В гости к зайке», Развлечение на воде «Карусель»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Осенины. Праздник «Приключения осеннего паровозика»	музыкальный руководитель
Ноябрь	1	Развлечение «Потешки».	воспитатель
	2	Развлечение «Поиски мышонка»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Мячик круглый есть у нас» Развлечение на воде «Усатый сом»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	День матери. Досуг «Как прекрасно слово мама»»	музыкальный руководитель
Декабрь	1	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят».	воспитатель
	2	Развлечение «Пришла зима – веселье принесла».	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Развлечение на воде «Гуси»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Новый год. Праздник «Носик Снеговика»	музыкальный руководитель
Январь	1	Развлечение «Дом, в котором ты живешь»	воспитатель
	2	Святки-колядки. Досуг Музыкальные зимние игры.	музыкальный руководитель
	3	Физкультурный досуг: «Зимнее путешествие» Развлечение на воде «Сердитая рыбка»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Развлечение «Мы - волшебники».	воспитатель
Февраль	1	Развлечение «Любимые игрушки».	воспитатель
	2	Игра – драматизация «Тили - бом».	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: к 23 февраля «Бравые солдаты» Развлечение на воде «Мы-веселые ребята»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Проводы зимы. Масленица.	музыкальный руководитель
Март	1	Праздник «Магазин для мамы»	музыкальный руководитель
	2	День кошек и домашних питомцев Театрализация «Репка».	воспитатель

	3	Физкультурный досуг: «В гости к Ежику», Развлечение на воде «Найди свой «домик»»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Игра инсценировка «Жили гуси у бабуси».	воспитатель
Апрель	1	Математический досуг (с использованием игр В. Воскобовича) «Как друзья в теремке встретились»	воспитатель
	2	Развлечение «Весна пришла, тепло принесла».	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «В гости к мишке косолапому», Развлечение на воде «Гонки корабликов»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Досуг «Весна пришла всех друзей собрала»»	музыкальный руководитель
Май	1	Досуг «Мы на луг ходили»	музыкальный руководитель
	2	Развлечение «Встреча с солнышком»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Веселые гонки», Развлечение на воде «Морская змея»	Физ. инструктор, инструктор по плаванию
	4	Развлечение «Знакомые герои».	воспитатель
Июнь	1	День защиты детей. Праздник «В гостях у Незнайки»	музыкальный руководитель
	2	Развлечение «Воздушные шары».	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним»	Физ. инструктор
	4	Игра инсценировка «Жили гуси у бабуси».	воспитатель
Июль	1	Развлечение «Зоопарк».	воспитатель
	2	Развлечение «Мыльные пузыри».	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Веселые мячики»	Физ. инструктор
	4	День семьи, любви и верности.	музыкальный руководитель
Август	1	«Летние забавы, игры с песком»	воспитатель
	2	Развлечение «Мой город Энгельс»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Как медвежонок маму искал»	Физ. инструктор.
	4	День города	музыкальный руководитель

#### №6(3-4лет)

Месяц	Недели	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1	Музыкальный досуг «День знаний»	музыкальный руководитель
	2	Комплексное развитие «Любимые игрушки»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Урожай в огороде»	физинструктор
	4	Физкультурный досуг(плавание) развлечение «Дождик»	инструктор по плаванию

Октябрь	1	Игра-драматизация «Теле-Бом»	воспитатель
	2	физкультурный досуг(плавание) «Карусель»	инструктор по плаванию
	3	Физкультурный досуг «В гости к зайке»	физинструктор
	4	Праздник «Осеннее путешествие»	музруководитель
Ноябрь	1	Литературное развлечение «Знакомые герои»	воспитатель
	2	Физкультурный досуг «Мячик круглый есть у нас»	физинструктор
	3	Досуг «Праздники витаминов»	музруководитель
	4	физкультурный досуг (плавание) развлечение «Усатый сом»	инструктор по плаванию
Декабрь	1	Творческое развлечение «Волшебные ладошки»	воспитатель
	2	Досуг «Здравствуй, Зимуха Зима»	физинструктор
	3	Новогодний праздник «Волшебная Ёлочка»	музруководитель
	4	физкультурный досуг (плавание) «Гуси»	инструктор по плаванию
Январь	1	Кукольный спектакль «Про девочку Машу»	воспитатель
	2	Физкультурный досуг (плавание) «Сердитая рыбка»	инструктор по плаванию
	3	Физкультурный досуг «Зимнее путешествие»	физинструктор
	4	Развлечение «Свядки-Колядки»	музруководитель
Февраль	1	Театрализованное представление. Перчаточный театр «Путаница» К.Чуковского	воспитатель
	2	Физкультурный досуг «Бравые солдаты»	физинструктор
	3	Развлечение «Широкая масленица»	музруководитель
	4	Физкультурный досуг (плавание) «Мы весёлые ребята»	инструктор по плаванию
Март	1	Праздник «Очень любим мамочку»	музруководитель
	2	Литературное развлечение. «Потешки»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «В гости к Ёжику»	физинструктор
	4	Физкультурный досуг(плавание) «Найди свой домик»	инструктор по плаванию
Апрель	1	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	воспитатель
	2	Физкультурный досуг «В гости к Мишке косолапому»	физинструктор
	3	Музыкальный досуг «Ложки расписные»	музруководитель
	4	Физкультурный досуг (плавание) «Гонка корабликов»	инструктор по плаванию
Май	1	Развлечение «Весна пришла, тепло принесла»	воспитатель
	2	Физкультурный досуг «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним»	физинструктор
	3	Музыкальный досуг «Праздник Солнышка»	музруководитель

	4	Физкультурный досуг (плавание) «Морская змея»	инструктор по плаванию
--	---	---	------------------------

#### №4(4-5лет)

месяц	недели	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	развлечение«Здравствуй детский сад»	Муз. руководитель
	2	досуг«Соберем урожай»	Инструктор по физ.культуре
	3	«Мы дружные ребята» развлечение	Воспитатели
	4	«Мой любимый звонкий мяч»досуг	Инструктор по плаванию
Октябрь	1	«Море волнуется» досуг	Инструктор по плаванию
	2	Досуг «Осень золотая в гости к нам пришла»	Инструктор по физ.культуре
	3	«Визит феи осеннего леса»развлечение	Воспитатели
	4	Праздник «Лисичка-сестричка»	Муз. руководитель
Ноябрь	1	«Дары осени» развлечене	Воспитатели
	2	« Мячик круглый есть у нас»досуг	Инструктор по физ.культуре
	3	«Мы считаем, мы играем!»развлечение	Воспитатели
	4	Праздник «Как прекрасно слово мама»»	Муз. руководитель
	5	«Морская звезда» досуг	Инструктор по плаванию
Декабрь	1	Инсценировка сказки «Колобок»	Воспитатели
	2	«Здравствуй, Зимушка-Зима!» досуг	Инструктор по физ.культуре
	3	«Дельфин в цирке» досуг	Инструктор по плаванию
	4	Праздник «Приключения Бабы-Яги и Лешего»	Муз. руководитель
Январь	2	«Святки-колядки» музыкальные игры.	Муз. руководитель
	3	« Зимние забавы со снеговиком» досуг	Инструктор по физ.культуре
	4	«Путешествие по родному городу» развлечение	Воспитатели
	5	«Сердитая рыбка» досуг	Инструктор по плаванию
Февраль	1	«Гонка катеров» досуг	Инструктор по плаванию
	2	«Знатоки математики» развлечение	Воспитатели
	3	Досуг «Папа, бабушка и я защитим страну всегда»	Инструктор по физ.культуре
	4	«Проводы зимы. Масленица» развлечение	Муз. руководитель
Март	1	Праздник «Няня для малыша»	Муз. руководитель
	2	«Морская звезда» досуг	Инструктор по плаванию
	3	« Зов джунглей» досуг	Инструктор по физ.культуре



	4	«Животные — наши меньшие друзья» развлечение	Воспитатели
Апрель	1	«Птицы –наши друзья» развлечение	Воспитатели
	2	«Морской бой» досуг	Инструктор по плаванию
	3	«Звездная эстафета» досуг	Инструктор по физ.культуре
	4	Досуг «Именины у земли»	Муз. руководитель
Май	1	Праздник Весны.	Муз. руководитель
	2	«Путешествие на волшебный остров» досуг	Инструктор по физ.культуре
	3	«В гости к солнышку» развлечение	Воспитатели
	4	«В гости к крокодилу» досуг	Инструктор по плаванию
Июнь	1	«День защиты детей» праздник	Муз. руководитель
	2	«Летние забавы» развлечение	Воспитатели
	3	«Веселые гонки» досуг	Инструктор по физ.культуре
	4	«Разноцветное лето» развлечение	Воспитатели
Июль	1	«День семьи, любви и верности» праздник	Муз. руководитель
	2	«Песочная страна» развлечение	Воспитатели
	3	«Обруч нам необходим, поиграют дети с ним» досуг	Инструктор по физ.культуре
	4	«Праздник мыльных пузырей» развлечение	Воспитатели
Август	1	«Путешествие в страну цветов» развлечение	Воспитатели
	2	«День сказок» развлечение	Воспитатели
	3	«Веселые мячи» досуг	Инструктор по физ.культуре
	4	Развлечение «Разноцветные странички Лета»	Муз. руководитель

#### №5(4-5лет)

месяц	недели	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	День Знаний «Здравствуй детский сад»	Музыкальный руководитель
	2	Тематическое развлечение «Детский сад – второй наш дом»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Соберем урожай»	Инструктор по Ф.К.
	4	Театральный досуг «Играем в профессии»	воспитатель
октябрь	1	Тематическое развлечение «Мы дружные ребята»	воспитатель
	2	Тематическое развлечение «Путешествие на грибную полянку»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Осень золотая в гости к нам пришла»	Инструктор по ФК
	4	Осенины. Праздник «Лисичка-сестричка»	Музыкальный руководитель
ноябрь	1	Досуг «Путешествие в страну Дорожных знаков»	воспитатель

	2	Досуг «Дары осени»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Мячик круглый есть у нас»	Инструктор по ФК
	4	День матери «Как прекрасно слово мама»»	музыкальный руководитель
декабрь	1	Театральный досуг «Как друзья в теремке встретились»	воспитатель
	2	Досуг «Этикет для малышей»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Инструктор по ФК
	4	Праздник «Приключения Б.Яги и Лешего»	музыкальный руководитель
январь	1	Досуг по ОБЖ « Огонь-друг или враг»	воспитатель
	2	Святки-колядки. Музыкальные зимние игры.	музыкальный руководитель
	3	Физкультурный досуг « Зимние забавы со снеговиком»	Инструктор по ФК
	4	Развлечение «В гости к Зимушке - зиме»	воспитатель
февраль	1	Речевой досуг "Путешествие по сказкам"	воспитатель
	2	Экологический досуг «Птицы – наши друзья»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: к 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда»	Инструктор по ФК
	4	Проводы зимы. Масленица.	музыкальный руководитель
март	1	Праздник «Няня для малыша»	музыкальный руководитель
	2	Тематическое развлечение "Путешествие по родному городу"	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Зов джунглей»	Инструктор по ФК
	4	Экологический досуг «Наши соседи – насекомые»	воспитатель
апрель	1	Тематическое развлечение «Путешествие в космические дали»	воспитатель
	2	Патриотический досуг «Музей кукол»	воспитатель
	3	«Цирковые артисты»	Инструктор по ФК
	4	Досуг «Именины у земли»	музыкальный руководитель
май	1	Праздник Весны.	музыкальный руководитель
	2	Тематический досуг «Хлеб - всему голова»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Путешествие на волшебный остров»	Инструктор по ФК
	4	Тематическое развлечение «Праздник добрых дел»	воспитатель

#### №7(5-6лет)

месяц	недели	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	День знаний. Здравствуй, детский сад.	музруководитель
	2	Развлечение «Детский сад-это домик для	воспитатель

		ребят»	
	3	Физкультурный досуг: «Веселый огородник» Досуг «Мой весёлый звонкий мяч!»	Физинструктор инструктор по плаванию
	4	Досуг «До свидания, лето!»	воспитатель
октябрь	1	Тематическое развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	воспитатель
	2	Досуг « В гостях у Осени»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Осенняя спартакиада» Досуг «Чьи игрушки впереди»	Физинструктор инструктор по плаванию
	4	Осенний утренник «Как Ангина и Грипп Гриппович праздник испортили»	музруководитель
ноябрь	1	Развлечение «Путешествие на Север»	воспитатель
	2	Досуг «Мама-главное слово»	воспитатель
	3	Досуг «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним» Досуг «Осенний марафон с обручами»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Досуг «Как прекрасно слово «мама»»	музруководитель
декабрь	1	Развлечение «День художника»	воспитатель
	2	Развлечение «Конституция России-детям»	воспитатель
	3	досуг: «Здравствуй, Зимушка-Зима!» досуг «Весёлый пингвин»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Праздник «Снежная королева»	музруководитель
январь	2	Тематический досуг «Город чудный, город древний»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: « Зимние игры и забавы» Досуг «Щука и рыбки»	физинструктор  инструктор по плаванию
	4	Досуг «Музыкальные зимние игры»	музруководитель
февраль	1	Тематическое развлечение «Путешествие по родному городу»	воспитатель
	2	Досуг « Золотые руки мастеров»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: к 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда» Досуг «Спой песенку рыбке»	физинструктор  инструктор по плаванию
	4	Проводы Зимы. Масленица	музруководитель
март	1	Праздник «Концерт для мамы»	музруководитель
	2	Тематическое развлечение «Народная кукла»	воспитатель
	3	Театральный досуг « Путешествие на юг»	воспитатель
	4	досуг « Зов джунглей» Досуг «В гостях у Крокодила»	физинструктор инструктор по плаванию
апрель	1	Досуг «От зёрнышка к хлебушку»	воспитатель
	2	Тематическое развлечение « В гостях у Хозяйки медной горы»	воспитатель
	3	досуг « Космическое путешествие»	физинструктор

		Досуг «Морская змея»	инструктор по плаванию
	4	Досуг «Именины у Земли»	музруководитель
май	1	Праздник «Этот день Победы»	воспитатель
	2	Тематический досуг «Россия-родина моя»	воспитатель
	3	Досуг «Папа, мама, я- спортивная семья» Досуг «Дельфины в цирке»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	День Победы	музруководитель

### №8(5-6лет)

месяц	недели	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	Досуг «Как мы за год подросли»	воспитатель
	2	Развлечение День знаний «Здравствуй детский сад»	Муз. руководитель
	3	Физкультурное развлечение «Весенний огородник»	Физ. инструктор
	4	Досуг «Мой веселый звонкий мяч»	инструктор по плаванию
октябрь	1	Тематический досуг «На лесной полянке»	воспитатель
	2	Досуг «Осенняя ярмарка»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Осенняя спартакиада»	Физ. инструктор
	4	Развлечение «Чья игрушка впереди»	инструктор по плаванию
	5	Праздник «Как ангина и грипп-Гриппович праздник испортили»	Муз. руководитель
ноябрь	1	Тематическое развлечение «Дикие животные»	воспитатель
	2	Досуг «Мама – солнышко мое»	воспитатель
	3	Досуг «Обруч нам необходим, поиграем дети с ним»	Физ. инструктор
	4	Досуг «Осенний марафон с обручами»	инструктор по плаванию
	5	Досуг «Как прекрасно слово мама»	Муз. руководитель
декабрь	1	Тематическое развлечение «Зимние забавы»	воспитатель
	2	Досуг «Новый год у ворот»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Здравствуй, зимушка зима!»	Физ. инструктор
	4	Развлечение «Веселые пингвины»	инструктор по плаванию
	5	Праздник «Снежная королева»	Муз. руководитель
январь	2	Тематическое развлечение «Мир профессий»	воспитатель
	3	Развлечение «Зимние игры и забавы»	Физ. инструктор
	4	Развлечение «Гонка катеров»	инструктор по плаванию
	5	Досуг «Музыкальные зимние игры»	Муз. руководитель
февраль	1	Тематическое развлечение «Я и папа»	воспитатель

	2	Развлечение «День защитника Отечества»	воспитатель
	3	Досуг к 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда»	Физ. инструктор
	4	Досуг «Щука и рыба»	инструктор по плаванию
	5	Проводы зимы. Масленица	Муз. руководитель
март	1	Праздник «Концерт для мамы»	Муз. руководитель
	2	Тематическое развлечение «Ярмарка»	воспитатель
	3	Театральный досуг «Играем в профессии»	воспитатель
	4	Досуг «Зов Джунглей»	Физ. инструктор
	5	Досуг « В гостях у крокодила»	инструктор по плаванию
апрель	1	Досуг « День птиц»	воспитатель
	2	Тематическое развлечение « Весна шагает по планете»	воспитатель
	3	Развлечение «Космическое путешествие»	Физ. инструктор
	4	Спортивный досуг «Морская змея»	инструктор по плаванию
	5	Досуг «Именины у земли»	Муз. руководитель
май	1	Патриотический досуг « Этот день Победы»	воспитатель
	2	Тематическая викторина «Мы помним»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Папа, мама я- спортивная семья»	Физ. инструктор
	4	Эстафетное развлечение «Водный марафон»	инструктор по плаванию
	5	Праздник «День Победы»	Муз. руководитель

#### №10(5-6лет)

месяц	недели	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	Досуг « Как мы за год подросли»	воспитатель
	2	Развлечение «Наш любимый детский сад»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Веселый огородник» «Мой веселый звонкий мяч»	Физинструктор инструктор по плаванию
	4	Развлечение «Неразлучные друзья»	музруководитель
октябрь	1	Тематический досуг « По тропинкам здоровья»	воспитатель
	2	Досуг « Краски Осени»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Осенняя спартакиада» «Чья игрушка впереди?»	Физинструктор инструктор по плаванию
	4	Досуг «Россия-Родина моя»	музруководитель
ноябрь	1	Дискотека «Девочки и мальчики»	воспитатель
	2	Досуг «Мама – солнышко мое»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним» «Осенний марафон с обручами»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Праздник «Осеннее телевидение»	музруководитель

декабрь	1	Досуг «Новогодние игрушки»	воспитатель
	2	Развлечение «В гостях у зимних месяцев»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Здравствуй, Зимушка-Зима!» «Веселый пингвин»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Праздник «Новый год с Кощеєм»	музруководитель
январь	2	Театрализованное развлечение «В гостях у сказки»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Зимние игры и забавы» «Щука и рыбы»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Развлечение «Святки-колядки!»	музруководитель
февраль	1	Тематическое развлечение «Путешествие по Москве»	воспитатель
	2	Развлечение «Помогаем Буратино»	воспитатель
	3	досуг: к 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда» досуг «Гонка катеров»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Развлечение «Широкая Масленица»	музруководитель
март	1	Праздник к 8 Марта «Мамино сердечко»	музруководитель
	2	Тематическое развлечение «Ярмарка»	воспитатель
	3	Театральный досуг «Играем в профессии»	воспитатель
	4	Физкультурный досуг: «Зов джунглей» «В гостях у крокодила»	физинструктор инструктор по плаванию
апрель	1	Досуг «День птиц»	воспитатель
	2	Тематическое развлечение «Весна шагает по планете»	воспитатель
	3	Досуг «Космическое путешествие» досуг«Морская змея»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Развлечение «Под звуки Саратовской гармони»	музруководитель
май	1	Праздник к 9 Мая «И в этот день мы зажигаем свечи»	музруководитель
	2	Тематическая викторина «Что? Где? Когда?»	воспитатель
	3	досуг: «Папа, мама, я- спортивная семья» Эстафета «Водный марафон»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Развлечение «Здравствуй, лето!»	воспитатель

### №2(5-7лет)

Месяц	Недели	Название мероприятия	Ответственный
	1	Музыкальный досуг «»День знаний»	муз. руководитель
сентябрь	2	Тематическое развлечение «Мы дружные ребята»	воспитатели
	3	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	воспитатели

	4	Игровой досуг «Мой любимый мяч»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Осенняя спартакиада»	физ.инструктор
октябрь	1	Игровой досуг «В гости к Лесовичку»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Дары осени»	воспитатели
	3	Игра-развлечение «Горячая картошка»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Веселый огородник»	физ.инструктор
	4	Праздник «Осенние истории»	муз.руководитель
	4	Викторина «Осенний урожай»	психолог
ноябрь	1	Тематическое развлечение «У медведя во бору!»	воспитатели
	2	Досуг «К гости к бабушке Маланье»	воспитатели
	3	Развлечение на воде «Утка и утята»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Птичий двор»	физ.инструктор
	4	Развлечение «День матери»	муз.руководитель
декабрь	1	Речевой досуг «Забавы Зимушки-зимы»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Пернатые друзья!»	воспитатели
	3	Досуг «Встречаем гостей!» (накрываем на стол)	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Веселые поворята»	физ.инструктор
	4	Новогодний праздник «Веселый Новый год»	муз.руководитель
январь	2	Тематическое развлечение: «Петрушкины загадки (о мебели)»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Прощание с елкой»	психолог
	3	Досуг на воде «Гонка катеров»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Пешеходный переход» ППД	физ.инструктор
	4	Развлечение «Святки-колядки»	муз.руководитель
февраль	1	Тематическое развлечение: «Учим Буратино модно одеваться»	воспитатели
	2	Досуг «Магазин обуви»	воспитатели
	3	Физкультурный досуг: к 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда»	физ.инструктор
	3	Развлечение «Широкая масленица»	муз.руководитель
	4	Досуг на воде «Спой песенку рыбке»	инструктор по плаванию
март	1	Праздник «8 марта – Женский день!»	муз.руководитель
	2	Тематическое развлечение «Россия - Родина моя»	воспитатели
	3	Игра-викторина «Как ты знаешь свой родной город»	воспитатели
	4	Досуг «Спасаем водные растения от загрязнения»	инструктор по плаванию

		Физкультурный досуг «Зов джунглей»	физ.инструктор
апрель	1	Тематическое развлечение «Весенние заботы»	воспитатели
	2	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	физ.инструктор
		Досуг «Подготовка космонавтов» через упражнения на дыхание	инструктор по плаванию
	3	Познавательный досуг: «Откуда хлеб пришел?»	воспитатели
4	Акция «Праздник весны и труда»	муз.руководитель	
	4	Викторина «Русские народные сказки»	психолог
май	1	Досуг «В гостях у насекомых»	воспитатели
	2	Праздник «Великий день Победы!»	воспитатели муз.руководитель
	3	Досуг «В гостях у крокодила»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Путешествие на волшебный остров»	физ.инструктор
	4	Тематическое развлечение: «Скоро, лето!»	воспитатели
	4	Праздник «Выпуск в школу»	муз.руководитель
июнь	1	Развлечение «День защиты детей!»	воспитатели
	2	Игровой досуг «Летние забавы»	воспитатели
	2	Развлечение «Здравствуй, лето!»	психолог
	3	Досуг «Поиск клада»	инструктор по плаванию
		досуг «Веселые мячи»	физ.инструктор
4	Досуг «Волшебный зонтик лета»	муз.руководитель	
июль	1	Игровой досуг «Праздник мыльных пузырей»	воспитатели
	2	Тематическое развлечение «Песочная страна»	воспитатели
	3	Досуг на воде «Морская змея»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним»	физ.инструктор
	4	Досуг «Шарик шоу»	муз.руководитель
август	1	Тематическое развлечение «Путешествие в страну цветов»	воспитатели
	2	Театрализованный досуг «День сказок»	воспитатели
	3	Досуг «Проучим Водомута 13»»	инструктор по плаванию
		Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!»	физ.инструктор
	4	Досуг «Разноцветные странички Лета»	муз.руководитель

#### №11(6-7лет)

месяц	неделя	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	День знаний. Здравствуй, детский сад.	музруководитель
	2	Развлечение «До свидания, лето»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Осенняя спартакиада» Досуг «Любимый мяч!»	физинструктор инструктор по плаванию



	4	Досуг «День воспитателя с Нехочухой»	воспитатель
октябрь	1	Тематическое развлечение «День Доброты»	воспитатель
	2	Досуг « Покров – натопи избу без дров»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Папа может» ( Досуг «Гонка катеров»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Осенний утренник «Происшествие в осеннем лесу»	музруководитель
ноябрь	1	«Когда мы едины, мы непобедимы» Тематическое развлечение, посвященное Дню народного единства	воспитатель
	2	Праздник – конкурс «Синичкин день» (ко дню синичек и всех зимующих птиц 12 ноября)	воспитатель
	3	Тематическое развлечение «Экспедиция в Африку»	воспитатель
	4	«Обруч нам необходим, поиграют дети с ним» Эстафета -соревнование «Водный марафон»	физинструктор инструктор по плаванию
	5	Досуг «Мне без мамы никуда»	музруководитель
декабрь	1	Развлечение «День юного художника»	воспитатель
	2	«Путешествие в страну игр» (игры народов Азии)	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Досуг «Морская змея»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Праздник «Новогодний карнавал»	музруководитель
январь	2	Досуг «Святки-Колядки»	музруководитель
	3	Тематическое развлечение «День Снеговика» (ко Дню Снеговика 18 января)	воспитатель
	4	Физкультурный досуг: « Зимние игры и забавы» Досуг «Дельфин в цирке»	физинструктор инструктор по плаванию
	5	Речевой досуг «Встреча в Австралии»	воспитатель
февраль	1	Фестиваль подвижных игр «Австралия»	воспитатель
	2	Тематическое развлечение «В гостях у Нептуна»	воспитатель
	3	Спортивный праздник ко Дню 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда» Досуг «Найди клад»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Тематическое развлечение «Котовасия» (ко всемирному Дню кошек 1 марта)	воспитатель
март	1	Музыкальный праздник «Мамина страна»	музруководитель
	2	Праздник «Потешная Масленица»	музруководитель
	3	Физкультурное развлечение «Как на Масленицу» Досуг «Кто дальше проскользит»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Тематическое развлечение «Театр приходит к	воспитатель

		нам» (ко дню театра 27 марта)	
апрель	1	Праздник «Дети тянутся к звездам»	воспитатель
	2	досуг «Космическое путешествие» Досуг «Звезда»	физинструктор инструктор по плаванию
	3	Развлечение «Именины у Земли»	музруководитель
	4	Праздник русских народных игр «Как у наших у ворот!»	воспитатель
май	1	Праздник «День Победы»	музруководитель
	2	викторина «Умники и умницы»	воспитатель
	3	«Папа, мама, я - спортивная семья» Досуг «Водное поло»	физинструктор инструктор по плаванию
	4	Выпускной праздник	музруководитель

### №12,13(6-7лет)

месяц	недели	название мероприятия	ответственный
сентябрь	1	Развлечение «День знаний»	воспитатель
	2	Квест-игра «Грамотейка»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Осенняя спартакиада»	Физ. инструктор,
		«Любимый мяч»	инструктор по плаванию
4	"Детки-конфетки" муз. досуг	Муз. руководитель	
октябрь	1	Праздник «День учителя»	воспитатель
	2	Викторина «Русские народные сказки- наши друзья»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг ко Дню пожилого человека «А ну-ка дедушки, а ну-ка бабушки»	Физ. инструктор,
		«Гонка катеров»	инструктор по плаванию
4	"Игры народов Поволжья" развлечение	Муз. руководитель	
ноябрь	1	Развлечение «День народного единства»;	воспитатель
	2	Развлечение по ОБЖ «Азбука безопасности»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг «Обруч нам необходим, поиграют дети с ним»	Физ. инструктор,
		Эстафета «Водный марафон»	инструктор по плаванию
4	"Здравствуй осень золотая!" праздник осени	Муз. руководитель	
декабрь	1	Игра-путешествие «В гости к пингвинам»	воспитатель
	2	Развлечение «Мы художники»	воспитатель
	3	Праздник «День Конституции Российской Федерации».	воспитатель
	4	Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Физ. инструктор,
		«Морская змея»	инструктор по плаванию
5	"Как сыщики Новый год искали" новогодний	Муз. руководитель	

		праздник.	
январь	2	Игра-викторина «Мы любим сказки»	воспитатель
	3	Физкультурный досуг: «Зимние игры и забавы»	Физ. инструктор,
		«Дельфин в цирке»	инструктор по плаванию
	4	"Святки-колядки" досуг.	Муз. руководитель, педагог-психолог
февраль	1	Театрализованная игра «Заяц хвостун»	воспитатель
	2	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	воспитатель
	3	Спортивный праздник ко Дню 23 февраля «Папа, дедушка и я защитим страну всегда»	Физ. инструктор,
		«Найди клад»	инструктор по плаванию
4	«Широкая Масленица» праздник.	Муз. руководитель,	
март	1	«8 Марта праздник мам» праздник	Муз. руководитель
	2	Развлечение «Я здоровье берегу»	воспитатель
	3	Физкультурное развлечение «Как на масленицу»	Физ. инструктор,
		«Кто дальше проскользит»	инструктор по плаванию
	4	Экологическое развлечение «Мы знаем и любим природу»	воспитатель
	5	Праздник «Наша маленькая планета»	воспитатель
апрель	1	Досуг «Полет на космическом корабле»	воспитатель
	2	Викторина «Я знаю космос».	воспитатель
	3	Физкультурный досуг ко Дню космонавтики «Космическое путешествие»	Физ. инструктор,
		«Морская звезда»	инструктор по плаванию
4	Игра –викторина «Россия –Родина моя!»	воспитатель	
май	1	"Поклонимся великим тем годам" праздник. Праздник 9 Мая	Муз. руководитель
	2	Досуг «Помню и горжусь»	воспитатель
	3	« Папа, мама, я- спортивная семья»	Физ. инструктор,
		«Водное поло»	инструктор по плаванию
4	"Выпуск в школу" праздник	Муз. руководитель,	

### 2.11.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

В МДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Педагогами построен целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей. Созданы условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в

соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Формируется общая культура личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивается у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Дети вовлечены в организацию повседневной жизни не только как исполнители, формируются партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия в процессе занятий, сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх проектной деятельности, речевых досугов, коммуникативно-познавательных досугов, сюжетно-ролевых гимнастик, в поисково-исследовательской деятельности, праздниках и развлечениях, в процессе продуктивного чтения-слушания художественных произведений.

### **2.11.2.3. Общности образовательной организации.**

Огромное воспитательное воздействие имеет участие обучающихся в акциях добровольческого и волонтерского движения детей и взрослых. Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которая позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Немаловажное значение имеет детско-взрослое объединение «**Эколята-дошколята**», участвующее во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте, имеет свой логотип, гимн, клятву и план добрых дел и мероприятий, влияющих на здоровье планеты с ее обитателями. Здесь четко реализуются задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Детское объединение «**Трудовой десант**» несет в себе идею добрых дел по благоустройству территории детского сада и обслуживанию объектов «**Экологической тропы**». В процессе совместной деятельности происходит целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Детская танцевальная группа «**Веснушки**» объединила талантливых детей для занятий хореографией. Дети объединены в совместном освоении танцевальных движений. Происходит развитие способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Дети переживают совместные чувства радости и ответственности за выступления на детских муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Детское объединение «**Путешественники**» объединяет старших дошкольников в ходе занятий, экскурсий по достопримечательным местам Саратова и Энгельса, посещений музеев и выставок, наполняет общими впечатлениями и знаниями о родном крае. Происходит формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Любители декоративно-прикладного искусства объединены в группе **подмастерьев** Саратовской глиняной игрушки. В процессе создания изделий дети знакомятся с историей создания Саратовской глиняной и музыкальной игрушки, техникой исполнения и росписи изделий. В детях возвращаются патриотические чувства и любовь к малой Родине и уважение к мастерам-игрушечникам, развивается художественно-эстетический вкус дошкольников.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей. Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально-неблагополучных семей, семей, имеющих детей-инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Конвенции о правах ребёнка».

Но все больше родителей вовлекают в образовательный процесс. В МДОУ проводятся педагогические просветительские мероприятия. Для проведения целенаправленной работы со всеми участниками педагогического процесса организована работа на всех уровнях: сотрудничество ДОО, с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

**В совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения используются следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- плановость и систематичность.

После установления доверительных отношений, педагоги работают над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДОУ. Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями вовлекая родителей в проектную деятельность различной направленности. Есть ежегодное участие родителей в проектах: всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята»;

Едином региональном проекте художественно-эстетического и патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению;

«Культурный дневник дошкольника Саратовской области» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

В виду большой занятости нынешних родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, оформляются папки передвижки на такие темы по запросу родителей. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка занятий детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Педагогами подготавливаются буклеты по годовым задачам.

Сайт ДОУ сформирован. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группах. Информация о деятельности ДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеются информационные странички в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм» и «VK», где выкладывается необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы. Используются познавательные формы работы, проводятся родительские собрания, осуществлялся просмотр и анализ видео материалов занятий с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку к утренникам, досугам и развлечениям, которые потом транслировались в прямом эфире.

Проводятся в вайбере дни вопросов и ответов; беседы и дискуссии по обмену опытом семейного воспитания.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей и детей «Профессии настоящих мужчин», «Мама разные нужны, мамы разные важны!», «Космос», «Столовая для птиц».

Широко применяется такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции «Подарите цветок - подарите нежность», «Подарок бойцу», «Водорослям - крышка». Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

#### 2.11.2.4. События образовательной организации.

МДОУ участвует в проектах воспитательной направленности на различных уровнях:

1. «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО-методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами Комплексной образовательной программы ДО «Детский сад 2100 в формате «Коммуникативно-познавательный досуг»» на Всероссийском уровне.
2. Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята–дошколята»
- 3.Единый региональный проект патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению. Определяется тематикой и формой музейных занятий, сопровождаемых передвижными мини-выставками художественных репродукций картин, оригиналы которых хранятся в различных музеях страны и мира, а также мини-выставками фотопейзажей природы и краеведения. Каждое музейное занятие сопровождается экскурсией с использованием игрового материала, сюрпризными моментами. В ходе реализации проекта происходит развитие личности; художественных, познавательных, коммуникативных способностей детей, развитие речи.
4. Региональный «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций . Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).  
Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её, если ребенок получает образование в семье.
5. Проектная деятельность, организованная воспитателями с детьми и родителями на уровне МДОУ:

1.«Саратовский калач - частица души народа» 2.«Это мой, это твой, это город наш родной!»	гр.№7(5-6лет)	сентябрь март-апрель
3.«Сказочная осень» 4.«Мой любимый город»	гр.№2(5-7лет)	октябрь март
5.«Будь здоров!» 6.«Учимся творить добро»	гр.№4(4-5лет)	декабрь март
7.«Красная книга животных Саратовской области» 8.«Космос»	гр.№11(6-7 лет)	октябрь-ноябрь; апрель
9.«Мама и Родина-самые важные!»	гр. №5(4-5лет)	ноябрь
10.«Профессии: Мамы разные нужны, папы разные важны» 11.«Дом, в котором Я живу»	гр.№5(4-5лет)	сентябрь апрель
12.«Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор» 13.«Неделя Здоровья»	Гр.№13(6-7лет)	ноябрь январь
14.«Чудо-всюду»(неделя науки дошколят) 15.«Поможем птицам зимой»	Гр.№8	ноябрь февраль
16.«Книга сказок» 17.«Многонациональная наша группа»	Гр.№10	ноябрь март



18.«Волга нас сдружила»	6-7 лет	ноябрь
19.«Образ Родины в песнях и танцах»	6-7 лет	апрель
20.«От знаков ГТО к олимпийским медалям»	6-7лет	сентябрь -апрель

### 2.11.2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игры и игровые ситуации.

### 2.11.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственную развивающую среду стараемся организовать с учётом требований ФГОС.

Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

**РППС должна быть:**

- 1.содержательно-насыщенной**– включать средства обучения, материалы, инвентарь.
- 2.трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3. полифункциональной**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4.доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5.безопасной**– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- 6.соответствующей общеобразовательной программе ДОО;**

## **7.соответствующей возрастным возможностям детей.**

Характерные особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

1.Сформирована и функционирует экологическая тропа : столовая для птиц, птичий городок, поисково-исследовательская деятельность на территории метеоплощадки, искусственного водоема с фонтаном и материалом для экспериментирования, палисадника, клумбы, огорода и зоны разнотравья, деятельность трудового десанта.

2.Центры познавательной активности в каждой группе с календарями природы, комнатными растениями, экспонатами и оборудованием для экспериментирования с природным и прочим материалом, дневники наблюдений.

3. Памятное место «Помним и гордимся!»

4. Функционирование экспозиции «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.

5. Центры краеведения в каждой группе.

6. В каждой группе есть место для формирования темы недели.

7. Тропа здоровья на открытом грунте, бассейн, физкультурный зал, в каждой группе

Центр двигательной активности

8. На улице Центр ПДД, в каждой группе Центр дорожного движения, безопасности

9. Музыкальный зал, в каждой группе имеется Центр для музыкально-театральной деятельности

10. Центр художественного творчества и книги в каждой группе

11 Центр конструктивно-модельной деятельности в каждой группе.

12 В группах раннего творчества Центр сенсорный.

13 В каждой группе Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры

14 Центры уединения.

15 В группах 5-7лет лэпбуки по различной тематике.

15 Кабинет логопеда и психолога

16 Кабинет учителя-дефектолога и логопеда

17 Методический кабинет

18 В группах обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии

В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенное обучающие пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ

### **2.11.2.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1.Разрабатывать план реализации выбранной методической темы.

2. Проводить обучение администрации и педагогов дошкольной образовательной организации через систему очных и дистанционных курсов, семинаров, вебинаров

3.Консультирование администрации и педагогов МДОУ об основных подходах к воспитанию и развитию дошкольника, а также особенностях пособий, обеспечивающих образовательную деятельность

4.Проводит очное и заочное консультирование по видеоматериалам занятий, предоставленным дошкольной образовательной организацией.

5.Обеспечивает доступ к методическим материалам на интернет-ресурсе, созданным в ходе инновационного проекта.

6.Предоставляет возможность ДОУ использовать опыт культурно-выставочной работы и фондов репродукций картин в патриотическом воспитании дошкольников: знакомиться с шедеврами живописи, познавать окружающий мир природы, развивать экологическую культуру, историческую память региона в формах, доступных для детей 5-7лет (игровой, познавательной и творческой) через участие в мероприятиях различных форматов, в том числе проектных.

7.Проводит сертификацию МДОУ, претендующей на статус «Дошкольная образовательная организация–методический центр по реализации темы проекта

8. Информирование МДОУ – методическую площадку о выходе новых пособий, о консультациях, семинарах, вебинарах, курсах, конференциях, инновационной деятельности УМЦ

9. Размещает на сайте и в группе ВК наиболее значимые для педагогов других образовательных организаций материалы, предоставленные участниками деятельности по организации, содержанию и результатам реализации проекта.

10. МДОУ знакомится и использует в работе материалы, представленные на Сайте и в группе ВК.

11. МДОУ использует в работе с детьми парциальные программы и пособия

12. МДОУ участвует в мероприятиях УМЦ (инновационной деятельности, творческих заданиях, разработке методической темы, анкетировании, семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, круглых столах и пр.).

13. Проводит по согласованию с УМЦ региональные семинары, представляющие опыт работы дошкольной образовательной организации по освоению и внедрению в практику работы МДОУ

14. Предоставляет в УМЦ материалы по организации, содержанию и результатам освоения программ и пособий для публикации опыта работы на сайте и в иных формах распространения успешного педагогического опыта.

15. МДОУ участвует в работе муниципальном сетевом объединении педагогов для обмена опытом

16. Для ГАУ СО «Энгельсский дом-интернат для престарелых и инвалидов» ежегодно проводим в октябре концертную программу ко Дню пожилого человека «Разглажу морщинки рукой», в декабре «Новогодний концерт дорогим старикам», в феврале концертная программа «Достойные наследники», в марте концерт «Танцевально-песенный букет», концерт «День Победы»; День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни», выполнение поздравительных открыток в октябре, декабре, марте, феврале и мае

### **2.11.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.11.3.1 Кадровое обеспечение:**

Педагогов-34. Из них 25 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог психолог, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по плаванию, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

#### **2.11.3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В ДОО создаются особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия подразумевает готовность принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РИНС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, гендерная специфика, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других работников ДОО. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1.помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
  - 2.оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
  - 3.мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - 4.административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
  - 5.помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок.  
Перечень конкретизирован в таблице.

### Содержание ППРС в возрастной группе (2-3года)

Микроцентры	Оборудование, примерное наименование
Центр сенсорный	Молоточки, пирамидки, вкладыши, втулочки, стол с кинетическим песком, крупный строительный материал, шнуровки, сенсорная ромашка, крупная цветная мозаика, книга «Цвета», сенсорное панно, мягкие кубики, грибочки-втулки 3-4 шт. цветные, матрешки, объемные тела (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски, стержни для нанизывания с цветными кольцами. Крупногабаритный напольный конструктор из дерева и полимерных материалов, игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины, сомасштабные строительному материалу. Крупные пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры, кубики, призмы, пластины, кирпичи разных цветов.
Книжный центр	Картонные книги «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», Сказки Чуковского, «Ладушки», книжки – потешки, «Котик Коток». Выставляется одна тематическая книга.
Театральный центр	Настольная ширма. Маски. Пальчиковый театр «Колобок», театр «Смешарики», настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Маша и медведь», кукольный театр «Курочка Ряба», «Три медведя». Выставляется один театр (согласно тематике художественной литературы, на недели). Материал для ряженья: маски, накидки к театрам Сарафаны, юбки, жилетки, блузки, головные уборы, шлемы, бусы, шарфы, банты, пелерины
Центр познавательной активности	1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, формочки. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники, леечки, рыхлители, губки, пульверизатор. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, скорлупа грецкого

	<p>ореха, деревяшки.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Рекомендуемые растения: фикус, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин «огонек».</p> <p>7.Растения для наблюдений в различные времена года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;</li> <li>- зимний огород: посадки лука, проращивание гороха.</li> <li>- весной: ветки тополя, березы, черемухи</li> <li>- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;</li> </ul> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Состоит из 1 страницы: сюжетная картинка из 4 времен года, вращающаяся стрелка. Две куклы, мальчик и девочка в сезонных одеждах.</p>
Музыкальный центр	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звуков (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубен) шумовые инструменты Карла Орфа,
Центр художественного творчества	Доска для рисования, доски для лепки. Гуашь, кисти, непролевайки, цветная бумага, белая бумага, бархатная бумага, картон цветной, цветные карандаши, простые карандаши, кисточки для рисования, пластилин, соленое тесто, глина, мелки, восковые мелки.
Центр сюжетно-ролевые игры	Игрушки-предметы оперирования или орудийные: набор чайной посуды(крупной) 3 шт., набор кухонной посуды(крупной) 3 шт, штурвалы, рули, молотки, пилы, лопатки, мастерки, свистки, постельные принадлежности, кукольное белье, каталки, коляски соразмерная ребенку, плита, атрибуты для врача, парикмахера, продавца, ящик с предметами-заместителями, крупный транспорт. Крупная мебель: спальня и кухня, соразмерная с ребенком и крупными куклами
Центр двигательной активности	Погремушки, косички, ленточки, мешочки, кубики, кегли, маленькие мячи, большие мячи, флажки, султанчики, платочки, Д/И «серсо», коврики здоровья для профилактики плоскостопия, маски и медальоны для подвижных игр, обручи, каталки.
Центр уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.
Центр краеведения	Выставочное панно фотографий детей, альбом «Моя семья» Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда, мебель) и сюжетные картинки из жизни детей, моя семья. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (оденем куклу на прогулку, как мы умываемся и т.д.) Сюжетный материал гендерной направленности (я-мальчик, я-девочка, моя семья, что у меня есть)
приемная	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Бюро находок «Маша-растеряша». 3. Уголок для выставки детских работ

#### Содержание ППРС во возрастной группе (3-4года)

Микроцентр	Оборудование и примерные наименования
Конструктивный центр	1.Крупногабаритный пластмассовый и деревянный конструктор. 2.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные



	<p>детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) для занятий</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>4. Крупный конструктор типа «ЛЕГО».</p>
<b>Центр дорожного движения, безопасности</b>	<p>1. Крупное складывающееся полотно с изображением дорог, пешеходного перехода</p> <p>2. Игрушечный транспорт: средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз, лодка, самолет и т.д.)</p> <p>3. Машины-наволочки</p>
<b>Центр художественного творчества</b>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, бархатная бумага.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, доски для лепки, стеки.</p> <p>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15), розетки для клея, подносы.</p> <p>5. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>6. Образцы декоративного рисования, схемы, раскраски, алгоритмы.</p> <p>7. Магнитная доска, доска для рисования</p> <p>8. Бумага и изобразительные средства для зарисовки полученных впечатлений.</p>
<b>Центр дидактических игр</b>	<p>1. Шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5. Матрешка (из 3 элементов).</p> <p>6. Разрезные (складные) картинки с предметными изображениями (4-6 частей).</p> <p>7. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>9. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>10. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации: оденем куклу на прогулку, как мы умываемся).</p> <p>11. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>12. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>13. Развивающие игры по темам: сказки, цвета, мой дом, ассоциации, наблюдательность, времена года, «подбери пару», игры с прищепками на разную тематику, липучки, игры Воскобовича, ТРИЗ, «подбери пару», бейби-пазлы (домашние животные, дикие животные, овощи и фрукты).</p>

	<p>14. Крупные пазлы на разную тематику.</p> <p>15. Сенсорный уголок (пирамидки, неваляшка, вкладыши, шнуровка)</p>
<b>Центр краеведения</b>	<p>1. Альбом фотографий «Наша семья»</p> <p>2. Альбомы: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>3. Альбом фотографий «Мой город»</p> <p>4. Образцы декоративно-прикладного искусства «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»</p> <p>5. Кукла в русском народном костюме</p> <p>6. Мини музей «Изба»</p>
<b>Книжный центр</b>	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>
<b>Музыкальный центр</b>	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, деревянные ложки, шумовые инструменты.</p> <p>2. Магнитофон, телевизор.</p> <p>3. Карточки с картинками инструментов</p>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Ленты цветные короткие.</p> <p>5. Кегли.</p> <p>6. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>7. Скакалки.</p> <p>9. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<b>Театральный центр</b>	<p>1. Ширма для настольного театра</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты сказочных животных и героев для постановки сказок.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).???</p> <p>5. Атрибуты для теневого театра, фланелеграф</p>
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<p>1. Атрибуты: игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки, утюги (3шт.) куклы крупные и средние, куклы в одежде мальчика и девочки и ,кукла другой расы для сюжетно ролевых игр: «Маленькие поварята», «День рождение куклы Тани», « Большая стирка».</p> <p>2. Набор СТО, полосатый жезл (2 шт), руль, накидки- наволочки спец транспорт для сюжетно ролевой игры: «Мы едем, едем», «Покатаем куклу Таню на машине».</p> <p>3. Набор медицинских принадлежностей для сюжетно ролевой игры: «Кукла Таня заболела»</p> <p>4. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>5. Весы, сумки, корзинки, рюкзачки, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов для сюжетно ролевой игры: «За покупками в магазин»</p> <p>6. Игрушки – транспорт: грузовики, пожарная машина, скорая</p>

	<p>помощь, паровоз, самолет, лодка, куклы и другие игрушки для сюжетно ролевой игры: «Детский сад для игрушек»</p> <p>7. Кукольная мебель, коляска для кукол (2 шт.), соразмерная ребенку кровать с набором постельных принадлежностей, столик для кухни, «кухня» и куклы среднего размера для сюжетно ролевой игры: «Семья».</p> <p>8. Набор для сюжетно ролевой игры: «Парикмахерская»</p> <p>9. Набор строительного конструктора для сюжетно ролевой игры: «Строим дом».</p>
<b>Центр познавательной активности</b>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка; фартуки, нарукавники, леечки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>6. Комнатные растения: фикус, бегония крапчатая, бальзамин, колеус, алоэ, традесканция, хлорофитум, узумбарская фиалка.</p> <p>7. Указатели со схемами условий жизни и ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.)</p> <p>8. Растения для наблюдений в разные времена года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука (общие объекты), проращивание гороха, бобов; весной: ветки тополя, березы; летом: букеты из декоративных растений и цветов: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.</p> <p>9. Альбом «Комнатные растения».</p> <p>10. Календарь природы состоит из картины с изображением времени года и цветными схематическими изображениями солнца, тучи, дождя, снега, дерево прямостоящее, дерево наклоненное.</p> <p>11. Кукла девочка с комплектом одежды по сезону.</p> <p>12. Муляжи фруктов, овощей, грибов.</p> <p>13. Макет «домик в деревне».</p> <p>14. Набор животных «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>15. Сюжетный материал гендерной направленности (я-мальчик, я-девочка, моя семья, кому - что)</p> <p>16. Пупс негритенок.</p>
<b>Туалетная комната</b>	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания
<b>Центр уединения</b>	Место, отгороженное от всех ширмой.
<b>Приемная</b>	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Бюро находок «Маша-растеряша».</p> <p>3. Уголок для выставки детских работ</p>

#### Содержание ППРС в возрастной группе (4-5 лет)

Микроцентр	Оборудование и примерные наименования
Конструктивный центр	<p>1. Конструктор «ЛЕГО»</p> <p>2. Тематический конструктор: город, домик, гараж, автосервис, железная дорога</p> <p>3. Крупный строительный конструктор.</p>

	<p>4.Средний строительный конструктор.</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6.Схемы построек и алгоритм их выполнения</p>
<p>Центр дорожного движения, безопасности</p>	<p>1.Крупное складывающееся полотно с изображением дорог, пешеходного перехода</p> <p>2.Игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз, лодка, самолет и т.д.)</p> <p>3. Крупные (соразмерные с транспортом) макеты светофор, бензозаправка, жезл регулировщика.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>5. Машины-наволочки</p> <p>6. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, атрибутика служб спасения</p> <p>7. Руль игровой, штурвал игровой, подъемный кран</p> <p>8. Коврик со схематичным изображением населенного пункта , включая улицы с дорожными знаками</p> <p>9. Набор « Железная дорога», « Мастерская»</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина, соленое тесто, кинетический песок.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, бархатная бумага.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, доски для лепки, стеки.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15), розетки для клея, подносы.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, раскраски, алгоритмы.</p> <p>6.Наборное полотно, магнитная доска, доска для рисования</p> <p>7.Безопасные ножницы, бумага разного цвета и формата, точилка для карандашей</p> <p>8. Фартук детский</p> <p>9. Комплект детских штампов и печатей</p> <p>10.Альбом по живописи и графике</p> <p>11. Набор репродукций картин о природе, набор репродукций картин русских художников с иллюстрациями к художественным произведениям</p> <p>12. Набор печаток</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Профессии», «Детский сад».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о родном крае.</p> <p>3. Куклы в русских народных костюмах.</p> <p>4.Сюжетный материал гендерной направленности (я – девочка, я - мальчик, моя семья, кому - что)</p> <p>5. Декоративно-прикладное искусство: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымка» и «Саратовская игрушка» др.</p> <p>6. Настольные игры «Наша Родина – Россия», «Профессии», «Мой город».</p> <p>7.Мини – музей: самовар, деревянные ложки, макет «Русская изба»</p> <p>8 Изделия народных промыслов.</p>
<p>Книжный центр</p>	<p>1.Стеллаж для книг, выдвижной стол, стульчики.</p>

	<p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, книжки-малышки.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбом для зарисовок впечатлений</p> <p>5. Фотографии писателей</p>
Музыкальный центр	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, молоточки, игрушки - пищалки, бубен и др.</p> <p>2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты по Карлу Орфу</p> <p>3. Карточки с картинками инструментов</p>
Центр двигательной активности	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Ленты цветные короткие, платочки.</p> <p>5. Кегли.</p> <p>6. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>7. Скакалки.</p> <p>8. Доска ребристая и дорожка здоровья.</p> <p>9. Гантели детские</p>
Театральный центр	<p>1. Ширма для настольного театра</p> <p>2. Ширма выдвижная</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты сказочных животных и героев для постановки сказок.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Атрибуты для теневого театра</p> <p>6. Шумовой театр</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Контейнеры с маркировкой под сюжетные игры</p> <p>2. Кукольная мебель (кроватька, столик для кухни, парикмахерская) и для кукол среднего размера.</p> <p>3. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>4. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>5. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние)</p> <p>6. Коляска для кукол</p> <p>7. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>8. Комплект одежды и кухонных принадлежностей для кукол</p> <p>9. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны и т.п.)</p> <p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Кафе», «Гараж», «Дорожное движение», «Строители», «Зоопарк» и т.д.</p>
Центр познавательной активности	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка; фартуки, нарукавники, леечки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p>

	<p>4.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>6.Комнатные растения: фикус, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин «огонек», бальзамин, алоэ, традесканция, хлорофитум, узумбарская фиалка.</p> <p>7. Указатели со схемами условий жизни и ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.)</p> <p>8.Растения для наблюдений в разные времена года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука (общие объекты), проращивание гороха, бобов; весной: ветки тополя, березы, черемухи; летом: букеты из декоративных растений и цветов: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.</p> <p>9. Альбом «Комнатные растения».</p> <p>10.Куклы средних размеров с комплектом одежды по сезону.</p> <p><u>Календарь погоды</u> Состоит из: картина с изображением времени года; лист со столбиками: полоса с 7 цветами радуги и чистые столбцы для записи наблюдений за погодой в течение 2 недель месяца; а также схематические изображения природных явлений. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>1 Сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>3.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>4.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>5.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>6.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации: оденем куклу на прогулку, как мы умываемся).</p> <p>7.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>8. Наборы животных «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>9.Наборы геометрических фигур</p> <p>10.Настольно-печатные игры.</p> <p>11.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>12.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>13.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>14.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</p>

	<p>15. Игровой материал на эмоциональное развитие</p> <p>16. Дидактический материал на этикет</p> <p>17. Обучающее настенные ковровые пособия игровой технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр.обучающий материал; настенное обучающие пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p> <p>18Многофункциональное пособие «Умный дом»</p> <p>19Тризовский -герой инопланетянин Плутоша</p> <p>20 Логокуб</p>
Центр уединения	Место, отгороженное ширмой, стульчик
Туалетная комната	Традиционная обстановка
Приемная	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2.Выставка детских работ «Наше творчество»</p> <p>3. Центр рефлексии</p> <p>4. Алгоритм одевания (лето-зима)</p>

### Содержание ППРС в возрастной группе (5-6лет)

Микроцентр	Оборудование
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2. корзина потеряшек Сороки Белобоки</p> <p>4.Выставка детских работ</p> <p>5.Алгоритм одевания (лето-зима)</p>
Конструктивный центр	<p>1.Конструктор «ЛЕГО»</p> <p>2.Тематический конструктор: город, домик, гараж, бензозаправка, автосервис, железная дорога</p> <p>3.Бросовый материал.</p> <p>4.Средний и мелкий строительный конструктор.</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6.Схемы построек и алгоритм их выполнения</p>
Центр дорожного движения, безопасности	<p>1. Макет с изображением проезжей части, пешеходного перехода</p> <p>2.Игрушечный транспорт средний и мелкий (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», машина «МЧС» и атрибутика служб спасения, полицейская машина, вертолет, паровоз, лодка, самолет и т.д.)</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор (с сезонными изменениями)</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, зверей).</p> <p>5.жезл, форма сотрудника ГИБДД</p> <p>6. Дидактическая игра «Изучаем ПДД с Машей»</p> <p>7. Демонстрационный материал «Транспорт»</p> <p>8. Лепбук «Огонь-друг и враг человека. Безопасность»</p> <p>9.Демонстрационный материал «Номера телефонов экстренной помощи»</p> <p>10. Поделка « Спички детям не игрушка»</p> <p>11 Набор «Парковка» (многоуровневая)</p>
	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель,</p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>глина, пластилин, тесто, кинетический песок  2.Цветная и белая бумага, бархатная бумага, бумага на клейкой основе, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, рулон обоев.  3.Кисточки для рисования, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски для лепки (20x20), розетки для клея, кисти из щетины.  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных, раскраски  6. Мольберт, доска для рисования</p>
<p>Книжный центр</p>	<p>1.Стеллаж для книг, выдвижной стол, стульчики.  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература по отраслям знаний, словари, книги по истории и культуре русского народа.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4.Альбом для зарисовок впечатлений  5. Фотографии писателей</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, скрипка, дудочка, свистулька, барабан, игрушечное пианино, бубен и др.  2.Магнитофон.  3.Аудиокассеты с записью детских песен, классической музыки  4.Карточки с картинками музыкальных инструментов</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>1.Мячи большие, малые, средние  2.Обручи  3. Толстая веревка (шнур)  4.Флажки  5.Кольцеброс  6. Кегли  7. «Дорожка здоровья»  8.Мишень на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».  9.Детская баскетбольная корзина  10. Длинные и короткие скакалки  11. Бадминтон  12.Мешочек с грузом малый и большой (для бросания).  13. Гантели детские (пластиковые)  14. Гимнастические палки  15.Нетрадиционное спортивное оборудование  16. Ленты цветные короткие и длинные  17. Мячики массажные</p>
<p>Театральный центр</p>	<p>1.Ширма для разных видов театра.  2.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках, на ложках, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, магнитный)  3.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  4. Наборы масок (сказочные персонажи).</p>



<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контейнеры со схематичной маркировкой под сюжетные игры</li> <li>2. Кукольная мебель по типу «домик для Барби»: кухня (стол, стулья, буфет, холодильник, плита, мойка); гостиная (диван, кресла, журнальный столик, камин); спальня (шкаф, кровать, люлька, туалетный столик, прикроватные тумбочки); ванная (умывальник, унитаз, стиральная машина, ванна)</li> <li>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</li> <li>4. Куклы в одежде мальчика и девочек (средние и мелкие)</li> <li>5. Коляска для кукол</li> <li>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>7. Картонные куклы с набором одежды на разные времена года</li> <li>8. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.)</li> <li>9. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Дорожное движение», «Портной», «Семья», «Лесник» и т.д.</li> </ol>
<p>Центр дидактической игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенное обучающее пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</li> <li>2. Магнитно-маркерная доска</li> <li>3. Телевизор</li> <li>4. <u>Материал по познавательной деятельности:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразные дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>2. Различный счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки</li> <li>3. Комплект цифр для магнитной доски</li> <li>4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</li> <li>5. Наборы объемных геометрических фигур</li> <li>6. Учебные приборы: линейки, счетные палочки, счеты настольные, сантиметр, ростомер для детей</li> <li>7. Часы песочные; часы механические</li> <li>8. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</li> <li>9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</li> <li>10. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>11. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</li> <li>12. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища и т.п.).</li> <li>13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</li> <li>14. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</li> <li>15. Наборы картинок для группировки до 8 шт. в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы,</li> </ol> </li> </ol>

	<p>рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>16. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>17. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>18. Игровой материал на эмоциональное развитие</p> <p>19. Дидактический материал на этикет</p> <p>20. Средняя и мелкая мозаика, шнуровки, лото</p> <p>21. Учебные пособия для детей «По планете шаг за шагом», «Моя математика»</p> <p><u>22. Материал по коммуникативной деятельности:</u></p> <p>-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты).</p> <p>-Игры для совершенствования навыков языкового анализа и грамматического строя речи.</p> <p>- Иллюстрации для составления сюжетных и творческих рассказов по серии картинок</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>-Учебные пособия для детей «По дороге к Азбуке»</p> <p>23 Лэпбуки различной тематики</p>
<p>Центр познавательной активности</p>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка; халаты; нарукавники; лейки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.)</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок и т.п.</p> <p>4. Различное оборудование для экспериментов: детский микроскоп, лупы, зеркало, пробирки, магнит, компас, ёмкости разной вместимости (пластиковые стаканчики, прозрачные сосуды разной формы и объема), весы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, пипетки, шприцы без игл, соломки для коктейля и игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>5. Комнатные растения: герань, бегония вечноцветущая, бегония «Крапчатая», бегония «Вороничковая», фикус, традесканция, зебрина, бальзамин, хлорофитум, колеус, узумбарская фиалка, сансевиерия, хойя, сциндапус, оксалис, алоэ, декабрист (шлюмбергера).</p> <p>6. Растения для наблюдений в разные времена года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, бархатцы, хризантемы; выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимой – «зимний огород на окне»: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев (ветки тополя, березы, черемухи) и хвойных; летом – букеты из декоративных садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>7. Указатели со схемами условий жизни ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.)</p> <p>8. Альбом «Комнатные растения».</p> <p>9. Кукла картонная с комплектом одежды по сезону, игра «Одень по погоде»</p>

	<p>10. Календарь природы, который состоит из: 1- иллюстрация с изображением времени года или месяца; 2- лист со столбиками: полоса с 7 цветами радуги и чистые столбцы для записи наблюдений за погодой в течение месяца; а также схематические изображения природных явлений.</p> <p>11.Рисунки и поделки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>12.Дневник наблюдений с зарисовками опытов, экспериментов, наблюдений за способами размножения растений.</p> <p>13 Лэпбук</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Профессии», «Детский сад», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Поволжья» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о родном крае.</p> <p>3.Флаги, гербы и другая символика Энгельса, Саратова и России.</p> <p>4. Бумажные куклы в национальных костюмах России</p> <p>5.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>6. Декоративно-прикладное искусство: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Саратовская игрушка»</p> <p>7. Игры «Наша Родина – Россия», «Мой город».</p> <p>8.Мини – музей: самовар, платок – шаль, чугунок, деревянные ложки, веретено</p> <p>9Лэпбук</p>
Центр уединения	Место, отгороженное от всех ширмой, стульчик и коврик
Туалетная комната	Традиционная обстановка

### Содержание ППРС в возрастной группе (6-7лет)

Микроцентр	Оборудование
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2. бюро находок «Маша-растеряша»</p> <p>3. выставка детских работ</p> <p>4. место для именинников</p>
Конструктивный центр	<p>1.Конструктор «ЛЕГО»</p> <p>2.Тематический конструктор: город, домик, гараж, бензинозаправка, автосервис, железная дорога, аэропорт, автомобильная дорога</p> <p>3.Бросовый материал.</p> <p>4.Средний и мелкий строительный конструктор.</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6.Схемы построек и алгоритм их выполнения</p> <p>7. Головоломки: танграм, колумбово яйцо, змейка Рубика, пятнашки, игра PERPLEXUS мини, <u>RADGER</u></p> <p>8. Игра «Деревянный пазл» с картинками</p>
Центр дорожного движения,	<p>1. Полотно мелкое с изображением дорог, пешеходного перехода</p> <p>2. Игрушечный транспорт (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», машина «МЧС» и атрибутика служб</p>

безопасности	<p>спасения, полицейская машина, вертолет, паровоз, лодка, самолет и т.д.) среднего и мелкого размера</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, зверей).</p> <p>5. Настольный деревянный конструктор - «Транспорт», «Город»</p> <p>6. «Дорожные знаки в картинках»</p> <p>7. Дидактические игры по ПДД и безопасности: «Внимание! Дорога!», «Правила маленького пешехода, «С Хрюшей через дорогу», «Дорожные знаки», «Правила личной безопасности», «Правила поведения», «Правила безопасности в стихах», «Безопасное поведение на природе», «Безопасность дома», «Пожарная безопасность», лото «Чудо - техника», пазлы «Пожар», «Скорая помощь спешит на помощь», «Опасные – безопасные ситуации»,</p> <p>8. «Служба спасения» - набор для игры</p> <p>9. Демонстрационный материал: «Если малыш поранился», «На зарядку становись!», «Один дома»</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин, тесто, кинетический песок</p> <p>2. Бумага (цветная, гофрированная, бархатная, голографическая, крепированная, для оригами, фольгированная, на клейкой основе), картон, ватман, ткани, нитки</p> <p>3. Кисточки для рисования, ватные палочки, стеки, ножницы, штампы, трафареты, клей, палитры, баночки для воды, салфетки (15x15), подставки для кистей, дощечки для лепки (20x20), розетки для клея, кисти из щетины.</p> <p>4. Образцы декоративного рисования, схемы для лепки и рисования</p> <p>5. Мольберт двухсторонний</p> <p>6. Альбомы с репродукциями картин на темы: Портрет, Пейзаж, Натюрморт и др.</p> <p>7. Объемная модель Третьяковской галереи</p> <p>8. Игра- лото «Жанры живописи», «Русский сувенир»</p> <p>9. Фартук и нарукавники – 23 шт.</p> <p>10. Альбом иллюстраций «Африканская школа живописи «Тингатинга».</p> <p>11. Раскраски</p>
Книжный центр	<p>1. Стеллаж для книг, детский диванчик, стульчики.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература по отраслям знаний, словари, книги по истории и культуре русского народа.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбом для зарисовок впечатлений</p> <p>5. Альбом с портретами писателей</p> <p>6. Раскраски по сказкам</p> <p>7. Кубики и пазлы «Собери героя», «Узнай героя»</p>
Музыкальный центр	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, свистулька, бубен и др.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Флеш накопитель с записью детских песен, музыки М.Глинки,</p>

	<p>П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>4. Ёмкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты по Карлу Орфу</p> <p>5. Карточки с картинками музыкальных инструментов</p> <p>6. Карточки с иллюстрациями музыкальных инструментов</p> <p>7. Колонка беспроводная переносная акустическая система для компьютера/для телефона/с FM радио/музыкальная</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>1. Мячи большие, малые, средние</p> <p>2. Обручи</p> <p>3. Толстая веревка (шнур)</p> <p>4. Флажки</p> <p>5. Кольцеброс</p> <p>6. набор кеглей.</p> <p>7. «Дорожка здоровья»</p> <p>8. Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина</p> <p>10. Длинные и короткие скакалки</p> <p>11. Бадминтон</p> <p>12. Мешочек с грузом малый и большой (для бросания).</p> <p>13. Гантели детские</p> <p>14. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>15. Ленты цветные короткие и длинные</p> <p>16. Мячики массажные</p> <p>17. Гимнастические палки</p> <p>18. Пеналы</p> <p>19. Бильбиоке</p> <p>20. Мячики теннисные</p> <p>21. Сухой бассейн</p> <p>22. Султанчик – 20 шт.</p> <p>23. Бадминтон</p>
<p>Театральный центр</p>	<p>1. Ширма: настольная и напольная</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной («Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь»), на фланелеграфе («Три поросёнка»), на ложках («Приключения Капитошки», «Теремок»), игрушки (дракончик, волк, лис, мышонок, белка, щенок, Карлсон, паровозик, гном, лошадь, дельфин, мартышка, клоун, кенгурёнок, черепаха Тортила, черепашка), би-ба-бо (Степашка, ослик, мышка белая, дед, бабка, внучка, мышка, кошка, собака, медведь, ёжик, волк, лиса, курочка, мальчик), пальчиковый (фигурки дед, бабка, внучка, «Лесные жители», «Три поросёнка»), настольный («Лиса и журавль», «Морозко», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Маша и медведь», «Гуси - лебеди», «Колобок», «Репка», «Теремок», «У страха глаза велики», «Лиса и волк»), теневой («Колобок», «Репка»), магнитный («Три поросёнка», «Колобок», «Теремок», «Гуси - Лебеди», «Баба Яга и Жихарка», «Петушок и бобовое зёрнышко»), театр в виде матрёшки («Гуси - лебеди», «Лиса и заяц»)</p> <p>3. Карнавальные костюмы: зайчик, волк, мышка, птичка, снеговик, пират, виноград, собака, дедушка, бабушка, клоун</p> <p>4. Наборы масок (сказочные персонажи, люди, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, насекомые, цветы)</p>

	<p>5. 3 Д - декорация «Русская изба», дерево «Времена года», «Русская печка»</p> <p>6. Макеты домиков</p> <p>7. Подставка для пальчикового театра</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Контейнеры со схематичной маркировкой под сюжетные игры</p> <p>2. Складная ширма с изображением витрины продуктового магазина и гаража</p> <p>3. Кукольная мебель по типу «домик для Барби»: кухня, гостиная, спальня, ванная</p> <p>4. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>5. Куклы в одежде мальчика и девочек (средние и мелкие)</p> <p>6. Коляска для кукол</p> <p>7. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>8. Картонные куклы с набором одежды</p> <p>9. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>10. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Дорожное движение», «Портной», «Семья», «Школа», «Банк» и т.д.</p> <p>11. Кукла (Барби) в профессиональной одежде</p> <p>12. Развивающие игры: «Одень куклу. Профессии», кубик Блума «Профессии», лото «Кем быть?», «Знаю все профессии», «Профессии», игра на магнитах «Учусь делать все правильно. Профессии»</p> <p>13. Демонстрационный материал: «Профессии в картинках», «расскажите детям о рабочих инструментах», «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>1. Настенное обучающие пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p> <p>1. Развивающая среда «Фиолетовый лес»: коврограф «Ларчик» с набором пособий; ковровое покрытие Фиолетовый лес с набором сказочных персонажей; игровизоры, геовизоры, чудо – цветок, чудо – крестики 3, волшебная восьмерка, конструктор букв.</p> <p>2. Магнитно - маркерная доска</p> <p>3. Телевизор</p> <p><u>4. Материал по познавательной деятельности:</u></p> <p>4.1. Игры: «Азбука финансовой грамотности. Мои потребности», «Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы», «Что? Откуда? Почему?», «Часть и целое», лото «Откуда что берётся», «Найди цифру», «Части суток», «Одинаковое – разное», «Признаки», «Мои первые часы», «Фигуры», «Четвёртый лишний», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Валеология или здоровый малыш», «Хорошо – плохо», «Чья тень. Военная техника», «Кому что нужно. Военные профессии» и др.</p> <p>4.2. Различный счетный материал</p> <p>4.3. Комплект цифр для магнитной доски</p> <p>4.4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>4.5. Учебные приборы: линейки, счетные палочки, счеты настольные, сантиметр, ростомер для детей</p> <p>4.6. Часы песочные; часы механические</p> <p>4.7. Весы рычажные с набором разновесов (пластик)</p> <p>4.8. Демонстрационный материал: «Космос», «Хлеб», «Как наши предки</p>

	<p>растили хлеб», «Виды спорта», «Транспорт», «Народы мира», «Национальные костюмы дальнего зарубежья», «Национальные костюмы ближнего зарубежья», «Российская Армия», «Защитники Отечества», «Семья»</p> <p>4.9. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>4.10. Наборы картинок для группировки, до 8 шт. в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4.11. Игровой материал на эмоциональное развитие: кубик эмоций, уголок настроения, карточки «Эмоции», лото «Театр настроения»</p> <p>4.12. Дидактический материал на этикет: иллюстрации и игра «Этикет для малышей»</p> <p>4.13. Средняя и мелкая мозаика, шнуровки</p> <p>4.14. Учебные пособия для детей «По планете шаг за шагом», «Моя математика»</p> <p>4.15. Демонстрационный материал «Всё для счёта»</p> <p><u>5. Материал по коммуникативной деятельности:</u></p> <p>5.1. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений</p> <p>5.2. Игры для совершенствования навыков совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.3. Иллюстрации для составления сюжетных и творческих рассказов по серии картинок</p> <p>5.5. Учебные пособия для детей «По дороге к Азбуке»</p> <p>5.6. Игры: «Истории в картинках», «Буквы», «Глаголы в картинках», «Буквы – сестрички», «Подбери слова к рассказу», «Подходит – не подходит (антонимы)», «Рифмушки»</p> <p>6. Лэпбук</p>
<p>Центр познавательной активности</p>	<p>1. Уголок дежурных.</p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка; халатики; нарукавники; лейки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.)</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал и т.п.</p> <p>4. Различное оборудование для экспериментов: детский микроскоп, лупы, зеркало для игр с солнечным зайчиком, магнит, ёмкости разной вместимости (пластиковые стаканчики, прозрачные сосуды разной формы и объема), весы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, пипетки, шприцы без игл, соломки для коктейля и игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>5. Комнатные растения: бегония вечноцветущая, бегония «Крапчатая», бегония «Воротничковая», фикус, бальзамин, хлорофитум, узумбарская фиалка, алоэ,</p> <p>1. Мини – лаборатория: стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники, лейки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, различные</p>

	<p>семена и плоды, кора деревьев и т. п.</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал и т.п.</p> <p>4. Различное оборудование для экспериментов: детский микроскоп, лупы, зеркало для игр с солнечным зайчиком, магнит, ёмкости разной вместимости (пластиковые стаканчики, прозрачные сосуды разной формы и объема), набор пробирок, весы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, пипетки, компас, соломки для коктейля и игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>5. Комнатные растения: герань, бегония «Крапчатая», бегония «Воротничковая», традесканция, бальзамин, хлорофитум, колеус, узумбарская фиалка, сансевиерия, хойя, сциндапус, оксалис, алоэ, декабрист (шлюмбергера)</p> <p>6. Растения для наблюдений в разные времена года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, бархотцы, хризантемы; выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;</p> <p>7. Оборудование для организации «Огород на окне»; паспорт растений «Огород на окне»: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев (ветки тополя, березы, черемухи) и хвойных; летом – букеты из декоративных садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>8. Указатели со схемами условий жизни и ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.)</p> <p>9. Паспорт и демонстрационный материал «Комнатные растения», «Способы ухода за комнатными растениями».</p> <p>10. Кукла с комплектом одежды по сезону, игра «Одень по погоде»</p> <p>11. Календарь природы, который состоит из: 1- иллюстрация с изображением времени года или месяца; 2- лист со столбиками: полоса с 7 цветами радуги и чистые столбцы для записи наблюдений за погодой в течение месяца; а также схематические изображения природных явлений.</p> <p>12. Рисунки и поделки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>13. Дневник наблюдений с зарисовками наблюдений за развитием растений.</p> <p>14. Муляжи овощей, фруктов</p> <p>15. Куклы «Эколята»</p> <p>16. Игры по экологическому развитию: лото «Растения – животные», «Береги живое», «Азбука природолюбия», «Гнездо, улей, нора», «Кто где живёт», «Ветки и детки», «Одень куклу по погоде», «Мусорознайка», «Экологический светофор», «Времена года», «Уроки Эколят», «Старик – годовик», «Хорошо – плохо для Земли», «Воздух, земля, вода», «С какого дерева детка», «Кто как устроен», «Чьи следы», лото «Птицы», «Накормите птиц», «Раздели мусор»</p> <p>17. Демонстрационный материал: «12 месяцев», «Времена года», «Времена года. Погода», «Четыре сезона», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные зоны», «Океан и материки», «Растения степи», «Цветы: садовые и луговые», «Травы», «Деревья», «Кустарники», «Фрукты», «Злаки», «Грибы», «Овощи», «Живой</p>
--	---



	<p>уголок», «Насекомые», «Птицы наших лесов», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Москиты», «Рыбы», «Кто живёт в степи», «Животные степи», «Кто живёт в пустыне», «Кто живёт в тайге», «Кто живёт в лесу», «Кто живёт в горах», «Экзотические животные», «Животные Крайнего Севера», «Животные Азии», «Животные Европы», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Животные Австралии», «Животные Африки»,</p> <p>18. Макет «Лес»</p> <p>19. Обучающие карточки «Что ты знаешь о воде?»</p> <p>20. Плакаты «Атлас мира»</p> <p>21. Лэпбук</p>
Центр краеведения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Профессии моих родителей», «Детский сад», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Поволжья» (города, костюмы, песни, национальная кухня), «Знаменитые люди Энгельса». Фотоальбом «Энгельс», «Саратов».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о родном крае.</p> <p>3. Флаги, гербы и другая символика Энгельса, Саратова и России.</p> <p>4. 3Д книга «Стены древнего кремля»</p> <p>5. Демонстрационный материал «Достопримечательности Москвы», «Державные символы России»</p> <p>6. Демонстрационный материал по истории Руси: «Русская горница», «Русские народные костюмы», «Славянская семья», «Ремёсла Киевской Руси»</p> <p>7. Кукла в национальном костюме России (мальчик и девочка)</p> <p>8. 3Д макет: Кремль, Русская изба, печка, мельница, колодец</p> <p>9. Альбомы о декоративно-прикладном искусстве: «Филимоновские свистульки», «Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Жостовский букет», «Полхов-Майдан», «Матрёшки», «Лепим народную игрушку», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Саратовская глиняная игрушка»</p> <p>10. Предметы декоративно-прикладного искусства: игрушки (Саратовская, Филимоновская, Богородская, Дымковская, Семёновская матрешка) и предметы художественных промыслов (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец).</p> <p>11. Игры «Наша Родина – Россия», «Достопримечательности России», «Семья», «Расскажи о своём городе», лото «Народные промыслы и предметы декоративно-прикладного искусства», «Русские узоры», лото «Русский сувенир», «Наряди куклу в национальный костюм»</p> <p>12. Мини – музей: самовар, чугунок, деревянные ложки, веретено</p> <p>13. Материал о Великой Отечественной войне: иллюстрации, репродукции картин, «Города герои», «Символы Победы», «Оружие Победы», фотоальбом «Мамаев курган», «Военно- морской флот в Вов»</p> <p>14. Демонстрационный материал «Мир животных. Редкие и исчезающие виды. Саратовская область»</p> <p>15. Альбом «Красная книга Саратовской области»</p>
Центр уединения	Место, отгороженное от всех ширмой, стульчик и маленький коврик
Туалетная комната	Традиционная обстановка

## **Организация предметно-пространственной развивающей среды логопункт /кабинет педагога-психолога**

Помещение небольшое, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, салатные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

1.Шкаф для документации, методической литературы, инструментария.

стула для взрослых.

4 детских стульчика

4.Стол детский для занятий.

5.Письменный стол.

6.Зеркало (для занятий с детьми).

7.Искусственное освещение (лампа дневного света).

Есть зона игровой терапии и индивидуальных развивающих занятий. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

1.Разрезные картинки: бабочка 5 частей, машина 4 части, платье 4 части, кастрюля 4 части

2.Парные картинки: бабочка, матрешка, дом, птичка, ведро

3.Кубик настроения

4.Мелкие игрушки в виде фигурок персонажей из сказок и мультфильмов

5.Куклы среднего и небольшого размера

6.Пирамиды

7.Краски акварельные

8.Кисти для рисования

9.Альбом для рисования

10.Цветные простые карандаши

11.Чудо-мешочек

12.Песок для песочной терапии

13.Полушарная доска

**Для деятельности детей с учителем-логопедом:**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.

10.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

11.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков:

а) ТЦ «Сфера» «Логопедическое лото. Учим звуки»;

б) «Десятое Королевство» Логопедическое лото «Говори правильно»;

в) «Смайл Декор» Логопедическая игра «Домик» для автоматизации звуков,

развития связной речи, фонематического анализа;

г) IQ-ZABIAKA Развивающий набор «Веселые бомбошки»;

- д) Дидактические пособия, созданные руками логопеда:
- дидактическая игра «Жук»;
  - дидактическая игра «Ромашка»;
  - дидактическая игра «Собери бусы»;
  - дидактическая игра «Построй домик»;
  - дидактическая игра «Улитка звуков»;
  - дидактическая игра «Украсим елочку»;
  - дидактическая игра «Что в бутылке?»;
  - картотека картинок к «трудным» звукам.
12. Настольно-печатные игры для формирования слоговой структуры слова:
- а) ИД «Литера» Логопедические карточки. Запускаем речь. Слова из 3 слогов.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи:
- а) развивающая игра «Времена года»;
- б) М. В. Гиппенрейтер, Ю. Б. Гиппенрейтер: Родная природа. Игры для развития эмоционального интеллекта. Для детей от 3-х лет;
- в) «Малыш и К» Логопедические кубики «Я говорю!»
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия:
- а) IQ-ZABIAKA Развивающий набор «Веселые бомбошки»;
- б) ксилофон детский;
- в) пазлы.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей):
- а) игрушки-шнуровки;
- б) пазлы.
17. Развивающие игры В. В. Воскобовича:
- коврограф «Ларчик»;
  - «игровизор»;
  - «кораблик Плюх-Плюх»;
  - «волшебные гонзики»;
  - игра-шнуровка «Яблонька».

### **Организация предметно-развивающей развивающей среды в кабинете №2 учителя-дефектолога**

#### Расположение кабинета:

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

#### Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-дефектолога.

Зона консультативной работы представлена стульями для консультируемого и учителя-дефектолога.

#### Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с учителем-дефектологом. Обязательным здесь

является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности детей. Поэтому ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию детей как личностей, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия детей к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В кабинете используются **учителем-дефектологом**

#### **Демонстрационный материал (карточки, мини-плакаты)**

1. Цвета
  2. Фигуры
  3. Времена года. Погода
  4. Дикие животные южных стран
  5. Животные Африки
  6. Дикие животные России
  7. Домашние животные
  8. Животные Арктики
  9. Зимующие птицы
  10. Перелетные птицы
  11. Птицы
  12. Насекомые
  13. Рыбы
  14. Цветы
  15. Ягоды
  16. Деревья
  17. Овощи
  18. Фрукты
  19. Грибы
  20. Одежда
  21. Семья
  22. Водный транспорт
  23. Воздушный транспорт
  24. Наземный транспорт
  25. Специальный транспорт
  26. Профессии
  27. Продукты питания
  28. Продукты
  29. Эмоции
  30. Мини-плакат «Головные уборы»
  31. Мини-плакат «Домашние птицы»
- Мини-плакат «Зимующие птицы»

#### **Раздаточные карточки**

1. Птицы домашние и декоративные
2. Зимующие птицы
3. Перелетные птицы
4. Комнатные растения

5. Деревья и кустарники
6. Цветы садовые
7. Цветы полевые
8. Ягоды
9. Грибы
10. Животные жарких стран
11. Животные холодных широт
12. Мир морей и океанов
13. Обитатели рек и озер
14. Времена года. Зима
15. Времена года. Весна
16. Инструменты
17. Профессии
18. Военные профессии
19. Военная техника

#### **Тематические комплекты**

1. Грибы
2. Малина – ежевика

#### **Развивающие задания по темам**

1. Овощи
2. Фрукты

Н. В. Нищева. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов

#### **Для развития мелкой моторики**

1. Шнуровки «Яблоко», «Тигренок», «Ботинок», «Квадрат»
2. Гонзики
3. Массажные мячики
4. Мозговичок. Книга с заданиями «Пиши - стирай»
5. Трафареты
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши
8. Восковые мелки

**Для формирования элементарных математических представлений, направленных на:**

#### **Формирование временных и пространственных представлений**

1. Времена года. Книга для детей
2. Времена года. Игра с прищепками
3. Д/И Времена года
4. Лото. Времена года
5. Календарь природы
6. 7 цветов радуги – 7 дней недели
7. Д/И Пространственное мышление. Домик Деда Мороза
8. Круг Дни недели
9. Круг Части суток
10. Д/И Части суток
11. Старик – годовик
12. Лото. Налево-направо
13. Ориентирование в пространстве. Математический тренажер от простого к сложному.
14. Д/И Предлоги
15. Д/И Вверх - вниз

**Обучение и закрепление счета. Знание цифр**

16. Набор Счетный материал
17. Касса цифр
18. Счетный материал
19. Счетные палочки
20. Цифры. Веер
21. Д/И Циферки
22. Д/И Мышата. Счет в пределах 10
23. Д/И Гуси. Счет в пределах 20
24. Д/И Считалочка
25. Учим счет. Пальчики
26. Новогодние шапочки
27. Д/И Что пропало? Цифры
28. Д/И Сосчитай запасы Ёжика
29. Д/И Сосчитай желуди
30. Д/И Новогодние забавы с прищепками
31. Состав числа
32. Д/И Математика
33. Круги Луллия. Божья коровка
34. Круги Луллия. Счет до 10
35. Д/И Считаем с гусеницей
36. Д/И Найди и посчитай
37. Кубики с картинками. Веселая арифметика
38. Д/И Счет. Игра с прищепками
39. Математические пазлы на различные темы
40. Пазлы со смешариками «Реши примеры»
41. Пазлы «Счет»
42. Тренажер для развития математических способностей
43. Посчитай. Игра с прищепками
44. Лапочки. Игра из серии «Банда умников». – Знакомство и закрепление счета в пределах 5
45. Фруто 10. Игра из серии «Банда умников». – Закрепление цифр и состава чисел 5 и 10.
- Знакомство и закрепление геометрических фигур**
46. Развивающая головоломка «Собери из геометрических фигур»
47. Круги Луллия Геометрические фигуры.
48. Д/И Формы и фигуры
49. Собери из геометрических фигур. Развивающая головоломка
- Сравнение по форме, размеру, количеству, величине, цвету**
50. Карточки «Большой - маленький»
51. Карточки «Один – много»
52. Домино. Больше, меньше или равно
53. Полоски разной длины и ширины
54. Д/И Чей леденец длиннее?
55. Д/И Одинаковое - разное
56. Д/И Противоположности
57. Д/И Цвета
58. Д/И Учим цвета
59. Круги Луллия. Карандаши
60. Свойства предметов. Сравнение по цвету, форме, размеру. Математический тренажер от простого к сложному
61. Величина (длина, высота, объем, масса). Математический тренажер от простого к сложному

**Для ознакомления с природой**

1. Птицы. Мини-энциклопедия «Аванта +»
2. Домашние животные. Мини-энциклопедия «Аванта +»
3. Малышам – Животные России. В. Степанов
4. Знакомимся с морскими обитателями. Книга с озвучкой
5. Насекомые. Книга с заданиями на липучках
6. Д/И Половинки. Зимующие птицы
7. Д/И Половинки. Снежинки
8. Д/И Половинки Домашние животные
9. Серия развивающих игр «Парочки»
10. Птицы. Игра на липучках
11. Д/И Мусорознайка
12. Д/И Детки и ветки
13. Д/И Деревья и их листья
14. Д/И Что где растет?
15. Д/И С какого дерева листок?
16. Д/И Чей малыш?
17. Д/И Мамы и малыши
18. Д/И Что где растет?
19. Рамка – вкладыш «Домашние животные»
20. Круги Луллия. Чей малыш?
21. Д/И Где растут овощи?
22. Овощное лото
23. Кто что ест? Игра с прищепками
24. Кто где живет?
25. Цикл развития. Животные, насекомые, рыбы
26. Д/И Живая природа
27. Д/И Кто где живет?

#### **Для развития памяти, внимания, логического мышления**

1. Д/И Логика с пеленок
2. Д/И Веселый, грустный, злой
3. Д/И Веселый зоопарк
4. Радуга. Конструктор
5. Фруктокрышки
6. Д/И Дублик-фотик. Животный мир
7. Д/И Дублик-фотик. Фрукты, ягоды, овощи
8. Д/И Дубль. Новый год
9. Лото. Запутанные контуры
10. Пазлы 24-54 элемента
11. Игра настольная «На четырех ногах»
12. Игра настольная «Забег по крышам»
13. Судоку
14. Ассоциации
15. Головоломка «Динозаврики»
16. Д/И Собери букет
17. Д/И Четвертый лишний
18. Мемо. Животные Севера
19. Мемо. Птицы
20. Мемо Новый год
21. Д/И Найди такую же матрешку
22. Разрезные картинки на темы «Фрукты», «Игрушки» на 3-8 элементов
23. Головоломка «Веселые рыбки»

24. Д/И Собери как ежик
25. Конструктор Липучки
26. Найди отличия. Животные. Книга с заданиями
27. Найди отличия 1-3 уровни. Книги с заданиями
28. Найди отличия. Детский сад. Книга с заданиями
29. Найди отличия. Окружающий мир. Книга с заданиями
30. Лабиринты от простых к сложным. Книга с заданиями
31. Лабиринты для девочек и мальчиков. Книга с заданиями
32. Первая книга лабиринтов
33. Найди и покажи. Книга с заданиями
34. Найди отличия. Книга с заданиями
35. Деревянная матрешка из 5 элементов
36. Пирамидки
37. Очень большая книга веселых загадок
38. Лепбук «Матрешки»
39. Матрешки. Книга с заданиями на липучках

#### **Ознакомление с предметным миром**

1. Развивающие карточки Эмоции
2. Д/И Наряди куклу
3. Лото Новогоднее
4. Рамка-вкладыш «Инструменты»
5. Рамка-вкладыш «Транспорт»
6. Круги Луллия. Профессии

#### **Тренажеры для дыхания**

1. Тренажер «Тучка»
2. Тренажер «Бабочка на цветке»

#### **Предметно - пространственная развивающая среда логопедического кабинета №2 группы компенсирующей направленности**

- Зеркало
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Дыхательная игрушка «Заяц на велосипеде».
- Развивающий набор «Дыхательная гимнастика»
- Султанчики
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедическое лото (Развиваем фонематический слух, учимся правильно произносить звуки, изучаем звуко-буквенный анализ, развиваем внимание, память, мышление)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
- Книги для совершенствования памяти, внимания, зрительного восприятия.
- Игрушка-шнуровка «Лесная мастерская»
- Игрушка-шнуровка «Птичка»
- Увлекательные лабиринты
- Муляжи овощей
- Музыкальные инструменты ( бубен, трещотка, погремушка, труба)
- Бизиборд



- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Матрешка
- Пальчиковый театр «Колобок»
- Разноцветные стаканчики
- Металлофон
- Игрушка-рукавица «Собака»
- Хлопушки
- Развивающая игра-шнуровка «Яблонька» (В.В.Воскобович)
- Логопедическое лото по автоматизации свистящих, шипящих, соноров, вибрантов.
- Мяч
- Колючие мячи
- Игра «Пора по парам»
- Волшебные гонзики (В.В. Воскобович)
- Двухцветный квадрат Воскобовича- 2 шт.
- Игра «Ганграм»
- Дидактическая игра «Времена года»
- Шнуровка – пароход
- Развивающий набор «Говори правильно»
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
- Развиваем речь – задания для подготовки к школе

### **Предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале**

#### **Оборудование для ходьбы, бега, равновесия**

Гимнастические скамейки.  
 Доска с ребристой поверхностью.  
 Гимнастическое бревно.  
 Дорожка-змейка (канат).  
 Дорожка со следами.  
 Дорожки с пуговицами.

#### **Оборудование для прыжков**

Мячи резиновые.  
 Фитболы.  
 Обручи пластмассовые.  
 Гимнастические палки.  
 Кубы большие, средние.

#### **Оборудование для катания, бросания, ловли**

Кегли.  
 Кольцеброс.  
 Мешочки с грузом.  
 Корзины баскетбольные.  
 Мячи .  
 Мячи баскетбольные.  
 Ракетки для настольного тенниса.  
 Волянички.

#### **Оборудование для ползания и лазанья**

Дуги.  
 Канат.  
 Верёвочные лестницы.

### **Оборудование для ОРУ**

Мячи набивные.

Обручи.

Палки гимнастические.

Гантели.

Косички.

Мешочки.

Флажки.

Ленты.

Скакалки.

### **Оборудование для игр с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей)**

Мячи баскетбольные, футбольные.

Бадминтон.

Клюшки, шайбы.

### **Тренажёры простейшего типа**

"Диск здоровья".

Массажный мяч.

"Ёжик".

Массажёр для стоп.

Тренажёр "Массажный диск здоровья".

Дорожки с пуговицами.

Дорожки массажные.

Музыкальная колонка

Диски с сюжетно-ролевой гимнастикой

Фортепиано

### **Предметно-пространственная развивающая среда в бассейне**

Чаша, наполненная водой

Душ-2шт.

Шкафы для детских халатов и полотенец

Скамейки

Нарукавники

плавательные ударопрочные пластиковые доски

надувные мячи

надувные круги

Нудолсы поролоновые 150см.

термомерт комнатный

часы настенные

.профессиональный свисток для тренера

плавающие обручи

Колобашки-вставки для соединения ног

очки для плавания

термометр водный

фен для сушки волос

коврик резиновый

### **Оснащение музыкального зала**

Музыкально-дидактические игры	"Где мои детки"(звуковысотный слух)
	Игровой обучающих материал ОТСМ-

	ТРИЗ-РТВ
	"Гуляем и пляшем"(динамический слух)
	"Музыкальный домик"(звуковысотный слух)
	"Весело- грустно"(ладовое чувство)
	"Колобок"(музыкальная память)
	Птица и птенчики"(звуковысотный слух)
	"Кубок эмоций"(ладовое чувство)
	"На чем играю"(тембровый слух)
	"Музыкальный домик"(динамический слух)
	Музыкальное эхо"(чувство ритма)
	"Чудесный мешочек"(музыкальная память)
	"Облачка и цветочки"(чувство ритма)
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная загадки» тембровый слух)
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты» звук высотный слух)
	Музыкально-дидактическая игра «Три танца» чувство ритма)
	Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил колобок» "(музыкальная память)
	«Цветик-семи цветик; «Музыкальные лесенки» (динамический слух)
<b>Музыкальные инструменты</b>	фортепиано
	Металлофон – альт диатонический
	дудочки
	свистульки,
	молоточки, игрушки - пищалки
	Бубен большой
	Бубен малый
	Ложки деревянные
	колокольчики
	Барабаны маленькие
	трещотка пластинчатая
	труба
	балалайки
	маракасы
	Гитара детская
	Кастаньеты деревянные
	Треугольники
	погремушки,
<b>Атрибуты</b>	Листочки, цветочки, флажки, ленточки, зонты, шарики цветные, зонты, снежинки, султанчики, пеньки, шуршалки, лошадки на палочке, ленточки, платочки, платки расписные, тросточки, домик маленький, ширма маленькая, домик маленький, домик большой, кепки кожаные, платочки.

	корзиночки красные, трости.
<b>Костюмы детские</b>	Лисичка, зайчик, накидки белые для танцев, юбки с жилетками красные, накидки для овощей, русские сарафаны, русские косоворотки для мальчиков, военные гимнастерки, красные косынки, набор масок (сказочные персонажи).
<b>Костюмы персонажей -взрослые</b>	Баба яга. Леший. Кикимора. Кошей Бессмертный. Туча. Весна. Вирус. Осень. Зима. Снегурочка. Волк. Медведь. Заяц. Дед Мороз. Скоморох. Карлсон. Фрекен Бок. Пираты. Заяц. Русские сарафаны. Кокошники. Царь. Царица. Микроб. Солдат.
<b>ТСО</b>	Колонка, Музыкальный центр
	Проектор, экран

### **Оснащение методического кабинета**

1. компьютер
2. стилажи для книг
3. письменный стол под компьютер
4. полуовальный стол для педагогов
5. стулья
6. игровой материал В.В.Воскобович
7. методическая литература.
8. материал анализа и систематизации образовательной деятельности, опыта работы, банк данных об эффективных формах работы и их результатах, материал
9. материалы контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества, оценка результативности педагогического процесса в ДОУ
9. материалы научно-методической деятельности
- 10 материалы инновационной деятельности
- 11 материалы диагностической деятельности
12. основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования;
- 13 материалы творческих проектов
- 14 материалы публикаций педагогов;
- 15 материалы открытой НОД, мероприятий;
- 16 разработки программы кружков, разработки занятий к ним;
- 17 видеозаписи занятий и развлечений;
- 18 аналитический банк данных по педагогическому персоналу;
- 19 стенд, отражающие организацию методической работы в образовательном учреждении.

#### **На территории МДОУ:**

1. Оснащенные игровым уличным оборудованием, верандами 13 детских участков
2. Экологическая тропа : столовая для птиц, птичий городок, метеоплощадка, искусственный водоем с фонтаном и материалом для экспериментирования, палисадника, клумбы, огород и зона разнотравья.
3. Тропа Здоровья на открытом грунте
4. На улице Центр ПДД
5. Памятное место «Помним и гордимся!»

4. Демонстрационное место под экспозицию «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.
5. Для группового использования 2 проектора с 2 экранами
6. 10 настенных телевизоров.

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Список пособий и методических рекомендаций**

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

<b>Речевое развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы). – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по речевому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова	Цветной букварик. Пособие для детей 5- 7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5–7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Пособие по речевому развитию детей 5–6 лет (к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке») . – М : Баласс

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет (к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке»). – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора». – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят». – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс

Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Пособие для детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Е.В. Бунеева, Е.С. Барова	Читаем всей семьёй. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Учимся читать и понимать текст. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
И.Ю. Сеницына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2. – М : Баласс
<b>Художественно-эстетическое развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 1-2 лет. – М : Баласс

Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова	Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. . – М : Баласс
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова,	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», издание второе, дополненное и переработанное.
Т.Э.Тютюнникова	Программа «Элементарное музицирование», издательство АСТ Астрель, Москва.
Т.Э.Тютюнникова	«Бим!Бам!Бом! Сто секретов музыки для детей» Игры со звуками, - СПб:Музыкальная палитра, 2003 г Учебно методическое пособие по
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>(пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Часть 2. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет) . – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников. – М : Баласс
И.А. Смирнова	Моя семья. Пособие для дошкольников 3–7(8) лет. – М : Баласс
<b>Познавательное развитие</b> <b>(пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
М.В. Корепанова, С.А. Козлова О.В. Пронина	Моя математика. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс



М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова	Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие по познавательному развитию детей 2-3 лет. . – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по познавательному развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, че- ловечки, схемы, знаки. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся. – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 1. – М : Баласс

Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 2. – М : Баласс
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
<b>5. Физическое развитие</b>	
Н.А. Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2014
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет», издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2015
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет», издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016
Л.И. Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет», издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	Учебно-методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет», ООО издательство «Детство-Пресс». 2021г
В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В. В. Фросина, Т.В. Фросина, Х. В. Хросина	Оздоровительно-познавательное пособие для занятий с детьми 4-8 лет «Русская Азбука-Зарядка», И: РГПУ, С. Петербург 2001
А.М. Фетисов, С.В. Сайкин	«Плавание в комплексной реабилитации и социализации детей с ОВЗ»
<b>Комплексное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)</b>	
С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Ч. 1 (3–4 года) . – М : Баласс
С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Ч. 2 (3–4 года) . – М : Баласс
С. В. Паршина, С. А. Козлова, С. С. Кузнецова, Т. Р. Кислова.	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких : методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 3–4. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 1 (4–5 лет) . – М : Баласс
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 2 (4–5 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев	По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 3 (5–6 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 4 (5–6 лет) . – М : Баласс

С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5–6 лет . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитоновна	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитоновна	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, С.С. Кузнецова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6–7(8) лет. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 1. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 2. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, В.Н. Гераськин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 3. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 4. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6-7(8) лет. – М : Баласс
<b>7. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности</b>	
И.В. Маслова	Весёлая мастерская. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет. – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3–4 года) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3–4 года) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова, С.С. Кузнецова	Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6–7(8) лет. – М : Баласс
<b>8. Диагностический инструментарий</b>	
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов	Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. – М : Баласс

С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Я умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Знаю и умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 5-7(8) лет. – М : Баласс
<b>9. Дополнительные пособия для педагога</b>	
Т.Г. Неретина	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М : Баласс
И.В. Романова	Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.Н. Полякова	Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.Н. Полякова	Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Кн. 2. Старшая и подготовительная группы (5–6, 6–7(8) лет) . – М : Баласс
Н.А. Горлова, О.А. Горлова	Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. – М : Баласс
Харько Т.Г.	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 4-5 л)/. СПб, 2019
Харько Т.Г., Воскобович В.В.	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет/. СПб, 2007.
В.В. Воскобовича./Бондаренко Т.М	Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм. Воронеж, 2013
	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I –ой Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2013.
Т.А. Сидорчук.	Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия» 2014
Сборник материалов в трёх частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014.	
Сборник материалов в трёх частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014.	
<b>Программы и методические пособия для коррекционной работы</b>	
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком./Т.Б.Филичова, В.Г.Чиркина, Москва «Просвещение»2016г.	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	

Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиновой-М.:Баласс.Дом РАО
«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Издательство «Просвящение» 2020 г
«Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Издательство «Просвещение»
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра - ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО»/Ольга Крупенчук - изд. дом «Литера»,2022.
«Речевая карта» (Дети с расстройствами аутистического спектра)/К. С. Лебединская, О. С. Никольская. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
«Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»/О.И. Крупенчук ЛИТЕРА, СПб, 2018
«Альбом по развитию речи»/В.С.Володина, М. РОСМЭН, 2012.
Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. М.: Редкая птица, 2020

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю»,

«Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия;

«Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки, М 3. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен



(«Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

#### От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Пляска с платочком», М. З. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

#### От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Рядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И.



Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилима.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Главные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. мар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», М. З. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

##### От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

##### От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблока на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

##### От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

##### От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Береговая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

*От 6 до 7 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»;

И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна», К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

*Для детей от пяти лет.*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.  
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.  
*Для детей 6-7 лет.*  
Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.  
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.  
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.  
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.  
Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.  
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.  
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969  
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссёр В. Бедошвили, 2010.  
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссёр Е. Ернова  
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.  
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.  
Для детей 6-8 лет  
Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.  
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.  
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.  
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.  
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.  
Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.  
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.  
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.  
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **Список литературных произведений**

#### ***Младшая группа (3–4 года)***

**Песенки, потешки:** «Дон! Дон!...», «Уж как я ль...», «Гуля,гуля...», «Петушок, петушок...», «Воти люди спят...», «Поехали, поехали...», «Наша Маша маленька...», «Дождик...», «Солнышко...», «Скок-поскок...», «Солнышко катилось...», «Ночь прошла...», «Ты, рябинushка...», «Ножки, ножки...», «Катился месяц...», «Зайчишка-трусиш-ка...», «Огуречик-огуречик...», «Гуси вы, гуси...», «Тили-тили-бом...», «Ходит конь по берегу...» и др.

#### **Сказки**

«Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Теремок».

#### **Стихи**

Аким Я. «Мой брат Миша»

Барто А.Л. «В пустой квартире», «Как Вовка бабушек выручил»

Благикина Е.А «Ёлка», «Бабушка – забота»

Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»

Михалков С.В. «Котята»  
Мориц Ю. «Весёлая лягушка»  
Маяковский В.В. «Тучкины штучки»  
Саконская Н. «Моя мама»  
Чуковский К.И. «Мойдодыр»,  
Хармс Д.И. «Кораблик»  
Чёрный С. «Приставалка»  
Тувим Ю. «Овощи»

#### **Рассказы**

Козлов С. «Солнечный заяц и медвежонок»  
Пришвин М. «Ребята и утята»  
Прокофьева С. «Маша и Ойка», «Сказка про маленький дубок»  
Сутеев В.Г. «Кто сказал «Мяу»  
Цыферов Г. «Про друзей», «Как цыплёнок встретил гусенка»  
Чарушин Е. «Как Томка научился плавать».

#### **Средняя группа (4–5 лет)**

##### **Малые жанры фольклора**

Песенки, потешки: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь», «Жили у бабуся», «Дождик-дождик, пуще...», «Из-за леса, из-за гор» и др.

##### **Сказки**

«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Крошечка-хаврошечка», «По щучьему велению»;  
Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», Андерсен Г.Х. «Дюймовочка»

##### **Стихи**

Аким Я.Л. «Жадина»; «Друг»  
Барто А.Л. «Помощница», «Катя», «Мы с Тamarой»  
Берестов В.Д. «Сказка про выходной день»  
Бородицкая М. «Булочная песенка»  
Дмитриев А. «Бездомная кошка»  
Михалков С.В. «Мы с приятелем»

##### **Рассказы и литературные сказки**

Бианки В.В. «Приключения муравьишки»  
Воронкова Л.Ф. «Маша-растеряша»  
Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»  
Житков Б. «Как я ловил человечков»  
Коваль Ю.И. «Снегири и коты», «Тучка и галка»  
Козлов С.Г. «Солнечный заяц и медвежонок», «Трям! Здравствуйте!»  
Носов Н.Н. «Леденец»  
Пантелеев А. «Как поросёнок говорить научился»  
Сутеев В.Г. «Яблоко»  
Ушинский К.Д. «Солнце и Ветер», «Солнце и радуга»  
Цыферов Г.М. «Как лягушонок искал папу»  
Коростылев В. «Королева Зубная Щётка»  
Крюкова Т. «Автомобильчик Бип»  
Остер Г. «Петька-микроб» («Как Петька спас родную каплю», «Про Петькиного друга Ангинку»)  
Усачёв А.А. «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» («Королевская дворняжка», «Здравствуйте, спасибо и до свидания»)  
Прейсен А. «Про козлёнка, который умел считать до десяти»

#### **Старшая группа (5–6 лет)**

##### **Сказки**

Петушок и бобовое зёрнышко», «Каша из топора»



Перро Ш. «Красная шапочка»  
Родари Д. «Волшебный барабан»  
Харрис Д. «Как братец кролик лишился хвоста»

#### **Стихи**

Аким Я.Л. Неумейка  
Барто А.Л. Как Вовка бабушек выручил, как Вовка стал старшим братом  
Кружков Г.М. «Хорошая погода»  
Левин В.А. «Мистер Квакли и мистер Крякли»  
Михалков С. В. «Мой щенок»  
Орлов В. Н. «Что нельзя купить»  
Степанов В. А. «Осторожный снег»  
Явецкая Е. Е. «Зелёные старушки»  
Усачев А.А. Стихи-игры  
Чуковский К.И. «Перепутаница»

#### **Рассказы**

Коваль Ю. И. «Букет»  
Хармс Д. И. «Храбрый ёж»  
Чарушин Е. И. «Томка», «Томка испугался»  
Носов Н.Н. «На горке»  
Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»  
Толстой Л. Н. «Старик сажал яблони»  
Пермяк Е. А. «Самое страшное»  
Митта А. Н. «Шар в окошке»  
Лукич Д. «Четыре девочки»  
Г. Цыферов. Как цыплёнок впервые сочинил сказку, про друзей.  
Н. Абрамцева. Грустная история.  
Тувим Ю. «Про пана Трулялинского»  
Дональд Биссет «Под ковром».

#### ***Подготовительная группа 6-7(8) лет***

#### **Сказки**

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева)  
«Айюга» (нанайская сказка, обраб. Д. Нагишкина)

#### **Стихи**

Есенин С.А. «Берёза»  
Лунин В. «Ничто никогда не выходит само»  
Михалков С.В. «Белые стихи»  
Пляцковский М.С. «Какие бывают слова»  
Самойлов Д. «У слонёнка день рождения»  
Токмакова И.П. «Подарили собаку», «Усни-трава»  
Усачёв А. «Когда сова ложится спать», «Жучок»  
Чёрный С. «Волк», «Жеребёнок»  
Явецкая Е. «Зима-рукодельница»

#### **Рассказы**

Бианки В.В. «Купание медвежат»  
Горький М.А. «Случай с Евсейкой»  
Драгунская К. «Лекарство от послушности»  
Житков Б.С. «Как я ловил человечков»  
Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» («Бабушкин подарок»)  
Коваль Ю.И. «Фиолетовая птица», «Под соснами»  
Кошкина Н. «Наши друзья-дельфины»  
Носов Н.Н. «Как ворона на крыше заблудилась»  
Сутеев В. «Это что за птица?»

### Литературные сказки

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;  
Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;  
Катаев В. «Цветик-семицветик»  
Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»  
Сутеев В. «Это что за птица?»  
Юдин Г. «Крыса Дылда и Пых-Пых»  
Блайтон Э.М. «Знаменитый утёнок Тим»  
Богумил Р. «Поездка Гонзика в деревню»  
Йенс С. «Палле один на свете»  
Сетон-Томпсон Э. «Медвежонок Джонни»  
Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение»

### 3.4.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

### Характеристика педагогических работников

Педагогические работники	сентябрь 2023
Всего штатных единиц	84,8
Физических лиц (с заведующей ДОУ)	58
Педагогов (всего без заведующей ДОУ):	35
с высшим образованием (кол-во/%)	15 ч-42,8%
бакалавр	3 ч-8,5%
со средним специальным дошкольное или музыкальным (кол-во/%)	17 ч-48,5%
педагогов, прошедших переподготовку по профилю образования (кол-во/%)	10 ч-28,5%
Учащиеся в ВУЗ или средних УЗ	2ч-5,7%
Аттестовано педагогов (всего)	24 ч-68,5%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	12 ч-34,2%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	9ч-25,7%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	3 ч-8,5%
Не аттестовано (кол-во/%)	11 ч-31,4%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Егорова Светлана Михайловна, без категории, 1г8м
штатных единиц	1,5
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Русанова Наталья Викторовна, 17,1 лет, высшая Тучина Валентина Анатольевна первая категория 9л5м

штатных единиц	2
физических лиц	2
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Спирин Виктор Викторович, бл7м. первая категория; Суржанская Людмила Витальевна без категории 1г4 месяца
штатных единиц	2,74
физических лиц	2
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Бондаренко Ирина Вячеславовна, 35л 1 м, высшая Урываева Татьяна Борисовна, 19 л 7 м, первая
штатных единиц	3,25
физических лиц	2
дефектолог(Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Никитина Татьяна Геннадьевна, без категории 1 г
штатных единиц	0,5
физических лиц	1
Количество педагогических работников пенсионного возраста	4 ч-11,4%
Педагогический стаж работы педагогических работников	
до 3 лет	5 ч-14,2%
от 3 до 5 лет	2 ч-5,7%
от 5 до 10 лет	9 ч-25,7%
от 10 до 25 лет	14 ч-40%
от 25 до 30 лет	2 ч-5,7%
Свыше 30 лет	3 ч-8,5%
Педагогические работники, имеющие:	
"Почетный работник воспитания и просвещения РФ" (Ф.И.О., должность, год вручения)	26 июля 2019 г. Кузнецова Елена Яковлевна, старший воспитатель
количество педагогов, имеющих «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2012 г музыкальный руководитель Бондаренко Ирина Вячеславовна; 2012 г воспитатель Исакова Вера Викторовна 2ч
количество педагогов, имеющих регионального уровня «Почетная грамота Саратовского областного отделения общественной организации "Педагогическое общество России"»(Ф.И.О., должность, год вручения)	2016 г. старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна

#### Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	17	10

Медицинская сестра	1,0	1
Старшая медицинская сестра	0,75	1
Старшая медицинская сестра	0,75	1
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	1
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
Уборщик бассейна	1,0	2
Рабочий по бассейну	1,0	1
Уборщик сл.помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	3
Слесарь-сантехник	1	2
Дворник	2	2
Сторож	3,3	3

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.5.Режим и распорядок дня в группах МДОУ**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, учитывая климатические условия региона (в течение года режим дня

меняется дважды). Прогулка организуется несколько раз в день, общее пребывание детей на воздухе составляет около 3 часов. При температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится. В летний период-максимальное пребывание на воздухе.

#### Режим дня в возрастных группах (2-3 г) в холодный период года

Гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.30
Занятие	8.30 – 8.40; 8.50-9.00
Занятие	9.10-9.20; 9.30-9.40
Перерыв	10 минут
Совместная деятельность детей. Деятельность детей по интересам.	9.40-10.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Деятельность детей по интересам.	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Совместная деятельность и деятельность детей по интересам в центрах активности.	15.40-16.20
Подготовка к ужину	16.20
Ужин	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Деятельность детей по интересам. Уход детей домой	16.50 -19.00

#### Режим дня в возрастных группах (2-3 г) в теплый период года

Приём детей. Деятельность детей по интересам	7.55-8.00
Гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
Деятельность детей по интересам	8.20-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-9.50
Подготовка к второму завтраку Второй завтрак	9.50-10.00 10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность детей по интересам.	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.30
Постепенный подъём. Оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику.	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность по интересам.	16.00-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

#### Режим дня в холодный период года в возрастной группе(3-4)

Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по	07.00 -08.00
---	--------------

интересам.	
Сюжетно-ролевая гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	08.30 -09.00
Занятия перерыв	09.00 -10.15 10 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность по интересам	10.25 -11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные мероприятия.	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности по интересам	15.45-16.55
Подготовка к ужину. Ужин.	16.55-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность детей по интересам, уход домой.	17.20-19.00

#### **Режим дня в теплый период года в возрастной группе(3-4 г)**

Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	07.00 -08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей в центрах активности по интересам	08.30 -09.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.50 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность по интересам	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед. Подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику.	12.30-15.40
Полдник	15.40-15.55
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	15.55-16.55
Подготовка к ужину. Ужин.	16.55-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность детей по интересам, уход домой.	17.30-19.00

#### **Режим дня в холодный период года в возрастных группах(4-5лет)**

<b>Виды деятельности в образовательном учреждении</b>	<b>Время</b>
Приём детей. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности	07.00- 08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика.	08.00-08.10

Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-8.30
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам .	08.30- 09.00
1 занятие	09.00 -9.20
Деятельность детей по интересам. Подготовка к завтраку	09.20-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
2 занятие	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 -11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности	15.35-17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности. Уход домой.	17.40-19.00

#### **Режим дня в теплый период года в возрастных группах (4-5лет)**

Приём детей на улице. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности	07.00 -08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.30
Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности. Подготовка к завтраку.	8.30 -10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20 -11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности	15.35-17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности. Уход домой.	17.40-19.00

#### **Режим дня в холодный период года в возрастной группе(5-6лет)**

Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по	07.00 -08.00
---	--------------

интересам в центрах активности	
Сюжетно-ролевая гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	08.30 -09.00
Занятие перерыв	9.00 - 10.25 10 мин.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.25-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность по интересам	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10 - 12.30
Обед. Подготовка ко сну.	12.30 -13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем.Оздоровительные мероприятия . Подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.45
Занятие	15.45-16.10
Совместная деятельность. Деятельность детей в центрах активности по интересам	16.10 - 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность по интересам. Уход детей домой.	17.25-19.00

#### **Режим дня в теплый период года в возрастной группе(5-6лет)**

Приём детей. Деятельность детей по интересам	07.00 -08.00
Утренняя сюжетно-ролевая гимнастика .	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 -08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей в центрах активности по интересам	08.30 – 09.50
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.50 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность детей по интересам	10.10 -12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 -12.30
Обед. Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику	15.30-15.40
Полдник.	15.40-15.55
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	15.55-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная Деятельность по интересам. Уход детей домой	17.20-19.00

#### **Режим дня в холодный период года в возрастной группе (6-7лет)**

Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	07.00 -08.00
Сюжетно - ролевая гимнастика	08.00-08.10



Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	08.30-09.00
Занятия	9.00-10.50
Перерывы между занятиями	10 мин.
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность детей по интересам. Возвращение с прогулки.	10.50-12.15
Занятие «Плавание» - понедельник	11.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъём детей. Оздоровительные мероприятия	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	16.00- 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам. Постепенный уход домой	17.35- 19.00

### Режим дня в теплый период года в возрастной группе (6-7лет)

Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	07.00 -08.00
Сюжетно - ролевая гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	08.30-09.00
Занятия	9.00-10.50
Перерывы между занятиями	10 мин.
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Деятельность детей по интересам. Возвращение с прогулки.	10.50-12.15
Занятие «Плавание» - понедельник	11.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-13.00
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъём детей. Оздоровительные мероприятия	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	16.00- 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам. Постепенный уход домой	17.35- 19.00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

Вторая неделя января развлечения «Святки-калядки»

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

23 февраля: День (всех) защитника Отечества

28 февраля :Проводы Зимы-Масленица

Март:

1 марта: Экологическая акция «День кошек и домашних питомцев»

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики ; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: Акция «День детских общественных организаций России»;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

25-28мая Выпускной бал

Июнь:

1 июня: День защиты детей

12 июня: День России;

22 июня: Акция «День памяти и скорби»

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника; ФИЗРУКИ

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; воспитатели освещают

26августа:День города Энгельса

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей ; Международный день музыки;

4 октября: Акция «День защиты животных»;

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Конец октября: Осенины

Ноябрь:

Акция «4 ноября: День народного единства»;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

5 декабря: Акция «День добровольца (волонтера) в России ;

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год