

Исх. № 29 от 20.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №78»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области

  
А.А. Шлычкова

№ 33 от 20 марта 2024 год

**Отчет по результатам самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №78»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
за 2023 г.**

Рассмотрен и принят:

Советом родителей

Протокол № 2 от 19.03.2024

Общим собранием трудового коллектива

Потокол № 1 от 20.03.2024

Апрель 2024 г.

Вх. № 1490  
20.03.2024

## Содержание.

### Аннотация

1.Состояние учебно-материальной базы	
1.1. Анализ административно-хозяйственной деятельности.....	3
1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности.....	4
1.3. Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	5
1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	6
1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций.....	8
2. Анализ кадрового обеспечения	
2.1. Характеристика педагогических работников.....	8
2.2. Характеристика технических и медицинских работников.....	10
2.3. Характеристика контингента воспитанников.....	10
3. Анализ заболеваемости и посещаемости обучающихся.....	11
4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2023г.....	12
4.1. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
4.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы.....	13
4.3 Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов и методов реализации Программы.....	20
4.4. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.....	23
4.5. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.....	26
4.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	39
5. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.....	42
6. Анализ функционировании внутренней системы оценки качества образования.....	43
7. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» за 2023.....	46

## **Аннотация.**

Данный отчет содержит результаты показателей деятельности МДОУ «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области. Мониторинг проводился на 01.04.2024 г. на основании приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 10.12.2013 г.

Указана общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, режим пребывания в ДОУ воспитанников, возрастной состав воспитанников. Сделан анализ заболеваемости в ДОУ.

Выполнен мониторинг состава педагогических и административно-хозяйственных кадров, узких специалистов: указана численность, образование, возраст, уровень квалификации, категории, стаж, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку.

Предоставлены данные инфраструктуры: площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, разнообразие помещений.

По результатам мониторинга выполнен анализ работы за 2023 год: выполнение годовых задач, состояние учебно-материальной базы, административно-хозяйственной работы, анализ форм и методов методической работы, содержание образовательной деятельности, анализ предметно-развивающей среды, результативность работы педагогических кадров и достижения воспитанников, выявление трудностей и недостатков в работе.

### **1. Состояние учебно-материальной базы.**

#### **1.1. Анализ административно-хозяйственной деятельности.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области.

**Лицензия** разрешает осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования серия 64Л01 №0003341 регистрационный №3564 от 25 апреля 2018 года, срок действия – бессрочная.

**Свидетельство о регистрации** № 1026401989855 от 06.05.2009г., выданное Межрайонной инспекцией МНС РФ №7 по Саратовской области.

**Расположен по адресу:** 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Полтавская, д.32 «А», 32 «б».

**Учредитель:** Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41, тел. 54-44-93

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн, методический кабинет, совместный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя и кабинет инструктора по физической культуре. Построен дополнительный корпус на 40 мест: двухэтажное строение, с отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием.

Помещение пищеблока расположено на первом этаже (горячий цех и холодный цех). Кухня обеспечена всем необходимым оборудованием (холодильники – 7 шт., электрические

мясорубки – 2 шт., электрические плиты – 3 шт., жарочный шкаф – 1 шт., овощерезательно-протирочная машина – 1 шт.).

Прачечная оборудована машинами автомат – 3 шт., гладильным прессом – 1 шт. и электрическим утюгом, а так же сушильным шкафом.

Оборудован медицинский кабинет, имеется изолятор, манипуляционная, хлораторная, приёмная, туалет.

На территории ДОУ имеется гимнастическая площадка, оснащенная стационарным оборудованием.

## **1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности.**

А) На формирование предметно-развивающей среды детского сада требуется 1523738,00 руб., в том числе: на приобретение игрушек – 578459,00р.

Б) износ мебели – 30 % (требуется замена детских шкафов для раздевания в количестве 30 шт. на сумму 50 000р; 20 детских кроватей на сумму 150 000р.)

В) износ оборудования на пищеблоке (шкаф для хранения хлеба – 20000 руб., замена холодильного оборудования – 150000р.)

Финансирование ДОУ:

- Поступление в бюджет за 2023г.: родительская плата – 7382410,00 р.

- Субсидии на выполнение муниципального задания – 35332400,73 р.

- Субсидии на другие цели – 3650529,85 р.

### **Средства, израсходованные за отчетный период:**

Наименование платежа	Сумма (руб)
Услуги связи	10902,70
Услуги дератизации	7140,00
Противопожарные мероприятия связанные с содержанием имущества	46825,80
Антитеррористические мероприятия (ТО домофонов, систем видеонаблюдения)	33970,80
Прочие услуги	807976,86
Физическая охрана	349791,65
Учебные расходы	30486,08
Приобретение основных средств	211622,23
Приобретение медикаментов	495,00
Приобретение мягкого инвентаря	6360,00
Продукты питания для льготной категории детей (сок, печенье)	107842,00
Продукты питания(организация горячего питания)	5693704,22
Продукты питания льготной категории (освобожденные от родительской платы)	122677,84
Прохождение медосмотр	122943,20
Оплата коммунальных услуг	3751033,22
Вывоз ТКО	326763,57
Выплаты по страховым взносам	
Уплата налогов и сборов	

Обеспечение функционирования учреждения на 2023г. по направлениям:

Питание:

ИП Хучаков И.Х. Контракт № 712к от 12.12.2022г. на поставку овощей и фруктов – 443762,00

ООО «Белая Долина» Контракт № 1388 от 26.12.2022г. на поставку молочной продукции – 1365170,00

ИП Грибцова А.В. Контракт №550к от 05.12.2022г. на поставку мясной продукции и яйца куриные- 1926850,00

ООО «Гермес» Контракт № 739к от 19.12.2022г. на поставку продуктов питания-497780,80

ООО «Меркурий-Н» Контракт № 278к от 21.11.2022г. на поставку рыбы-507000,00

ООО «Гермес» Контракт №254к от 28.11.2022г. на поставку бакалеи-538349,80

ООО «Гермес» Контракт №354к от 02.12.2022г. на поставку крупяных изделий и прочие продукты питания-327189,92

ООО «Русь» Договор №4321 от 05.12.2022г. на поставку хлеба

Безопасность:

- тревожная кнопка – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области» - Договор №25/7 от 30.12.2022г. на сумму 26893,20

- видеонаблюдение –ИП Гурский Ю.А. Контракт № 670к от 12.12.2022г. на сумму 9062,40

- домофон ООО «Интертелком» - Контракт № 942к от 24.01.2023г. на сумму 24908,40

- физическая охрана – ЧОО «Смерч» - контракт № 233к от 21.11.2022г на сумму 362052,60

-АПС – ООО «Эксперт Безопасности» контракт № 158к от 18.12.2022г. на сумму 15625,80

- система передачи извещения о пожаре – ООО «Эксперт Безопасности» контракт №49к от 21.11.2022г. на сумму 31200,00

- ограждения территории ДОУ по всему периметру.

Информация по транспорту ДОУ:

МДОУ «Детский сад № 78» транспорта не имеет.

**Вывод:** в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, средства осваиваются по назначению.

### **1.3. Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение ППРС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
6. оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок

### **1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственную развивающую среду стараемся организовать с учётом требований ФГОС.

Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

#### **ППРОС:**

- 1. содержательно-насыщенной**– включает средства обучения, материалы, инвентарь.
- 2. трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3. полифункциональной**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4. доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5. безопасной**– все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- 6. соответствующей общеобразовательной программе ДОО;**
- 7. соответствующей возрастным возможностям детей.**

### **Характерные особенности ППРОС, отражающие образ и ценности МДОУ.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда **центров**, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. В центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки,

аппликации; в центре познавательной активности – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение используется для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «**инструкции-мотиваторы**» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель создает специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновляет её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе осуществляется преобладающая в течение дня **самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1. Сформирована и функционирует экологическая тропа: столовая для птиц, птичий городок, поисково-исследовательская деятельность на территории метеоплощадки, искусственный водоем с материалом для экспериментирования, палисадника, клумбы, огорода и зоны разнотравья, деятельность трудового десанта.
2. Центры познавательной активности в каждой группе с календарями природы, комнатными растениями, экспонатами и оборудованием для экспериментирования с природным и прочим материалом, дневники наблюдений.
3. Памятное место «Помним и гордимся!»
4. Функционирование экспозиции «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.
5. Центры краеведения в каждой группе.
6. В каждой группе есть место для формирования темы недели.
7. Тропа здоровья на открытом грунте, бассейн, физкультурный зал, в каждой группе Центр двигательной активности
8. На улице Центр ПДД, в каждой группе Центр дорожного движения, безопасности.
9. Музыкальный зал, в каждой группе имеется Центр для музыкально-театральной деятельности
10. Центр художественного творчества и книги в каждой группе.
11. Центр конструктивно-модельной деятельности в каждой группе.
12. В группах раннего творчества Центр сенсорный.

13. В каждой группе Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры.
14. Центры уединения.
15. В группах 5-7лет лэпбуки по различной тематике.
16. Кабинет логопеда и психолога
17. Кабинет учителя-дефектолога и логопеда.
18. Методический кабинет.
19. В группах обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенные обучающие пособия по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

При проектировании ППРОС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, гендерная специфика, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

### 1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций

Группировка пособий методического комплекса «Детский сад 2100» по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

#### Вывод:

ППРОС создана в соответствии с требованием ФОП.

После проведенного аудита методического обеспечения пришли к выводу, что педагоги были обеспечены методической литературой в основном в полном объеме. Но необходимы будут материальные вложения в новые пособия программы «Детский сад-2100», которые выдут в печать к августу месяца 2024 г и диагностический материал для учителя-дефектолога.

## 2. Анализ кадрового обеспечения

### 2.1. Характеристика педагогических работников

	2023
Всего штатных единиц	84,05
Физических лиц (с заведующей ДОУ)	64
Педагогов (всего без заведующей ДОУ):	34
с высшим образованием (кол-во/%)	15 ч- 44%
бакалавр	3 ч-8,8%
со средним специальным дошкольное или музыкальным (кол-во/%)	17 ч-50 %
педагогов, прошедших переподготовку по профилю	11ч-32,3%

должности (кол-во/%)	
Учащиеся в ВУЗ	2 ч-5,8%
Аттестовано педагогов (всего)	28 ч-82,3%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	11 ч-32,3%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	9 ч-26,4%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	8 ч-23,5%
Не аттестовано (кол-во/%)	6ч-17,6%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Егорова Светлана Михайловна, 2г, без категории
штатных единиц	1,5
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Русанова Наталья Викторовна, 14 лет, высшая Тучина Валентина Анатольевна 9л 8 м, первая
штатных единиц	2
физических лиц	2
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Спирин Виктор Викторович, бл, первая Суржанская Людмила Вительевна, 9 м, без категории
штатных единиц	2,74
физических лиц	2
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Бондаренко Ирина Вячеславовна, 36г 2м, высшая Урываева Татьяна Борисовна, 18л 11 м первая
штатных единиц	3,25
физических лиц	2
дефектолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Шабаева Светлана Викторовна, 2 месяца, без категории
штатных единиц	0,5
физических лиц	1 внутреннее совмещение
Количество педагогических работников пенсионного возраста	4ч-11,7%
Стаж педагогической работы педагогов	
до 3 лет	5ч
от 3 до 5 лет	2ч
от 5 до 10 лет	4ч
от 10 до 25 лет	8ч
от 25 до 30 лет	2ч
Свыше 30 лет	3ч
Педагогические работники, имеющие:	
Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" (Ф.И.О., должность, год вручения)	26 июля 2019 г. Кузнецова Елена Яковлевна, старший воспитатель
количество педагогов, имеющих «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	2012 г музыкальный руководитель Бондаренко Ирина Вячеславовна;

(Ф.И.О., должность, год вручения)	2012 г воспитатель Исакова Вера Викторовна
количество педагогов, имеющих регионального уровня «Почетная грамота Саратовского областного отделения общественной организации "Педагогическое общество России"» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2016 г. старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна 1 человек

**Вывод:** Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме.

## 2.2. Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	17	14
Медицинская сестра	1	3
Старшая медицинская сестра	1,5	2
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	2
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по компл. обл. зд-я	1	2
Уборщик сл.помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	3
Слесарь-сантехник	1	1
Дворник	2	3
Сторож	3,3	3

**Вывод:** техническим и медицинскими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме.

## 2.3. Характеристика контингента воспитанников

Всего в МДОУ «Детский сад №78» общее количество групп 13. Из них 2 группы раннего возраста до 3 лет и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

№ пп	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав	Наличие путевок детей, оформляющихся в МДОУ	Площадь группового помещения (кв.м)	Площадь спальни (кв.м)
1	Первая младшая группа №3	1,5-2 2-3	15	4	59,2	49,2
2	Первая младшая группа №9	1,5-2 2-3	15	4	48,4	33,9
3	Вторая младшая группа №1	3-4	25	2	51,1	48,5

4	Вторая младшая группа №6	3-4	26	2	59,2	49,2
5	Средняя группа №4	4-5	28	4	52,7	49,3
6	Средняя группа №5	4-5	28	1	50,2	51,3
7	Старшая группа №7	5-6	22	1	49,8	33,6
8	Старшая группа №8	5-6	21	1	50,0	48,0
9	Старшая группа №10	5-6	22	1	50,3	53,1
10	Подготовительная группа №11	6-7	23	4	50,6	48,5
11	Подготовительная группа №12	6-7	24	1	50,0	48,5
12	Подготовительная группа №13	6-7	22	-	53,0	48,5
13	Группа компенсирующей направленности №2	5-7	12 и 5	-	51,8	33,5
	<i>Итого:</i>		288	25		

Плановая наполняемость МДОУ – 330 мест.

Режим работы дошкольного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДДОУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00)
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

### 3. Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели		
Списочный состав		288
Заболеваемость на 1 ребенка, д/д		8,8
В том числе	Простудная заболеваемость, д/д	7,2
	Инфекционная заболеваемость, д/д	8,25
	Прочая заболеваемость, д/д	9,4
	Травма, д/д	9
Простудная заболеваемость в % от общей		68,3
% часто болеющих детей		10,7
% детей с хроническими заболеваниями		3,1
Группы здоровья в %	1	112/38,8
	2	163ч./56,6
	3	12/4,1%
	4	1/03

№ п/п	Показатель	2023		
		всего	Ран. возр.	Дош. возр.
1	Средне списочный состав	288	30	258
2.	Число пропусков детей по болезни	7234	3655	3579
3.	Число пропусков на одного ребенка	14	8	6
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	16,5	8,5	8
5.	Количество случаев заболевания	925	425	503
6.	Количество случаев на одного ребенка	4,9	2,6	2,3
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	31	15	16

Карантины: ветряная оспа – 6, микроспория- 2.

Карантинные мероприятия проводились силами сотрудников.

Проведена профилактическая работа простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки и динамические часы;
- непосредственная двигательная деятельность в группе и на улице с детьми 5-7 лет;
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми, заполнение адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации. В результате грамотного комплексного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и специалистов сроки адаптации не превышали нормы: детей в возрасте до 3х лет - 12-15 дней, после 3х лет – 5-7 дней.

**Вывод.** Списочный состав контингента обучающихся соответствует нормам СанПиН. В ходе анализа заболеваемости и посещаемости в ДОУ было выявлено уменьшение фактически присутствующих воспитанников из-за эпидемиологической ситуации в целом. Адаптация вновь прибывших детей проходила в пределах нормы.

#### **4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2023г**

##### **4.1. Планируемые результатов освоения Программы**

Всю совокупность подходов к анализу воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ можно свести к анализу реализации в 2023 году основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 78». Анализ показал, что основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области обеспечивала жизнедеятельность, функционирование и развитие ДОУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования и требований ФОП, определяющей базовые объём и содержание дошкольного образования в РФ. Организация образовательной деятельности в МДОУ велась в соответствии с ФОП ДО

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При реализации Программы педагоги придерживались принципам и подходам, определённых Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среди которых:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- поддержка детской инициативы;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Дошкольное детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним всё новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

ФОП позволила педагогам МДОУ проектировать и реализовывать Программу различной направленности (художественного, физического, интеллектуального цикла). Позволила раскрыть специфику национальных, экономических, региональных социокультурных условий нашей дошкольной организации. Позволило учитывать интересы, традиции, созданные в педагогическом коллективе МДОУ.

МДОУ предоставлено было право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

#### **4.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов была направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяла выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась с целью оценки эффективности педагогических действий и позволяла производить их своевременную корректировку для достижения планируемых результатов.

Диагностика позволяла получить объективное представление об особенностях развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики использовались для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, возможностей и интересов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитанников организовывалась дважды в год (1 этап с 1-15 сентября, у обучающихся с ОВЗ с 1 сентября по 30 сентября; 2 этап с 16-30 мая). Сравнение результатов двух этапов диагностики позволяло выявить индивидуальную динамику развития ребёнка в течение года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог мог использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, в том числе пособия «Я умею!» и «Знаю и умею!» (авторы С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова).

Основным методом педагогической диагностики были наблюдение за поведением ребёнка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечал особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксировал реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращал внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывала на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяла определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствовала о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксировались в «Картах индивидуального развития ребёнка-дошкольника» (авторы: С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов). Фиксация данных наблюдения позволила педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения были дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяло выявить причины поступков, наличие интереса к определённым видам деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществлялся и на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и пр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняли результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершалась переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволила выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей. Это помогло осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

**Инструктором физической культуры и музыкальными руководителями** проводилась диагностика достижения планируемых результатов двигательных и музыкальных действий у дошкольников по разработанному инструментарию педагогической диагностики планируемых результатов освоения ООП, выполненному творческой группой МДОУ. Проводилась оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. В основу мониторинга двигательной деятельности и музыкальной деятельности положены были принципы и особенности проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»). Цель – измерение результатов образования, индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей. Позволило прогнозировать возможные отклонения, определить пути их предупреждения, а также внести необходимые коррективы в образовательный процесс деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития), учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития, вариативность развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка, оценку индивидуального развития детей. Изучалась посредством наблюдения за основной детской двигательной и музыкальной деятельностью с целью изучения ее динамики и проверки соответствия заданным параметрам детей 3-7 лет в сентябре месяце. Фиксация производилась цветовым решением: красный-ребенок справляется с помощью взрослого, желтый-ребенок выполняет действие самостоятельно, зеленых-творческий подход к выполнению действия(проявление таланта). Результаты педагогических исследований подвергались статической обработке. Заполненные таблицы позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, определить обще групповую тенденцию развития детей 3-7 лет.

Оценка освоения планируемых результатов освоения плавания детьми дошкольного возраста 3-7 лет строилась на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Педагогический контроль осуществлялся путём оценки сформированных у детей специфических умений и навыков по «Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чемановой и Т.В.Столмаковой, ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г

Уровень реализации планируемых результатов освоения детьми плавания определил инструктор по физической культуре Л.В.Суржанская. Обследование проводилось в плавательном бассейне в начале года (сентябрь) учебного года в течении нескольких занятий и завершалось в мае.

При необходимости использовались психологическая и логопедическая диагностика обучающихся, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и с трудностями в речевом развитии, обучающихся с ОВЗ различной нозологии. Её проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед)).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускались только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Использовалась педагогом –психологом С.М. Егоровой психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы по технологии Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, составления адаптированных программ для группы детей с ОВЗ.

В группах детей 6-7(8) лет проводился скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей по технологии Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации— М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

**Учителя-логопеды** проводили диагностические исследования детей старшего дошкольного возраста по следующим методикам:

1. Ольга Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. - изд. дом «Литера», 2022.
2. Речевая карта. К. С. Лебединская, О. С. Никольская. (Дети с расстройствами аутистического спектра).
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет (по рекомендации МУ «МЦОКО" ЭМРСО)
5. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста - альбом В.С.Володиной, М. РОСМЭН, 2012,
6. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И. Крупенчук, ЛИТЕРА, СПб, 2018 (соответствует ФГОС).

Диагностика проводилась в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта и группе коррективного вида заполнялись речевые карты воспитанников и применялась следующая система мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты обследования обобщались, анализировались, устанавливались логопедическое заключение. Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту.

Результаты диагностических исследований всеми педагогами **достижений планируемых результатов освоения учащимися Программы** отражались в сводных таблицах групп. После чего была составлена сводная таблица всего МДОУ. Педагогами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ что обеспечило оперативную психолого-методическую поддержку детям, корректировало педагогический процесс.

### **Сводная таблица реализации планируемых результатов освоения Программы по основным детским видам деятельности МДОУ**

уровень	сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2023 с новым набором детей по возрастным группам
низкий	31,3%	3,5%	12,9

средний	<b>62,6%</b>	<b>55,9%</b>	<b>80,5</b>
высокий	<b>6,1%</b>	<b>40,6%</b>	<b>6,6</b>

**Результаты диагностики воспитанников, зачисленных на логопедические занятия на логопункт (Русанова Н.В.)**

№ уч	Первичная диагностика сентябрь 2022	Итоговая диагностика май 2023
1.	ФФНР	ФНР
2.	ФФНР	Речь в норме
3.	ФФНР	Речь в норме
4.	ФФНР	Речь в норме
5.	ФФНР	Речь в норме
6.	ФФНР	Речь в норме
7.	ОНР II ур. (ОВЗ)	ОНР III ур. (ОВЗ)
8.	ФФНР	Речь в норме
9.	ФФНР	Речь в норме
10.	ФФНР	Речь в норме
11.	НОНР (ОВЗ)	Речь в норме
12.	ФФНР	Речь в норме
13.	СНР при РАС, осложненное умственной отсталостью (ОВЗ)	СНР при РАС, осложненное умственной отсталостью (ОВЗ)
14.	НОНР	Речь в норме
15.	ФФНР	Речь в норме

**Результаты диагностики воспитанников, зачисленных в логопункт 2022-2023 учебный год (Тучина В.А.)**

№ уч.	Первичная диагностика Сентябрь 2022	Итоговая диагностика Май 2023
1	ФФНР	Речь в норме
2	ФФНР	Речь в норме
3	ОНР III уровень	Речь в норме
4	ОНР III уровень	-
5	-	ФФНР
6	ОНР III уровень	Речь в норме
7	ФФНР	ФНР
8	ФФНР, ОВЗ, обучающийся с ТНР	Речь в норме
9	ФФНР	-
10	ОНР II уровень, ОВЗ, обучающийся с ЗПР	ОНР II уровень, ОВЗ, обучающийся с ЗПР
11	ОНР II уровень	-
12	ОНР II уровень, ОВЗ, обучающийся с ТНР	ОНР III уровень, ОВЗ, обучающийся с ТНР
13	ОНР III уровень ОВЗ, обучающийся с ТНР	ОНР IV уровень, ОВЗ, обучающийся с ТНР
14	ФФНР	Речь в норме
15	ФФНР	Речь в норме
16	ОНР III уровень	Речь в норме
17	ФФНР	Речь в норме

**Результаты мониторинговых исследований уровня психологической готовности к школе воспитанников**

<b>Уровень психологической готовности к школьному обучению май2023 -63 ч</b>							
Неготовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу обучения		Готовность к началу регулярного обучения	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
0	0%	2	3%	15	24%	46	73 %

**Результаты диагностических исследований уровня психологической готовности к школе воспитанников 6-7 лет на сентябрь 2023 г**

Всего обследовано: 52 (100%) воспитанник.

Не обследовано: 26 воспитанников (не посещали ДОУ)

Уровень готовности (сентябрь 2023.)	Количество детей	Проценты
I	1	2%
II	10	19,2%
III	22	42,3%
IV	19	36,5%

**Результаты исследования уровня развития психических процессов воспитанников.**

Уровень	Сентябрь 2022	Май 2023
Недостаточный уровень развития психического процесса	28%	2%
Частичная сформированность психических процессов	57%	60%
Норма развития психического процесса	15%	38%

**Результаты исследования педагога-психолога уровня развития психических процессов учащихся МДОУ**

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>3-4лет</b>	21,4 %	42,8 %	38,5 %
<b>4-5лет</b>	0 %	60 %	40%
<b>5-6лет</b>	14,3 %	52,4 %	33,3 %
<b>6-7лет</b>	0%	38,5 %	61,5 %

По результатам диагностики достижений планируемых результатов освоения ООП МДОУ педагогами на 09.10.2023 г было выполнено 54 индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности и детей с ОВЗ. Для группы компенсирующей направленности были разработаны адаптированные образовательные программы с обучающимися с ТНР и ЗПР

**Участие дошкольников в конкурсных мероприятиях за январь-декабрь 2023г**

На уровне ДОУ:

Январь 23 - «Вдохновение-Зима» - Косованова Анжелика №11 – 2 место, Жирова Ксения №7 - 1 место, Хлынцева Ева №9 - 1 место, Давыдов Иван №8 - 1 место, Голубев Семён № 9 - 3 место, Бизяева Варвара № 8 - 3 место.

февраль 23 - «Зарничка» - Команда №13 - 2 место, Команда №3 - 3 место.

Апрель 2023 – Космос - Киселева Катя №3 - 1 место, Русанова Аня №3 - 2 место, Казарова Арина №3 - 1 место, Косованова Анжелика №11 - 1 место, Криганчук Захар №11 - 1 место, Батяркин Артём №11 - 2 место, Беленец Диана №9 - 1 место, Смирнова Алёна №8 - 1 место, Ружечко Виктория, Куценко Константин, Павлов Егор, Емцов Фёдор, Храбров Павел №7 - 1 место, Дети №13 кол. рисунок - 1 место.

апрель 2023 г - театрализованных миниатюр для детей дошкольного возраста «Путешествие в страну Экология» - воспитанники группы №12 - 1 место, воспитанники группы №13 - 3 место.

Май 2023 - плакатов и стенгазет «Май, весна, победа» - Группа №13 - 2 место.

21.07.2023 - Спортивная эстафета «Летние игры» - Группы №11 и 13 - 1 и 2 место.

октябрь 31.10.23 г., «Осенняя сказка» - Фролова Евгения №13 - 3 место, Ефремова Стефания №6 – участие, Ружечко Виктория №7 - 1 место, Тарабрина Дарина №7 - 2 место, Трухнина Екатерина №7 - 2 место, Елховикова Екатерина №13 - 1 место, Захаров Роман №2 - 3 место, Вика Шлычкова №11 - 1 место, Ефремова Стефания №6 - 1 место, Захаров Роман №2 - 3 место, Сарыев Амир №1 - 2 место.

Ноябрь 2023 - «Веселые старты» - воспитанники группы №2 - 2 место, Воспитанники №13 - 1 место.

Ноябрь 2023 - Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами» - Овчинникова Мия №3 - 1 место, Ряскова Анна №6 - 1 место, Сабуров Денис №6 - 3 место, Горбачев Тимофей №3 - 2 место, Фролова Евгения №13 - 2 место, команды групп №12 и 13 - 1 и 2 место.

7.12.2023 - Водный марафон - Команда 11,12,13 - 1,2,3 место.

Декабрь - «Новогодние чудеса» - Жакупов Саян №2 - 2 место, Букатова Вика №3 - 1 место, Голубев Мирон №5 - 3 место, Елховикова Екатерина №13 - 2 место, Русанов Юрий №6 - 3 место, Катя Золотарева №11 - 1 место, Русанов Юрий №6 - 3 место, Жирова Ксения №7 - 1 место, Смолина Василина №1 - 1 место.

Муниципальный уровень:

Январь 23 - «Вдохновение - Зима» - Косованова Анжелика №11 - 1 место, Жирова Ксения №7 – участие.

Март 23 - Весенний марафон - команда группы №9 - 2 место.

Апрель - Рекордный прыжок - Тиханина Валерия №9 - 1 место.

05.04.2023 - "Красота Божьего мира" - ансамбль воспитанников «Калейдоскоп» 6-7л с танцем «Веснушки» - 3 место, Иванюк Женя №5 - 3 место, Скачков Марк №5 – участие, Голубев Мирон №5 – участие, Сапожникова Леона №5 - 3 место, Мельников Евгений №5 – участие, Иванюк Евгений №5 – участие, Козорез Алисия №5 – участие.

апрель 2023 - «Вода- источник жизни» - Спиридонова Елизавета №12 - сертификат участника, Мордвинов Михаил №7 – участие, Русанова Аня №3 – участие, Саша Мочалин №11 – участие.

3.05.23 - «Берегите планету» - Трофимов Лев №13 - 3 место.

Региональный уровень:

12.05.2023 "Весна Победы" - в номинации "Хореография» с танцем «Мы не хотим войны» - ансамбль воспитанников «Калейдоскоп» 6-7л - лауреаты 1 степени,

Октябрь 2023 - «Осенняя палитра», «Осенняя сказка» - Манукян Санасар №2 - 3 место, Жирова Ксения №7 - 2 место, Шамнэ Даниэль №5 – участие.

22.11.23 - «Под покровом Богородицы» - Хлынцева Анастасия №13 - 3 место.

Ноябрь 2023 год - «Осенняя палитра» - Дана Попова №11 - 1 место.

Ноябрь 2023, октябрь 2023 - «Осенняя палитра», «Мамочка любимая, мамочка родная» - Манукян Санасар №2 - 3 место, Головешко Алиса №1 - 2 место.

20.02.23 - «Талантливое поколение » - Овчинникова Мия №3 – участие.

февраль 2023 - «Здоровая нация- процветание России» - Храбров Павел №7 – участие.

март 2023 – «Вода-символ жизни», Клапчук Анастасия №13 - 3 место. Бизяева Варя №8 – участие.

Апрель 2023 - Праздник весны - Брадченко Демид №6 – участие, Дубровина Мирослава №5 - 3 место.

Всероссийский уровень:

Май 2023 – «Вдохновенье» - Полетаева Анна №3 - 2 место

Октябрь 2023г - «Провожаем осень» - Афонин Богдан №3 – участие,

10.10.23 - «Эко елка» - Ланин Михаил №8 – участие, Литвинов Леонид №2 - участие

27.11.23 - «Леший-защитник леса» - Брылёва Вера №13 - 3 место,

декабрь 2023 - «Красота гор»- Седина Арина №2- 3 место.

Май 2023 - «Вдохновенье» - Тарабрина Дарина №7 - 2 место,

Декабрь 2023 «Праздник к нам приходит» - Полина Чемоданова №11 – участие

Декабрь 2023 - Новый год спешит к нам в гости - Зотова Вероника 7 группа - 1 место.

март 2023 - «Широкая масленица» - Аржанухина Александра №7 - 1 место

Апрель 2023 - «Береги планету» - Кудинов Арсений №12 - 1 место,

13.04.23 - «Бескрайний космос» - Брылева Вера №13 - 1 место, Аржанухина Александра №7 - 1 место.

3. 04. 23 - «Весна идёт – весне дорогу» - Брызгалов Петя №1 - 2 место

19.04.23 - «Творчество и интеллект» номинация «Изобразительное творчество»- Мигачев Влад №3 - 3 место

апрель 2023 - «Космическое путешествие» - Ланин Миша №8 - 2 место.

30.05.23 - Весеннее вдохновение - Гордиенко Лилиана – участие

25.05.23 - ко дню рождения К.И. Чуковского «Любимые сказки К.И. Чуковского» - Гусев Михаил - 1 место

июнь 2023 - «Посмотри налево, посмотри направо!» - Ланин Миша №8 - 2 место.

июнь 2023 - «В стране дорожных знаков» - Ланин Миша №8 – участие

Сентябрь 2023 - «Шишки, жёлудь, три листочка» - Комарова Мирослава №7 - 1 место.

Ноябрь 2023г. - «Первый снег» - Давыдов Иван №2 - 2 место

6.11.23 - «Эколята- молодые защитники природы» - Елховикова Екатерина №13 - 1 место.

23.12.23 - «Рождественский венок» - Елховикова Екатерина №13 - 3 место

Декабрь 2023 - «Символ года 2024 - Дракон!» в номинации поделка - Катя Золотарева №11 - 1 место

**Вывод.** Благодаря использованию УМК программы «Детский сад 2100» в ООП МДОУ, внутри ее АОП, индивидуальных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения отмечаем высокий потенциал используемых педагогических технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующих развитию личности всех детей, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих в полной мере реализацию их потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе.

#### **4.3. Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов реализации Программы**

Образовательная деятельность в МДОУ велась планомерно и целенаправленно. Изучался лучший опыт работы воспитателей и специалистов, выполнялся глубокий всесторонний анализ, применялся в практической деятельности. Это помогало педагогам применять новые подходы в работе с детьми и выделять их из массовой педагогической практики. Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников использовались образовательные технологии деятельностного типа.

Использование **проблемных методов** предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то субъективно новое (первичные представления, способы действий и пр.) через **сюжетно-дидактическую игру**. Дети вовлекались в виды деятельности. Ориентировались не на сам процесс, а на получение конечного результата, при этом очень важно что педагоги помогали каждому ребёнку довести начатое до конца.

Другой образовательной технологией, которая использовалась в работе с дошкольниками, являлась технология **чтения-слушания** (автор О.В. Чиндилова). Преемственность в использовании данной технологии продуктивного чтения текста обеспечивает:

- развитие эмоциональной отзывчивости (активность читательских чувств и точное улавливание авторских чувств, сопереживание ситуации, героям произведения, автору);
- активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого;
- постижение содержания произведения на уровне репродуктивном (пересказ), аналитическом (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев), синтезирующем (концепция произведения в целом);
- осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

Использовалась **технология сюжетно-ролевой ритмической гимнастики** Н.А.Фоминой «Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста». Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика является синтез движения, музыки, сказки, игры и театра. Средства педагогического воздействия: физические упражнения, музыка, литература, игра, слово педагога, действия педагога. Что обеспечивало поли сенсорное воздействие на организм через зрительный, слуховой, мышечно-суставной анализаторы. Использовалась инструктором по физической культуре и воспитателями с обучающимися с нормой и обучающимися с ОВЗ.

**В учреждении реализовывалась программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.**

Она обеспечивала овладение детьми плаванием, как видом физических упражнений, способствовал поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечив достаточный уровень двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма.

**Технология коммуникативно-познавательного досуга.** КПД-это сюжетная игра с элементами соревнования, игра-путешествие. Которое представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставились задачи, имеющие игровой характер. На маршруте организовывались остановки, где предлагались различные игры и задания. При этом педагоги разделяли между собой функции: один сопровождал детей по маршруту. А другой помогал организовывать для них задание. Это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей, это сфера социализации, в которой происходит подготовка поколения к жизни

**Технология речевого досуга.** Речевые досуги — это творческие познавательные мероприятия, которые проводятся педагогами с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в свободное от занятий время в условиях ДОО. В ходе речевых досугов сочетались разные виды деятельности, обеспечивая развитие детей во всех пяти направлениях (образовательных областях).

Инструктором физической культуры в работе с обучающимися 6-7лет использовалась технология **«буквоупражнения»** оздоровительно-познавательного пособия «Русская Азбука-Зарядка» В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В. В. Фросина, Т.В. Фросина, Х. В. Хросина. *Буквоупражнения* - это познавательное напрягающее мышцы и связки физическое упражнение, в котором возникает обозначение телом соответствующего звука или звукосочетания. Разучивая 33 буквы буквоупражнений, дети осваивали буквы русского алфавита, одновременно они укрепляли свои мышцы, развивали двигательные способности организма и учились лучше управлять своим телом

Музыкальные руководители используют **технологии «Элементарное музицирование с дошкольниками»** Т.Э. Тютюнниковой, созданной по системе музыкальной педагогики К.Орфа . Элементарное музицирование является одним из любимых детьми видов музыкальной деятельности. Обучаясь игре на детских музыкальных инструментах, дети открывали для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучание различных инструментов. У них улучшалось качество пения (чище поют), музыкально-ритмических движений (чётче воспроизводят ритм). Музицирование дало положительные результаты в музыкальном развитии детей: прежде всего оно приносило удовольствие в эмоциональном плане, на занятиях царил атмосфера увлеченности. Использование простейших движений в

танцах и играх, несложных аккомпанементов в инструментальном сопровождении к пению позволяло организовать занятие, как занимательное музицирование – пение и танцы с инструментами и радостью вместе. Именно эта особенность позволяла каждому ребенку участвовать активно в музицировании, независимо от уровня его способностей.

Педагоги использовали технология **лэпбук**. Эта технология учит «детей учиться самому». Лэпбук-самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Это отличный способ выполнить исследовательскую работу (провести наблюдения или опыты и зарисовать), в процессе которой обучающийся закрепит и систематизирует ранее добытые знания.

Педагогами использовали в своем взаимодействии технологию решения изобретательских задач (**ТРИЗ**). Теория сильного мышления позволяла педагогам учить детей решать проблемные ситуации в различных видах деятельности. Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду являлось развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ-технологии в работе, давало возможность качественнее реализовать содержание образовательной программы, способствовало формированию познавательных способностей дошкольников.

В основу технологии **В.В. Воскобовича** положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являлись:

1. Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

2. Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени .

Чтобы достичь целей и задач, поставленных в ООП с учетом ФГОС ДО, педагоги делали главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему**.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются **«Мы вместе»**, дети могли осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяло им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности

называется «**Мы сами**». Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяло детям выбирать и комбинировать свою деятельность. Важную роль играла и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые называются «**Я и моя семья**». Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

**Вывод:** При применении и освоении педагогами авторских технологий взаимодействия с дошкольниками отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующие развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ребенка–инвалида, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе. Комплексное освоение дает всестороннее развитие дошкольникам и обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидам. В то же время внедрение технологий пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

#### **4.4. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.**

Культурные практики являются способом самореализации ребёнка в мире культуры, приобретения им нравственного и эмоционального опыта

Культура и образование — два взаимообогащающих и развивающих процесса. Ценностно-смысловое значение образования заключается в становлении новой культуры как универсальной технологии человеческой деятельности, нацеленной на приоритетность развития гармоничного единства человека, общества и природы, создание новых культурных смыслов (продуктов). Образование, ориентированное на формирование «человека культуры», обуславливает необходимость принципиально иного подхода к определению целей и содержания образования: а именно — раскрывать их не в понятиях «знание» и «умение», а в понятиях «культуры»: интеллектуальная культура, культура познания, гуманитарная культура, профессиональная культура и т.д. При таком подходе основным средством достижения цели образования становятся культурные практики.

Практика- это систематическая, многократно повторяющаяся деятельность. В процессе практики человек создаёт новую реальность — мир материальной и духовной культуры, новые условия своего существования, которые не даны природой в готовом виде. Практика — основа умения, опыта

Культурные практики — это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов

Социально-коммуникативные практики обеспечивали возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый ребёнку для адаптации в социуме, овладения способами познания мира, выражения к нему своего отношения, участия в его преобразовании, познании своего внутреннего мира и мира другого, ощущения радости общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

Организовывались в рамках 8 детских видов деятельности, решая задачи образовательной деятельности (образовательных областей). Ориентированы на детские интересы (настоящие и лежащие в зоне ближайшего развития) — ОНИ являются приоритетом, а не цели и интересы взрослых. Ориентированы на создание творческого продукта деятельности, материального или

духовного (сказка, игровой сюжет, энциклопедия семейных традиций и др.). Предполагали проявление самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении (поиск, выбор и др.). Организовывались во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей. Воспитание строилось не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребёнка.

Проектная форма организации культурных практик позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформлять её в виде культурно значимого продукта. В практике нашего МДОУ успешно использовалась и **проектная технология**.

**Проектная деятельность**- интеграция образовательных областей и различных видов культурных практик, Сотрудничество детей и взрослых, формирование опыта позитивной социализации. Стимулировала, поддерживала и развивала познавательную инициативу ребёнка. Что являлось условием для самостоятельного получения ребёнком конкретного результата в виде культурно значимого продукта деятельности.

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций использовался **проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»**. Проект позволял соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагали различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок мог выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника использовался в МДОУ, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися 5-7 лет, так и в семье. В нем принимали участие воспитатели Барина Н.С., Губина Е.В., Л.С.Ефремова, Н.А.Моисеенко, С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова, Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова, О.И.Бабакина, С.В.Шабаевой, Н.В.Карачева, В.П.Малышко и воспитанники групп №9,3,2,11,13,7 музыкальные руководители И.В.Бондаренко, Т.Б.Урываева, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова

Участвовали дошкольники и во Всероссийском природоохранном социально-образовательного **проекта «Эколята–дошколята»**. На информационных площадках МДОУ размещали материалы наиболее значимых мероприятий, проводимых в группах №7,8,11,13,4,5 воспитатели А.В.Алиева, В.П.Малышко, Н.В.Карачева, С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова, Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова, С.В.Губанова, О.А.Антонова, Е.М.Лифанова, Т.В.Крамаренко.

Дошкольники групп №11,12,13,8,2 вместе со старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой и воспитателями А.В.Алиевой, В.В.Бехштедт, В.П.Малышко, Н.В.Карачевой, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой, О.И.Бабакиной, С.В.Шабаевой, Е.А.Нечаевой, В.В.Исаковой участвовали в едином **региональном проекте** патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста **"Красота в моем мире"** по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

#### **На уровне МДОУ участвовали:**

ноябрь-январь 2023 «Что нужно для жизни фасолилки?» воспитатели С.В.Шабаева, Е.А.Нечаева и обучающиеся группы №12;

15.02.2023-09.03.2023 «В мире сюжетно-ролевой игры «Поварята» воспитатель Н.В.Карачева и обучающиеся группы №7;

февраль - апрель 2023г «Будь другом природе» воспитатель С.В.Шабаева, Е.А.Нечаева и обучающиеся группы №12;

март 2023 «Космос» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 11 группы;  
апрель 2023 «Будь природе другом!» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 11 группы;  
сентябрь 2023 «Саратовский калач - частица души народа»- воспитатель Н.В.Карачева , В.П.Малышко и обучающиеся группы №7;  
октябрь-ноябрь 2023 «Красная книга животных Саратовской области» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 11 группы;  
октябрь 2023 «Сказочная осень» С.В.Шабаева, О.И.Бабакина и обучающиеся группы №2  
27.11.23 – 01.12. 23 «Чудо всюду» А.В.Алиева, В.В.Бехштедт и обучающиеся группы №8;  
04.12.23 – 29.12 2023 «В ожидании Нового года» А.В.Алиева и обучающиеся группы №8;  
декабрь 2023 «Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор » воспитатели А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова и обучающиеся группы №13.

Огромное воспитательное воздействие имел: «Водорослям-крышка!», «Трансформация», «Подари книгу!» участие обучающихся в акциях добровольческого и волонтерского движения детей и взрослых. Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которая позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Немаловажное значение имеет детско-взрослое объединение «**Эколята-дошколята**», участвующее во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте, имеет свой логотип, гимн, клятву и план добрых дел и мероприятий, влияющих на здоровье планеты с ее обитателями. Здесь четко реализуются задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Детское объединение «**Трудовой десант**» несет в себе идею добрых дел по благоустройству территории детского сада и обслуживанию объектов «**Экологической тропы**». В процессе совместной деятельности происходит целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Детская танцевальная группа «**Веснушки**» объединила талантливых детей для занятий хореографией. Дети объединены в совместном освоении танцевальных движений. Происходит развитие способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Дети переживают совместные чувства радости и ответственности за выступления на детских муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Детское объединение «**Путешественники**» объединяет старших дошкольников в ходе занятий, экскурсий по достопримечательным местам Саратова и Энгельса, посещений музеев и выставок, наполняет общими впечатлениями и знаниями о родном крае. Происходит формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс в МДОУ в любых ее проявлениях в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала.

Инициативность и самостоятельность детей формировалась в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребенка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО. Инициативность и самостоятельность детей диагностировалась через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов

действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

**Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников были:**

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.
- поддержка детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- создание ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приёмов поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, (обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата);
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

**Вывод:**

И как показатель положительной результативности-качественное изменение результатов основных видов детской деятельности воспитанников МДОУ:

- развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом;
- дошкольники активны и сами стремятся к процессу познания деятельности;
- дошкольники испытывают удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности;
- самостоятельно мотивируют деятельность, ставят цель, находят пути и средства и материалов для ее достижения, осваивают умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым перешли к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.

#### **4.5. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области воспитывалось и обучалось на 31.12.2023 г 288 дошкольника. Общее количество групп 13. Из них 2 группы воспитанников раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

Цель организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ – это обеспечить условия для функционирования открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества:

- Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий в контексте системно-деятельностного подхода с учетом требований ФГОП и ФГОС.
- Разработка единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
- Успешное освоение ООП МДОУ учащимися, в том числе обучающихся с ОВЗ, их социализация; индивидуализация образования посредством реализации АООП с учетом требований ФАОП;
- Обновление системы социального партнёрства и использование сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную деятельность на правах участников воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ имеют свои особенности**

*Национально – культурные особенности:*

Все дети имеют российское гражданство. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, туристическую деятельность.

*МДОУ учитывает особенности современных детей дошкольного возраста:*

- Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 2-7-летнего возраста — познавательная деятельность.
- Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры: когда не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей), информационный тип развития общества).
- Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
- В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
- Современные дети обладают новым типом сознания — системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

*Современная социокультурная ситуация*, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

*Главная миссия МДОУ* — сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ личностно ориентированные

Образовательный процесс детского сада в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала.

Одним из наиболее важных особенностей работы МДОУ является **создание единого педагогического пространства, активное вовлечение семей в воспитательно-образовательную деятельность** и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Что приводит к установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создаются единые подходы к воспитанию дошкольников. Объединяет усилия для развития и воспитания детей. Родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального единения. Помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционировать лучший семейный опыт.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .**

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. Эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, походы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учились осознавать себя, живущими в определенном временном периоде, в определенных этнокультурных условиях.

*Климатические особенности:*

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывались климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. В холодное время года сокращалось пребывание детей на открытом воздухе. В режим дня группы были включены: прогулки на свежем воздухе;

утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;

игровые побудки и досуги;

занятия физической культурой с детьми с 2-7 лет и занятия плаванием с детьми 3-7 лет;

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывалась на открытом воздухе. Применяли обливание водой нижних конечностей и мытье рук до локтей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми с заполнением адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации

С января по декабрь 2023г решались следующие задачи:

1. Перевод дошкольного учреждения на новые условия работы с учетом требования ФОП.
2. Стабилизировать работу дошкольного учреждения по социально-личностному и коммуникативному развитию дошкольников в контексте самостоятельности, инициативности в процессе сюжетно-ролевой игры и коммуникативно—познавательных досугах.
3. Активизировать работу всех участников образовательного процесса по формированию экологической культуры дошкольников в процессе совместной деятельности-культурных практик.
4. Совершенствование здоровьесберегающей модели обучения и воспитания обучающихся МДОУ, направленной на сохранение, укрепление их здоровья посредством внедрения педагогического и оздоровительного инновационного содержания и технологий, создания условий для становления у дошкольника позиции созидателя в отношении своего здоровья,

формирование основ безопасной жизнедеятельности и гармонического взаимодействия с природой и в культурных практиках.

В соответствии с приказом № 22/1-од О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО от 06.02.2023 г, плана-графика по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МДОУ «Детский сад №78», на основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в российской Федерации был проведен рабочей группой по приведению ОПП в соответствие с ФОП анализ соответствия ООП МДОУ «Детский сад №78» ЭМР Саратовской области обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО с 6.02.2023 по 31.03.2023 .

Старший воспитатель Е.Я.Кузнецова с 10.04.23-9.06.23 прошла в ОАНО ВО «МПСУ» «Московский психологический социальный университет» курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Разработка образовательной программы ДОО в условиях внедрения ФОП ДО» и разработала проект ООП МДОУ «Детский сад №78» с учетом ФОП. На заседании Школы заведующего и старшего воспитателя ДОУ «Планирование образовательной деятельности педагогов в соответствии с ФОП ДО: современные подходы» 29.06.2023г на базе МАДОУ «Детский сад №18» Кузнецова Е.Я выступила с сообщением из опыта работы «Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО». Вместе с учителем-логопедом В.А.Тучиной, педагогом-психологом С.М.Егоровой, воспитателями С.В.Шабаевой, О.И.Бабакиной, музыкального руководителя Т.Б.Урываевой, инструкторов по физической культуре В.В.Спириным и Л.В.Суржанской были разработаны ФАОП ДО для обучающихся с ТНР и ЗПР. Заведующим А.А.Шлычковой, старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой и рабочей группой были разработаны новые педагогические положения и приняты педагогами на заседании педсовета от 31.08.2023г.

С января по декабрь 2023 г. МДОУ на основании договора о сотрудничестве с учебно-методическим центром «Школа 2100» дошкольное учреждение продолжало оставаться участником Всероссийской методической площадки по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами программы «Детский сад-2100» в формате «Коммуникативно – познавательный досуг».

Для реализации второй задачи происходило целенаправленное и планомерное накопление обширного фактического материала. Во всероссийском проекте с января 2023г участвовали воспитанники групп №8 и 7(4-5лет), №12,13 (5-6лет), №9(6-7лет) воспитатели Т.Г.Никитина, Н.В.Карачева, О.И.Бабакина, С.В.Шабаева, Е.В.Нечаева, А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова. Е.В.Губина, Н.С.Барина и старший воспитатель Е.Я.Кузнецова. В рамках реализации инновационного проекта 25.01.2023 участниками инновационной деятельности был организован и проведен первый тур Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2021/22» по теме «Приключение на ярмарке» для 4-5лет и «Происшествие в городе чисел» для 5-7 лет. Внедрение технологии КПД пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов нашего МДОУ. На представленном материале воспитатели Бабакина О. И., Никитина Т. Г. и Карачева Н. В. могли внедрить и региональный компонент. Гармонично лег на материал сценария для детей 4-5 лет материал с Саратовской игрушкой. Педагоги Никитина Татьяна Геннадьевна и Карачева Наталья Владимировна создали атмосферу яркой красочной обстановки ярмарки нарядив детей и себя в русские народные костюмы. Воспитанники 4-5 лет Бабакиной Оксаны Ивановны показали результативность выполнения заданий малыми группами. Воспитатели Курбашнова Александра Андреевна, Душанова Эльмира Курмангазиевна, Шабаева Светлана Викторовна, Нечаева Елена Александровна отмечают высокий потенциал новой технологий КПД для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей 5-6лет. Данный факт проявился по результатам детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ. Они были активными участниками КПД и проходили вместе с друзьями своей команды все испытания. Дети с нормой помогали справляться с заданиями, курировали их. Было трогательно и отрадно видеть командный дух группы. Воспитатели Барина Надежда Сергеевна и Губина Елена

Владимировна считают, что посредством уникальной технологии КПД дети проявили умение конструктивно взаимодействовать и сотрудничать с воспитателем и сверстниками, были созданы условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка, результативность деятельности в команде. Педагоги получили благодарственный сертификат от авторов Программы «Детский сад 2100». А 14.03.2023 участниками методической деятельности г был организован и проведен педагогами с детьми 5-7 лет второй тур двух коммуникативно-познавательных досуга «Твои возможности 2022» по теме «Новые приключения в стране Математика». В них участвовали дети трех групп: 1 группа детей 6-7 лет, 1 группа детей 5-6 лет, обучающихся по уже известным пособиям «Детский сад 2100» и группа детей 5-6 лет, обучающихся по новому пособию «По планете шаг за шагом». Старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна обеспечила участие в КПД детей 5-6 лет из разных групп, обучающихся по двум различным пособиям Программы и педагогов с разным опытом работы в дошкольном детстве. Наряду с опытными педагогами первой квалификационной категории Губиной Еленой Владимировной и Курбашновой Эльмирой Курмангазиевны проводила КПД и слушатель 4 курса Энгельсского педагогического индустриального техникума Елена Александровна Нечаева. Помогали в организации воспитатель первой квалификационной категории Курбашнова Александра Андреевна и воспитатель высшей квалификационной категории, наставник Шабаева Светлана Викторовна. Более опытные педагоги смогли подставить свое надежное плечо, вдохновили молодого воспитателя проявить педагогическую смелость и апробировать новую форму работы с детьми-коммуникативно-познавательный досуг. Душанова Э.К. продемонстрировала умение организовать детей 5-6 лет с нормой развития и обучающихся с ОВЗ из различных групп на совместную деятельность, нацелить на слаженное взаимодействие при реализации общей поставленной задачи. Воспитатель Губина Е.В. группы детей 6-7 лет продемонстрировала высокий уровень самообладания, естественную подачу материала, знание особенностей детей, умение организовать групповую работу для достижения поставленной цели.

В декабре 2023 года участвовало две группы №4 и 5 дошкольников 4-5 лет и пять групп №7,8,10,11,13 дошкольников 5-7 лет с девятью педагогами Н.В.Карачевой, В.П.Малышко, А.В.Алиевой, В.В.Бехштедт, Д.В.Левадной, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, С.В.Губановой, О.А.Антоновой, Т.В.Крамаренко и Е.М.Лифановой. Изменился состав участников, как детей, так и педагогов. Дополнился новыми силами. Со слов воспитателя С.А. Глотовой очень порадовало ее и коллегу Н.Б.Сазонову то, что досуг вызвал много ярких эмоций у детей. Вечером дети с гордостью показывали родителям свои сертификаты, выставку рисунков «Подводный мир», делились своими впечатлениями и новой информацией. В ходе досуга дети продемонстрировали свое умение работать в команде, помогали друг другу, переживали за товарищей. На протяжении всего досуга были очень активны, интерес к предложенным заданиям не пропал, каждый старался проявить себя, помогали и поддерживали друг друга в группах, многие проявили умение договариваться и уступать в спорных вопросах. Выявились и проблемы, например, неумение некоторых детей взаимодействовать в команде. Интересно было наблюдать за группой, в которой оказались два лидера. В итоге решение выбрать одного члена команды для участия в подводной экспедиции на батискаф решили с помощью считалочки.

В ходе КПД педагоги наблюдали спокойно за действиями детей, дали им возможность решать спорные вопросы самостоятельно, и дети справились! Педагоги научились доверять детям. Педагоги сумели сделать свои выводы, некоторых детей увидели с другой стороны, определили проблемы, над которыми еще нужно работать. Воспитатели А.А.Курбашнова и Э.К.Душанова, Н.В.Карачева, В.П.Малышко подчеркнули, что опыт предыдущей КПД помог детям быстрее справиться с заданиями. В игровой, занимательной форме дошкольники познакомились с неизвестными им рыбами, узнали много нового о подводных жителях. Воспитатели А.В. Алиева, В.В. Бехштедт, Д.В. Левадная объединили детей двух групп одного возраста 5-6 лет. Выявился интересный факт, что привычные лидеры, оказавшиеся в новой детской группе, не проявили свои организаторские умения (утратили свои организаторские позиции), а следовали общим инструкциям, поддерживая инициативу других детей, но в результате справились со всеми заданиями.

В процессе проведения КПД в группах дошкольников 4-5 лет воспитателями С.В.Губановой, О.А.Антоновой, Т.В.Крамаренко и Е.М.Лифановой был впервые использован опыт диагностики своих детей родительским составом. Родителям было интересно наблюдать работу педагогов и оценивать деятельность своих детей. Со слов С.В.Губановой на протяжении всего мероприятия у детей поддерживался интерес. Дети эмоционально откликнулись на просьбу куклы Маши. Ребята с удовольствием выполняли все задания. Несмотря на то, что в сценарии было прописано поведение педагога, взрослые старались поддержать индивидуальность и инициативу детей. Для себя педагоги сделали вывод, что малыши прекрасно могут работать в паре, умеют договариваться друг с другом при объединении в случайные мини группы. А самое главное радует результат проделанной работы. Именно такие мероприятия дают возможность оценить результаты работы педагога с детьми. Педагоги действовали, как единый организм при апробации бесспорно уникальной интересной для детей и взрослых форме взаимодействия, как коммуникативно-познавательный досуг. Педагоги вновь получили благодарственный сертификат от авторов Программы «Детский сад 2100».

Старший воспитатель Е.Я.Кузнецова подготовила материал «Опыт результатов работы МДОУ во Всероссийской методической площадке» который был размещен на официальном сайте «Детский сад 2100» на стене VK 14.02.23 и 7апреля 2023г.

15.02.23; 7.02.23;20.12.23 видео материалы и аналитическая статья о проведении КПД «Твои возможности 2023» 1 тура, видео материалы и аналитическая статья о проведении КПД «Твои возможности 2023» 2 тур, фотоматериалы и аналитическая статья о проведении КПД «Твои возможности 2023-2024» 1 тура были размещены на официальном сайте «Детский сад 2100» на стене VK.

24-27 февраля был организован просмотр записи открытых мероприятий на платформе в VK:

1. Занятие педагога –психолога С.М.Егоровой «Почувствуй мир другого» с обучающимися 6-7 лет.
2. Опыт работы воспитателя Т.В.Крамаренко по организации и проведению СРИ «Самый главный во дворе» с обучающимися 3-4л.
3. Опыт работы воспитателя А.А.Курбашновой по организации и проведению СРИ «Мы пожарные» с обучающимися 5-6лет

Педагоги ответственно отнеслись к составлению материала к сюжетно-ролевым играм и реализации поставленных задач в НОД. Данные видео материалы имеют большую педагогическую ценность для коллектива МДОУ.

В марте 2023г Н.В.Карачева на заседании муниципальной стажировочной площадки «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ» на базе МАДОУ «Детский сад №18» выступила с сообщением из опыта работы проектная деятельность «Я, ты, он, она-вместе дружная семья».

В апреле 2023 в рамках реализации проекта «Дневник дошкольника Саратовской области» музыкальный руководитель Т.Б.Урываева провела досуг «Саратовская свистулька» с обучающимися групп №9 и 3, а в декабре 2023 –развлечение «Под звуки Саратовской гармошки» с обучающимися групп №12 и 13.

28.02.2023 г организован и проведен педсовет «Социально-личностное и коммуникативное развитие дошкольников средствами УМК «Детский сад 2100»» с повесткой дня:

- 1 Анализ выполнения решений предыдущего педсовета- А.А.Шлычкова
- 2.Аналитическая справка «Анализ выполнения образовательной программы за 2 квартал 2022-2023 учебного года»-Е.Я.Кузнецова
- 3.Результаты тематической проверки «Создание условий реализации социально-личностного и коммуникативного развития дошкольников»-Е.Я.Кузнецова
- 4.Презентация «Воспитание волевых усилий детей дошкольного возраста в подвижных играх»- В.В.Спирин
- 1.5. Мастер-класс «Игровая терапия» для тетей с ОВЗ-Т.Г.Никитина
- 1.6. КПД-средство социально-коммуникативного развития дошкольников-Е.В.Губина
- 1.7. Презентация педагогического проекта «В мире сюжетно-ролевой игры «Поварята»»- Н.В.Карачева

1.8. Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного и коммуникативного развития-  
Е.А.Нечаева

1.9 Социализация детей с нарушением речи в условиях логопункта-Н.В.Русанова.

30.11.2023 г был проведен педсовет «Растим активную творческую личность» по вопросам:

1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ для развитие детской инициативы, самостоятельности и творчества в процессе культурных практик»

2. Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогов за 1 квартал 2023-2024у.г.-Е.Я.Кузнецова

3. Презентация «Квест-игра «Волшебное превращение зернышка»» с детьми 5 -6 лет старшей группы №7-В.П.Малышко

4. Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством театральной деятельности-  
С.В.Шабаева

5. Опыт работы по развитию детской инициативы и самостоятельности в контексте проектной деятельности «Саратовский калач-частица души народа»-Н.В.Карачева

6. «Развитие детской инициативы и творчества в процессе подготовки и проведения развлечений с детьми старшего возраста»-Н.Б.Сазонова

7. Элементарная трудовая деятельность дошкольников как возможность проявления и развития детской инициативы и самостоятельности»-А.В.Алиева

8. Развитие детской инициативы и творчества в процессе конструирования из бумаги у старших дошкольников-Э.Д.Курбашнова.

В ходе подготовки педсовета в ноябре 2023 были просмотрены открытые мероприятия:

занятие «Прогулка по Третьяковской галерее» -С.А.Глотова

музыкальное развлечение «Праздник дружбы народов Поволжья»-Т.Б.Урываева

сюжетно-дидактическая игра «Я хочу быть...»-Е.М.Лифанова

трудовая деятельность в центре Книги «Лечебница для книг»-А.А.Курбашнова

досуговая деятельность «Профессии наших родителей»-Т.В.Крамаренко

игры ОТСМ-ТРИГ-РТВ\_С.В.Губанова

Для реализации третьей задачи-активизации работы всех участников образовательного процесса по формированию экологической культуры дошкольников в процессе совместной деятельности-культурных практик были проведены следующие мероприятия. В апреле месяце был организован конкурс театрализованных миниатюр для детей дошкольного возраста «Путешествие в страну Экология». Кроме того был проведен конкурс педагогического мастерства «Экологические театры» работников дошкольного образовательного учреждения. Педагоги представили атрибуты к экологическим сказкам и методические разработки хода театрализованного действия. В течение года дети участвовали в экологических акциях «Трансформация», собирая батарейки и аккумуляторы для переработки. Оздоровляли Волгу, участвуя в акции «Водорослям крышка!».

В феврале 2023г. С.В.Шабаева участвовала во Всероссийской конференция по исследовательской и проектной деятельности с докладом «Поисково-познавательная деятельность экологической направленности».

В ходе подготовки к педсовету «Земля-наш общий дом» был организован просмотр записи открытых мероприятий на платформе в VK:

-квест «Цветик-разноцветик» с детьми 5-6лет-С.А.Глотова

-трудовая деятельность по рассказу с детьми 5-6лет-С.В.Шабаева

-занятие «Бабочки и жуки» для детей 4-5лет-Т.Г.Никитина

Дети 5-6лет группы №11 участвовали в проекте на уровне МДОУ «Будь природе другом» с воспитателями Н.Б.Сазоновой и С.А.Глотовой. Дети 5-6лет группы №12 участвовали в проекте «Что нужно для жизни Фасолинке» с воспитателями С.В.Шабаевой, Е.А.Нечаевой. Воспитателями С.А.Глотовой и Н.Б.Сазоновой был организован и проведен проект «Будь природе другом» на уровне МДОУ с детьми 5-6лет группы №11, а воспитателями

Е.М.Лифановой и Т.В.Крамаренко с детьми 3-4 лет группы №5-проект «В гостях у Божьей Коровки».

28.04.2023 организован педсовет «Земля-наш общий дом» с повесткой дня:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета-А.А.Шлычкова
- 2.Результаты тематической проверки «Создание условий формирования экологической культуры дошкольников в процессе совместной деятельности-культурных практик»-Е.Я.Кузнецова
3. «Основные задачи, формы и методы экологического воспитания дошкольников» - Н.А.Моисеенко
4. Опыт работы «Детское экспериментирование, как средство экологического воспитания дошкольников» -Л.С.Ефремова
- 5.Формирование экологической культуры в процессе элементарной трудовой деятельности-О.И.Бабакина
6. Презентация проекта «Будь природе другом»-Н.Б.Сазонова
- 7.Формирование основ экологического мировоззрения посредством художественной литературы и народного фольклора-Е.М.Лифанова
- 8.Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительного и животного мира посредством экскурсий и целевых прогулок-С.В.Губанова
- 9 Формирование экологической культуры посредством театрализованной деятельности дошкольников-Э.К.Душанова.

В мае месяце проходила акция «Подарите цветок-подарите нежность». В ходе этой акции были сформированы цветочные клумбы дошкольного учреждения.

В ходе педсовете «Итоговый» 31.05.2023г воспитатель Е.А.Нечаева представила презентацию проекта с детьми 5-6лет группы №12 «Что нужно для жизни Фасолилки». Старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой был представлен план летней оздоровительной работы с детьми на основе материалов педагогов всего дошкольного учреждения.

С октября 2023г МДОУ включен во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного проекта «Эколята-дошколята». В ноябре месяце 2023 г был организован конкурс среди родителей и воспитанников «Столовая для птиц» на уровне МДОУ.

Для реализации четвертой задачи проводились профилактические мероприятия простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки
- спортивные досуги
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми с заполнением адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации.

Инструктором по физической культуре В.В.Спириным в апреле и ноябре 2023года проводились спортивные соревнования «Веселые старты» дошкольников на уровне МДОУ. В апреле 2023г воспитанники группы №2,3,9 участвовали в муниципальных спортивных соревнованиях «Весенний марафон» и заняли второе место.

В ноябре 2023г.- участие сборной команды 2,11 и 8 групп в муниципальных соревнованиях «Рекордный прыжок» среди детей 5-7 лет с результатами: в номинации «Личное первенство»- 1

место Шлычкова Виктория (138 см) и Смирнова Алена (137см);- 2 место Утешев Амир( 126см) и Манукян Санасар(122см) : в номинации «Командный прыжок» команда МДОУ заняла 3 место. На федеральном уровне воспитанники ДООУ Шлычкова Вика, Косованова Анжелика, Аверьянова Алиса, Попова Дана, Утешев Амир выполнили нормативы ВФСК ГТО на золотой знак ( нормативы принимал судья Центра тестирования). Физинструктор В.В.Спирин 12.10.2023 года в муниципальном семинаре-практикуме инструкторов по физической культуре «Внедрение ФОП ДО. Особенности организации образовательного процесса ОО «Физическое развитие» на базе МАДОУ№ 3 выступил с мастер-классом «Музыкально- тематическая ритмическая гимнастика».

Инструкторов по плаванию Л.В.Суржанской 21.07.23 проводилась спортивная эстафета «Летние игры», а 7.12.23 эстафета по плаванию «Водный марафон» с обучающимися МДОУ. 5.09.2023 г старший воспитатель организовала АГС «Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности» для педагогов, сопровождающих группу компенсирующей направленности, где рассмотрели вопросы: определение критериев взаимодействия между участниками сопровождения обучающихся с ОВЗ, определение УМК, планирование ОД.

Воспитатель группы компенсирующей направленности С.В.Шабаева в октябре 2023г на Всероссийской конференции «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве» выступила с докладом «Инновационный потенциал традиционных форм работы с родителями в ДООУ».

14.12.2023 был проведен семинар-практикум «Растим здорового дошкольника» по вопросам:

«Буквоупражнения» - В.В.Спирин

«Сказкатерапия» - С.М.Егорова

«Развитие речи у обучающихся с ОВЗ в процессе игр на воде» - Л.В.Суржанская

«Дыхательная гимнастика» - В.А.Тучина

«Нетрадиционные технологии: самомассаж, пальчиковая гимнастика, су-джоку»-О.А.Антонова

«Использование нетрадиционного рисования в период адаптации детей 2-3лет» - М.Ю.Измаилова

**В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.**

### **Формы повышения квалификации за 2023г**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Количество педагогов</b>
Основные курсы	11 ч
Курсовая переподготовка	1 ч
КТ	0
Проблемные семинары, вебинары, авторские курсы, семинары-практикумы, конференции, СП	30 ч
Обучение в УЗ	2 ч
Прошли аттестацию	13ч (2ч-первая, 3ч-высшая категория, 8ч-соответствие занимаемой должности)

Активно использовалась такая форма повышения квалификации, как наставничество до мая 2023г.

<b>наставляемый</b>	<b>наставник</b>
воспитатель Е.А. Луцкая	С.В.Губанова
воспитатель М.Ю. Измаилова	Л.С. Ефремова

педагог-психолог С.М.Егорова	Е.Я.Кузнецова
воспитатель В. В. Бехштедт	О.И. Бабакина
воспитатель Е.А. Нечаева	С.В. Шабаева
воспитатель Д.В.Левадная	Н.Б.Сазонова
воспитатель М.Е.Вашурина	Н.С.Баринова

### Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2023г.

уровень	дата	конкурсы, олимпиады различного уровня	участники	результативность
МДОУ	февраль.23	«Центры сюжетно-ролевой и дидактической игры»	Н.А.Моисеенко и Л.С.Ефремова	1 место
			С.А.Глотова , Н.Б.Сазонова	1 место
			Измаилова М.Ю	1 место
			А.А.Курбашнова	2 место
			Н.В.Карачева	1 место
			О.И.Бабакина	2 место
			Е.М.Лифанова и Т.В.Крамаренко	2 место
	С.В.Шабаева	3 место		
	Февраль 2023	«Пособия для социально-личностного и коммуникативного развития дошкольников»	Н.В.Русанова	1 место
	17.04.23	«Экологические театры»	А.А.Курбашнова	1 место
			Н.В.Карачева	1 место
			М.Ю.Измаилова	2 место
			Н.А.Моисеенко, Л.С.Ефремова	3 место
			О.И.Бабакина	3 место
			С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова	1 место
			Н.В.Русанова	2 место
			С.В.Шабаева	1 место
			Е.М.Лифанова и Т.В.Крамаренко	Гран-при
	2.11.23	«Методическая копилка».	Н.Б.Сазонова	1 место
			С.В.Шабаева	3 место
			А.А.Курбашнова	2 место
В.П.Мальшко			участие	
Н.В.Карачева			3 место	
Н.В.Русанова			1 место	
Л.С.Ефремова			1 место	
20.11.23	«Неделя педмастерства»	А.А.Курбашнова		
		В.П.Мальшко	3 место	
		С.А.Глотова	1 место	
		Е.М.Лифанова	участие	
		Т.В.Крамаренко	2 место	
муниципальный	20.02.23	«Защитники отечества» в номинации «Коллаж»	В.В.Спирин	2 место

	Февраль 2023	«Лучший патриотический уголок»	Н.В.Карачева	Участие
	Апрель 2023	«Методическая копилка 2023» в номинации «Синтез искусств» с конспектом занятия с детьми 5-6 лет на тему: «Разыграй настроение» по пособию «Путешествие в прекрасное»	Н.Б.Сазонова и И.В.Бондаренко	2место
муниципальный	Апрель 2023	«Методическая копилка – 2023» - НОД по восприятию художественной литературы и фольклора «Как здорово иметь друзей!» (по сказке Н. Абрамцевой «Осенняя игра»)	С.А.Сазонова	1 место
	13.11.2023	«Лучший образовательный сайт педагога ДОУ»	Н.В.Русанова	участие
региональный	Февраль 2023	«Здоровая нация – процветание России»	О.И.Бабакина	участие
			Н.В.Карачева	участие
	15.03.23.	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика.»	М.Ю.Измаилова	участие
	05.04.23	«Образовательный ресурс» номинация: «Детский сад»: «Опыт работы по организации и поведению сюжетно-ролевой игры «Мы пожарные» с обучающимися 5-6 лет»	А.А.Курбашнова	участие
	14.04.23	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика конспект НОД «Карта России»	Н.А.Моисеенко	участие
	16.05.23	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Л.С.Ефремова	3место
	10.08.23	тестирование «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	Л.С.Ефремова	2место
	28.10.23	тестирование «Мое призвание-дошкольное образование»	М.Ю.Измаилова	1 место
	03.10.23	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика конспект НОД «Путешествие в город математических загадок»	Н.А.Моисеенко	участие
	16.11.23	«Копилка методических идей» Номинация «Методические разработки»	О.И.Бабакина	участие

региональный		Конкурсная работа «НОД Рисование «Дымковская игрушка»		
	Ноябрь 2023	II региональный «Скажи терроризму нет!»	Н.В.Карачева	участие
	04.12.23	«Лучшая методическая разработка»	В.А.Тучина	2место
	25.12.23	Успешные практики в образовании	Е.А.Луцкая	участие
	декабрь 2023	«Успешные практики в образовании». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа – конспект НОД по развитию речи по картине В.Е.Маковского «Хоровод дружбы»	Н.Б.Сазонова	участие
всероссийский	26.02.23	блиц-олимпиада: «Международный день родного языка»	Т.В.Крамаренко	1место
	07.02.23	на образовательном сайте «Альманах логопеда» в номинации Блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Н.В.Русанова	1 место
	15.03.23	«Образовательный ресурс», работа: «Формирование материала по темам недель в контексте патриотического воспитания для детей 5-6 лет»	А.А.Курбашнова	участие
	21.03.23	«Методические разработки».	Л.С.Ефремова	участие
	Май2023	«Профессиональный успех: достижения и опыт»	Н.А.Карачева	1место
	21.06.23	«Развитие детей дошкольного возраста»	М.Ю.Измаилова	3 место
	3.11.23	тестирование «Речевое развитие дошкольников»	М.Ю.Измаилова	участие
	Май 2023	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, Методика» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: Беседа на тему «Символы Победы»	Н.Б.Сазонова	1 место
	26.05.23	олимпиада «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации»	Е.Я.Кузнецова	1место

	30.06.23	«Моё призвание – дошкольное образование»	В.А.Тучина	1 место
	21.09.2023	на образовательном сайте «Альманах логопеда» в номинации Блиц-олимпиада «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	Н.В.Русанова	1 место
	22.10.23г	«Развитие детей дошкольного возраста» конспект досуга в форме игры по геокешингу «В поисках клада»	Л.С.Ефремова	3 место
	Ноябрь 2023	методических разработок «Успешные практики в образовании»	В.П.Мальшко Н.В.Карачева	2 место
	Ноябрь 2023	«Методические разработки педагогов» с работой НОД «Бережём нашу планету»	Н.Б.Сазонова	3 место
	26.11.23	олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Е.Я.Кузнецова	1 место
	7.12.23	Безопасная среда	Е.А.Луцкая	1 место
	28.12.23г	«Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)»	Н.А.Моисеенко	участие
международный	16.04.23	Игры и игрушки	Луцкая Е.А.	1 место
	Октябрь 2023	«Лучшая презентация», работа «История кукол»,	С.В.Шабаева	1 место

### Печатание

дата	Место размещение материала	Тема	педагог
февраль 2023	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Статья «Дидактические игры как средство обучения и воспитания детей»	С.В.Шабаева
7.04. 23г.	официальный сайт «Детский сад 2100» на стене VK	Опыт результатов работы МДОУ во Всероссийской методической площадке	Е.Я.Кузнецова
15.02.23	официальный сайт «Детский сад 2100» на стене VK	Видео материалы и аналитическая статья о проведении КПД «Твои возможности 2023» 1 тура	Участники методической площадки
7.04.23	официальный сайт «Детский сад 2100» на	Видео материалы и аналитическая статья о проведении КПД «Твои возможности 2023» 2 тура	Участники методической площадки

	стене VK		
22.05.23	на сайте infourok.ru	авторская методическая разработка «Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация звука Р в слогах, словах, предложениях»	В.А.Тучина
20.12.23	официальный сайт «Детский сад 2100» на стене VK	Фотоматериалы и аналитическая статья о проведении КПД «Твои возможности 2023-2024» 1 тура	Участники методической площадки
Декабрь 2023	Международный центр образования и педагогики	статья «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	С.В.Шабаева

#### **Вывод:**

Создана система повышения квалификации педагогов: курсовая подготовка и переподготовка, обучение на вебинарах, стажировочных площадках, форумах, обучение в ВУЗ, семинарах-практикумах на различных уровнях, успешно использовалось наставничество до мая 2023г. Тринадцать педагогов повысили свою квалификацию и защитились на категории. Педагоги участвуют в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Материалы наших педагогов представлены во всероссийской методической «Копилке» на стене в VK сообщества «Детский сад 2100» и в других педагогических изданиях. Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ находится в состоянии активного развития и стремится к соответствию всех требований.

#### **4.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников несет в себе основную цель- создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную деятельность, согласно которой были определены и задачи:

1. Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.
2. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами.
3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.
4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей.
5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических и педагогических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.
6. Формирование позиции активного участника образовательного процесса.
7. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Большое внимание в ДОУ уделялось изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

#### **Списочный состав детей ДОУ с января по август 2023**

-328 человек; 327 семей

37 семей имеет трех и более детей.

32 семьи малообеспеченные

284 полные семьи

43 неполных семьи

9 семей находятся в группе риска

1 семья в социально опасном положении

#### **Списочный состав с сентября по декабрь 2023**

-292 человек; 290 семей  
 28 семей имеет трех и более детей.  
 14 семьи малообеспеченные  
 242 полные семьи  
 48 неполных семей  
 4 семьи находящихся в группе риска  
 1 семья в социально опасном положении

### Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	январь-август 2023	сентябрь-декабрь 2023
1. Общее количество семей	327	290
1.1 Полных	86,9%	83.44%
1.2 Неполных	13,1%	16.55%
1.3 Многодетных	11,3%	9.66%
1.4 Опекунство	1,2%	0.68%
<b>2. Образовательный уровень родителей</b>		
2.1 имеют высшее образование	48,6%	45.17%
2.2 имеют средне-специальное образование	44,2%	50.1%
2.3 имеют среднее образование	7,7%	4.73%
<b>3. Социальный состав</b>		
3.1 Служащие	15,1%	7.46%
3.2 Интеллигенция (бюджетники)	9,5%	13.29%
3.3 Рабочие	55,6%	54.46%
3.4 Предприниматели	5,2%	4.37%
3.5 Неработающие	14,6%	13.47%
3.6 Самозанятые	0%	6.92%

За 2023 год расширялось взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников и вовлечение семей в образовательную деятельность, проведение педагогической просветительской работы информирование их об использовании педагогических технологий. Для проведения целенаправленной работы со всеми участниками педагогического процесса была организована работа на всех уровнях: сотрудничество ДОУ, с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения использовались следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- плановость и систематичность.

После установления доверительных отношений, педагоги работали над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДОУ.

#### Формы работы.

Педагоги коллектива использовали разнообразные современные формы работы с родителями.

В виду большой занятости нынешних родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, были оформлены папки передвижки по темам годовых задач. МДОУ. Родители получали информацию следующего характера:

режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Так же, хотелось бы отметить что педагогами подготавливались буклеты по годовым задачам и тематическим проверкам.

Работал Сайт ДООУ, страничка в «Одноклассниках», «VK», «Telegram», где выкладывалась необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Использовались познавательные формы работы. Проводятся родительские собрания, осуществлялся просмотр и анализ видео материалов НОД с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку к утренникам, досугам и развлечениям, которые потом транслировались в прямом эфире.

В процессе проведения КПД «Твои возможности 2023/24» по теме «Новогодний бал игрушек»

В декабре 2023 года в группах дошкольников 4-5 лет воспитателями С.В.Губановой, О.А.Антоновой, Т.В.Крамаренко и Е.М.Лифановой был впервые использован опыт диагностики своих детей родительским составом. Родителям было интересно наблюдать работу педагогов и оценивать деятельность своих детей.

Интересен был опыт показа родительницей группы №5 Сапожниковой Валентины Михайловны мастер –класса рисования крупной «Подарок Деду Морозу».

Очень интересно, увлекательно проходили выставки совместного творчества родителей и детей «Подарок для Елочки», «Удивительный космос», фото коллаж «Профессия настоящих мужчин», кормушки «Столовая для птиц», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!».

Существовала такая форма взаимодействия как проекты различного уровня.

В региональном проекте «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» принимали участия родители и дети групп №9,3,2,11,13,7 вместе с воспитателями Бариновой Н.С., Губиной Е.В, Л.С.Ефремовой, Н.А.Моисеенко, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой, О.И.Бабакиной, С.В.Шабаевой, Н.В.Карачевой, В.П.Малышко, музыкальными руководителями И.В.Бондаренко, Т.Б.Урываевой, старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой

Участвовали во Всероссийском природоохранном социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята» родители и дошкольники групп №7,8,11,13,4,5 вместе с воспитателями А.В.Алиевой, В.П.Малышко, Н.В.Карачевой, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой, С.В.Губановой, О.А.Антоновой, Е.М.Лифановой, Т.В.Крамаренко.

Родители и дошкольники групп №11,12,13,8,2 вместе со старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой и воспитателями А.В.Алиевой, В.В.Бехштедт, В.П.Малышко, Н.В.Карачевой, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой, О.И.Бабакиной, С.В.Шабаевой, Е.А.Нечаевой, В.В.Исаковой участвовали в едином региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

В проектах на уровне МДОУ участвовали:

ноябрь-январь 2023 «Что нужно для жизни фасолинки?» родители ,воспитатели С.В.Шабаева, Е.А.Нечаева и обучающиеся группы №12;

15.02.2023-09.03.2023 «В мире сюжетно-ролевой игры «Поварята» родители, воспитатель Н.В.Карачева и обучающиеся группы №7;

февраль - апрель 2023г «Будь другом природе» родители, воспитатель С.В.Шабаева, Е.А.Нечаева и обучающиеся группы №12;

март 2023 «Космос» родители, воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 11 группы;

апрель 2023 «Будь природе другом!» родители, воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 11 группы;

сентябрь 2023 «Саратовский калач - частица души народа»-родители, воспитатель Н.В.Карачева , В.П.Малышко и обучающиеся группы №7;

октябрь-ноябрь 2023 «Красная книга животных Саратовской области» родители, воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 11 группы;

октябрь 2023 «Сказочная осень» родители, воспитатели С.В.Шабаева, О.И.Бабакина и обучающиеся группы №2

27.11.23 – 01.12.23 «Чудо всюду» родители, воспитатели А.В.Алиева, В.В.Бехштедт и обучающиеся группы №8;

04.12.23 – 29.12.2023 «В ожидании Нового года» родители, воспитатель А.В.Алиева и обучающиеся группы №8;

Декабрь 2023 «Знакомство с народной культурой и традициями. Русский фольклор» родители, воспитатели А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова и обучающиеся группы №13.

Широко применялась такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции: «Усы! Лапы! Хвост!», «Столовая для птиц», «Трансформация», «Водорослям крышка», «Подари книгу», «Новогодняя игрушка» Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям было направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях было интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволило пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях, родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Так, например воспитанники детского сада получают дополнительное образование в студии балльных танцев, спортивных секциях, и др за пределами дошкольного учреждения.

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строилась на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ».

**Вывод:** Внесение изменения во взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников привело к вовлечению большего количества семей в образовательную деятельность.

## **5. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности учреждения.**

Накопленный материал о деятельности ДОУ собирается и формируется в электронные папки в кабинете заведующего. В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая насчитывает около 150 наименований, а также периодических изданий дошкольной направленности за последние 5 лет. ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. Имеются на электронном носителе записи НОД по всем видам деятельности.

Сайт ДОУ сформирован. Ведение сайта закреплено приказом за воспитателем Е.В.Губиной. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группах. Информация о

деятельности ДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеется информационная страничка в «Оноклассниках», «Telegram» и «VK», которые ведут воспитатели и ответственные Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы.

## **6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ДОУ осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовательном учреждении в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Одной из основных функций управления является контроль. Разработаны положение, циклограмма внутренней оценки качества образования.

Положение определяло цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования в МДОУ №78.

Под внутренняя оценкой качества понималось проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля явилась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов. Контроль проходил согласно циклограмме, графику внутренней оценки качества образования в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявлялись отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивалась степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Цель контроля: профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ.

На контроле стояло **качество образования** - это интегральная характеристика системы общего образования ДОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ДОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Ежеквартально заведующим и старшим воспитателем осуществлялся контроль за выполнением ООП МДОУ «Детский сад №78», в нее входили и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и детей с трудностями в определенных видах деятельности, календарно-тематическое планирование занятий и перспективные планы совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и инструкторов по физической культуре; календарно-тематическое планирование подгрупповых и планирование индивидуальных коррекционных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Ежемесячно были на контроле планы работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора по физической культуре по разделу «Плавание», воспитателя .

Ежемесячно осуществлялся медико-психолого-педагогический контроль выполнения режимных мероприятий. По графику заведующим А.А.Шлычковой, заместителем заведующего В.С.Чербаевой, старшей медсестрой М.Ю. Павловой, старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой осуществлялся оперативный контроль и предупредительный для профилактики возможных нарушений, отбора наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления. При необходимости проводили вторичный контроль.

В течении 2023 г проводились тематические проверки: «Создание условий реализации социально-личностного и коммуникативного развития дошкольников», «Создание условий в

МДОУ для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества в процессе культурных практик» «Создание условий формирования экологической культуры дошкольников в процессе СД-культурных практик», «Условия реализации Воспитательной программы дошкольников» Осуществлялся комплексный контроль: «Готовность ДОУ к началу 2023-2024 учебного года». Осуществлялся психолого-медико-педагогический и оперативный контроль.

Старшей медсестрой М.Ю.Павловой и старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой два раза в год (сентябрь, апрель) осуществлялся контроль за двигательной деятельностью, проводился хронометраж физкультурной НОД с детьми 4-7 лет, выполнялся график нагрузки, анализировалась продуктивность двигательной деятельности, выносились рекомендации педагогам в случае необходимости.

Два раза в год (сентябрь, май) проводили педагогическую диагностику достижений планируемых результатов освоения Программы. Все результаты контроля оформлялись аналитическими справками, издавались приказы. С их содержанием все сотрудники знакомились на общих собраниях трудового коллектива, на педсоветах, ППк под роспись.

Старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой велся контроль, собиралась и анализировалась информация качества педагогического состава: соответствие уровня образования ФГОС к занимаемым должностям, курсовой подготовки и переподготовки, квалификации. Изучался возраст, стаж, категории педагогов, достижения и награды. Планировалась курсовая подготовка на следующий год. И как итог сделан анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. Изучение результатов педагогической деятельности позволило выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса. Обеспечило разработку на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

Изучалась и корректировалась наполняемость ППРОС, обеспечение методической литературой и детскими пособиями.

За выполнением в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, норм охраны труда и техники безопасности, исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих органов, за финансово-хозяйственной деятельности вел контроль руководитель ДОУ А.А.Шлычкова и заместитель заведующего В.С.Чербаева. Грамотное и качественное ведение оборота всех документов обеспечивала делопроизводитель Е.В.Стасевич. Контроль велся руководителем дошкольной организации А.А.Шлычковой.

**Вывод:** Сбор информации, обработка данных по внутренним показателям и индикаторам позволила сделать анализ функционирования внутренней системы МДОУ, дать оценку качества образования, исполнение законодательства в области образования, выявление причин, лежащих в основе нарушений, обеспечить принятие мер по их предупреждению. Все вышеизложенное обеспечивает полноценное функционирование дошкольного учреждения, позволяет прогнозировать перспективы развития. Выявилась необходимость составления программы ВЦОКО с критериями оценки внутренними показателями и индикаторами.

**Выводы по итогам года.** Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ООП ДОУ. В МДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение нуждается в дополнительном финансировании.

Перед ДОУ поставлены задачи на 2024 год:

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, содействовать повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Объединение усилий всех участников образовательного процесса в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, родного края, исторических и национально-культурных традиций через

восприятие художественной литературы, театральной деятельности, произведений народного творчества, произведений изобразительного и музыкального искусства, культурно-досуговой и туристической деятельности, в ходе занятий и проектной деятельности

3. Обеспечение развития связной речи у дошкольников в процессе применения пособий УМК «Детский сад 2100», коррекционных методических пособий в ходе занятий и использовании возможности культурных практик

4. Реализация задач экономического воспитания дошкольников посредством формирования предпосылок, основ финансовой грамотности дошкольников в совместной партнерской деятельности со взрослым и в самостоятельной деятельности самих детей

5. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива: изделий декоративно-прикладного искусства, репродукции картин рекомендованному списку ФОП, разными видами театра, скульптур малых форм.

**Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №78» за 2023 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	288 ч. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288 ч. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 ч. / 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 ч. / 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 ч./7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, бакалавр	18 ч/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 ч./47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16ч. /47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 ч./47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 ч. / 82,3%
1.8.1	Высшая	11 ч. / 32,3%

1.8.2	Первая	9 ч. / 26,4%
1.8.3.	соответствие занимаемой должности	8ч/23,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 ч./20,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 ч. /8,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 ч. / 5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 ч. / 23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 ч. / 72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 ч. /72%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 ч. / 288 ч. 1/9,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	856,4 кв.м / 288 ч. 2,9 кв.м. / 1 ч.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прочтено, пронумеровано и скреплено  
Печатью и подписью 47 л.

Заведующий МДОУ №78  
Шлычкова

