

Исх. № 35 от 20.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №78»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области



А.А. Шлычкова

№ 38

«20»

марта

2025 год



**Отчет по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №78»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024 г.**

Рассмотрен и принят:

Советом родителей

Протокол № 2 от 20.03.2025

Общим собранием трудового коллектива

Потокол № 2 от 20.03.2025

2025 г.

Вх. № 1119
24.03.2025

Содержание.

Аннотация

1.Состояние учебно-материальной базы	
1.1. Анализ административно-хозяйственной деятельности.....	3
1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности.....	4
1.3. Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	5
1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	6
1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций.....	8
2. Анализ кадрового обеспечения	
2.1. Характеристика педагогических работников.....	8
2.2. Характеристика технических и медицинских работников.....	10
2.3. Характеристика контингента воспитанников.....	10
3. Анализ заболеваемости и посещаемости обучающихся.....	11
4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2024г	
4.1. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
4.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы.....	14
4.3. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях за январь-декабрь 2024г	21
4.4. Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов и методов реализации Программы.....	24
4.5. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.....	30
4.6. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.....	33
4.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	51
5. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.....	55
6. Анализ функционировании внутренней системы оценки качества образования.....	56
7. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» за 2024.....	58

Аннотация.

Данный отчет содержит результаты показателей деятельности МДОУ «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области. Мониторинг проводился на 01.04.2025 г. на основании приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 10.12.2013 г.

Указана общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, режим пребывания в ДОУ воспитанников, возрастной состав воспитанников. Сделан анализ заболеваемости в ДОУ.

Выполнен мониторинг состава педагогических и административно-хозяйственных кадров, узких специалистов: указана численность, образование, возраст, уровень квалификации, категории, стаж, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку.

Предоставлены данные инфраструктуры: площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, разнообразие помещений.

По результатам мониторинга выполнен анализ работы за 2024 год: выполнение годовых задач, состояние учебно-материальной базы, административно-хозяйственной работы, анализ форм и методов методической работы, содержание образовательной деятельности, анализ предметно-развивающей среды, результативность работы педагогических кадров и достижения воспитанников, выявление трудностей и недостатков в работе.

1. Состояние учебно-материальной базы.

1.1. Анализ административно-хозяйственной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования серия 64Л01 №0003341 регистрационный №3564 от 25 апреля 2018 года, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о регистрации № 1026401989855 от 06.05.2009г., выданное Межрайонной инспекцией МЧС РФ №7 по Саратовской области.

Расположен по адресу: 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Полтавская, д.32 «А», 32 «б».

Учредитель: Энгельский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41, тел. 54-44-93

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн, методический кабинет, совместный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя и кабинет инструктора по физической культуре. Построен дополнительный корпус на 40 мест: двухэтажное строение, с отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием.

Помещение пищеблока расположено на первом этаже (горячий цех и холодный цех). Кухня обеспечена всем необходимым оборудованием (холодильники – 7 шт., электрические мясорубки – 2 шт., электрические плиты – 3 шт., жарочный шкаф – 1 шт., овощерезательно-протирачная машина – 1 шт.).

Прачечная оборудована машинами автомат – 3 шт., гладильным прессом – 1 шт. и электрическим утюгом, а так же сушильным шкафом.

Оборудован медицинский кабинет, имеется изолятор, манипуляционная, хлораторная, приёмная, туалет.

На территории ДООУ имеется гимнастическая площадка, оснащенная стационарным оборудованием.

1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности.

А) На формирование предметно-развивающей среды детского сада требуется 1523738,00 руб., в том числе: на приобретение игрушек – 578459,00р.

Б) износ мебели – 30 % (требуется замена детских шкафов для раздевания в количестве 60 шт. на сумму 200 000р; детских кроватей-190 шт. на сумму 600000р.)

В) износ оборудования на пищеблоке (шкаф для хранения хлеба – 20000 руб., замена холодильного оборудования – 150000р.)

Г) Ремонт на пищеблоке и складских помещениях-1 000 000,00

Финансирование ДООУ:

- Поступление в бюджет за 2024г.: родительская плата – 6870335,00р.

- Субсидии на выполнение муниципального задания – 40172627,44 р.

- Субсидии на другие цели – 905301,87 р.

Средства, израсходованные за отчетный период:

Наименование платежа	Сумма (руб)
Услуги связи	31449,41
Услуги дератизации	1350,00
Противопожарные мероприятия связанные с содержанием имущества	122086,83
Антитеррористические мероприятия (ТО домофонов, систем видеонаблюдения)	102180,12
Прочие услуги	968106,09
Физическая охрана	57531,24
Учебные расходы	131553,41
Приобретение основных средств	115162,11
Приобретение медикаментов	165,00
Приобретение мягкого инвентаря	1920,00
Продукты питания для льготной категории детей (сок, печенье)	50666,00
Продукты питания(организация горячего питания)	5434639,39
Продукты питания льготной категории (освобожденные от родительской платы)	1156038,00
Прохождение медосмотр	121500,00
Оплата коммунальных услуг	3837538,88
Вывоз ТКО	44336,10
Выплаты по страховым взносам	
Уплата налогов и сборов	

Обеспечение функционирования учреждения на 2024г. по направлениям:

Питание:

ИП Хучаков И.Х. Контракт № 347к от 26.12.2023г. на поставку овощей и фруктов – 731330,50

ООО «Белая Долина» Контракт № 1741 от 20.12.2023г. на поставку молочной продукции – 2794243,20

ИП Грибцова А.В. Контракт №560к от 09.01.2024г. на поставку мясной продукции и яйца куриные- 1926850,00

И.П.Грибцова А.В. Контракт № 579к от 09.01.2024г. на поставку продуктов питания-804087,00

ООО «Меркурий-Н» Контракт № 464к от 29.12.2023г. на поставку рыбы-341700,00
ООО «Русь» Договор №4448 от 18.12.2023г. на поставку хлеба-241118,00

Безопасность:

- тревожная кнопка – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области» - Договор №25/7 от 30.12.2022г. на сумму 26893,20
- видеонаблюдение –ООО «Брандмастер» Контракт № 651к от 26.01.2024г. на сумму 17016,00
- домофон ООО «Интертелком» - Контракт № 715к от 23.01.2024г. на сумму 48000,00
- АПС – ООО «Эксперт Безопасности» контракт № 86к от 15.12.2023г. на сумму 15930,12
- система передачи извещения о пожаре – ООО «Эксперт Безопасности» контракт №158к от 19.12.2023г. на сумму 34400,04
- ограждения территории ДОО по всему периметру.

Информация по транспорту ДОО:

МДОО «Детский сад № 78» транспорта не имеет.

Вывод: в ДОО удовлетворительная материально – техническая база, средства осваиваются по назначению.

1.3. Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение ППРС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
6. оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок

1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственную развивающую среду стараемся организовать с учётом требований ФГОС.

Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

ППРОС:

- 1. содержательно-насыщенной**– включает средства обучения, материалы, инвентарь.
- 2. трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3. полифункциональной**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4. доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5. безопасной**– все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- 6. соответствующей общеобразовательной программе ДОО;**
- 7. соответствующей возрастным возможностям детей.**

Характерные особенности ППРОС, отражающие образ и ценности МДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда **центров**, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. В центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре познавательной активности – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение используется для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные **«инструкции-мотиваторы»** (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о

том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель создает специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновляет её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе осуществляется преобладающая в течение дня **самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1. Сформирована и функционирует экологическая тропа: столовая для птиц, птичий городок, поисково-исследовательская деятельность на территории метеоплощадки, искусственный водоем с материалом для экспериментирования, палисадника, клумбы, огорода и зоны разнотравья, деятельность трудового десанта.
2. Центры познавательной активности в каждой группе с календарями природы, комнатными растениями, экспонатами и оборудованием для экспериментирования с природным и прочим материалом, дневники наблюдений.
3. Памятное место «Помним и гордимся!»
4. Функционирование экспозиции «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.
5. Центры краеведения в каждой группе.
6. В каждой группе есть место для формирования темы недели.
7. Тропа здоровья на открытом грунте, бассейн, физкультурный зал, в каждой группе Центр двигательной активности
8. На улице Центр ПДД, в каждой группе Центр дорожного движения, безопасности.
9. Музыкальный зал, в каждой группе имеется Центр для музыкально-театральной деятельности
10. Центр художественного творчества и книги в каждой группе.
11. Центр конструктивно-модельной деятельности в каждой группе.
12. В группах раннего творчества Центр сенсорный.
13. В каждой группе Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры.
14. Центры уединения.
15. В группах 5-7 лет лэпбуки по различной тематике.
16. Кабинет логопеда и психолога
17. Кабинет учителя-дефектолога и логопеда.
18. Методический кабинет.
19. В группах обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенные обучающие пособия по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

При проектировании ППРОС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, гендерная специфика, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций

Группировка пособий методического комплекса «Детский сад 2100» по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Вывод:

ППРОС создана в соответствии с требованием ФОП.

После проведенного аудита методического обеспечения пришли к выводу, что педагоги были обеспечены методической литературой в основном в полном объеме. Но необходимы будут материальные вложения в новые пособия программы «Детский сад-2100», которые выдут в печать к августу месяца 2024 г и диагностический материал для учителя-дефектолога.

2. Анализ кадрового обеспечения

2.1. Характеристика педагогических работников

	2024
Всего штатных единиц	85,60
Физических лиц (с заведующей ДООУ)	66
Педагогов (всего без заведующей ДООУ):	35
с высшим образованием (кол-во/%)	14 ч- 40 %
бакалавр	3 ч- 85%
со средним специальным дошкольное или музыкальным (кол-во/%)	16 ч-45,7 %
педагогов, прошедших переподготовку по профилю должности (кол-во/%)	13ч-37,1%
Учащиеся в ВУЗ	3 ч-8,5%
Аттестовано педагогов (всего)	33ч-94,2%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	14 ч-40%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	10 ч-28,5%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	9 ч-25,7%
Не аттестовано (кол-во/%)	2ч-5,7%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Егорова Светлана Михайловна, 3г, соответствие занимаемой должности
штатных единиц	1(0,5ст-вакансия)
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Русанова Наталья Викторовна, 15 лет, высшая Тучина Валентина Анатольевна 10 л 8 м, первая
штатных единиц	2

физических лиц	2
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Спирин Виктор Викторович, 7л, первая Суржанская Людмила Витальевна, 2г 8 м, соответствие занимаемой должности
штатных единиц	2,74
физических лиц	2
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Бондаренко Ирина Вячеславовна, 43г 2м, высшая Дьякова Анастасия Сергеевна 4месяца, без категории
штатных единиц	3,25
физических лиц	2
дефектолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Кузнецова Елена Яковлевна 4 месяца, без категории
штатных единиц	0,5
физических лиц	1 внутреннее совмещение
Количество педагогических работников пенсионного возраста	5ч-14,2%
Стаж педагогической работы педагогов	
до 3 лет	3ч
от 3 до 5 лет	3ч
от 5 до 10 лет	8ч
от 10 до 25 лет	14ч
от 25 до 30 лет	4ч
Свыше 30 лет	3ч
Педагогические работники, имеющие:	
Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" (Ф.И.О., должность, год вручения)	26 июля 2019 г. Кузнецова Елена Яковлевна, старший воспитатель
количество педагогов, имеющих «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» (Ф.И.О., должность, год вручения)	6 человек 2012 г музыкальный руководитель Бондаренко Ирина Вячеславовна; 2012 г воспитатель Исакова Вера Викторовна воспитатели Глотова Светлана Алексеевна, Сазонова Наталья Борисовна и Ефремова Людмила Сергеевна от 19.09.2024
количество педагогов, имеющих регионального уровня «Почетная грамота Саратовского областного отделения общественной организации "Педагогическое общество России"» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2016 г. старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна 1 человек

Вывод: Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме.

2.2. Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	17	13
Медицинская сестра	1	2

Старшая медицинская сестра	1,5	2
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	2
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по компл. обл. зд-я	1	2
Уборщик сл.помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	4
Слесарь-сантехник	1	1
Дворник	2	2
Сторож	3,3	3

Вывод: техническим и медицинскими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме; младший воспитатель-4 вакансии

2.3. Характеристика контингента воспитанников

Всего в МДОУ «Детский сад №78» общее количество групп 13. Из них 2 группы раннего возраста до 3 лет и 11 групп дошкольного возраста 3-7(8)лет.

№ № пп	Возрастная группа	Возраст детей	Списоч ный состав	Наличие путевок детей, оформля- ющихся в МДОУ	Площадь групповог о помещени я (кв.м)	Площад ь спальни (кв.м)	посещае мость
1	Первая младшая группа №11	1,5-2 2-3-15	19	1	53,0	42,6	11
2	Первая младшая группа №13	2-3	19	1	51,1	48,5	9
3	Вторая младшая группа №3	3-4	19		53,0	42,6	13
4	Вторая младшая группа №9	3-4	16	2	51,8	33,5	10
5	Вторая младшая группа №12	3-4	14		49,8	33,6	9
6	Средняя группа №1	4-5	25	1	50,0	48,0	17
7	Средняя группа №6	4-5	26		52,7	49,3	18
8	Старшая группа №4	5-6	28	-	50,6	48,5	21
9	Старшая группа №5	5-6	28	1	50,0	48,5	19
10	Подготовительная группа №7	6-7	20	-	51,1	48,5	16
11	Подготовительная группа №8	6-7	20		50,3	53,1	15
12	Подготовительная группа №10	6-7	21	-	59,2	49,2	15
13	Группа компенсирующей направленности №2	5-7(8)	11 и 1	-	59,2	49,2	9
	<i>Итого:</i>		268	6			182

Плановая наполняемость МДОУ – 280 мест.

Режим работы дошкольного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДООУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00)
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели		
Списочный состав		268
Заболеваемость на 1 ребенка, д/д		8,2
В том числе	Простудная заболеваемость, д/д	7,3
	Инфекционная заболеваемость, д/д	9,6
	Прочая заболеваемость, д/д	7,0
	Травма, д/д	5,1
Простудная заболеваемость в % от общей		81,2
% часто болеющих детей		7,8
% детей с хроническими заболеваниями		2,4
Группы здоровья в %	1	97/30
	2	162ч./60
	3	9/3,3%
	4	0

№ п/п	Показатель	2024		
		всего	Ран. возр.	Дош. возр.
1	Средне списочный состав	268	38	230
2.	Число пропусков детей по болезни	3,3	1,9	1,4
3.	Число пропусков на одного ребенка	16,1	9,4	6,7
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	14	6	8
5.	Количество случаев заболевания	912	246	666
6.	Количество случаев на одного ребенка	3,1	2,0	1,1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	17	9	9

Карантины: ветряная оспа – 2, микроспория- 1.

Карантинные мероприятия проводились силами сотрудников.

Проведена профилактическая работа простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки и динамические часы;

- непосредственная двигательная деятельность в группе и на улице с детьми 5-7 лет;
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми, заполнение адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации. В результате грамотного комплексного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и специалистов сроки адаптации не превышали нормы: детей в возрасте до 3х лет - 12-15 дней, после 3х лет – 5-7 дней.

Вывод. Списочный состав контингента обучающихся соответствует нормам СанПиН. В ходе анализа заболеваемости и посещаемости в ДООУ было выявлено уменьшение фактически присутствующих воспитанников из-за эпидемиологической ситуации в целом. Адаптация вновь прибывших детей проходила в пределах нормы.

4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2024г

4.1. Планируемые результатов освоения Программы

Всю совокупность подходов к анализу воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ можно свести к анализу реализации в 2024 году основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 78». Анализ показал, что основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области обеспечивала жизнедеятельность, функционирование и развитие ДООУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования и требований ФОП, определяющей базовые объём и содержание дошкольного образования в РФ. Организация образовательной деятельности в МДОУ велась в соответствии с ФОП ДО

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При реализации Программы педагоги придерживались принципам и подходам, определённых Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среди которых:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- поддержка детской инициативы;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Дошкольное детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним всё новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

ФОП позволила педагогам МДОУ проектировать и реализовывать Программу различной направленности. Позволила раскрыть специфику национальных, экономических, региональных социокультурных условий нашей дошкольной организации. Позволило учитывать интересы, традиции, созданные в педагогическом коллективе МДОУ.

МДОУ предоставлено было право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

4.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов была направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяла выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась с целью оценки эффективности педагогических действий и позволяла производить их своевременную корректировку для достижения планируемых результатов.

Диагностика позволяла получить объективное представление об особенностях развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики использовались для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, возможностей и интересов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитанников организовывалась дважды в год (1 этап с 1-15 сентября, у обучающихся с ОВЗ с 1 сентября по 30 сентября; 2 этап с 16-30 мая). Сравнение результатов двух этапов диагностики позволяло выявить индивидуальную динамику развития ребёнка в течение года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог мог использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, в том числе пособия «Я умею!» и «Знаю и умею!» (авторы С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова).

Основным методом педагогической диагностики были наблюдение за поведением ребёнка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечал особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксировал реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращал внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывала на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяла определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствовала о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксировались в «Картах индивидуального развития ребёнка-дошкольника» (авторы: С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов). Фиксация данных наблюдения позволило педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения были дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяло выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществлялся и на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и пр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняли результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершалась переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволила выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей. Это помогло осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

Инструктором физической культуре и музыкальными руководителями проводилась диагностика достижения планируемых результатов двигательных и музыкальных действий у дошкольников по разработанному инструментарию педагогической диагностики планируемых результатов освоения ООП, выполненному творческой группой МДОУ. Проводилась оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. В основу мониторинга двигательной деятельности и музыкальной деятельности положены были принципы и особенности проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»). Цель – измерение результатов образования, индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей. Позволило прогнозировать возможные отклонения, определить пути их предупреждения, а также внести необходимые коррективы в образовательный процесс деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития), учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития, вариативность развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка, оценку индивидуального развития детей. Изучалась посредством наблюдения за основной детской двигательной и музыкальной деятельностью с целью изучения ее динамики и проверки соответствия заданным параметрам детей 3-7 лет в сентябре месяце. Фиксация производилась цветовым решением: красный-ребенок справляется с помощью взрослого, желтый-ребенок выполняет действие самостоятельно, зеленых-творческий подход к выполнению действия(проявление таланта). Результаты педагогических исследований подвергались статической обработке. Заполненные таблицы позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, определить обще групповую тенденцию развития детей 3-7 лет.

Оценка освоения планируемых результатов освоения плавания детьми дошкольного возраста 3-7 лет строилась на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Педагогический контроль осуществлялся путём оценки сформированных у

детей специфических умений и навыков по «Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чемановой и Т.В.Столмаковой, ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г

Уровень реализации планируемых результатов освоения детьми плавания определил инструктор по физической культуре Л.В.Суржанская. Обследование проводилось в плавательном бассейне в начале учебного года в течении нескольких занятий и завершилось в мае.

Учитель-дефектолог проводил мониторинговые исследования 2 раза в год с детьми ОВЗ 5-7 лет по следующим учебно-методическим комплексам:

- Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Москва «Просвещение» 2024 г
- «Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/А.Е. Стребелева, Москва «Просвещение», 2024г

Пособие создано на основе возрастного подхода к диагностике психического развития детей в ранний и дошкольный период. Оно включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных периодов. Пособие предназначено для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций, дефектологов, психологов, логопедов дошкольных образовательных организаций. Методическое пособие издается с альбомом «Наглядный материал для обследования.»

Разносторонность диагностирования познавательного развития детей позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психологического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявить неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности, личностные качества и готовность к школьному обучению.

Педагог-психолог проводил диагностические исследования дошкольников и обучающихся с ОВЗ 2 раза в год по следующими технологиями:

1.Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации— М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

2.Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

Диагностика включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель диагностики - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги отражаются в заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные маршруты и адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.

В конце учебного года в подготовительной группе проводится скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-

образовательного процесса. Данный вид включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Учитель-логопед проводил диагностические исследования детей старшего дошкольного возраста в сентябре и в мае по следующим методикам:

1. Ольга Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. - изд. дом «Литера», 2022.
2. Речевая карта. К. С. Лебединская, О. С. Никольская. (Дети с расстройствами аутистического спектра).
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет (по рекомендации МУ «МЦОКО» ЭМРСО)
5. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста - альбом В.С.Володиной, М. РОСМЭН, 2012,
6. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И. Крупенчук, ЛИТЕРА, СПб, 2018 (соответствует ФГОС).

Диагностика проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта и группе корреклирующего вида заполнялись речевые карты воспитанников и применялась следующая система мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты обследования анализировались, устанавливались логопедические заключения. Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту.

Результаты диагностических исследований всеми педагогами **достижений планируемых результатов освоения учащимися Программы** отражались в сводных таблицах групп. После чего была составлена сводная таблица всего МДОУ. Педагогами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ что обеспечило оперативную психолого-методическую поддержку детям, корректировало педагогический процесс.

Сводная таблица реализации планируемых результатов освоения Программы по основным детским видам деятельности МДОУ

показатель	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2024 с новым набором детей по возрастным группам
низкий	12,9	6,25	12,6
средний	80,5	81,25	78,1
высокий	6,6	12,5	9,3

**Результаты диагностики обучающихся, зачисленных на логопедические занятия в
логопункт от учителя-логопеда**

№ п/п	Первичная диагностика (сентябрь)2023	Итоговая диагностика (май)2024
1.	ФФНР	Норма речи
2.	ФФНР	ФНР
3.	ФФНР	Норма речи
4.	ФФНР	Норма речи
5.	НОНР	Норма речи
6.	НОНР	Норма речи
7.	ФФНР	Норма речи
8.	ФФНР	Норма речи
9.	ФФНР	Норма речи
10.	ФФНР	Норма речи
11.	ФФНР	выбыл
12.	ФФНР	Норма речи
13.	ФФНР	Норма речи
14.	ФФНР	Норма речи
15.	ФФНР	Норма речи
16.	ФФНР	Норма речи
17.	СНР при РАС, осложненное умственной отсталостью (ОВЗ)	СНР при РАС, осложненное умственной отсталостью (ОВЗ)
18.	ФФНР	Норма речи
19.	ФФНР	Норма речи
20.	ФФНР	Норма речи

**Результаты первичной диагностики нового набора воспитанников, зачисленных на
логопедические занятия на сентябрь 2024**

№ п/п	Первичная диагностика сентябрь 2024	Итоговая диагностика Май 2025
1.	ФФНР	
2.	ФФНР	
3.	ФФНР	
4.	ФФНР	
5.	ФФНР	
6.	ФФНР	
7.	ФФНР	
8.	НОНР	
9.	ФФНР	
10.	ФФНР	
11.	ФФНР	
12.	ФФНР	
13.	ФФНР	
14.	ФФНР	
15.	ФФНР	
16.	ФФНР	
17.	ФФНР	
18.	ФФНР. Заикание средней степени тяжести, клонической формы	
19.	ФФНР	
20.	ФФНР	

Результаты диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности от учителя-логопеда

П/Н	Заключение ПМПК и первичная диагностика 2023	Диагностика май 2024
1	ТНР	ОНР II уровень
2	ТНР	ТНР I уровень, эхолалия
3	ТНР	Норма речи
4	ЗПР	ЗПР, ОНР III уровень
5	ЗПР	Норма речи
6	ТНР	ОНР III уровень
7	ТНР	Норма речи
8	ТНР	Норма речи
9	ТНР	ОНР IIуровень, ринолалия, дизартрический компонент
10	ЗПР	ЗПР, ОНР III уровень, дизартрический компонент
11	ТНР	Норма речи
12	ТНР	ФФНР
13	ТНР	Норма речи
14	ТНР	ФНР
15	ТНР	ФФНР
16	ЗПР	ЗПР, ОНР III уровень, дизартрический компонент
17	ЗПР	ЗПР, ОНР III уровень

Результаты первичной диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности на сентябрь 2024

№ п/п	Первичная диагностика сентябрь	Итоговая диагностика май 2025
1.	ОНР II уровень	
2.	ОНР I уровень, эхолалия	
3.	ОНР III уровень	
4.	ОНР III уровень, ЗПР	
5.	ОНР II уровень, ринолалия, дизартрический компонент	
6.	ОНР III уровень, ЗПР, дизартрический компонент	
7.	ОНР III уровень	
8.	ОНР III уровень, дизартрический компонент ЗПР,	
9.	ОНР III уровень	
10.	ОНР III уровень, ЗПР	
11.	СНР, при РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.	

Сводная результатов обследования познавательного развития, диагностического обучения, качественной и количественной оценки действий для созданий учителем-дефектологом особых условий обучения и дальнейшего коррекционного педагогического воздействия в индивидуальных маршрутах

Показатели	осень 2023 г.	весна 2024 г.
низкий	27%	0%
ниже-среднего	18%	27%
средний	55%	27%
высокий	0%	46%

Сводная результатов обследования познавательного развития, диагностического обучения, качественной и количественной оценки действий для созданий учителем-дефектологом особых условий обучения и дальнейшего коррекционного педагогического воздействия в индивидуальных маршрутах.

Показатели	осень 2024 г.	весна 2025 г.
низкий	0%	
ниже-среднего	44,5%	
средний	55,5%	
высокий	0%	

Результаты мониторинговых исследований уровня психологической готовности к школе воспитанников на май 2024

показатели весна	Проценты
I готов	72,4%
II условная готов	27,6%
III условная не готов	0%
IV не готов	0%

Результаты мониторинговых исследований уровня психологической готовности к школе воспитанников на сентябрь 2024

Уровень готовности (начало уч.года)	Проценты
I готов	8%
II условно готов	29%
III условно не готов	29%
IV не готов	34%

Результаты исследования педагога-психолога уровня развития психических процессов учащихся МДОУ на май 2024

Возраст	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель	
	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024
3-4лет	21,4 %	83%	42,8 %	17%	38,5 %	0%
4-5лет	0 %	20%	60 %	20%	40%	60%
5-6лет	14,3 %	30%	52,4 %	60%	33,3 %	10%
6-7лет	0%	0%	38,5 %	77%	61,5 %	23%

Результаты исследования педагога-психолога уровня развития психических процессов учащихся МДОУ на сентябрь 2024

Возраст	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель	
	Сентябрь 2024	Май 2025	Сентябрь 2024	Май 2025	Сентябрь 2024	Май 2025
3-4лет	0%		0 %		100 %	

4-5лет	0 %		17 %		83%	
5-6лет	0%		0 %		100 %	
6-7лет	0%		44 %		56 %	

По результатам диагностики были созданы 2 индивидуальных маршрута в группе №6 (4-5лет), 2 индивидуальных маршрута в группе №3(3-4лет), 2 индивидуальных маршрута в группе №8, 4 индивидуальных маршрута в группе №9(3-4лет), 6 индивидуальных маршрутов в группе №10 (6-7лет), 1 индивидуальный маршрут в группе №1(4-5лет), 2 индивидуальных маршрута в группе №5 (5-6 лет), 8 индивидуальных маршрутов в группе №7 (6-7 лет), 11 индивидуальных маршрутов в группе №2 (6-7лет), 1 индивидуальный маршрут в группе №12 (3-4 лет), 1 индивидуальный маршрут в группе №4 (5-6 лет). Всего было выполнено 29 индивидуальных маршрутов для обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности и 11 индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Были внесены изменения в адаптированные программы обучающихся с ТНР и ЗПР, выполнена новая адаптированная программа для обучающегося с РАС.

4.3.Участие дошкольников в конкурсных мероприятиях за январь-декабрь 2024г

На уровне ДОУ:

29.01.2024 г «Вдохновение-Зима» Афанасьев Владислав №7-3 место; Федосеев Тимофей №4-2место, Кабанов Никита №4-2место, Давыдов Иван №2- 1 место, Таганова Арина №10-1место, Шлычкова Вика №11-1место, Седина Арина №2- 2 место.

Март 2024 «Цветы для мамы» Шлычкова Вика №11-1место, Чичваров Роман №2-1место, Федченко Полина №10-3место, Ионова Ангелина №1 – 1 место, коллективная работа №3 – 1 место, коллективная работа №12-1место, Рахматулина Александра №5– 1 место,

апрель 2024 «Этот удивительный космос» Титов Иван, Чемоданов Матвей №11-1место, Хлынцева Анастасия №13-3 место; Ружечко Виктория №7- 2 место, Храбров Павел №7- Гран-при; Киселев Роман №4-1место, Шешунов Евгений№4-1место, Элесили Адам №2-2место, Филинов Тамерлан №10-участие, Серикбаев Эмир №1 -3 место, Высоцкий Даниил №12- 3 место, Майданов Иван №6-1место, Санников Николай №6-2место,

06.05.2024г «Внуки победителей» 7 гр.(старшая) Вокал-3 место; Танец-2 место; Декламация-2 место, 8 гр. (старшая) Вокал-2 место; Танец-3 место; Декламация-2 место, 11 гр. (подготовительная) Вокал-1 место; Танец-1 место; Декламация -1 место.

12.08.2024 «Мой город» прикладное искусство Турдасова София№9 - 3 место; поделка «Бык-солевоз», Элесили Адам№2-1 место; плоскостная работа «Бык-солевоз», Захаров Роман№2- 1 место; Кабанов Никита №4-2место; Ермакова Валерия№10-1место; поделка коллективная №8-1место; Элесили Амира№1-3место

18.10.2024 «Осенняя сказка» лучший рисунок Федченко Даниил №9 - 1 место; Ефремова Стефания №6-1 место; Комарова Мирослава №7-1 место; номинация «Рисунок» Чичваров Роман №2-2 место; рисунок Давыдов Демьян №1 – 3 место; в номинации «Декоративно – прикладное искусство» коллективная работа «Кто-то в листьях зашуршал» №3- 1 место, в номинации «Декламация» Букатова Виктория №3-1 место; Михайлова Софья №5- 2 место; Сапожникова Леона №5-3 место

Ноябрь 2024 «Раскрасим мир стихами» Ряскова Анна №6-1 место; Емцов Фёдор №7-2 место; Головешко Алиса №1 – 3 место; Букатова Виктория №3-2 место; Ланин Михаил №8-1место; Школина Аксинья №8-3 место

Ноябрь2024 «Спортивно – оздоровительная эстафета «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» команда группы №5-2место

Ноябрь 2024 «Веселые старты» победители 7 группа, призеры 8 и 10 группы

23.12.2024 «Эко-ёлка» в номинации «Эко-елка» Сидоров Ярослав №9 -3 место, в номинации «Ёлочная игрушка» Герун Роман№9 - 1 место; Ряскова Анна №6-3место; «Новогодний шар», Бицютский Михаил№7-3 место; «Креативная ёлка» Храбров Павел№7-3 место; Старухина Ання№2-1 место; «Новогодний декор», Воронцов Артём №7-1 место; номинация «Ёлочная игрушка» Чичваров Роман №2-3 место; «Эко-Ёлка» Шведова Вероника №1 – 1 место; Джумагалиева Адель №1 – 1 место; номинация – «Новогодний декор» Букатова Виктория №3-1 место; номинация – «Ёлочная игрушка» Щепкин Владислав №3-2 место; Федосеев Т-3место;

Артгольд Тема№11- 1 место; номинация «Эко –елка» Дудка Ксения№13- 2 место; номинация « Креативная елка» Чернецов Артем№13- 1 место; «Эко – Елка» коллективная работа детей группы№5-2место; «Эко-ёлка» Ковряков Максим№10- Гран-При; «Новогодний шар» Кутинова Василиса №10-2 место; «Новогодний декор» Родители группы №10- Гран-При; «Новогодний декор» Ткаченко Виктория№10-1 место; «Эко-Елка» Смирнова Алёна№8-2место; Ланин Михаил№8-3место; «Елочная игрушка» Неверова Лилия№8-1место; «Новогодний декор» Корчагин Глеб№8-1 место

Муниципальный уровень:

Февраль2024 "Вдохновение. Зима" Апрышко Виктория№13 - 2 место; Афанасьев Владислав№7- участие, Седина Арина№2- 2 место

Февраль 2024 «Хоккей»-команда мальчиков группы№ 11 заняла 3 место

Март2024«Моя семья»- Ершова София№4-3место, Давыдов Иван№2-1место, Рябов Никита, диплом№2-2место, Ефремова Софья№11-участие

Март2024«Мы разные и в этом наше богатство!»- Ершова София№4-2место, Федченко Полина№10-2место,

04.03.2024 «Свет Преображения» Ланин Михаил№8-победитель

Март2024 «Раскрасим мир стихами»- Власова Дарья№4-участие, Головешко Алиса №1-участие

05.04.2024г. «Расскажу вам, для чего мы выполняем нормы ГТО» под эгидой Центра тестирования ГТО воспитанники 11 гр. Шлычкова Вика и Косованова Анжелика заняли 1 место в номинации дети 6-7 лет и воспитанник 8 гр. Корчагин Глеб 2 место

24. 04.2024 "Весна Победы" - в номинации "Хореография» с танцем «Матушка-Земля» ансамбль воспитанников «Калейдоскоп» 6-7л – Гран-При

Апрель2024 «Поэзии прекрасный, дивный мир!»- Сапожникова Леона №5– 3место

Апрель 2024"Красота Божьего мира" танец «Рябинушка»-2место

13.05.2024 г. «Войны священные страницы», номинация декламация, Ружечко Виктория№7- 3 место.

23.05.2024 «Герб семьи» Кабанов Никита№4-2место

Сентябрь 2024«Город – это люди!» Ланин Михаил №8-3место

1.10.2024 «Осенняя сказка» Ланин Михаил№8-участие

Ноябрь2024 «Осенняя палитра» рисунок Комарова Мирослава№7-3место; номинация «Рисунок» Чичваров Роман№2-сертификат участника; «Рисунок» Михайлова Софья№5 – участие; Ткаченко Виктория №10-участие;

Ноябрь 2024 онлайн-марафон творчества детей с ОВЗ «Единственной маме на свете», воспитанники группы №2 – участие

13.11.2024г «Звездная эстафета» сборная команда 7,8 и 10 групп - 3 место

18.12.2024 «Новогодняя фантазия» в номинации «Серебряный шар» поделка Литвинов Леонид №2 -2 место; Некрасов Михаил№2-1место; «Серебряный шар» поделка Гривцов Илья№9 – 1 место

20.12.2024 «Пушкинская елка-2024» Кузьмин Дмитрий№2-1 место

27.12.2024 «Рождественский Ангел» Некрасов Михаил№2-победитель

Декабрь 2024 «Первые шаги в мир экономики» номинация «Папа, мама, Я - экономная семья» Кучмина Саша№1 – 2 место; Ершова С-2место

Региональный уровень:

12.01.2024 «Красота гор», приуроченного к Международному дню гори 150-летию со дня рождения Н.К.Рериха -Тарабрина Дарина№7-3место, Седина Арина№2-3место

Февраль 2024 «Архитектурные фантазии- 2024» - Ефремова Софья - 2 место, Мякошина Вика№4-1место

Февраль2024 «Моя любимая сказка»-Киселев Роман№4- Гран-при

Апрель2024 «Эколята – молодые защитники природы»- Холодковский Алексей№4-лауриат, Киселев Роман№4-2место

Апрель 2024«Наши пернатые друзья»- Кутинова Василиса№10-1место, Федосеев Тимофей№4-1место

07.04.2024г «Мир глазами детей»- Тарабрина Дарина№7-1 место

17.05.2024-«Вдохновение» Исаева Рита№1 – 1 место

Сентябрь 2024 «Волшебная осень» Кучмина Александра №1-участие
16.09.2024 фотографические работы «Природа вокруг нас» Школина Аксинья №8-1 место
Октябрь 2024 «В кругу семьи» Власова Д №4-2 место
12.11.2024- V открытом заочном конкурсе «Героическая летопись победы», в номинации хореография с воспитанниками 7 группы Танец «Мой милый если б не было войны» -2 место.
20.11.2024 «Моя любимая сказка», номинация «Любимый мультфильм» Аржанухина Александра-2 место
Ноябрь 2024 «Леший-защитник леса» Ермакова Валерия №10- 3 место; Ланин Михаил №8-участие
Декабрь 2024 «Эти забавные домашние питомцы» в номинации декоративно-прикладное творчество «Любимый питомец» Голубев Семён №9– 1 место; Белова Софья №9-3 место
Декабрь 2024 «Моя любимая семья», Донская Арина №2-участие
Всероссийский уровень:
январь 2024 «Мой любимый снеговик»- Захаров Роман-1 место.
21.02.2024 г, « В мире морских животных» рисунок Комарова Мирослава №7-1 место.
Февраль 24 «Наша Масленица»- Михальский Глеб №10-3 мест
Февраль 2024 «Защитники отечества» Бизяева Варвара, Смирнова Алена №8-участие
Февраль 2024 «Стана Див» к 130-летию со дня рождения В.В. Бианки – Шлычкова Виктори №11, участие
Февраль 2024- «Мои игрушки — мои герои»- Сабиров Халил №2- 1 место.
Февраль 2024 викторина «Путешествие в страну финансов» - Сысоев Андрей-участие
06.02.2024 «Лесенка к успеху» в номинация- Веселые ритмы детства «Танец Рябинки» дети 11 группы- 1 место.
14.02.2024 «Я читаю Пушкина» Ланин Михаил №8-1 место
7.03.2024 «Мои родные» Школина Аксинья №8-1 место
21.03.2024-викторина «Персонажи русских сказок» Полетаева Анна №1 –участие
Март 2024 викторина «Привет, весна» - Никитин Алексей №2-участие
Март 2024 онлайн-викторина «Масленицу встречаем» - Жакупов Саян №2-участие
Март 2024 онлайн-викторина «Персонажи русских сказок» Давыдов Иван №2-участие
Март 2024 онлайн-викторина «Охраняю природу» Манукян Санасар №2-участие
Март 2024 олимпиада по математике «В мире цифр» Рябов Никита- участие
Март 2024 «Перовская мурава» Бизяева Варвара, Школина Аксинья №8-участие
28.03.2024 викторина «Охраняю природу» Чемоданова Александра №3- участие
14.03.2024-викторина «Масленицу встречаем» Исаева Рита №1-участие
апрель 2024 «Бескрайний космос» Брылева Вера №13 - участие; Джумагалиев Алмат №13 - участие
Апрель 2024-«Просторы космоса» Ружечко Виктория №7-1 место
 Воспитанники ДОУ Шлычкова Вика, Косованова Анжелика, Аверьянова Алиса, Попова Дана, Утешев Амир выполнили **нормативы ВФСК ГТО на золотой знак**
11.06.2024 «Мой читательский дневник» Краснова Алиса №8-2 место
26.06.2024 «Невероятные животные» Корчагин Глеб №8-1 место
Май 2024 иллюстрации «Контур. Штрих. Стихи Есенина» Бизяева Варвара №8-участие
19.09.2024 «Разноцветные капли-2024» Комарова Мирослава №7-участие
Октябрь 2024 «Осеннее волшебство» от образовательного центра «IT - ПЕРЕМЕНА» Белякова Юлия №2 – 1 место.
сентябрь-ноябрь 2024г. выполнении нормативов ВФСК ГТО 1 ступени- воспитанники групп № 7,8 и 10 (всего 16 человек) результат- выполнили нормативы на золотой знак
06.11.2024 «День народного единства» Бизяева Варвара №8-1 место
21.11.2024 «Готовим из пластилина» Белякова Юлия 1 место
Ноябрь 2024 «Цветик - семицветик» Ряскова Анна №6-1 место
6.11.2024 «День народного единства» Каменева Валерия №8-1 место
07.11.2024 «Профессия мечты» Алимов Тимур №8-2 место
13.11.2024 «Зимние птицы» Смирнова Алёна №8-2 место
14.11.2024 «Птицы в мультфильмах» Кучмина Александра №1-участие

20.11.2024 «Герои сказок» Игнатъев Никита №8-2 место

21.11.2024 «Путешествие во времени» Денисенко Игнат №8-участие

Декабрь 2024 онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения» от ВШДА, Белякова Юлия №2– диплом участника.

4.12.2024 олимпиада «В день последний декабря» Белякова Юля 1 место, Рома Чечваров 1 место, Аня Старухина 1 место и Литвинов Леонид 1 место.

10.12.2024 онлайн-викторина «Творчество без границ» Давыдов Демьян -участие

17.12.2024 «Волшебная кисть», Донская Арина №2- 1 место

19.12. 2024г. онлайн-викторина «Зимние сказки» Некрасов Миша №2-участие;

20.12.2024 «Лучшая новогодняя игрушка» в номинации «Ёлочная игрушка» Герун Роман №9 - 3 место;

28.12.2024 «Лучшая новогодняя поделка» Подзорова ПН №4-1 место

Декабрь 2024 «Волшебный Новый год» в возрастной категории от 1 до 3 лет – Бимухамбетова Эмилия («Белочки у елочки») №3-1 место; Кирилл Козлов №3-1 место.

Декабрь «К Новому году готовы» Рябова Лидия №10-1 место

Международный

Январь 2024 «Творческая мастерская»- Шешунов Евгений №4-1 место

20.12.2024 «Лучшая новогодняя игрушка» конкурсная работа «Пингвин» Герун Роман №9-3 место

Вывод. Благодаря использованию УМК программы «Детский сад 2100» в ООП МДОУ, внутри ее АОП, индивидуальных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения отмечаем высокий потенциал используемых педагогических технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующих развитию личности всех детей, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих в полной мере реализацию их потенциальных возможностей. Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе.

4.4. Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Образовательная деятельность в МДОУ велась планомерно и целенаправленно. Изучался лучший опыт работы воспитателей и специалистов, выполнялся глубокий всесторонний анализ, применялся в практической деятельности. Это помогало педагогам применять новые подходы в работе с детьми и выделять их из массовой педагогической практики. Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников использовались образовательные технологии деятельностного типа.

Использование **проблемных методов** предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то субъективно новое (первичные представления, способы действий и пр.) через **сюжетно-дидактическую игру**. Дети вовлекались в виды деятельности. Ориентировались не на сам процесс, а на получение конечного результата, при этом очень важно что педагоги помогали каждому ребёнку довести начатое до конца.

Другой образовательной технологией, которая использовалась в работе с дошкольниками, являлась технология **чтения-слушания** (автор О.В. Чиндилова). Преимуществом в использовании данной технологии продуктивного чтения текста обеспечивает:

- развитие эмоциональной отзывчивости (активность читательских чувств и точное улавливание авторских чувств, сопереживание ситуации, героям произведения, автору);
- активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого;
- постижение содержания произведения на уровне репродуктивном (пересказ), аналитическом (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев), синтезирующем (концепция произведения в целом);
- осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

С детьми 6-7 лет используется технология - **обучения дошкольников**

смысловому чтению по пособию для детей 6-7(8) лет (авт. Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова) «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» и пособию для Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7(8) лет. – М : Баласс

В пособии обеспечивается комплексный подход к развитию дошкольников

ПР Занятия по восприятию художественной литературы обеспечивают формирование представлений об окружающем мире, способствуют развитию воображения, памяти, внимания, любознательности и познавательной мотивации.

РР Слушание текстов различных жанров детской литературы развивает умение понимать их на слух. В процессе этой деятельности обогащается активная и пассивная лексика детей, развивается речь. В общении со взрослым и сверстниками ребёнок учится строить грамотные, связные высказывания, вести диалог, аргументируя собственную позицию.

СКР Восприятие художественной литературы создаёт условия для присвоения ребёнком принятых в обществе морально-этических норм и ценностей, а также позитивной социализации

ХЭР Восприятие художественной литературы содержит неисчерпаемый потенциал для художественно-эстетического развития ребёнка. Оно обеспечивает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и формирование готовности к восприятию произведений искусства и мира природы, создаёт условия для формирования у дошкольника эстетического отношения к окружающему миру, а также для реализации самостоятельной творческой деятельности.

ФР на занятиях используются предлагаемые авторами подвижные или малоподвижные игры, связанные с восприятием прочитанного текста. Так, педагог создаёт условия для развития крупной моторики и формирования основных движений. Задание, в котором предлагается нарисовать картинку к тексту или вылепить из пластилина фигурку героя, будет способствовать развитию мелкой моторики рук.

Таким образом, опыт, приобретённый ребёнком на занятиях по пособию, будет востребован в течение всей жизни. Он создаст **основу для развития навыков смыслового чтения у ребёнка, пока ещё не владеющего техникой самостоятельного чтения.** Именно это в дальнейшем обеспечит эффективное и радостное обучение в школе, потому что смысловое чтение — это инструмент, позволяющий учиться самостоятельно и познавать мир вокруг себя.

Как работаем с пособием «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам»?

Тексты читает взрослый. Но слушание интересных, возрастосообразных текстов, при неукоснительном соблюдении предполагаемой авторами методики, обеспечивает подготовку ребенка к мотивированному самостоятельному чтению и формирует готовность к осознанию и пониманию содержания и смысла произведения.

Пособие состоит из двух частей: «Дневника экспедиций» и текстов для чтения взрослыми детям. Ребенок в «Дневнике экспедиций» в доступной форме будет фиксировать свои впечатления об услышанном(прочитанном). Эта работа является **пропедевтикой ведения читательского дневника в начальной школе.** Если ребенок хорошо читает, можно предложить ему читать задания на странице «Дневника». Подробные конспекты-сценарии к каждому занятию содержатся в развернутых методических рекомендациях. В конспектах участвуют герои: попугай Гарри, капитан Флинт и др.

Какие умения позволяет развивать у дошкольника правильно организованное занятие по восприятию художественной литературы?

- Понимание смысла текста, воспринимаемого на слух
- Согласовывать слова в предложении
- Устанавливать значение незнакомых слов по контексту
- Выстраивать события произведения в определенной последовательности и рассказывать о них
- Вступать в диалог по содержанию произведения, высказывать собственную точку зрения
- Участвовать в полилоге

- Выстраивать монолог, составлять рассказы о поведении, замыслах и переживаниях литературного персонажа

С детьми 5-6 лет используется технолог по пособию для детей 5-6 лет (авт. Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова) «Обучение смысловому чтению. Необыкновенные приключения» и Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет «Обучение смысловому чтению. Необыкновенные приключения»

Использовалась **технология сюжетно-ролевой ритмической гимнастики** Н.А.Фоминой «Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста». Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика является синтез движения, музыки, сказки, игры и театра. Средства педагогического воздействия: физические упражнения, музыка, литература, игра, слово педагога, действия педагога. Что обеспечивало поли сенсорное воздействие на организм через зрительный, слуховой, мышечно-суставной анализаторы. Использовалась инструктором по физической культуре и воспитателями с обучающимися с нормой и обучающимися с ОВЗ.

В учреждении реализовывалась программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

Она обеспечивала овладение детьми плаванием, как видом физических упражнений, способствовал поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечив достаточный уровень двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма.

Технология коммуникативно-познавательного досуга. КПД-это сюжетная игра с элементами соревнования, игра-путешествие. Которое представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставились задачи, имеющие игровой характер. На маршруте организовывались остановки, где предлагались различные игры и задания. При этом педагоги разделяли между собой функции: один сопровождал детей по маршруту. А другой помогал организовывать для них задание. Это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей, это сфера социализации, в которой происходит подготовка поколения к жизни

Технология речевого досуга. Речевые досуги — это творческие познавательные мероприятия, которые проводятся педагогами с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в свободное от занятий время в условиях ДОО. В ходе речевых досугов сочетались разные виды деятельности, обеспечивая развитие детей во всех пяти направлениях (образовательных областях).

Музыкальные руководители используют **технологии «Элементарное музицирование с дошкольниками»** Т.Э. Тютюнниковой, созданной по системе музыкальной педагогики К.Орфа . Элементарное музицирование является одним из любимых детьми видов музыкальной деятельности. Обучаясь игре на детских музыкальных инструментах, дети открывали для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучание различных инструментов. У них улучшалось качество пения (чище поют), музыкально-ритмических движений (чётче воспроизводят ритм). Музицирование дало положительные результаты в музыкальном развитии детей: прежде всего оно приносило удовольствие в эмоциональном плане, на занятиях царил атмосфера увлеченности. Использование простейших движений в танцах и играх, несложных аккомпанементов в инструментальном сопровождении к пению позволяло организовать занятие, как занимательное музицирование – пение и танцы с инструментами и радостью вместе. Именно эта особенность позволяла каждому ребенку участвовать активно в музицировании, независимо от уровня его способностей.

Педагоги использовали **технология лэпбук**. Эта технология учит «детей учиться самому». Лэпбук-самоделка интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Это отличный способ выполнить исследовательскую работу (провести наблюдения или опыты и зарисовать), в процессе которой обучающийся закрепит и систематизирует ранее добытые знания.

Педагогами использовались в своем взаимодействии технологии решения изобретательских задач (**ТРИЗ**). Теория сильного мышления позволяла педагогам учить детей решать проблемные

ситуации в различных видах деятельности. Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду являлось развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ-технологии в работе, давало возможность качественнее реализовать содержание образовательной программы, способствовало формированию познавательных способностей дошкольников.

В основу **технологии В.В. Воскобовича** положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являлись:

1. Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

2. Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных в ООП с учетом ФГОС ДО, педагоги делали главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему**.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются **«Мы вместе»**, дети могли осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяло им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется **«Мы сами»**. Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяло детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играла и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые называются **«Я и моя семья»**. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

С обучающимися с ОВЗ учителем-дефектологом используется технология **сенсомоторной интеграции** - метод развития и построения смысловой структуры в потоке информации от органов чувств в согласовании с двигательной активностью. Это помогает детям адекватно реагировать на запросы окружающей среды. Это не набор упражнений, а целостный подход,

направленный на помощь ребенку в полноценном участии в жизненных ситуациях. Будь то самообслуживание, обучение или отдых.

Цель метода: развивать сенсорную и моторную интеграцию ребенка на основе его собственной познавательной-исследовательской активности.

Задачи:

- научить видеть проблему;
- сформировать умение выдвигать гипотезы и задавать вопросы;
- развивать психику ребенка на основе активизации ориентировочной деятельности;
- развивать способность генерирования новых движений в нестандартных ситуациях;
- развить и улучшить психические процессы;
- развивать и улучшать эмоционально-волевую сферу

Содержание технологии сенсомоторной интеграции

В основе любого процесса заложена активность. Без активности ни физических, ни психических процессов не будет. Активность появляется тогда, когда присутствует проблема. Так рождается ориентировочная деятельность, которая в дальнейшем переходит в познавательную-исследовательскую активность. Ориентировочная деятельность обеспечивает физиологические нужды, в то время как познавательная-исследовательская деятельность надситуативна, символична и работает с абстрактными категориями и понятиями.

Без познавательной-исследовательской активности человек не может развиваться как истинно человеческое создание. Сенсомоторная интеграция представляет собой комплексный метод с опорой на формирование и смысл действия. Как только сформирована первичная сенсорная и моторная база необходимо подключение смысловых действий с объектами.

Направления работы

Действия ребенка обязательно сопровождаются познавательной-исследовательской активностью и включают:

- познание через крупную моторику-формирование, развитие и тренировка органов чувств (различение форм, цвета, тактильных характеристик предметов с которыми взаимодействует ребенок), опорно-двигательного аппарата (подвешенные, неустойчивые объекты), висцеральных (внутренних) органов через движение (качание, вращение), ритм.
- Познание через мелкую моторику-лепка, кистевая и пальцевая гимнастика и тренажеры, упражнения на выполнение движений в заданном ритме;
- Познание через речь и речевые инструкции, начиная с выполнения простых, односложных инструкций, повторений действий, сопровождающихся речью, повторение речи, ритмические высказывания, вызывание ощущений, действий, предметов с движением к самоинструкции и управлению своим поведением

Все занятия с использованием метода сенсомоторной интеграции проводятся в форме сюжетно-ролевой игры в сенсорно динамическом пространстве. Важные черты игровой деятельности, которые соблюдаются:

- правила и предписания, которые более или менее жестко направляют действия ребенка (упрощенный мир игр позволяет познать и понять структуру, а также причинно-следственные взаимосвязи происходящего)
- моделирование реальности (пробуждают любопытство, готовность к риску, создают ситуацию испытания, дарят радость открытий)
- гарантии безопасности для ребенка, которые дают возможность экспериментировать с собой или другими (можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи)

Компоненты игры на занятии:

- **целевой** компонент (искусственно создается проблемная среда в сенсорно-динамическом пространстве, выстраивание определенных двигательных и когнитивных задач, которые необходимо решить ребенку)
- **потребностно-мотивационный** компонент (взрослый сам задает игровую деятельность, активно подключая необходимые для этого стимулы-средства (например, прикладывает банан к уху и изображает телефонный разговор)

- **содержательный** компонент (для включения ребенка, ему необходимо погрузиться в сюжет, историю игровой деятельности, где присутствует герой-ребенок, антагонист-тот, кто создал проблему, то необходимое, что нужно раздобыть или спасти. А также помощник, который при необходимости придет на помощь)
- **операционный** компонент (Во время игры происходит усвоение игровых действий посредством овладения игровыми операциями. Сюжет игры задает цель. В результате, отдельные конкретные движения, мыслительные процессы приобретают единую и целостную картину. За счет этого действия и мысли становятся согласованными и приобретают смысл. Ребенок не просто так двигается или запоминает ту или иную информацию, он делает это осмысленно, с пониманием для чего и зачем. Через активное использование предметов в игровой ситуации ребенок научается переводить эти предметы в образы. Через такое взаимодействие развивается воображение и фантазия.
- **результативный** компонент (Игра всегда способствует получению положительных эмоций. Через безопасное проигрывание жизненных ситуаций в искусственной среде ребенок может переносить полученный опыт в реальную жизнь.

Учитель-логопед использует комплексную методику коррекции нарушений слоговой структуры слова О.И. Крупенчук. Издательство ЛИТЕРА, 2020 г. Она включает дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторики рук, интерактивную артикуляционную гимнастику и биоэнергопластику, кинезиологические упражнения.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Биоэнергопластика активизирует психологическую основу речи, улучшая помимо этого все моторные возможности ребёнка, а также способствует формированию и коррекции звукопроизношения, развивает память, внимание, мышление, чувство ритма, ориентировку в пространстве, навык самоконтроля.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, которое является основой для развития интеллекта. Данные упражнения помогают лучше концентрировать внимание на слухе, улучшают чувствительность левой и правой стороны тела. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, улучшают мыслительную деятельность.

Авторская методика Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников-ростов н/Д: Феникс, 2024 – 54 с. Включает упражнения для развития речевого внимания, упражнения для сопоставления одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе, тембру), упражнения для сопоставления близкими по звучанию слов, упражнения для сопоставления слогов, упражнения для сопоставления отдельных сохранных звуков речи.

Авторская экспресс- методика постановки звуков по подражанию - «Дерево» Архиповой Елены Филипповны.

По методике «Дерево» предлагается 4 комплекса артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики, которые представлены в виде четырех ветвей дерева. Какая веточка выросла, т.е. какой комплекс ребенок освоил, такой звук и ставится первым. Артикуляционная гимнастика, лежащая в основе системы «Дерево», является экономичной в плане затраты времени и трудоемкости для ребенка и логопеда. Дополнительным эффектом применения этой системы является улучшение дикции и просодии в целом. В ходе освоения артикуляционных движений и укладов для звуков по системе «Дерево» у детей формируется навык самоконтроля за положением органов артикуляции и четкие кинестезии, что является предпосылкой предупреждения артикуляторно-акустической дисграфии при стертой дизартрии и улучшения выразительности речи у детей.

Вывод: При применении и освоении педагогами авторских технологий взаимодействия с дошкольниками отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующие развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том

числе, ребенка–инвалида, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе. Комплексное освоение дает всестороннее развитие дошкольникам и обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидам. В то же время внедрение технологий пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

4.5. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.

Культурные практики являются способом самореализации ребёнка в мире культуры, приобретения им нравственного и эмоционального опыта

Культура и образование — два взаимообогащающих и развивающих процесса. Ценностно-смысловое значение образования заключается в становлении новой культуры как универсальной технологии человеческой деятельности, нацеленной на приоритетность развития гармоничного единства человека, общества и природы, создание новых культурных смыслов (продуктов). Образование, ориентированное на формирование «человека культуры», обуславливает необходимость принципиально иного подхода к определению целей и содержания образования: а именно — раскрывать их не в понятиях «знание» и «умение», а в понятиях «культуры»: интеллектуальная культура, культура познания, гуманитарная культура, профессиональная культура и т.д. При таком подходе основным средством достижения цели образования становятся культурные практики.

Практика- это систематическая, многократно повторяющаяся деятельность. В процессе практики человек создаёт новую реальность — мир материальной и духовной культуры, новые условия своего существования, которые не даны природой в готовом виде. Практика — основа умения, опыта

Культурные практики — это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов

Социально-коммуникативные практики обеспечивали возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый ребёнку для адаптации в социуме, овладения способами познания мира, выражения к нему своего отношения, участия в его преобразовании, познании своего внутреннего мира и мира другого, ощущения радости общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

Организовывались в рамках 8 детских видов деятельности, решая задачи образовательной деятельности (образовательных областей). Ориентированы на детские интересы (настоящие и лежащие в зоне ближайшего развития) — ОНИ являются приоритетом, а не цели и интересы взрослых. Ориентированы на создание творческого продукта деятельности, материального или духовного (сказка, игровой сюжет, энциклопедия семейных традиций и др.). Предполагали проявление самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении (поиск, выбор и др.). Организовывались во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей. Воспитание строилось не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребёнка.

Проектная форма организации культурных практик позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформлять её в виде культурно значимого продукта. В практике нашего МДОУ успешно использовалась и *проектная технология*.

Проектная деятельность- интеграция образовательных областей и различных видов культурных практик, Сотрудничество детей и взрослых, формирование опыта позитивной социализации. Стимулировала, поддерживала и развивала познавательную инициативу ребёнка. Что являлось условием для самостоятельного получения ребёнком конкретного результата в виде культурно значимого продукта деятельности.

Участвовали дошкольники и во Всероссийском природоохранном социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята». На информационных площадках МДОУ размещали материалы наиболее значимых мероприятий, проводимых во всех группах всеми воспитателями, старшим воспитателем, учителем-дефектологом Е.Я.Кузнецовой и инструктором по физической культуре В.В.Спириным.

Дошкольники 5-7 лет вместе со старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой и воспитателями А.В.Алиевой, В.В.Бехштедт, В.П.Малышко, Н.В.Карачевой, С.А.Гловой, Н.Б.Сазоновой, Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой, О.И.Бабакиной, С.В.Шабаевой, С.А.Косачевой, В.В.Исаковой, В.С.Герман, Д.В.Левадной, Крамаренко Т.В., Лифановой Е.М., О.А.Антоновой, С.В.Губиной участвовали в едином **региональном проекте** патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "**Красота в моем мире**" по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

На уровне МДОУ участвовали:

15 апреля – 22 апреля 2024 «Земля-наш общий дом» воспитатель Алиева А.В. и воспитанники группы №8

март-апрель 2024г. «Мой любимый город», воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева и обучающиеся группы №2

1.04.2024г. по 12.04.2024г «Дом в котором я живу», воспитатели Е.М.Лифанова, Т.В.Крамаренко и воспитанники группы №5

апрель 2024 «Достопримечательности родного города»- воспитатель Н.В.Карачева, В.П.Малышко и обучающиеся группы №7;

апрель 2024 «Космос» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глова и обучающиеся 11 группы;

май 2024 «Неделя здоровья» воспитатели А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова и обучающиеся группы №13;

16.09-16.11.2024г «Что делать чтобы быть здоровым» воспитатель Н.В.Карачева, В.П.Малышко и обучающиеся группы №7;

02.09.24-31.12.2024 «Профессии настоящих мужчин» воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева, учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова. физинструктор В.В.Спирин и обучающиеся группы №2

01 сентября 2024 –31.12.2024«Дружат дети на планете» воспитатель Алиева А.В. и воспитанники группы №8

16.09.2024-25.10.24 «Волжский, дружный хоровод» воспитатели Е.М.Лифанова, Т.В.Крамаренко и воспитанники группы №5

14.10.2024 по 18.10.2024 «Золотая осень» воспитатели группы №9 Курбашнова АА, Душанова Э.К и воспитанники группы №9;

18.11. 2024– 29.11.2024г Экологический проект «Наши питомцы» воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева и обучающиеся группы №2

25 ноября – 29 ноября 2024«Государственные символы» воспитатель Алиева А.В. и воспитанники группы №8

Декабрь 2024 «В гостях у сказки» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глова и обучающиеся 3 группы

20.12.2024-28.12 2024 «Витаминка» воспитатели В.С.Герман, Д.В.Левадная и воспитанники группы №10

23 декабря – 28 декабря 2024 «Книжкина неделя» воспитатель В.В.Бехштедт и воспитанники группы №8

Огромное воспитательное воздействие имело участие обучающихся в акциях добровольческого и волонтерского движения детей и взрослых «Водорослям-крышка!», «Подарок бойцу», «Сирень Победы», «Голубая лента» «Цветы сажаем – жизнь украшаем», «Под флагом единым...», «Усы, лапы, хвост», «Новогодняя фантазия», «Рождественский ангел». Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной

деятельностью, которая позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Немаловажное значение имеет детско-взрослое объединение «**Эколята-дошколята**», участвующее во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте, имеет свой логотип, гимн, клятву и план добрых дел и мероприятий, влияющих на здоровье планеты с ее обитателями. Здесь четко реализуются задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Детское объединение «**Трудовой десант**» несет в себе идею добрых дел по благоустройству территории детского сада, огородов, цветников, птичьей столовой. В процессе совместной деятельности происходит целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Детская танцевальная группа «**Калейдоскоп**» объединила талантливых детей для занятий хореографией. Дети объединены в совместном освоении танцевальных движений. Происходит развитие способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Дети переживают совместные чувства радости и ответственности за выступления на детских муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Детское объединение «**Путешественники**» объединяет старших дошкольников в ходе занятий с «**Радугой**», экскурсий по достопримечательным местам Саратова и Энгельса, посещений музеев и выставок, наполняет общими впечатлениями и знаниями о родном крае. Происходит формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс в МДОУ в любых ее проявлениях в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала.

Инициативность и самостоятельность детей формировалась в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО. Инициативность и самостоятельность детей диагностировалась через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников были:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.
- поддержка детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- создание ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приёмов поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, (обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата);
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Вывод:

И как показатель положительной результативности-качественное изменение результатов основных видов детской деятельности воспитанников МДОУ:

- развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом;
- дошкольники активны и сами стремятся к процессу познания деятельности;
- дошкольники испытывают удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности;
- самостоятельно мотивируют деятельность, ставят цель, находят пути и средства и материалов для ее достижения, осваивают умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым перешли к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.

4.6. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.

Дошкольное учреждение-это современная форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие содержания, технологии и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов: родителей, педагогов, детей в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательной среды на основе принимаемых всеми участниками воспитательно-образовательного процесса(воспитанниками, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Традиции складываются из следующего:

- принципы особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ

Принципы жизни и воспитания в МДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования(далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие в сотрудничестве детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка во всех видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Именно педагоги закладывают в своих воспитанниках те традиции и ценности, которые свойственны дошкольному учреждению. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада дошкольной жизни.

Миссия МДОУ-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада МДОУ заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы
- возможность разновозрастного взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Саратовского региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ (профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообщества детского сада).

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура-это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в МДОУ в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяют большинства сотрудников.

Образ МДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж ДОО в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

МДОУ имеет свое лицо, свое имя, где каждый ребенок в детском саду растет и развивается в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа МДОУ:

- МДОУ является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
- Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи социальными партнерами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн МДОУ учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной организации;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущим компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;

- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя».

Ценности творчества:

- самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия-взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля МДОУ имеет:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

К особенностям МДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений

В муниципальном дошкольном образовательном учреждение «Детский сад №78» Энгельского муниципального района Саратовской области воспитывается и обучается 324 дошкольника. Общее количество групп 13. Из них 2 группы воспитанников раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ имели свои особенности

Национально – культурные особенности:

Все дети имеют российское гражданство. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Педагоги МДОУ учитывают особенности современных детей дошкольного возраста:

1.Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века, в их сознании доминирует смысловая сфера. Они более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни. Но произошла подмена игрового типа деятельности на обучающую.

2. Сегодня, в связи с использованием интернета, телевидения и других информационных и мультимедийных средств, у ребёнка-дошкольника складывается виртуальное восприятие мира, что отражается на его психическом развитии: нарушаются основы развития детского мировосприятия, детской культуры, психики

3. Становление и развитие смысловой сферы предопределённо культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности, наличие префигуративного типа культуры: когда не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей, при информационном типе развития общества.

4. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).

5. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

6. Современные дети обладают новым типом сознания — системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут наши дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

Опираясь на требования ФГОС педагоги используют такие инновационные методы дошкольной практики как:

– «деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями».

Конечно, только этими формами и направлениями работа дошкольных учреждений не исчерпывается. Кроме того, цели, задачи, методы, приемы и технологии воспитательного процесса могут меняться в зависимости от направления воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс детского сада в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. Педагогами созданы благоприятные условия воспитания и развития детей во взаимодействии в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ в различных формах, они эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создавать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. Эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, походы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники.

С января по декабрь 2024г решались следующие задачи:

1. Обеспечение развития связной речи у дошкольников в процессе применения пособий УМК «Детский сад 2100», коррекционных методических пособий в ходе занятий и использовании возможности культурных практик
2. Реализация задач экономического воспитания дошкольников посредством формирования предпосылок, основ финансовой грамотности дошкольников в совместной партнерской деятельности со взрослым и в самостоятельной деятельности самих детей
3. Создать условия для формирования у детей экологической культуры посредством воспитания гуманного отношения к окружающей природе, формирования положительного эстетико-этическое отношение к природе, развития познавательных практических, творческих умений экологического характера, привития трудовых природоведческих навыков бережно относиться ко всему живому для применения полученных компетенций в повседневной жизни.
4. Объединение усилий всех участников образовательного процесса в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, родного края, исторических и национально-культурных традиций через восприятие художественной литературы, театральной деятельности, произведений народного творчества, произведений изобразительного и музыкального искусства, культурно-досуговой и туристической деятельности, в ходе занятий и проектной деятельности
5. Создать условия для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры, оптимизации здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО

Реализация **первой задачи** происходила следующим образом. 30.01.2024г на базе МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» ЭМР СО в ходе заседания муниципальной стажировочной площадке педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской грамотности в соответствии с ФОП и ФГОС ДО» семинара «Преимущество детского сада и школы по вопросу формирования читательской грамотности» старший воспитатель Е.Я.Кузнецова позиционировала опыт работы дошкольного учреждения «Обучение смысловому чтению дошкольников средствами пособий УМК «Детский сад 2100».

С 1 по 5 февраля воспитанники Власова Дарья №4, Головешко Алиса №1 приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов «Раскрасим мир стихами», получив сертификаты.

В ходе подготовки к педсовету была проведена тематическая проверка «Создание условий в МДОУ для развитие речи и читательской культуры у дошкольников». 28.02.2024 организован и проведен педсовет «Развитие речи дошкольников средствами УМК «Детский сад 2100» и спец. педагогики во взаимодействие педагогов и родителей в контексте единого образовательного пространства» по следующему плану:

1. Аналитическая по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ по формированию и развитию связной речи у дошкольников»

Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогов за 2 квартал 2023-2024у.г.-Е.Я.Кузнецова

2. Опыт работы развития связной речи у дошкольников в условиях логопункта-Н.В.Русанова

3. «Развитие читательской культуры ребенка-дошкольника»-С.А.Глотова
4. «Развитие связной речи старших дошкольников средствами пособий «Коммуникация. По планете шаг за шагом» и «По дороге к Азбуке»»-С.В.Губанова
5. «Опыт работы по развитию речи у детей раннего возраста пособием «Речевой фитнес»-С.В.Бородина
6. «Опыт работы по развитие связной речи и ЗКР у дошкольников 4-5 лет средствами программы «По дороги к Азбуке с показом педагогических приемов с показом пособия»» - Т.В.Крамаренко.

Были показаны открытые мероприятия:

- 1.занятие «По дороге к Азбуке. Знакомство со звуком Х» №7(5-6лет) Н.В.Карачева
- 2.занятие «Наши книжки» по стихотворению А.Усачева «Когда сова ложиться спать» №2 (7-8 лет) С.В.Шабаева
- 3.показ сказки посредством настольного театра «Курочка Ряба»№3(2-3года) М.Ю.Измаилова
- 4.занятие «Лесные истории «Про торопливую ящерицу и колючки»» №6(3-4) А.А.Павлова
- 5занятие «Лесные истории « Про хозяйственного хомяка»» №1(3-4 лет) Н.А.Моисеенко

25.12.2024г в ходе работы муниципальной стажировочной площадки «ТРИЗ – ОТСМ-РТВ – технологии в познавательно-речевом развитии дошкольников « семинар – практикум : «Формирование основ инженерного мышления у дошкольников» в дистанционном формате В.С.Герман предоставила материал по теме «Формирование основ инженерного мышления у дошкольников по средствам проектной деятельности «Макет фабрики по сортировки мусора»

Для реализации **второй задачи** было проведено 25.03.24 АГС «Истоки финансовой грамотности в детском саду». В ходе которого педагоги делились опытом работы:

- 1.Опыт работы в группе №13 воспитатели А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова
- 2.Опыт работы в группе №11воспитатель Н.Б.Сазонова
- 3.Опыт работы в группе №12 воспитатель В.В.Исакова
- 4.Опыт работы в группе №8 воспитатель А.В.Алиева
- 5.Опыт работы в группе №10 воспитатель Д.В.Левадная
- 6.Опыт работы в группе №2 воспитатель С.В.Шабаева
- 7.Опыт работы в группе №7 воспитатель В.П.Мальшко

Для реализация **третьей задачи** проводили следующие мероприятия.

31.01.24 воспитатель С.В.Губанова в ходе работы муниципальной стажировочной площадки «Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников, семинар-практикум «Мастер-класс в экологическом воспитании дошкольника» на базе МАДОУ «Детский сад №74» выступила с «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

28.03.24 в ходе работы СП МАДОУ «Детский сад№74» ЭМР СО «Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников» по теме «Экологические проекты как средство формирования у дошкольников познавательных способностей» воспитатель В.С.Герман позиционировала 2 детских проекта «Зеленый подарок» и «Сделаем наш дом чище». В течение года педагоги и воспитанники во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекта «Эколята–дошколята». 16 декабря в МДОУ проходил семинар-практикум «Эколята-дошколята» по плану:

- 1.Мастер класс из проекта «Наши питомцы»- С.В.Шабаева
- 2.«Экологические игры старших дошкольников»-Е.М.Лифанова
- 3.«Работа метеоплощадки»-Н.Б.Сазонова
- 4.«Актуальные формы работы со старшими дошкольниками в контексте экологического воспитания»-Н.В.Карачева
- 5.Мастер-класс «Детские экспериментирование, как средство экологического воспитания дошкольников старшего возраста»-С.А.Глотова

22.08.2024 в ходе работы переговорной площадки «Актуальные инструменты реализации ФОП ДО» в рамках муниципального образовательного форума «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» воспитатель Н.Б.Сазонова представила материал «Экологическое воспитание старших дошкольников

посредством проектной деятельности на примере реализации проекта «Красная книга животных Саратовской области»

15.10.2024г воспитатель Э.К.Душанова участвовала во Всероссийской конференции «Дошкольное образование» с сообщением «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста».

Для реализации **четвертой задачи** 24.04.2024г был организован конкурс профессионального мастерства «Пособие для дошкольников на формирование основ духовно – нравственных ценностей страны». Распределили следующие призовые места:1 место – группа №10, «Умный билет», воспитатели Герман В.С., Левадная Д.В.; группа №7, «Карусель «Моя родина – Россия», воспитатели Карачева Н.В., Малышко В.П.;2 место- группа №8, комплекс пособий «Семья», «Национальность», «Город Энгельс», «Город Саратов», воспитатели Алиева А.В., Бехштедт В.В.; группа №13, «Бабушкин сундук», воспитатели Курбашнова А.А., Душанова Э.К. ; 3 место- группа №1, «Поезд знаний», воспитатели Ефремова Л.С., Моисеенко Н.А.; группа №4, «Лепбук .Мой город», воспитатели Губанова С.В., Антонова О.А.; группа №12, « Лепбук. Моя семья», воспитатели Косачева С.А., Исакова В.В.

В ходе подготовки к педсовету была проведена с 15 по 24 апреля тематическая проверка «Создание условий в МДОУ для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике». 26.04.24 был проведен педсовет «Как воспитать гармонично развитую и социально ответственную личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике» со следующими выступлениями:

1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике»-Е.Я.Кузнецова

2 Усвоение нравственных ценностей у дошкольников в контексте ранней профориентации и формирования представлений о труде взрослых-Л.С.Ефремова

3 Поликультурный подход при организации работы в многонациональной группе дошкольников- С.А.Косачева

4 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в работе учителя-логопеда в дошкольном учреждении-В.А.Тучина

5.Опыт работы взаимодействия с родителями в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ознакомления с родным краем, его историческими и национально-культурными традициями в ходе туристической деятельности и музейной педагогики-О.И.Бабакина.

6.Воспитание социальной ответственности у дошкольников посредством проектной деятельности «Сортируй мусор!»-В.С.Герман

В течение года педагоги и воспитанники 5-7лет участвуют в региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга». Участвовали в межрегиональном проекте «Сказка над Волгой» с 1.04.24 по 20.05.24 С детьми 4-7лет в 9 группах были организованы мероприятия по ознакомлению с артефактами русских, татарских, казахских, чувашских, мордовских, армянских и цыганских, немецких и башкирских народов. С бытовыми атрибутами и костюмами были обыграны сцены жизни данных народов. В библиотеке и в группе детей познакомили с народными сказками и фольклором. Разучили подвижные и хороводные игры. Были сформированы национальные мини музеи, в ходе погруппового ознакомления с экспонатами, дети-экскурсоводы рассказывали гостям о назначении народных музейных экспонатов. В ходе сборов артефактов были подключены к работе семьи и друзья. Дошкольники получили глубокие знания декоративно-прикладного искусства, словесно-художественного, семейных традициях, ценностях восьми народностей. Были созданы мини музеи на базе шести групп. Организована выставка детских рисунков "Птица-Сказка" в местном " Вернисаже". Произошла консолидация детско-педагогического коллектива с семьями воспитанников. Все эти мероприятия послужили мощным воспитательным фактом в контексте дружбы народов нашей России, воспитании ребенка-

дошкольника как гражданина РФ, формировании основ гражданской и культурной идентичности.

Старший воспитатель Кузнецова Е.Я 13 февраля 2024года приняла участие во Всероссийском проекте «Памятные даты и праздники в ДОО» ,представив материал ко Дню победы «Сюжетно-дидактическая игра «Военный парад»», и получила сертификат участника. Ее методическая разработка была опубликована на официальной информационной платформе «Детский сад 2100» на стене VK 03.05.2024г.

24. 04.2024 в муниципальном конкурсе "Весна Победы" - в номинации "Хореография» с танцем «Матушка-Земля» ансамбль воспитанников «Калейдоскоп» 6-7л под руководством музыкального руководителя И.В.Бондаренко завоевал Гран-При.

06.05.2024г музыкальным руководителем И.В.Бондаренко был организован конкурс детского творчества «Внуки победителей». Места распределили следующим образом: 7 гр.(старшая) Вокал-3 место; Танец-2 место; Декламация-2 место, 8 гр. (старшая) Вокал-2 место; Танец-3 место; Декламация-2 место,11 гр. (подготовительная) Вокал-1 место; Танец-1 место; Декламация -1 место

В ходе работы « Итоговый педсовет» 31.05.2024г Е.М.Лифанова презентовала проект «Дом, в котором Я живу».

В мае 2024года в ходе работы муниципальной стажировочной площадки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству в соответствии с ФОП ДО» в формате видео-гостиной воспитатель С.А.Глотова показала сюжетно-дидактической игру «Играем с новыми старыми игрушками». А в октябре 2024года в ходе работы муниципальной стажировочной площадки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Художественное развитие дошкольников, через организацию деятельности картинной галереи в ДООУ, в соответствии с требованиями ФОП ДО» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» Энгельсского муниципального района Саратовской области выступила с видеозанятием «Прогулка по Третьяковской галерее».

22.08.2024 года в ходе работы муниципальной переговорной площадки «Актуальные инструменты реализации ФОП ДО» муниципального образовательного форума «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» воспитатель А.В.Алиева выступила с презентацией «Посткроссинг – один из инструментов организации образовательной деятельности старших дошкольников при реализации ФОП ДО», старший воспитатель Е.Я.Кузнецова на треке 2 «Реализация программы воспитания в МДОУ: содержание. Современные формы организации и технологии» представила материал «Роль общностей дошкольной организации в реализации программы воспитания».

В ноябре 2024года воспитатели Н.В.Карачева и В.П.Малышко участвовали во Всероссийском проекте «Культура народов РФ» с проектом «Саратовский калач - частица души народа» и получили сертификат участников.

Для реализации пятой задачи проводились профилактические мероприятия простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки
- спортивные досуги
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми с заполнением адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности

поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации.

В феврале 2024 г под руководством инструктора по физической культуре В.В.Спирина команда мальчиков 11 группы выступила в муниципальных соревнованиях «Хоккей» и заняла 3 место. 16.02.2024г. семья Смирновой Алены участвовала в акции «Вместе с папой в ГТО» под эгидой Центра тестирования ГТО. В апреле 2024г инструктором по физической культуре В.В.Спириным были проведены соревнования «Веселые старты» для групп старшего возраста. А 05.04.2024г. воспитанники 11 гр. Шлычкова Вика и Косованова Анжелика заняли 1 место в номинации дети 6-7 лет и воспитанник 8 гр. Корчагин Глеб 2 место в номинации дети 5-6 лет в муниципальном конкурсе «Расскажу вам, для чего мы выполняем нормы ГТО» под эгидой Центра тестирования ГТО и МЦОКО. На Федеральном уровне в апреле 2024 воспитанники МДОУ Шлычкова Вика, Косованова Анжелика, Аверьянова Алиса, Попова Дана, Утешев Амир выполнили нормативы ВФСК ГТО на золотой знак (нормативы принимал судья Центра тестирования г. Энгельса).

Инструктором по физической культуре Л.В.Суржанской 25.07.2024г была организована и проведена эстафета «Летние игры» с воспитанниками старших групп №8,7,10. На муниципальных соревнованиях «Звездная эстафета» 13.11.2024 под руководством ВВ Спирина воспитанники сборной команда 7,8 и 10 групп заняла 3 место. В сентябре-ноябре 2024г воспитанники подготовительных к школе групп № 7,8 и 10 (всего 16 человек) выполнили на золотой знак нормативы ВФСК ГТО первой ступени Всероссийского уровня. В ноябре 2024г В.В.Спирин на РМО инструкторов по физической культуре Энгельского муниципального района «Лучшие методики по реализации ФОП в ОО «Физическое развитие» с «Мониторингом работы с одаренными детьми в ДОУ» выступил по итогам муниципальных спортивных соревнований между ДОУ «Веселые старты».

В ноябре 2024года в целях активного вовлечения семей в воспитательно-образовательную деятельность, создание условий укрепления сотрудничества между МДОУ и родителями, законными представителями обучающихся в вопросе развития физической культуры и привитие здорового образа жизни, поиск и воспитание физически одарённых детей, развитие их двигательных способностей инструктором по физической культуре Л.В.Суржанской 22.11.2024 г был проведен физкультурно- спортивный досуг «Я, ты, он, она, вместе- дружная семья» со спортивной эстафетой между воспитанниками групп 5-6 лет №4, 5 и их родителями. В ходе подготовки к проведению педсовета О.И.Бабакина показала открытое мероприятие с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Активные развивающие игры», воспитатель С.А.Косачева показала с детьми 3-4 лет режимное мероприятие «Научим куклу умываться». Воспитатель Н.Б.Сазонова показала открытое мероприятие «Прогулка» с детьми 3-4 лет.

28 и 29 ноября 2024года был проведен педсовет по теме: «Оптимизация здоровьесбережения и безопасности воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО» с повесткой дня:

- 1.1 Анализ выполнения решений предыдущего педсовета-заведующий А.А.Шлычкова
- 1.2. Справка по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ для обеспечения здоровьесбережения и безопасности воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО» -старший воспитатель Е.Я. Кузнецова
- 1.3. Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогов за 1 квартал 2024-2025у.г. -старший воспитатель Е.Я. Кузнецова
- 1.4. Сообщение «Убеждение в здоровом образе жизни посредством опытно-экспериментальной деятельности»-воспитатель Т.В.Крамаренко
- 1.5. Опыт работы по использованию сенсомоторной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.-учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова
- 1.6. «Нейрофитнес в условиях бассейна»-инструктор по физической культуре Л.В.Суржанская

1.7. Опыт работы «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников»- инструктор по физической культуре В.В.Спирин

1.8. Опыт работы по организации обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности у дошкольников. -воспитатель Л.С.Ефремова

1.9.Проведение викторины по здоровьесбережению-воспитатель О.А.Антонова

14.11.2024г О.И.Бабакина выступила на Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» с сообщением "Формирование взаимоотношений дошкольников в рамках игры

30.10.2024 г старший воспитатель, учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова на втором межмуниципальном форуме педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения» представила опыт работы «Система коррекционно-развивающей работы в МДОУ «Детский сад №78» с воспитанниками с ОВЗ».

29.10.2024 учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова в ходе работы РМО учителей-дефектологов по теме «Психолого-педагогический консилиум в ДОУ» (Деловая игра по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ» выступила с сообщением «Опыт проведения входящей диагностики исследования познавательного развития дошкольников в контексте инструмента специалиста с учетом требований ФАОП ДО» на базе МДОУ «Детский сад №69»;

31.10.2024г в ходе работы II Межмуниципального форума педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения». ТРЕК «Современные технологии дошкольного образования» Межмуниципальный проект «Стажировка.64» (Реализация мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ по использованию технологий познавательно – речевого развития ОТСМ - ТРИЗ - РТВ) воспитатель В.С.Герман предоставила материал презентации детского проекта «Себя любить –здоровым быть».

Педагоги МДОУ являются членами жюри конкурсов и экспертных групп на различных уровнях. Старший воспитатель Е.Я.Кузнецова 6.04.2024 по 26.04.2024 была членом жюри муниципального конкурса методических разработок «Методическая копилка-2024» на базе МДОУ «Детский сад №67». Старший воспитатель-учитель-дефектолог Кузнецова Е.Я. 20.12.2024г участвовала в составе экспертного совета Всероссийского детского конкурса зимних и новогодних поделок "Зима фантазий". Участвовала 21.12.2024г в составе экспертного совета Всероссийского конкурса педагогического мастерства для работников образовательных организаций "Лучший педагог — наставник", в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование 2024-2025 учебный год».

С января по декабрь 2024у. г. МДОУ на основании договора о сотрудничестве с учебно-методическим центром «Баллас» дошкольное учреждение остается участником Всероссийской методической площадки по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами программы «Детский сад-2100» в формате «Коммуникативно – познавательный досуг».

В работе всероссийской методической площадки участвовали воспитанники групп №4,5,8,10,7,11,13 и воспитатели С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова, Т.В.Крамаренко, Е.М.Лифанова, С.В.Губанова, О.А.Антонова, Н.В.Карачева, В.П.Малышко, А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова. В.В.Бехштедт, А.В.Алиева, В.С.Герман , Д.В.Левадная и старший воспитатель Е.Я.Кузнецова. Участниками был организован и проведен второй тур Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2023/24» по темам «Большое космическое путешествие», «Лесная академия» для дошкольников 5-7лет и «Ярмарка яркая, веселая да жаркая!»- для детей 4-5лет; первый тур Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2024/25» по темам «Происшествие в городе цифр» и «Сказочный День рождения».

Несомненно, для ребят всех возрастов это были яркие занимательные приключения, в ходе которых они узнали много интересного, заметно стали самостоятельнее и дружнее, показали искреннее желание помочь нуждающимся в помощи. Научились договариваться и решать поставленные задачи в команде. Ярким, ранее доминирующим лидерам пришлось усмирить свои притязания под убедительными доводами и правилами совместной работы членов

команды. Малоактивные ребята загорелись общей целью и с небывалым рвением выполняли задания. Особо хочется отметить ролевые действия и ролевую речь членов космических экипажей. Родителям, участвующих в диагностики туров, была возможность посмотреть на достижения своих детей, открыть их в новом ракурсе.

Для педагогов МДОУ КПД явился новым диагностическим инструментарием для изучения результатов достижений планируемых результатов освоения ООП МДОУ. Они научились доверять детям своих групп, дали возможность идти уверенно вперед. Убеждены, что использование пособий издательства «Баласс», технологий авторов программы «Детский сад 2100» дает возможность нашим детям развиваться и быть счастливыми. Внедрение технологии КПД пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов нашего МДОУ. Старший воспитатель Е.Я.Кузнецова предоставила фото материал и статью о проведении КПД «Твои возможности 2023-2024» 2 тура, который был размещен на официальной информационной платформе «Детский сад 2100» на стене VK 25.05.2024г. и первого тура КПД «Твои возможности 2024-2025» 26.12.2024г.

Воспитатели Сазонова Наталья Борисовна, Глотова Светлана Алексеевна, старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна приняли участие 13.03.2024г во Всероссийском конкурсе «Лучший буктрейлер» 2023/24 учебного года по пособиям, издаваемым ООО «Баласс» и стали победителями. Буктрейлер был представлен на официальной информационной площадке «Детский сад 2100» на стене VK 19.03.2024г. Воспитатель Н.В.Карачева тоже приняла участие со своей работой и получила сертификат участника. Ее буктрейлер был представлен на официальной информационной платформе «Детский сад 2100» на стене VK 28.03.2024г. Старший воспитатель Кузнецова Е.Я.

В соответствии с приказом №14 от 15.09.2024 «О присвоении организации статуса инновационной площадки Учебно-методического центра издательства «Баласс» наше дошкольное учреждение является Всероссийской инновационной площадкой «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе» в составе воспитателей Э.К.Душановой, А.А.Курбашновой, С.А.Глотовой, Н.Б.Сазоновой, С.В.Губановой, Е.М.Лифановой, О.А.Антоновой, Л.С.Ефремовой, Н.А.Моисеенко, Н.В.Карачевой, В.П.Малышко, старшего воспитателя Е.Я.Кузнецовой и детей групп №3,9,1,4,5,7 3-7 лет.

Формы повышения квалификации за 2024г

Формы повышения квалификации	Количество педагогов
Курсы ПК	9 ч
Курсовая переподготовка	3 ч
КТ	0
Проблемные семинары, вебинары, семинары-практикумы, конференции, СП	35 ч
Обучение в УЗ	3 ч
Прошли аттестацию	11ч (2ч-первая, 5ч-высшая категория, 4ч-соответствие занимаемой должности)

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2024г.

уровень	дата	конкурсы, олимпиады различного уровня	участники	результативность
МДОУ	март2024	Неделя интеллектуальных игр «Знатоки математики» математическое развлечение	О.И.Бабакина	3место
			Э.К.Душанова	2место
			Курбашнова А.А	1место
			С.В.Шабаева	3место
			С.А.Глотова	Гран-при

			Н.Б.Сазонова	
	Апрель24	«Пособие для дошкольников на формирование основ духовно-нравственных ценностей страны»	КарачеваН.В., Мальшко В.П.	1 место
			Д.В.Левадная, В.С.Герман	1 место
			Л.С.Ефремова Моисеенко Н.А.	3 место
			В.В.Исакова, С.А.Косачева	3 место
	Июль 2024	«Лучший участок детского сада»	ДВЛевадная В.С.Герман	1 место
			М.Ю.Измаилова	1 место
			О.А.Антонова	3 место
			В.П.Мальшко Н.В.Карачева	3 место
			Л.С.Ефремова Моисеенко Н.А.	Гран-При
			Е.М.Лифанова Т.В.Крамаренко	2 место
	Ноябрь 2024	«Неделя педмастерства»	ОИБабакина	3 место
			Л.В.Суржанская	2 место
			Н.Б.Сазонова	1 место
			Т.В.Крамаренко	2 место
	9.12.2024	«Методическая копилка»	Курбашнова А.А.	2 место
			Н.В.Карачева	3 место
			Е.Я.Кузнецова	1 место
			А.В.Алиева	3 место
			С.А.Глотова	1 место
			В.В.Бехштедт	2 место
			С.В.Шабаева	3 место
			С.В. Егорова	2 место
			А.С.Дьякова	3 место
			Н.В.Русанова	3 место
муниципа	31.01.24	«Методический сундучок»	Н.В.Русанова	3 место

льный	9.01.24	Дидактические игры, пособия и методические разработки по приобщению к традициям и обычаям народов Саратовской области «Сценарий развлечения «Мы вместе»»	А.В.Алиева	3 место
	06.02.24	«Дидактические игры, пособия, способствующие формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»	О.А.Антонова	участие
			Н.В.Карачева, В.П.Мальшко	участие
	22.02.24	Методические разработки педагогических работников ДОУ по приобщению к традициям и обычаям народов Саратовской области «Пособие «Народы Саратовской области»	А.В.Алиева	1 место
	20.02.24	«Защитники отечества» в номинации «Коллаж»	В.В.Спирин	3место
	Март 2024	«Мы разные и в этом наше богатство!» с работой «Дымковская барыня»	В.С.Герман	1 место
	март2024	VI заочно-дистанционный конкурс методических разработок по использованию технологий ТРИЗ-ОТСМ-РТВ «Педагогическая волна»	О.А.Антонова С.В.Губанова Т.В.Крамаренко Н.Б.Сазонова	2место 3место 3место 2 место
	апрель 2024	«Методическая копилка – 2024» - занятие по приобщению детей 6-7лет к изобразительному искусству «Прогулка по Третьяковской галерее»	С.А.Глотова	1 место
		«Методическая копилка – 2024»- занятие по приобщению детей 4-5лет к словесному искусству «Надо, надо умываться!»	Н.В.Карачева	2 место
	Апрель24	конкурс стихов собственного сочинения «Расскажу Вам для чего, мы выполняем нормы ГТО»	Т.В.Крамаренко	1 место
	8.06.2024	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Л.С.Ефремова	3 место
			Н.А.Моисеенко	участие

	Ноябрь 2024	«Методическая копилка»	Л.С.Ефремова	3 место
			Н.А.Моисеенко	участие
	27.11.24	«Лучшее развивающие пособие по нравственно - патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста своими руками»	А.В.Алиева	участие
	26.12.24	«Дефектолог – профессия творческая»	Н.В.Русанова	2 место
			Е.Я.Кузнецова	3 место
	Декабрь 24	Лучшее пособие по художественно – эстетическому развитию» (дидактическая игра)	В.С.Герман Д.В.Левадная	2 место
			С.А.Глотова	Гран-при
	3.12.24	«Дидактические игры, пособия и методические разработки по приобщению к традициям и обычаям разных народов»	А.В.Алиева В.В.Бехштедт	3 место
	Декабрь 2024	«Азбука финансовой грамотности»	ОИБабакина С.В.Шабаева	3 место
			О.А.Антонова	участие
20.12.24	«Лучшее развивающее пособие по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста своими руками»	А.А.Курбашнова Э.К.Душанова	участие	
		В.П.Мальшко Н.В.Карачева	1 место	
региональный	Март 2024	Открытый региональный конкурс. Сценарий занятия по лепке из глины (5-6 лет) «Птичка – невеличка»	Г.В.Крамаренко	1 место
	Март 2024	«Образовательный ресурс» с «Детский сад. Математический досуг»	А.А.Курбашнова	1 место
	Март 2024	«За здоровьем в детский сад»	М.Ю.Измаилова	2 место
	23.03.24	Конкурс «ВПО Доверие» (Саратовская область). Номинация: «Методические разработки»	Э.К.Душанова	участие
	16.04.24	«Волшебство своими руками» конкурсная работа «Всемирный день воробья»	Л.С.Ефремова Н.А.Моисеенко	1 место
	29.04.24	Мастерская педагогических идей «Как прекрасен космос!»	С.В.Губанова	3 место
	май 2024	Конкурс творческих работ «Памяти героев верны!» в номинации «Методическая	С.А.Глотова	1 место

		мастерская педагогических идей «Нам есть чем гордиться!» - Конспект интегрированного занятия для детей 6-7 лет «Мы помним, мы гордимся!»		
	20.09.24	спартакиада работников народного образования, науки и студенческой молодежи, проведенной в год семьи.	ВВ Спиринов, А.В.Алиева	участие
	Ноябрь 24	«Осеннее Разноцветье» Коллекция педагогического опыта «Осень, осень в гости просим»	А.А.Курбашнова Э.К.Душанова	1 место
	20.11.24	«Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки»	Е.Я.Кузнецова	1 место
	22.11.24	Тестирование «Волшебство своими руками. «Елка в гости к нам пришла»	М.Ю.Измаилова	1 место
	4.12.24	«Профессиональное мастерство»	О.А.Антонова	3 место
	Декабрь 2024	«Если хочешь быть здоров».	Н.В.Карачева	1 место
	22.12.24	«Новый год в окно стучится»	Н.А.Моисеенко Л.С.Ефремова	1 место
Всероссийское	08.01.24	формационно-образовательном портале «Академии Педагогических Проектов Российской Федерации в номинации «Хореографическое искусство», в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования «Танец Рябинки»	Бондаренко И.В	1 место
	04.01.24	«Образовательный ресурс» «Сценарии праздников и мероприятий»	ААКурбашнова	участие
	3.01.24	конкурс на образовательном сайте «Альманах логопеда» в номинации Блиц-олимпиада: «Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников»	Н.В.Русанова	1 место
	06.01.24	«Волшебный Новый год» со сценарий новогоднего праздника «Как Бармалей Елочку простудил».	Бондаренко И.В.	1 место
	11.01.24	Олимпиада руководителей и	Е.Я.Кузнецова	победитель

		педагогов дошкольных образовательных организаций «Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении дошкольников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования и пути их решения»		
21.02.24г.	ФГОСОБР		Н.А.Моисеенко	3 место
21.03.24	«Методические разработки»		Л.С.Ефремова	участие
30.04.24	«Образовательный ресурс», работа: «Развитие детской инициативы и творчества в процессе конструирования из бумаги у старших дошкольников.»		Э.К.Душанова	участник
19.04.24	«Образовательный ресурс», работа: «Трудовая деятельность в центре Книги «Лечебница для книг»		А.А.Курбашнова	участие
апрель	«Лучший буктрейлер 2023-2024 учебного года .		Сазонова Н.Б., Глотова С.А., Кузнецова Е.Я.	победители
апрель	«Лучший буктрейлер 2023-2024 учебного года .		Н.В.Карачева	участие
20.05.24	« Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»		В.А.Тучина	1 место
Июль 2024	«Образовательный ресурс»		ОИ Бабакина	3 место
Июль 2024	Олимпиада «Экология»		М.Ю.Измаилова	1 место
01.08.24	«Альманах логопеда» в номинации Блиц-олимпиада: «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями»		Н.В.Русанова	1 место
Сентябрь 2024	«Всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Организация нравственно-патриотического воспитания		ДВЛевадная В.С.Герман	1 место

		в образовательном учреждении:направления,формы и методы» с «Патриотический уголок»		
Октябрь 2024		«Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Методические разработки»	Н.Б.Сазонова	2 место
23.11.24		олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (в рамках научно-практической конференции «Коррекционное и инклюзивное образование» по направлению «Дошкольное образование»	Е.Я.Кузнецова	1 место
Ноябрь 2024		«Всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Организация нравственно-патриотического воспитания в образовательном учреждении :направления, формы и методы» с Дидактический материал,игра «Умный багаж»	ДВЛевадная В.С.Герман	1 место
Ноябрь 2024		«Современные образовательные технологии: совершенствование практик и процессов»	Н.В.Карачева	1 место
Ноябрь 2024		Олимпиада «Новаторство и традиции»	М.Ю.Измаилова	участие
23.11.24		конкурса руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Точки профессионального роста учителя-дефектолога и старшего воспитателя» (в рамках научно-практической конференции «Актуальные	Е.Я.Кузнецова	1 место

		вопросы развития образования и воспитания» по направлению «Дошкольное образование»		
	28.11.24	олимпиада «Здоровьесберегающие задачи дополнительного образования »	Л.С.Ефремова	2 место
	Ноябрь 2024	«Образовательный ресурс»	ОИБабакина	3 мест
	Декабрь 24	«Педагогический опыт»	С.В.Шабаева	2 место
международный	Январь24	«Гордость страны», работа «Рождество Христово!»	С.В.Шабаева.	1 место
	Апрель2024	«Образовательный ресурс»,	Э.К.Душанова	участие
	16.04.23	«Игры и игрушки»	Луцкая Е.А	1место
	Май 2024	«Методические разработки учителя-дефектолога»	С.В.Шабаева	2 место

Печатание

дата	Место размещение материала	Тема	педагог
19.03.24	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	Буктрейлер пособия «Путешествие к неизведанным островам»	С.А.Глотова, Н.Б.Сафонова, Е.Я.Кузнецова
28.03.24	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	Буктрейлер «По дороге к Азбуке»	Н.В.Карачева
Март 2024г	ОООО «Педагогическое сообщество России» Сборник №64	Сценарий занятия по познавательному развитию с использованием ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (5-6 лет) «Необыкновенная история снегиря»	Т.В.Крамаренко
Апрель2024	сборник научных и методических работ«Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании» - выпуск 25 (апрель 2024г.)издательство: Саратов «Саратовский источник».Институт искусств СГУ им. Н.Г.Чернышевского»	Проект в младшей группе «Волшебная пуговка»	А.В.Алиева

Апрель 2024	Международный центр образования и педагогики	статья «Сенсорно-моторное воспитание старших дошкольников с ОВЗ»,	С.В.Шабаева
3.05.2024	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	материал ко Дню победы «Сюжетно-дидактическая игра «Военный парад»»	Кузнецова Е.Я.
25.05.2024	официальный информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	Фотоматериалы и статья о проведении КПД «Твои возможности 2023-2024» 2 тура	Е.Я.Кузнецова
Декабрь 2024	Международный центр образования и педагогики	: статья «Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития»,	С.В.Шабаева
25.12.24	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK	фотоматериалы и статья о проведении КПД «Твои возможности 2024-2025» 1 тура	Е.Я.Кузнецова

Вывод:

Создана система повышения квалификации педагогов: курсовая подготовка и переподготовка, обучение на вебинарах, стажировочных площадках, форумах, обучение в ВУЗ, семинарах-практикумах на различных уровнях, успешно использовалось наставничество до мая 2023г. Тринадцать педагогов повысили свою квалификацию и защитились на категории. Педагоги участвуют в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Материалы наших педагогов представлены во всероссийской методической «Копилке» на стене в VK сообщества «Детский сад 2100» и в других педагогических изданиях. Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ находится в состоянии активного развития и стремится к соответствию всех требований.

4.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагоги реализуют задачу **создания единого педагогического пространства, укрепления общности детей и взрослых**, где ребёнок является субъектом деятельности, участвующим в своём собственном развитии и воспитании; создание условий для формирования ответственного родительства- развитие духовно-нравственного потенциала семьи.

Ответственное родительство —высокая степень доверия, которую взрослые проявляют в отношениях с ребёнком, сбалансированность различных сторон воспитания. Оно формируется постепенно: взаимодействие-партнерство-сотрудничество-творческое сотрудничество-сотворчество участников отношений.

Взаимодействие—процесс общения участников отношений, обеспечивающий возможность совершать действия, направленные на передачу ценной информации, принятие обоюдных договорённостей, реализация совместной деятельности, достижение необходимых результатов (удовлетворение формальных потребностей двух сторон, отношения «сдал —принял»).

Партнёрство—каждая сторона удовлетворяет свои интересы за счёт ресурсов друг друга (отношения «попросили —сделал»).

Сотрудничество—это процесс совместной деятельности для достижения общих целей, при которой происходят обмен знаниями, обучение и достижение согласия (ФГОС ДО 1.4). При этом стороны добровольно объединяются в совместных событиях (отношения доброжелательного соучастия и взаимной ответственности).

Творческое сотрудничество -стороны совместно определяют цели, задачи, ожидаемые результаты и способы их достижения и действуют сообща в интересах развития каждого (долговременные и качественные отношения).

Сотворчество-участники отношений действуют вместе, ценят каждого, совместно создают новое (лично-развивающий и гуманистический характер отношений детей и взрослых)

В нашем дошкольном учреждении происходит активное вовлечение семей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты, проведения родителями для детей мастер-классов, участие родителей в педагогической диагностике). И как результат- установление сотрудничества педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создаются единые подходы к воспитанию. Объединяет усилия всех. Родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоционального единения, помогающая родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Педагоги поддерживают их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционируется лучший семейный опыт.

Большое внимание в ДОО уделялось изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

Списочный состав детей ДОО с января по август 2024

292 человека; 290 семей

28 семей имеет трех и более детей.

14 семьи малообеспеченные

48 семьи неполных семей

3 семьи участника СВО

4 семьи находящихся в группе риска

1 семья в социально опасном положении

Списочный состав с сентября по декабрь 2024

-251 человек; 248 семей

20 семей имеет трех и более детей.

11 семей малообеспеченные

43 неполных семьи

4 семьи участника СВО

2 семьи участника боевых действий погибшего на СВО

3 семьи находящихся в группе риска

1 семья в социально опасном положении

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	январь-август 2024	сентябрь-декабрь 2024
1. Общее количество семей	292	251
1.1 Полных	83%	82%
1.2 Неполных	17%	18 %
1.3 Многодетных	9,6%	8 %
1.4 Опекунство	0,7%	0 %
1.5 Семьи участника СВО	1,1%	1,6%
1.6 Семьи погибшего участника СВО	0%	0,8%
2. Образовательный уровень родителей		
2.1 Общее кол-во родителей	482	465
2.2 имеют высшее образование	51,5%	47.1%
2.3 имеют средне-специальное образование	43,1%	47,6 %
2.4 имеют среднее образование	5,4%	5,3 %
3. Социальный состав		
3.1 Служащие	8,5%	11,9%
3.2 Интеллигенция (бюджетники)	12,2%	11.9%
3.3 Рабочие	52%	50.4%
3.4 Предприниматели	13,2%	4,9%

3.5 Неработающие	8%	14,7%
3.6 Самозанятые	6,1%	6,2%

За 2024 год расширялось взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников и вовлечение семей в образовательную деятельность, проведение педагогической просветительской работы информирование их об использовании педагогических технологий. Для проведения целенаправленной работы со всеми участниками педагогического процесса была организована работа на всех уровнях: сотрудничество ДООУ, с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения использовались следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- плановость и систематичность.

После установления доверительных отношений, педагоги работали над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДООУ.

Формы работы.

Педагоги коллектива использовали разнообразные современные формы работы с родителями.

В виду большой занятости нынешних родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, были оформлены папки передвижки по темам годовых задач МДОУ. Родители получали информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, виды занятий и распределение их по дням недели, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Так же, хотелось бы отметить что педагогами подготавливались буклеты по годовым задачам и тематическим проверкам.

Работал Сайт ДООУ, страничка в «Одноклассниках», «VK», «Telegram», где выкладывалась необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Использовались познавательные формы работы. Проводятся родительские собрания, осуществлялся просмотр и анализ видео материалов занятий с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку к утренникам, досугам и развлечениям.

В процессе проведения КПД «Твои возможности 2023/24» в группах дошкольников 4-5 лет воспитателями С.В.Губановой, О.А.Антоновой, Т.В.Крамаренко и Е.М.Лифановой был впервые использован опыт диагностики своих детей родительским составом. Родителям было интересно наблюдать работу педагогов и оценивать деятельность своих детей.

Очень интересно, увлекательно проходили выставки совместного творчества родителей и детей «Подарок для Елочки», «Удивительный космос», фото коллаж «Профессия настоящих мужчин», кормушки «Столовая для птиц», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!».

Существовала такая форма взаимодействия как проекты различного уровня, акции.

В межрегиональном проекте «Сказка над Волгой» участвовали родители групп №12,13,4,5,11,7,8,10. Во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята–дошколята» участвовали родители, дошкольники всех групп и педагоги.

Родители групп №11,12,13,8,2,4,5,2,7,10 обеспечивали участие в едином региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

В проектах на уровне МДОУ участвовали родители вместе с детьми и педагогами:

15 апреля – 22 апреля 2024 «Земля-наш общий дом» воспитатель Алиева А.В., и воспитанники группы №8
март-апрель 2024г. «Мой любимый город», воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева и воспитанники группы №2
1.04.2024г. по 12.04.2024г «Дом в котором я живу», воспитатели Е.М.Лифанова, Т.В.Крамаренко и воспитанники группы №5
апрель 2024 «Достопримечательности родного города»- воспитатель Н.В.Карачева, В.П.Малышко и воспитанники группы №7;
апрель 2024 «Космос» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и воспитанники 11 группы;
май 2024 «Неделя здоровья» воспитатели А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова и воспитанники группы №13;
16.09-16.11.2024г «Что делать чтобы быть здоровым» воспитатель Н.В.Карачева, В.П.Малышко и воспитанники группы №7;
02.09.24-31.12.2024 «Профессии настоящих мужчин» воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева, учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова. физинструктор В.В.Спирин и воспитанники группы №2
01 сентября 2024 –31.12.2024«Дружат дети на планете» воспитатель Алиева А.В. и воспитанники группы №8
16.09.2024-25.10.24 «Волжский, дружный хоровод» воспитатели Е.М.Лифанова, Т.В.Крамаренко и воспитанники группы №5
14.10.2024 по 18.10.2024 «Золотая осень» воспитатели группы №9 Курбашнова АА, Душанова Э.К и воспитанники группы №9;
18.11. 2024– 29.11.2024г Экологический проект «Наши питомцы» воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева и воспитанники группы №2
25 ноября – 29 ноября 2024«Государственные символы» воспитатель Алиева А.В. и воспитанники группы №8
Декабрь 2024 «В гостях у сказки» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и воспитанники 3 группы
20.12.2024-28.12 2024 «Витаминка» воспитатели В.С.Герман, Д.В.Левадная и воспитанники группы №10
23 декабря – 28 декабря 2024 «Книжкина неделя» воспитатель В.В.Бехштедт и воспитанники группы №8

Широко применялась такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции: «Столовая для птиц», «Водорослям крышка», «Подарок Бойцу», «Сирень Победы», «Усы, лапы, хвост!», «Голубая лента». Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям было направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях было интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволило пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях, родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Так, например воспитанники детского сада получают дополнительное образование в студии балльных танцев, спортивных секциях, и др. за пределами дошкольного учреждения.

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного

образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строилась на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ».

Вывод: Внесение изменения во взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников привело к вовлечению большего количества семей в образовательную деятельность.

5. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности учреждения.

Накопленный материал о деятельности ДОУ собирается и формируется в электронные папки в кабинете заведующего. В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая насчитывает около 150 наименований, а также периодических изданий дошкольной направленности за последние 5 лет. ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. Имеются на электронном носителе записи НОД по всем видам деятельности.

Сайт ДОУ сформирован. Ведение сайта закреплено приказом за воспитателем Е.В.Губиной. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группах. Информация о деятельности ДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеется информационная страничка в «Онокласниках», «Telegram» и «VK», которые ведут воспитатели и ответственные Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовательном учреждении в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Одной из основных функций управления является контроль. Разработаны положение, циклограмма внутренней оценки качества образования.

Положение определяло цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования в МДОУ №78.

Под внутренняя оценкой качества понималось проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля являлась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов. Контроль проходил согласно циклограмме, графику внутренней оценки качества образования в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявлялись отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивалась степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Цель контроля: профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ.

На контроле стояло качество образования по ФГОС ДО- ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Для детей-это обучение в интересной для них форме деятельности. Для родителей-это эффективное обучение детей без утомления, сохранение здоровья психического и физического, успешность обучения, поддержание желания учиться. Качество-это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности

(в том числе организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования(дети, родители, педагоги)

Ежеквартально заведующим и старшим воспитателем осуществлялся контроль за выполнением ООП МДОУ «Детский сад №78», в нее входили и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и детей с трудностями в определенных видах деятельности, календарно-тематическое планирование занятий и перспективные планы совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и инструкторов по физической культуре; календарно-тематическое планирование подгрупповых и планирование индивидуальных коррекционных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Ежемесячно были на контроле планы работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора по физической культуре по разделу «Плавание», воспитателя .

Ежемесячно осуществлялся медико-психолого-педагогический контроль выполнения режимных мероприятий. По графику заведующим А.А.Шлычковой, заместителем заведующего В.С.Чербаевой, старшей медсестрой М.Ю. Павловой, старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой, педагога-психолога С.М.Егоровой осуществлялся оперативный контроль и предупредительный для профилактики возможных нарушений, отбора наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления. При необходимости проводили вторичный контроль.

В течении 2024 г проводились тематические проверки: «Создание условий в МДОУ по формированию и развитию связной речи у дошкольников» (февраль), «Создание условий в МДОУ для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей страны в дошкольнике»(апрель), «Создание условий в МДОУ для обеспечения здоровьясбережения и безопасности воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО» (ноябрь). Осуществлялся комплексный контроль «Готовность ДОУ к началу 2024-2025 учебного года» (август). Осуществлялся психолого-медико-педагогический и оперативный контроль.

Старшей медсестрой М.Ю.Павловой и старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой два раза в год (сентябрь, апрель) осуществлялся контроль за двигательной деятельностью, проводился хронометраж физкультурной НОД с детьми 4-7лет, выполнялся график нагрузки, анализировалась продуктивность двигательной деятельности, выносились рекомендации педагогам в случае необходимости.

Два раза в год (сентябрь, май) проводили педагогическую диагностику достижений планируемых результатов освоения Программы. Все результаты контроля оформлялись аналитическими справками, издавались приказы. С их содержанием все сотрудники знакомились на общих собраниях трудового коллектива, на педсоветах, ППк под роспись.

Старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой велся контроль, собиралась и анализировалась информация качества педагогического состава: соответствие уровня образования ФГОС к занимаемым должностям, курсовой подготовки и переподготовки, квалификации. Изучался возраст, стаж, категории педагогов, достижения и награды. Планировалась курсовая подготовка на следующий год. И как итог сделан анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. Изучение результатов педагогической деятельности позволило выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса. Обеспечило разработку на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

Изучалась и корректировалась наполняемость ППРОС, обеспечение методической литературой и детскими пособиями.

За выполнением в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, норм охраны труда и техники безопасности, исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих органов, за финансово-хозяйственной деятельности вел контроль руководитель ДОУ А.А.Шлычкова и заместитель заведующего В.С.Чербаева. Грамотное и качественное ведение оборота всех

документов обеспечивала делопроизводитель Е.В.Стасевич. Контроль велся руководителем дошкольной организации А.А.Шлычковой.

Вывод: Сбор информации, обработка данных по внутренним показателям и индикаторам позволила сделать анализ функционирования внутренней системы МДОУ, дать оценку качества образования, исполнение законодательства в области образования, выявление причин, лежащих в основе нарушений, обеспечить принятие мер по их предупреждению. Все вышеизложенное обеспечивает полноценное функционирование дошкольного учреждения, позволяет прогнозировать перспективы развития. Выявилась необходимость составления программы ВЦОКО с критериями оценки внутренними показателями и индикаторами.

Выводы по итогам года. Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ООП ДОУ. В МДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение нуждается в дополнительном финансировании.

Перед ДОУ поставлены задачи на 2025 год:

1. Создать условия для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры, оптимизации здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО
2. Создать условия для формирования у детей экологической культуры посредством воспитания гуманного отношения к окружающей природе, формирования положительного эстетико-этическое отношение к природе, развития познавательных практических, творческих умений экологического характера, привития трудовых природоведческих навыков бережно относиться ко всему живому для применения полученных компетенций в повседневной жизни.
3. Развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольника посредством приобщения к культурному наследию (Концепция сохранения и развитие этно-культурного достояния РФ), приобщении к семейным ценностям.
4. Способствовать отбору и внедрению в образовательную практику обучения наиболее эффективных методов пропедевтики обучения смысловому чтению дошкольников для формирования у них читательских умений.

7. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	280 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	280 ч. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	280 ч. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 ч. / 4,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 ч. / 4,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 ч-/4,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, бакалавр	17 ч/58,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 ч./42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 ч. /40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 ч-45,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33ч-94,2%
1.8.1	Высшая	14 ч-40%
1.8.2	Первая	10 ч-28,5%
1.8.3.	соответствие занимаемой должности	8 ч-25,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6ч-17,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	3ч-8,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3ч-8,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8ч-22,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 ч. / 13,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	28 ч. /77,7%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 ч. / 280 ч. 1/7,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	856,4 кв.м / 280 ч. 3,1 кв.м. / 1 ч.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да