

Исх. № 43 от 20.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №78»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области


А.А. Шлычкова

№ 56 «20» апреля 2022 год

**Отчет по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №78»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2022 г.**

Рассмотрен и принят:

Советом родителей

Протокол № 2 от 20.03.2023 г.

Общим собранием трудового коллектива

Потокол № 1 от 20.03.2023 г.

Апрель 2023 г.

Вх. № 1046
20.03.2023

Содержание.

Аннотация	3 стр.
1. Состояние учебно-материальной базы	4 стр.
1.1. Анализ административно-хозяйственной работы	4 стр.
1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной работы	5 стр.
1.3. Кадровое обеспечение	6 стр.
1.3.1. Характеристика педагогических работников	6 стр.
1.3.2. Характеристика технических и медицинских работников	9 стр.
1.4. Характеристика контингента воспитанников	10 стр.
1.5. Анализ заболеваемости и посещаемости	11 стр.
2. Оценка образовательной деятельности за 2022 год	12 стр.
2.1. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	12 стр.
2.2. Анализ организации учебного процесса	23 стр.
2.3. Обеспечение учебно-методической литературой	32 стр.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36 стр.
2.5. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.	40 стр.
2.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	40 стр.
Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» за 2022	46 стр.

Аннотация.

Данный отчет содержит результаты показателей деятельности МДОУ «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Мониторинг проводился на 01.04.2023 г. на основании приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 10.12.2013 г.

Указана общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, режим пребывания в ДОО воспитанников, возрастной состав воспитанников. Сделан анализ заболеваемости в ДОО.

Выполнен мониторинг состава педагогических и административно-хозяйственных кадров, узких специалистов: указана численность, образование, возраст, уровень квалификации, категории, стаж, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку.

Предоставлены данные инфраструктуры: площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, разнообразие помещений.

По результатам мониторинга выполнен анализ работы за 2022 год: выполнение годовых задач, состояние учебно-материальной базы, административно-хозяйственной работы, анализ форм и методов методической работы, содержание образовательной деятельности, анализ предметно-развивающей среды, результативность работы педагогических кадров и достижения воспитанников, выявление трудностей и недостатков в работе.

1. Состояние учебно-материальной базы.

1.1. Анализ административно-хозяйственной работы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования серия 64Л01 №0003341 регистрационный №3564 от 25 апреля 2018 года, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о регистрации № 1026401989855 от 06.05.2009г., выданное Межрайонной инспекцией МЧС РФ №7 по Саратовской области.

Расположен по адресу: 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Полтавская, д.32 «А», 32 «б».

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41, тел. 54-44-93

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн, методический кабинет, совместный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя и кабинет инструктора по физической культуре. Построен дополнительный корпус на 40 мест: двухэтажное строение, с отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием.

Помещение пищеблока расположено на первом этаже (горячий цех и холодный цех). Кухня обеспечена всем необходимым оборудованием (холодильники – 7 шт., электрические мясорубки – 2 шт., электрические плиты – 3 шт., жарочный шкаф – 1 шт., овощерезательно-протирочная машина – 1 шт.).

Прачечная оборудована машинами автомат – 3 шт., гладильным прессом – 1 шт. и электрическим утюгом, а так же сушильным шкафом.

Оборудован медицинский кабинет, имеется изолятор, манипуляционная, хлораторная, приёмная, туалет.

На территории ДОУ имеется гимнастическая площадка, оснащенная стационарным оборудованием.

1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной работы.

А) На формирование предметно-развивающей среды детского сада требуется 1523738,00 руб., в том числе: на приобретение игрушек – 578459,00р.

Б) износ мебели – 30 % (требуется замена детских шкафов для раздевания в количестве 30 шт. на сумму 50 000р; 20 детских кроватей на сумму 150 000р.)

В) износ оборудования на пищеблоке (установка локальной вытяжной системы – 150 000 рублей, шкаф для хранения хлеба – 10000 руб., замена холодильного оборудования – 100000р.)

Финансирование ДОУ:

- Поступление в бюджет за 2022г.: родительская плата – 6 774 397,00 р.

- Субсидии на выполнение муниципального задания – 30 633 161,96 р.

- Субсидии на другие цели – 4 209 112,79 р.

Средства, израсходованные за отчетный период:

Наименование платежа	Сумма (руб)
Услуги связи	18394,00
Услуги дератизации	12851,60
Ремонт и техническое обслуживание основных средств	124780,44
Прочие услуги	1772495,45
Учебные расходы	127432,00
Приобретение основных средств	401168,00
Приобретение медикаментов	330,00
Приобретение мягкого инвентаря	5260,00
Продукты питания для льготной категории детей (сок, печенье)	110740,00
Продукты питания(организация горячего питания)	4155828,32
Прохождение медосмотр	62937,26
Оплата коммунальных услуг	2554274,30
Выплаты по страховым взносам	
Уплата налогов и сборов	

Обеспечение функционирования учреждения на 2021г. по направлениям:

Питание:

1. ООО «Интерграл» – Контракт на поставку овощей и фруктов от 28.12.2021г. № 705к = 1445487,00.

2. ГЕРМЕС ООО –контракт на поставку продуктов питания от 28.12.2021 № 405к=645085,00

3. ООО «Источник жизни» Контракт на поставку воды питьевой бутилированной от 31.01.2022г. № 1026к = 32760,00.

4. ИП Грибцова Анастасия Владимировна: Контракт на поставку рыбы от 27.12.2021г. № 139к=498655,00.

5. ИП Грибцова А.В. Контракт на поставку мясной продукции и яйца куриные от 27.12.2021г. № 118к=2245368,00.

6. ИП Грибцова А.В. Контракт на поставку бакалеи от 25.01.2022г. № 891к-645632,00.

7. ИП Грибцова А.В. Контракт на поставку крупяных изделий и прочих продуктов питания от 25.01.2022г. №797к -392031,00

8. ИП Насимов В.И. Контракт на поставку масла сливочного, снежка от 01.07.2022г. №1216 – 389720,00.

9. ИП Насимов В.И. Контракт на поставку молока от 01.07.2022г. №1217 – 397420,00.

10.ИП Насимов В.И. Контракт на поставку молочной продукции от 01.07.2022г. №1215 – 399043,00.

11.ООО «Наш хлеб» договор от 01.06.2022г. на поставку сока и кондитерских изделий в индивидуальной упаковке № 1186 – 78400,00, договор №1195 от 09.01.2022г.-20300,00; договор № 1107 от 01.01.2022г.- 67200,00.

12. ИП Минеев В.В.: контракт на хлебобулочные изделия от 24.12.2021 № 97к-279551,00

Обслуживание АПС: ООО «Волгаспецсервис» - КОНТРАКТ от 28.12.2021 № 605к = 6374,40

Обслуживание комплекса «Стрелец-Мониторинг» - ООО «Экспресс безопасности» контракт№ 366к от 27.12.2021.. на сумму 19152,00.

Обслуживание КТС: ООО «Тех-защита-М» договор № 686260 от 01.02.2022г. - 6540,00

Безопасность:

- **тревожная кнопка** – ООО «Охрана Росгвардии» - договор от 08.12.2021 № 659587= 19217,28

- **видеонаблюдение** – ООО «Полюс-инженеринг» - КОНТРАКТ от 28.01.2022 № 911к=41888,04

- **домофон** ООО «Интертелком» - КОНТРАКТ от 31.01.2022 № 966к=43960,80

- **физическая охрана** – ЧОО «Смерч» - КОНТРАКТ от 25.12.2020 № 735к = 329862,40

- **ограждения территории ДОУ** по всему периметру.

Информация по транспорту ДОУ: МДОУ «Детский сад № 78» транспорта не имеет.

Вывод: в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

1.3.Кадровое обеспечение

1.3.1. Характеристика педагогических работников

	2022
Всего штатных единиц	84,05

Физических лиц (с заведующей ДОУ)	65
Педагогов (всего без заведующей ДОУ):	34
с высшим образованием (кол-во/%)	15 ч- 44%
бакалавр	4 ч-11,7%
со средним специальным дошкольное или музыкальным (кол-во/%)	11 ч-32,3 %
не специалистов (кол-во/%)	3 ч-8,8%
педагогов, прошедших переподготовку по профилю образования (кол-во/%)	13ч-38.2%
Учащиеся в ВУЗ или средних УЗ	5 ч-14,7%
Аттестовано педагогов (всего)	23 ч-67,6%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	10 ч-29,4%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	10 ч-29,4%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	2 ч-5,8%
Не аттестовано (кол-во/%)	11-32,3%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Егорова Светлана Михайловна 1г, без категории
штатных единиц	1
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Русанова Наталья Викторовна, 13,1 лет, высшая Тучина Валентина Анатольевна 8л 5 м, первая
штатных единиц	2
физических лиц	2
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Спирин Виктор Викторович, бл, первая Суржанская Людмила Вительевна, 9 м, без категории
штатных единиц	2,74
физических лиц	2
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Бондаренко Ирина Вячеславовна, 36г2м, высшая Урываева Татьяна Борисовна, 18л 11 м первая
штатных единиц	3,25
физических лиц	2
дефектолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Никитина Татьяна Геннадьевна, 4 месяца, без категории
штатных единиц	0,25
физических лиц	1
Количество педагогических работников пенсионного возраста	5-14,7%
Стаж работы педагогических работников	
до 3 лет	5ч
от 3 до 5 лет	2ч
от 5 до 10 лет	8ч
от 10 до 25 лет	14ч
от 25 до 30 лет	2ч

Свыше 30 лет	3ч
Педагогические работники, имеющие:	
"Почетный работник воспитания и просвещения РФ" (Ф.И.О., должность, год вручения)	26 июля 2019 г. Кузнецова Елена Яковлевна, старший воспитатель
количество педагогов, имеющих «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2012 г музыкальный руководитель Бондаренко Ирина Вячеславовна; 2012 г воспитатель Исакова Вера Викторовна
количество педагогов, имеющих регионального уровня «Почетная грамота Саратовского областного отделения общественной организации "Педагогическое общество России" (Ф.И.О., должность, год вручения)	2016 г. старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна 1 человек

Формы повышения квалификации за 2022г

Формы повышения квалификации	Количество педагогов
Основные курсы	6 ч
Курсовая переподготовка	0 ч
КТ	0
Проблемные семинары, вебинары, авторские курсы, семинары-практикумы, конференции, СП	34 ч
Обучение в УЗ	5 ч
Прошли аттестацию	3ч (1ч-первая, 2ч-высшая категория)

Педагогами были разработаны и реализовывались индивидуальные планы – дневник по самообразованию. Не имеющих категорию на данный период времени педагогов составляет 11ч.-32,3% (вновь поступившие на работу в ДООУ или вышедшие из декретного отпуска). Активно использовалась такая форма повышения квалификации, как наставничество

Наставничество	
воспитатель Е.А. Луцкая	С.В.Губанова
воспитатель М.Ю. Измаилова	Л.С. Ефремова
педагог-психолог С.М.Егорова	Е.Я.Кузнецова
воспитатель В. В. Бехштедт	О.И. Бабакина
воспитатель Е.А. Нечаева	С.В. Шабаева
воспитатель Д.В.Левадная	Н.Б.Сазонова
воспитатель М.Е.Вашурина	Н.С.Барина

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2022г.

конкурсы, олимпиады различного уровня 2022	количество участников	уровень	результативность
4	20	МДОУ	участие-7

			первое-17 второе-11 третье-6
8	10	муниципальный	участие-9 первое-1 второе-1 третье-1
15	9	региональный	участие-10 первое-1 второе-3 третье-1
14	12	всероссийский	участие-4 первое-5 второе-4 третье-2
3	3	международный	участие-3 первое- второе-1

Вывод: Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано было в полном объеме. Создана система повышения квалификации педагогов:

1. Дистанционное обучение на базе образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».
2. Обучение посредством участия вебинарах и форумах организованных различными педагогическими организациями.
3. В ходе заседаний муниципальных и региональных стажировочных площадок
4. В ходе региональных семинаров-практикумов.

Наши успехи подтверждают участие наших педагогов в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Материалы наших педагогов представлены в методической «Копилке» и на стене в VK сообщества «Детский сад 2100»

1.3.2. Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	17	13
Медицинская сестра	1	3
Старшая медицинская сестра	1,5	2
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	2
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по компл. обл. зд-я	1	2
Уборщик сл.помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	2
Слесарь-сантехник	1	1

Дворник	2	3
Сторож	3,3	3

Вывод: техническим и медицинскими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Всего в МДОУ «Детский сад №78» общее количество групп 13. Из них 2 группы раннего возраста до 3 лет и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

№ № пп	Возрастная группа	Возраст детей	Списоч ный состав	Наличие путевок детей, оформля- ющихся в МДОУ	Площадь группового помещения (кв.м)	Площадь спальни (кв.м)
1	Первая младшая группа №1	1,5-2 2-3	23	1	53,0	42,6
2	Первая младшая группа №6	1,5-2 2-3	23	1	51,1	48,5
3	Вторая младшая группа №4	3-4	26	1	59,2	49,2
4	Вторая младшая группа №5	3-4	27		50,0	48,0
5	Средняя группа №7	4-5	25		53,0	42,6
6	Средняя группа №8	4-5	25		51,8	33,5
7	Средняя группа №10	4-5	27		49,8	33,6
8	Старшая группа №11	5-6	26		59,2	49,2
9	Старшая группа №12	5-6	26		52,7	49,3
10	Старшая группа №13	5-6	26		50,6	48,5
11	Подготовительная группа №2	6-7	26	1	50,0	48,5
12	Подготовительная группа №3	6-7	25	1	51,1	48,5
13	Подготовительная группа №9	6-7	26		50,3	53,1
	<i>Итого:</i>		331	5		

Число детей, запланированное по муниципальному заданию на 2022 г.: ясли - 48, сад - 283. Число детей по СанПиН (Сад 2 кв.м на ребенка, ясли 2,5 кв.м на ребенка): ясли - 62, сад - 262.

Режим работы дошкольного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДОУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00)
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вывод: Списочный состав превышает норму, но реальное число детей, посещающих дошкольное учреждение соответствует нормам СанПиН.

1.5. Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели		
Списочный состав		331
Заболеваемость на 1 ребенка, д/д		9,6
В том числе	Простудная заболеваемость, д/д	7,5
	Инфекционная заболеваемость, д/д	8
	Прочая заболеваемость, д/д	10
	Травма, д/д	19,5
Простудная заболеваемость в % от общей		66
% часто болеющих детей		7,8
% детей с хроническими заболеваниями		4,3
Группы здоровья в %	1	115/34,7
	2	196ч./59,2
	3	19/5,7%
	4	1/03

№ п/п	Показатель	2021		
		всего	Ран. возр.	Дош. возр.
1	Средне списочный состав	331	48	283
2.	Число пропусков детей по болезни	8714	4162	4552
3.	Число пропусков на одного ребенка	17	10	7
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	16,6	9	7,6
5.	Количество случаев заболевания	1039	475	564
6.	Количество случаев на одного ребенка	4,3	2,3	2,0
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	27	17	10

Карантины по ОКИ – 0, ветряная оспа – 0, COVID-19 – 0, м/с - 2

Карантинные мероприятия проводились силами сотрудников.

Проведена профилактическая работа простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;

- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки и динамические часы;
- непосредственная двигательная деятельность в группе и на улице с детьми 5-7 лет;
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми, заполнение адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации. В результате грамотного комплексного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и специалистов сроки адаптации не превышали нормы: детей в возрасте до 3х лет - 12-15 дней, после 3х лет – 5-7 дней.

Вывод.

В ходе анализа заболеваемости и посещаемости в ДОУ было выявлено уменьшение фактически присутствующих воспитанников из-за эпидемиологической ситуации в целом. Адаптация вновь прибывших детей проходила в пределах нормы.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Всю совокупность подходов к содержанию и качеству подготовки воспитанников можно свести к анализу реализации в 2022 году основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 78», Рабочей программы воспитания и календарного плана дошкольного образования. Анализ показал, что основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области обеспечивала жизнедеятельность, функционирование и развитие ДОУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа предлагала единое направление — личностно-деятельную стратегию образования и возможные «рамочные условия», не задавая жёсткого регламента, что позволило эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с

учётом контингента детей.

Основная часть программы была разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Научные руководители – академик РАО, доктор психол. наук Д.И. Фельдштейн, член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев; научный редактор и составитель О.В.Чиндилова-М.: Баласс, 2017. - (Образовательная система «Школа 2100»).

Часть формируемая участниками образовательных отношений была представлена парциальными программами и педагогическими технологиями реализуемыми в МДОУ:

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой, издание второе, дополненное и переработанное. Издательство Санкт-Петербург, 2016 г.

-Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2014

-Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2015

-Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016

-Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016

-Учебно-методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А.Чемеева, Т.В.Столмакова, ООО издательство «Детство-Пресс». 2021г.

-Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ - РТВ – ОТСМ, Москва 2015.

-Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Т.Г.Харько, Санкт-Петербург 2007

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №78» включала психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МДОУ обеспечивались следующие психолого-педагогические условия:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривало постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивала развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживала интерес к экспериментированию, способствовала сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие ребенка осуществлялось средствами основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» посредством реализации методических рекомендаций к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» Н.А.Горлова, О.А.Горлова, М.Баласс-2019 во всех возрастных группах и методических рекомендаций к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Ты - словечко, я - словечко» Курцева З.И. -М.2018 в группах старшего дошкольного возраста(5-7(8) лет)

Дополнялось содержание технологией интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» и технологией ОТСМ-ТРИЗ-РТВ по методическому комплексу Т.А. Сидорчук «Я познаю мир»-теория решения инженерных задач.

В основу игровой технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являются: связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения) и система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой

игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

При организации деятельности учитывались дидактические принципы:

- снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

Развивающие игры В.В.Воскобович многофункциональны, имеют широкий возрастной диапазон участников игр, сказочную «огранку», образность и универсальность, творческий потенциал, конструктивные элементы, эмоциональную культуру игры, имеют различные возможности использования.

Технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ по методическому комплексу

Т.А. Сидорчук «Я познаю мир»-теория решения инженерных задач. Принципы и аксиомы общей теории сильного мышления позволяют педагогам учить детей решать проблемные ситуации в различных видах деятельности. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом “Творчество во всем!”.

Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду являлась развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ технологии в работе, дает возможность качественнее реализовать содержание образовательных программ, способствует формированию познавательных способностей дошкольников, что значимо для дальнейшего обучения детей в школе. В основе ОТСМ – ТРИЗ - педагогики лежат:

- методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ);
 - методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач;
 - воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.
- Эффективность ОТСМ – ТРИЗ - педагогики заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских функций обучающихся.

Познавательное развитие

Познавательное развитие ребенка осуществлялось средствами основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100».

Пособия включают в себя краткое изложение концептуальных идей ООП «Детский сад 2100», календарно-тематическое планирование по различным видам деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной, коммуникативной). Представлены краткое описание содержания НОД(проекты), что дает возможность творческому педагогу создавать свои сценарии занятий, подробное описание содержания НОД(конспекты), что позволяет педагогу сориентироваться в многообразии методов и приемов организации образовательного процесса.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществлялось средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Дополнялось содержание развития ребенка в музыкальной деятельности парциальной технологией программы «Ладушки», И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка; от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Существенным отличием программы «Ладушки» от аналогичных программ по музыкальному воспитанию является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Авторам удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий. Следует отметить целесообразность и адекватность материала по отношению к детям разного возраста, совокупность предложенных методов и приемов, форм организации развивающего взаимодействия.

Физическое развитие

Развитие ребенка 2-3 лет в двигательной деятельности осуществлялось средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и использованием методических рекомендаций «Сюжетно-ролевая гимнастика» Н.А. Фоминой-М: Баланс, 2008-144с. Образовательная система «Школа 2100» в дошкольных группах. Все комплексы ритмической гимнастики разработаны по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов под соответствующую музыку и направлены на развитие целостной гармонической личности ребенка.

Дополнялось материалом пособия «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет Л.И. Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016 и учебно-методическим пособием «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, ООО издательство «Детство-Пресс». 2021г. Используемый программный материал, задачи, направлены были на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры и здоровья через сохранение, укрепление физического и психического здоровья, воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Речевое развитие.

Речевое развитие осуществляется средствами основной образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».

Коррекционное направление

В коррекционном логопункте применялись:

- Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком./Т.Б.Филичова, В.Г.Чиркина, Москва «Просвещение»2014г.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра - ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Программы направлены на коррекцию речевых нарушений у воспитанников с фонетико-фонематическое недоразвитие речи ;общее недоразвитие речи ; ТНР; системное недоразвитие речи при расстройстве аутистического спектра, осложненной умственной отсталостью Цель программ – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога с обучающимися 5-7лет с ОВЗ различной нозологией в условиях логопункта ДОУ по следующим программам:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра - ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Данные программы обеспечивали создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого обучающегося с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, РАС. Была создана система комплексной помощи, индивидуальной коррекция недостатков в развитии обучающихся и их социальная адаптация. Реализовывался принцип

преемственности и непрерывности в развитии и воспитании обучающихся, учитывались особые образовательные потребности этих детей, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Обеспечивалась дифференцированная помощь в получении этими обучающимися качественного дошкольного образования. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы осуществлялось при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному взаимодействию учителя-дефектолога и всех педагогических работников (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также обеспечивалось участие родителей в реализации программных требований.

Коррекционно-развивающая НОД педагога-психолога была включена в учебный план. В учебный план входят занятия по социально-коммуникативному развитию детей 1,6-7(8) лет «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой, которые проводит педагог-психолог с детьми. НОД педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

С учетом социального заказа района, наличия музыкального зала, спортивного зала, бассейна, площадок для прогулок, логопункта, при наличии квалифицированных специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре), имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в декабре завершилась реализация **приоритетного направления** деятельности-создание новой образовательной модели посредством программы «Детский сад-2100», направленной на обеспечение развития художественно-эстетической и когнитивной направленности в контексте системно-деятельностного подхода образовательного процесса.

На основании результатов более чем десятилетнего периода участия в инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс ООП «Детский сад 2100», успешного освоения педагогами технологии взаимодействия с дошкольниками: проблемные методы, технология продуктивного чтения-слушания, деятельностный подход в ОД, отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей.

Педагогический коллектив МДОУ делает выводы о том, что внедрение технологий ООП ДО «Детский сад 2100» пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности образовательных областей.

Произошло вовлечение семей в образовательную деятельность: организовано сообщество детей и взрослых, где ребёнок является субъектом деятельности, участвующим в своём собственном развитии.

Был произведен анализ предметно-пространственной среды, выполнено её обновление с учётом требований ФГОС ДО и программы «Детский сад 2100».

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе. Наши успехи подтверждают участие наших педагогов и обучающихся в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Материалы наших педагогов представлены в методической «Копилке» и на стене в VK сообщества «Детский сад 2100»

Рабочая программа воспитания и календарный план дошкольного образования явились дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основе УМК программы «Детский сад 2100». Она гарантировала обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создала условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировала предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования. Рабочая программа воспитания и календарный план дошкольного образования разрабатывался летом, утверждался участниками образовательного процесса на «Установочном педсовете». Реализовывался в образовательном учреждении на основе ФГОС дошкольного образования с учетом социальных событий, возрастных особенностей и направлений воспитания.

Цель Рабочей программы воспитания: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. Педагоги поставили перед собой следующие задачи:

1. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Строить целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей.
3. Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

4. Вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

Задачи программы в соответствии с основными направлениями воспитания:

- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.
- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Все они успешно реализовывали посредством календарного планирования с учетом возрастных особенностей дошкольников, годовых задач МДОУ, знаменательных событий мира и страны, традиций, праздников в тесном контакте с родителями.

Образовательная деятельность в ДОУ велась планомерно и целенаправленно.

Сводная таблица реализации планируемых результатов основных детских видов деятельности МДОУ №78

уровень	январь 2022	май 2022
низкий	15%	5%
средний	85%	82%
высокий	0%	13%

уровень	сентябрь 2022	май 2023
низкий	31,3%	
средний	62,6%	
высокий	6,1%	

Результаты психологического обследования

уровень	январь 2022	май 2022
Недостаточный уровень развития психического процесса	11%	8%
Частичная сформированность психических процессов	69%	66%
Норма развития психического	13%	26%

процесса		
уровень	сентябрь 2022 новый набор детей	май 2023
Недостаточный уровень развития психического процесса	28%	
Частичная сформированность психических процессов	57%	
Норма развития психического процесса	15%	

Уровень психологической готовности к школьному обучению май 2022 -53 ч							
Неготовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу обучения		Готовность к началу регулярного обучения	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
0	0%	5	9,4 %	10	18,8%	38	71,6 %

Уровень психологической готовности к школьному обучению новый набор детей сентябрь 2022 -61 ч							
Неготовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу обучения		Готовность к началу регулярного обучения	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
17	28%	19	31%	21	34,5%	4	6,5 %

Таблица логопедической коррекции за январь-декабрь 2022 г.

Количество учащихся в январе-августе 2022 в логопункте №1,2	Нарушения	Выпущено в августе 2022	Количество оставленных в логопункте для продолжения коррекционной работы	Количество учащихся в сентябре-декабре 2022	Нарушения
20 ч.	ОНР III -1 ч. ФФНР-18 ч. НОНР, осложненное стертый формой дизартрии-1ч.	17 ч.	2 учащихся: НОНР, осложненное стертый формой дизартрии-1ч ОНР III -1 ч.	15ч	ФФНР-11 ч. ОНР II ур. (ОВЗ)-1ч НОНР (ОВЗ)-1ч СНР при РАС, осложненное умственной отсталостью (ОВЗ)-1ч

					НОНР-1
14 ч.	ОВЗ с ТНР, с ОНР 3у-5ч, ОВЗ с ТНР, с ОНР 3у стертая форма дизартрии- 1ч, 2-ЗПР) ОВЗ, с ТНР, с ФФНР-1, ОВЗ, с ЗПР, с ОНР 3у.-1 ОВЗ, с ЗПР-1, ФФНР-1ч НОНР, стёртая форма дизартрии- 1ч ОНР 3 у-3ч	10 ч	3 учащихся: ОВЗ с ЗПР, ОНР II уровня-1 ч. ФФНР-1ч ОВЗ с ТНР, с ОНР 3 уровня - 1ч	16	ФФНР-6 ОНР IIуровень-5 ФФНР, ОВЗ, обучающийся с ТНР -1 ОНР II уровень, ОВЗ, обучающийся с ЗПР-1 ОНР II уровень-1, ОВЗ, обучающийся с ТНР-1 ОНР III уровень ОВЗ, обучающийся с ТНР-1

По результатам мониторинга развивающего оценивания качества образовательной деятельности по ОПП за декабрь-январь 2022г педагогами были представлены в декабре 52 индивидуальных образовательных маршрута детей с трудностями в освоении основных видов деятельности и 9 АОП обучающихся с ОВЗ. Все маршруты реализованы до августа 2022г. Непосредственную реализацию 9 АИОП осуществляли воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, старший воспитатель. Все 9 АИОП тоже успешно реализовались до августа 2022 года.

По результатам мониторинга развивающего оценивания качества образовательной деятельности по ОПП за сентябрь месяц педагогами на 10.10.2022 г было выполнено 53 индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности. Для детей с ОВЗ были выполнены 6 индивидуальных адаптированных образовательных программ. Индивидуальные маршруты обучающихся и индивидуальные адаптированные образовательные программы находятся в стадии реализации.

Участие дошкольников в конкурсных мероприятиях за январь-декабрь 2022г

конкурсы, олимпиады различного уровня	количество участников	уровень	результативность
7	101	МДОУ	Гран-При-6 первое-47 второе-27 третье-25 участие-4

8	38	муниципальный	первое-10 второе-6 третье-8 участие-9
9	12	региональный	первое-4 второе-2 третье-4 участие-6
17	19	всероссийский	участие-4 второе-4 третье-1 первое-9
4	3	международный	участие-1 первое-4 второе- третье-

Вывод. Благодаря использованию УМК программы «Детский сад 2100» в ООП МДОУ, индивидуальных адаптированных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения и успешной реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана дошкольного образования при применении и освоении педагогами авторских технологии взаимодействия с дошкольниками таких, как проблемно-диалогического метода, технологии продуктивного чтения-слушания в контексте использования деятельностного подхода в ОД, отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе. Комплексное освоение дает всестороннее развитие дошкольникам и учащимся с ОВЗ. Нашему педагогическому коллективу необходимо продолжить развитие инклюзивной практики:

- формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса
- продолжить использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, пособий, дидактических материалов; технических средств; коррекционно-развивающих занятий; гибких учебных планов, в том числе индивидуальных;
- увеличение 0.25 ставки учителя-дефектолога до ставки;
- повышение профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования(прошли обучение по программе работы с детьми с ОВЗ только 3 воспитателя и старший воспитатель)

2.2. Анализ организации учебного процесса ДОУ.

Все дети имеют российское гражданство. Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учились осознавать себя, живущими в определенном временном периоде, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализовывалась через целевые прогулки, беседы, проекты.

При организации образовательного процесса учитывались климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы были включены:

прогулки на свежем воздухе;

утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;

игровые побудки и динамические часы;

занятия физической культурой с детьми с 2-7лет и занятия плаванием с детьми 3-7лет;

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывалась на открытом воздухе. Применяли обливание водой нижних конечностей и мытье рук до локтей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми с заполнением адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации

В ходе планирования работы была заявлена цель: создание новой образовательной модели посредством программы «Детский сад-2100», направленной на обеспечение развития художественно-эстетической и когнитивной направленности в контексте системно-деятельностного подхода образовательного процесса с вытекающими из этого задач:

1. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания УМК «Детский сад -2100» и технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, игровой технологии В. В. Воскобович в контексте системно-деятельностного подхода на примере художественно-эстетической и когнитивной направленности образовательного процесса.

2. Создание художественно-эстетической и когнитивной предметно-развивающей среды ДОУ

3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач художественно-эстетического и когнитивного развития (хореографическая, изобразительная, театрализованная, вокальная деятельность и поисково-исследовательской деятельности)

4. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах художественно-эстетической и поисково-исследовательской деятельности с помощью обогащения информационно-

образовательной среды ДООУ, привлечения к работе в ДООУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку у авторов «Детский сад-2100» и Т.А.Сидарчук, В.В. Воскобович.

5.Внесение изменения во взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников, вовлечение семей в образовательную деятельность.

6.Повышение инвестиционной привлекательности ДООУ, привлечение спонсорских средств.

Задача расширения спектра образовательных услуг, направленных на решение задач художественно-эстетического и когнитивного развития а стенах МДОУ не решалась.

С января по декабрь 2022г. МДОУ на основании договора о сотрудничестве с учебно-методическим центром «Школа 2100» дошкольное учреждение продолжало оставаться участником всероссийского проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами программы «Детский сад-2100» уже в новом в формате «Коммуникативно – познавательный досуг».

Происходило целенаправленное и планомерное накопление обширного фактического материала по реализации ООП и Рабочей программы Воспитания. Вновь прибывшие педагоги осваивали технологию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО. Изучался лучший опыт работы воспитателей и специалистов. Выполнялся глубокий всесторонний анализ, применяемой практической деятельности. Это помогло педагогам применить новые подходы в работе с детьми и выделить их из массовой педагогической практики. В то же время внедрение технологий пробудило инициативу, творчество, способствовало совершенствованию профессионального мастерства. Использовались следующие формы взаимодействия с дошкольниками: НОД, сюжетно-дидактическая игра, поисково-исследовательская деятельность, речевые досуги, сюжетно-ролевая гимнастика, детские проекты, коммуникативно-познавательный досуг. Образовательный процесс детского сада характеризовался обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. И как показатель положительной результативности-качественное изменение результатов основных видов детской деятельности воспитанников МДОУ:

- развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом;
- дошкольники активны и сами стремятся к процессу познания деятельности;
- дошкольники испытывают удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности;
- самостоятельно мотивируют деятельность, ставят цель, находят пути и средства и материалов для ее достижения, осваивают умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым перешли к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.

Образовательная программа реализовывалась через реализацию планирования образовательной деятельности, выполненных педагогами ДООУ по следующим направлениям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

речевое развитие.

Анализ показал, что ООП ДО за период январь-декабрь была реализована в объеме 70%. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога М.В.Савиновой с декабря по март не велось, занятия не проводились по причине листов нетрудоспособности. Объем и качество выполнения ООП в части социально-коммуникативного развития М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой «Познаю себя» не представлялось возможным. Реализация раздела «Познаю себя» осуществлялась с сентября по декабрь в полном объеме новым специалистом педагогом-психологом Егоровой Светланой Михайловной. Подсчитать объем и качество реализации ООП в части коррекционной программы, осуществляемой учителями-логопедами В.А.Тучиной и Н.В.Русановой не представляется возможной. Индивидуальная образовательная работа с детьми, обучающихся по «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Чиркиной не имеет отражение в плане. Планируется лексическая тема и программное содержание работы учителя-логопеда только с детьми, обучающихся по «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой для детей с ОВЗ с ТНР образовательным областям. Воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре составляли календарно-тематическое планирование и выполняли его, тем самым реализовывали ООП в полном объеме в своей части с сентября по декабрь ООП. **В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.** Планы работы МДОУ составляются с учетом требования социального заказа (родителей, школы), обеспечивающего обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ, материально-технического обеспечения ДООУ, его соответствия требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей; полному соответствию ФГОС по дошкольному образованию, с учетом прежних затруднений и ошибок. В настоящее время ДООУ работает в режиме постоянного развития.

Для реализации годовых задач проводились все запланированные мероприятия. МДОУ участвовала в реализации **всероссийского проекта** «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами программы «Детский сад-2100» в новом формате «Коммуникативно-познавательный досуг» с обучающимися 6-7лет группы №6, воспитателями Н.Б.Сазоновой, С.А.Глотовой и старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой. В рамках реализации инновационного проекта 27.01.2022 был организован и проведен воспитателем Н.Б.Сазоновой первый тур Коммуникативно-познавательного досуга «Твои

возможности 2021/22» по теме «Волшебный День рождения». Педагоги получили благодарственный сертификат от авторов Программы «Детский сад 2100». А 5.04.2022 был организован и проведен воспитателем С.А. Готовой второй тур Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2021/22» по теме «Космическое путешествие». Педагоги вновь получили благодарственный сертификат от авторов Программы «Детский сад 2100». На официальном сайте «Детский сад 2100» на стене VK были размещены 1.03.2022 и 26.04.2022 материалы двух мероприятий <https://youtu.be/DrClbe0aELs> 14.02.2022г старший воспитатель Е.Я.Кузнецова присоединилась к флешмобу в честь Дня рождения А.А.Леонтьева. Ее материал был размещен на официальном сайте «Детский сад 2100» на стене VK. В сентябре подключились к формату «Коммуникативно-познавательный досуг» и стали участниками инновационной деятельности обучающиеся 4-5 лет групп №7 и 8 с воспитателями Т.Г. Никитиной, Н.В. Карачевой, О.И Бабакиной и обучающиеся 5-6 лет групп №12,13 с воспитателями С.В. Шабаевой, Е.А. Нечаевой, А.А. Курбашновой и Э.К. Душановой, обучающиеся 6-7 лет группы №9 с воспитателями Н.С. Бариновой и Е.В. Губиной.

23.05.2022г воспитатель Е.М. Лифанова на базе МАДОУ «Детский сад №18» в ходе заседания муниципальной стажировочной площадки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: «Современные подходы к организации и содержанию педагогической деятельности с детьми раннего возраста» в форме инструктивно – методического совещания «Итоги работы площадки в 2021 -2022 учебном году» поделилась опытом работы «Конструктивно-модельная деятельность: «Веселая мастерская» УМК «Детский сад 2100»».

В мае 2022 воспитатель С.В. Шабаева заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Лучшее развивающее пособие по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста своими руками».

В декабре 2022 г воспитатель А.А. Курбашнова в ходе заседания межмуниципального Центра методического сопровождения педагогов ДОУ по работе с детьми раннего возраста «Я расту.ру» в форме педагогической мастерской на тему «Социокультурный опыт детей раннего возраста» на базе «Детский сад № 18» предоставила видео запись НОД по О.О. «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста на тему «Кто в домике живёт?» и представила опыт организации проведения сюжетно-ролевой игры «Кукла Катя заболела». На этом же мероприятии воспитатель С.В.Бородина представила видео запись НОД по ознакомлению для детей 2-3 лет с художественной литературой «Кошечка».

27 февраля 2022 на базе нашего МДОУ был проведен муниципальный семинар «Комплексное развитие дошкольников средствами программы «Детский сад 2100» с обширной программой мероприятий:

1. Приветственное слово заведующего МДОУ «Детский сад №78» А,А. Шлычковой
2. Опыт организации образовательного пространства средствами Программы «Детский сад 2100» в контексте комплексного развития дошкольников»-старший воспитатель Е.Я. Кузнецова

3. Мастер-класс «Синтез технологии ООП «Детский сад 2100» и ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (волшебники) на примере сюжетно-дидактической игры «Военный парад»»-старший воспитатель Е.Я. Кузнецова
- 4 Сюжетно-ролевая гимнастика «Буратино» 5-блет-воспитатель Н.А.Моисеенко
5. НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Разноцветный мир. Рисование» по теме «Карта России» в группе 5-блет-воспитатель Н.А.Моисеенко
6. НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Путешествие в прекрасное» по теме «Разыграй настроение» в группе 5-6 лет музруководитель И.В.Бондаренко, воспитатель Н.Б. Сазонова
7. НОД по ОО «Познавательное развитие» раздела «Математика шаг за шагом» по теме «Упаковка для сюрприза» в группе 4-5 лет-воспитатель С.В. Шабаева
8. Речевой досуг по ОО «Речевое развитие» на тему «Зимушка» в группе 5-6 лет воспитатель Л.С.Ефремова
9. Мастер-класс «Моя математика. Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше» 5-блет-воспитатель Е.В.Губина
- 10 НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Разноцветный мир. Рисование» по теме «Зимние узоры» 6-7лет-воспитатель Е.В.Губина
- 11 Опыт работы «Особенности развития детей с ОВЗ средствами программы «Детский сад 2100»»- учитель-дефектолог О.С.Сысоева
- 12 Сюжетно-дидактическая игра «Играем с новыми старыми игрушками» в группе 5-блет-воспитатель С.А. Глотова
- 13 НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Наши книжки» по теме «Как здорово иметь друзей!» (по сказке Н. Абрамцевой «Осенняя игра» в группе 5-блет- воспитатель С.А. Глотова
- 14 НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Познаю себя» по теме «Мое настроение» (5-блет)- воспитатель С.А. Глотова
- 15 НОД по ОО «Познавательное развитие» раздела «Здравствуй, мир! Для самых маленьких» по теме «Кто в домике живет?» в группе 2-3лет –воспитатель А.А.Курбашнова
- 16 Коммуникативно- познавательный досуг «Волшебный День рождения»-воспитатель Н.Б.Сазонова

Для повышения компетенции педагогов в вопросе развития дошкольников в художественно-эстетической и творческой направленности средствами программы «Детский сад-2100» 4 марта проводился педагогический совет «Художественно-эстетическое развитие дошкольника средствами УМК «Детский сад 2100»». В ходе его были освещены следующие вопросы:

1. Аналитическая справка «Анализ выполнения образовательной программы за 2 квартал 2021-2022 учебного года-Е.Я.Кузнецова
2. Результаты тематической проверки «Создание условий развитие творческих способностей детей посредством художественно-эстетического курса»-Е.Я.Кузнецова
- 3.«Обеспечение комплексного подхода к развитию дошкольников в пособии «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам»»-С.А.Глотова

4. Алгоритм составления НОД по изобразительной и конструктивно-модельной деятельности в контексте курса «По планете шаг за шагом»-Н.Б.Сазонова

5. Мастер-класс «Чтобы нам не заболеть, нужно варежки одеть»-Е.М.Лифанова.

Были просмотрены открытые мероприятия:

НОД «Рисовальные игры. Рыбка Золотая» для 2-3 лет- А.С.Новыковой;

НОД изобразительная деятельность «Динозавры» для 4-5 лет -Е.А.Нечаевой;

НОД «Наши книжки» по К.И. Чуковскому «Мойдодыр» для 3-4 лет- Н.В.Карачевой;

НОД конструктивно-модельная деятельность «Ежики» для 4-5 лет- А.Д.Аржанухиной;

НОД изобразительная деятельность «Карта России» для детей 5-6 лет -Н.А.Моисеенко.

Педагоги ответственно отнеслись к составлению конспектов и реализации поставленных задач НОД. В процессе просмотров мероприятий были продемонстрированы технологии парциальной программы «Разноцветный мир», «Разноцветный мир. Игры-рисование» и методического комплекса «По планете шаг за шагом» в части изобразительной деятельности, «Наши книжки». Данные видео материалы имеют большую педагогическую ценность для коллектива МДОУ.

Для реализации работы всех участников образовательного процесса по формированию нравственно-патриотического воспитания и духовного развития средствами ООП МДОУ, Рабочей программы воспитания и календарного планирования» были проведены следующие мероприятия.

Педагоги Л.С. Ефремова, Н.А. Моисеенко, Н.С. Барина, Е.В. Губина, Т.Б. Урываева, Е.Я. Кузнецова и воспитанники групп №3,9 участвовали в региональном культурно-образовательном проекте «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Воспитатели Л.С. Ефремова и Н.А. Моисеенко приняли участие в апреле 2022 г. в муниципальном смотре-конкурсе «Лучший уголок русской народной избы» на базе МДОУ «Детский сад №67».

В ходе подготовки к педсовету «Растим маленьких патриотов» был организован конкурс среди педагогов «Центры краеведения». Были показаны открытые мероприятия:

1. НОД «Здравствуй, мир! Для самых маленьких. «Семья»» с детьми 2-3 лет М.Ю.Измаилова

2. НОД По дороге к Азбуке «Звери. Чья это нора?» с детьми 4-5 лет- А.А.Курбашнова

3. НОД Здравствуй, мир! «Обитатели скотного двора» с детьми 4-5 лет Э.К.Душанова

В мае месяце 2022г проводился педсовет «Растим маленьких патриотов» по следующему плану:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.-заведующий А.А.Шлычкова

2. Аналитическая справка «Анализ выполнения образовательной программы за 3 квартал 2021-2022 учебного года-Е.Я.Кузнецова

3. Справка по результатам тематической проверки «Условия реализации Воспитательной программы дошкольников»- Е.Я.Кузнецова

4. Анализ работы за год- Е.Я.Кузнецова

5. Ознакомление и утверждение плана летней оздоровительной работы-старшей медсестры М.Ю.Павлова

6. Опыт реализации проекта старших дошкольников «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»-Н.С.Барина, Л.С.Ефремова.

8. Ознакомление дошкольников с профессиями посредством сюжетно-ролевых игр-С.В.Губанова.

9. Презентация проекта «Народная игрушка»-О.И.Бабакина

Данные материалы имеют большую педагогическую ценность для коллектива МДОУ. В целях продолжения работы над нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников 30 ноября 2022г был проведен педсовет «Оптимизация воспитания дошкольников средствами культурного наследия, краеведения и народных традиций» по следующему плану:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.-заведующий А.А.Шлычкова

2. Аналитическая справка «Анализ выполнения образовательной программы за 1 квартал 2022-2023 учебного года»- старший воспитатель Е.Я.Кузнецова

3. Результаты тематической проверки «Создание условий патриотического воспитания дошкольников» - старший воспитатель Е.Я.Кузнецова

4. Мастер-класс использования игр-ассоциаций, направленных на формирование гражданско-патриотической позиции дошкольника.-педагог-психолог С.М.Егорова

5. Анализ УМК «Детский сад 2100» в контексте патриотического воспитания дошкольников.-воспитатель С.В.Шабаева

6. Опыт формирования предметно-пространственной среды для становления нравственно-патриотического сознания и любви к Родине дошкольников 4-5 лет-воспитатель Т.Г.Никитина

6. «Формирование материала по темам недель в контексте патриотического воспитания для детей 5-6 лет»-воспитатель А.А.Курбашнова

7. Презентация выполнения и использования ледбука в работе с детьми с ОВЗ «Декоративно-прикладное искусство»- учитель-дефектолог Т.Г.Никитина

8. Сообщение с практикой проведения «Роль музыкальных народных хороводных игр в патриотическом воспитании дошкольников»-музруководитель И.В.Бондаренко

9. Презентация проекта «Русская изба»-воспитатель С.А.Глотова

10 Презентация проекта «Русские народные потешки»-воспитатель М.Е.Вашурина

В преддверии педсовета были показаны открытые мероприятия:

1. Досуг «А ну ка, бабушка, а ну ка, дедушка!»-физинструктор В.В.Спирин

2.«Здравствуй, мир!» НОД «Моя семья»-воспитатель Е.М.Лефанова

3.«Путешествие к народам севера»-воспитатель Е.А.Нечаева

3.Изобразительная деятельность НОД «Делаем семейный альбом»-воспитатель Н.В.Карачева

4.Музыкальный праздник «Осенины на Руси»-музруководитель Т.Б.Урываева

5.Квест-игра «В русской избе»-воспитатель Н.Б.Сазонова.

Данные материалы имеют большую педагогическую ценность для коллектива МДОУ.

Педагоги МДОУ позиционируют свой опыт работы по патриотическому воспитанию в контексте использования УМК «Детский сад 2100» на различных уровнях. Старший воспитатель Е.Я.Кузнецова 14.12.2022 на муниципальной стажировочной площадке «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве в ДОУ» на тему «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» на базе МАДОУ «Детский сад №18» с опытом работы «Синтез технологии ООП «Детский сад 2100» и ОТСМ-ТРИЗ-РТВ на примере сюжетно-дидактической игры «Военный парад»».

20.11.2022 старший воспитатель Е.Я.Кузнецова на федеральном уровне в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование» участвовала в олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС», получив диплом победителя.

Воспитатель Т.Г.Никитина 27.10.2022 г на базе МАДОУ «Детский сад №18» в ходе стажировочной площадки «Основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» с докладом «Формирование развивающей предметно-пространственной среды для становления нравственно-патриотического сознания и любви в Родине». Воспитатель Н.В.Карачева в ноябре 2022 г приняла участие в региональном «Конкурс методических материалов среди педагогов образовательных организаций в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания», а в декабре 2022 в муниципальном педагогическом конкурс «Дидактические игры, пособия, методические разработки по приобщению к традициям и обычаям разных народов» заняла 2 место.

На основании приказа №22-од от 18.03.2022 г педагогический совет по теме «Развитие когнитивных способностей дошкольников средствами программы «Детский сад 2100», ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, игровой технологии В.В.Воскобовича был отменен. Вместо него была проведена «Неделя дидактических игр» с использованием различных технологий. Материалы проведения дидактических игр с дошкольниками оформлялись в форме фоторепортажа с описанием игровых задач и выкладывались на сайт МДОУ, в ВК и «Одноклассники».

Организована была консалтинговая поддержка специалистами МДОУ по запрошенным проблемным темам. Обеспечено участие педагогов в Неделе педагогического мастерства.

Было организовано дистанционное обучение и очное посещение региональных и муниципальных стажировочных площадок, вебинаров УМЦ «Детский сад 2100», проблемных курсах, прохождения курсовой подготовки.

Проводились конкурсы педагогического мастерства: «Центры ИЗО (изобразительного, конструкторско-модельного) и книжные центры», «Неделя педагогического мастерства», «Центр краеведения. Методические материалы и пособия патриотической направленности». Обеспечивалось участие педагогов в конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Создавалась РППС в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ. Был произведен анализ исходной среды,

выполнено обновление. Организовали с учётом требований ФГОС ДО и программы «Детский сад 2100». Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды были основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. Весь материал в группах сформирован и распределен по центрам развития: конструктивный, центр дорожного движения, безопасности; центр художественного творчества, книжный центр, музыкальный центр, центр двигательной активности, театральный центр, центр сюжетно-ролевой игры, центр дидактической игры, центр познавательной активности, центр краеведения, центр уединения. Уличные площадки, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога и логопеда также имеют развивающую направленность. РППС содержательно-насыщенна, трансформируемая; полифункциональная, доступна, безопасна, соответствующая общеобразовательной программе ДО, соответствующая возрастным возможностям дошкольников.

В группах №4,3,12 для использования технологии ТРИЗ-ОТС-РТВ ТРИЗ выполнены круги Луллия и настенные пособия для усвоения детьми способов моделирования, усвоение анализаторов, признаков и восполняющих вопросов.

Для реализации технологии игровой комплекса В.В. Воскобовича в садовых группах №2,3,5,6,8,9,11,13 и методическом кабинете:

1. коврограф «Фиолетовый лес», «Ларчик»

2. игры: геоконт «Великан», «Лепестки-ларчик», «Математические корзинки», кораблик «Буль-Буль», квадраты Воскобовича (2 и 4 цветные), змейки, прозрачный квадрат, «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Чудо-цветик», «Логоформочки», «Черепашки-пирамидки» и пр., «Игровизор», пальчиковый театр «Гонзики», комплект сказочных образов, часы «Фиолетовый лес».

Оптимально используются доски творчества. Ведется работа в календарях погоды согласно требованиям программы «Детский сад-2100».

Еженедельно формировалась по тематикам недель развивающая среда.

Несмотря на вышеизложенное ощущается необходимость приобретения игровых материалов по возрасту детей на группы, элементов декоративно-прикладного искусства, необходимо приобрести новое физкультурное оборудование в физкультурный зал и в бассейн.

Вывод: Организация учебного процесса ДОУ соответствует стандарту. Педагогами создана новая образовательная модель посредством использования всего УМК «Детский сад 2100», которая признана обеспечивать развитие дошкольников художественно-эстетической и когнитивной направленности в контексте системно-деятельностного подхода. Организовано сообщество детей и взрослых, где ребёнок является субъектом деятельности, участвующим в своём собственном развитии. Вышеизложенная информация доказывает правильность выбора коллективом общей стратегии образования и развития, подбора инновационных технологий и методик. Имеющаяся проблема по реализации образовательной программы в коррекционной части имела кадровую основу. РППС по требованию ФГОС ДО сформирована частично-на 70%. Необходимы финансовые вложения для приведения ее в соответствие.

2.3. Обеспеченность учебно-методической литературой.

Целью методической работы являлось создание оптимальных условий для: непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов ДООУ, взаимодействия с семьей. Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал.

Педагоги используют в работе:

-Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Научные руководители – академик РАО, доктор психол. наук Д.И. Фельдштейн, член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев; научный редактор и составитель О.В.Чиндилова-М.: Баласс, 2017. - (Образовательная система «Школа 2100»).

-Художественно-эстетическое развитие «Аппликация» Ч.1,2,3. И.В.Маслова, М-2017

-Пособие для детей «Лепка» Ч.1,2,3 И.М.Маслова, М-2008

-Программа и методические рекомендации по рисованию «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова, М -2018.

-Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Разноцветный мир» Ч.1,2,3,4 Т.А. Котлярова, Н.В. Меркулова

-Пособие «Весёлая мастерская»: лепка и аппликация в группах детей раннего возраста И.В. Маслова- М.: Баласс-2019

-Комплексное развитие ребёнка раннего возраста средствами пособий «Разноцветный мир. Игры-рисование» Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова-М.: Баласс-2019

-Пособие для художественно-эстетического развития и фольклора детей 3-7 лет «Наши книжки» Чиндилова О.В., Баденова Н.В.» Часть 1,2,3, 4- М., Баласс 2018

-Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7(8) лет «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» Р.Н.Бунеев, С.С.Кузнецова- М., Баласс 2021

-Раздаточный материал для дошкольников «Конструирование из бумаги 6-7 лет» И.В.Маслова, С.С.Кузнецова, Москва. ОО Баласс 2021г

-Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина М-2020 г. все группы дошкольного возраста

-Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» Н.Н. Бунеев,

- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова М.: Баласс-2019
- Пособие для познавательного развития для детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй мир! Для самых маленьких 2-3 года» И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова-М.: Баласс
- Пособие для дошкольников познавательного развития Ч.1,2,3,4 «Здравствуй мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова-М.: Баласс 2004
- По планете шаг за шагом для самых маленьких. Часть 1,2 Пособие для комплексного развития детей 3–4 лет. С.В. Паршина, С.А. Козлова, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев М.,Балас-2020 №7
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет «По планете шаг за шагом» С.В. Паршина, Т.В. Кислова, А.А. Вахрушев-М.: Баласс 2019
- Пособие для комплексного развития детей 4-5 лет Ч. 1,2 «По планете шаг за шагом» А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова- М.: Баласс-2018 г
- Пособие для детей 4-5 лет «Математика шаг за шагом» Ч 1,2 С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин- М.: Баласс 2018
- Пособие для комплексного развития детей 5-6 лет Ч. 3,4 «По планете шаг за шагом» А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова - М.: Баласс-2020
- Пособие для комплексного развития детей 6-7(8) лет «По планете шаг за шагом» Ч.5,6 С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Селезнева, Н.В. Харитоновна М.,Балас-2020
- Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. «Моя математика» М.В. Корепанова, С.М. Козлова – М.: Баласс-2018
- Пособие для дошкольников «Моя математика » Ч 1,2,3,4М.В.Корепанова, С.А. Козлова, С.А. Пронина М:Баласс-2018
- Учебное пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ.- М.:Баласс-2010
- Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Ты - словечко, я - словечко» Ч1,2 З.И. Курцева -М.2018,2019 г
- Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. «По дороге к Азбуке» Кислова Т.Р – М., Баласс, 2020 г
- Пособие по речевому развитию дошкольников 3-4лет «По дороге к Азбуке.Лесные истории»Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова (3-4 года), М.: Баласс 2020 г
- Пособие по речевому развитию дошкольников «По дороге к азбуке»Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова Ч.1,2,3,4(4-5 лет), М.: Баласс 2019,2020 г
- Коммуникативно-речевое развитие детей раннего возраста «Речевой фитнес» Н.А. Горлова, О.А. Горлова, М.: Баласс 2012

- Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) «Познаю себя» Н.А.Горлова,О.А.Горлова,М.Баласс-2020 г
- Пособие для старших дошкольников 6-7лет «Это-я» по курсу «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова, М.:Баласс-2004 г
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой, издание второе, дополненное и переработанное. Издательство Санкт-Петербург, 2016 г.
- Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва,2014
- Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва,2015
- Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва,2016
- Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет Л.И.Пензулаева, издательство «Мозайка-синтез», Москва,2016
- Учебно-методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова, ООО издательство «ДетствоПресс». 2021г
- Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком./Т.Б.Филичова, В.Г.Чиркина, Москва «Просвящение»2016г.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра - ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО»/Ольга Крупенчук - изд. дом «Литера»,2022.
- «Речевая карта»(Дети с расстройствами аутистического спектра)./К. С. Лебединская, О. С. Никольская. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»/О.И. Крупенчук ЛИТЕРА, СПб, 2018
- «Альбом по развитию речи»/В.С.Володина, М. РОСМЭН, 2012.
- Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 4-5 л)/ХарькоТ.Г. СПб, 2019

- Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет/ХарькоТ.Г., ВоскобовичВ.В. СПб,2007.
- Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича./БондаренкоТ.М. Воронеж, 2013
- Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I –ой Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2013.
- Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук. - Ульяновск, ООО «Мастер Студия» 2014

Вывод:

После проведенного аудита методического обеспечения пришли к выводу, что педагоги были обеспечены методической литературой в полном объеме. Но необходимы будут материальные вложения в новые пособия программы «Детский сад-2100» , которые выдут в печать к августу месяцу 2022 г.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников несет в себе основную цель- создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную деятельность, согласно которой были определены и задачи:

1. Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.
2. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами.
3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.
4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания на основе учета возрастных особенностей своих детей.
5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических и педагогических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.
6. Формирование позиции активного участника образовательного процесса.
7. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Большое внимание в ДОУ уделялось изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

Списочный состав детей ДОУ с января по август 2022

- 324 человек; 325 семей
- 35 семей имеет трех и более детей.
- 30 семей- малообеспеченных
- 44 семьи неполные, находятся в группе риска
- 1 семья в социально опасном положении

Списочный состав с сентября по декабрь 2022

-328 человек; 327 семей

37 семей имеет трех и более детей.

32 семьи малообеспеченные

43 семьи неполных, находящихся в группе риска

1 семья в социально опасном положении

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Критерии	январь-август 2022г.г.	сентябрь-декабрь 2022
1. Общее количество семей	325	327
1.1 Полных	86,5%	86,9%
1.2 Неполных	13,5%	13,1%
1.3 Многодетных	10,8%	11,3%
1.4 Опекунство	0,6%	1,2%
2. Образовательный уровень родителей		
2.1 имеют высшее образование	49,8%	48,6%
2.2 имеют средне-специальное образование	44%	44,2%
2.3 имеют среднее образование	7,4%	7,7%
3. Социальный состав		
3.1 Служащие	22,6%	15,1%
3.2 Интеллигенция (бюджетники)	9,9%	9,5%
3.3 Рабочие	52,6%	55,6%
3.4 Предприниматели	3,9%	5,2%
3.5 Неработающие	15,2%	14,6%

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Была выявлена **проблема:**

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.)
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.)
4. Наблюдалась тенденция непопулярности отцовства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьезной проблемой являлось отчуждение семьи от ДОУ, усилилось недоверие родителей к педагогам, имели место неадекватного отношения

родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.

6. Не все родители охотно делились проблемами в воспитании детей; наблюдалась низкая активность у родителей и самостоятельности.

За 2022 год расширялось взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников и вовлечение семей в образовательную деятельность, проведение педагогической просветительской работы информирование их об использовании педагогических технологий. Для проведения целенаправленной работы со всеми участниками педагогического процесса была организована работа на всех уровнях: сотрудничество ДООУ, с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения использовались следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- плановость и систематичность.

После установления доверительных отношений, педагоги работали над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДООУ.

Формы работы.

Педагоги коллектива использовали разнообразные современные формы работы с родителями.

В виду большой занятости нынешних родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, были оформлены папки передвижки по темам годовых задач МДОУ. Родители получали информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Так же, хотелось бы отметить что педагогами подготавливались буклеты по годовым задачам и тематическим проверкам.

Работал Сайт ДООУ, страничка в «Одноклассниках», «VK», «Telegram», где выкладывалась необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Использовались познавательные формы работы. Проводятся родительские собрания, осуществлялся просмотр и анализ видео материалов НОД с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку к утренникам, досугам и развлечениям, которые потом транслировались в прямом эфире.

Проводились в вайбере дни вопросов и ответов; беседы и дискуссии по обмену опытом семейного воспитания.

Очень интересно, увлекательно проходили выставки совместного творчества родителей и детей «Мастерская Деда Мороза», фото коллаж «Наша армия сильна», кормушки «Столовая для птиц», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!».

Существовала такая форма взаимодействия как проекты различного уровня. Реализовывался региональный проект «Культурный Дневник дошкольника Саратовской области» воспитателями Л.С.Ефремовой, Н.А.Моисеенко, Н.С.Бариновой, Е.В.Губиной с детьми 5-7лет группах №3,9. Проект «Русские народные потешки» реализовывался на уровне МДОУ воспитателем М.Е.Вашуриной с детьми 3-4лет группы №5, педагогический проекта «Русская изба» реализовывался на уровне МДОУ воспитателями Н.Б. Сазоновой и С.А. Гловой с детьми 5-6 лет

Широко применялась такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции: «Усы! Лапы! Хвост!», «Братья наши меньшие», «Столовая для птиц», «Сдайте батарейки – спасите ежа», «Водорослям крышка», «Книги на память», «Новогодняя игрушка», «Цветы для ветеранов», «Трансформация» (сбор батареек для переработки), «Рождественский Ангел», онлайн-акция «Добрый свет ваших глаз» . Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям было направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях было интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволило пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (86,9%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Так, например воспитанники детского сада получают дополнительное образование в студии балльных танцев, спортивных секциях, и др.

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической

культуры. Работа строилась на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ».

Вывод: Внесение изменения во взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников привело к вовлечению большего количества семей в образовательную деятельность.

2.5. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности учреждения.

Накопленный материал о деятельности ДОУ собирается и формируется в электронные папки в кабинете заведующего. В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая насчитывает около 150 наименований, а также периодических изданий дошкольной направленности за последние 5 лет. ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. Имеются на электронном носителе записи НОД по всем видам деятельности.

Сайт ДОУ сформирован. Ведение сайта закреплено приказом за воспитателем Е.В.Губиной. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группах. Информация о деятельности ДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеется информационная страничка в «Оноклассниках», «Telegram» и «VK», которые ведут воспитатели и ответственные Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы.

2.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовательном учреждении в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Одной из основных функций управления является контроль. Разработаны положение, циклограмма внутренней оценки качества образования.

Положение определяло цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок

проведения внутренней оценки качества образования в МДОУ №78. Под внутренней оценкой качества понималось проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля явилась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов. Контроль проходил согласно циклограмме, графику внутренней оценки качества образования в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявлялись отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивалась степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Цель контроля: профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ.

На контроле стояло **качество образования** - это интегральная характеристика системы общего образования ДОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ДОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Ежеквартально заведующим и старшим воспитателем осуществлялся контроль за выполнением ООП посредством реализации ПОД педагогов, соответствие годового календарно-тематического планирования ПОД.

В течении 2022 г проводились тематические проверки: «Создание условий развитие творческих способностей детей посредством художественно-эстетического курса», «Условия реализации Воспитательной программы дошкольников», «Создание условий патриотического воспитания дошкольников»

Осуществлялся комплексный контроль: «Готовность ДОУ к началу 2022-2023 учебного года», Осуществлялся психолого-педагогический и оперативный контроль.

Ежемесячно осуществлялся медико- психолого- педагогический контроль выполнения режимных мероприятий. По графику заведующим А.А.Шлычковой, заместителем заведующего В.С.Чербаевой, старшей медсестрой М.Ю. Павловой , старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой осуществлялся оперативный контроль и предупредительный для профилактика возможных нарушений, отбора наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления. При необходимости проводили вторичный контроль.

Старшей медсестрой М.Ю.Павловой и старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой два раза в год (сентябрь, апрель) осуществлялся контроль за двигательной деятельностью, проводился хронометраж физкультурной НОД с детьми 4-7лет, выполнялся график нагрузки, анализировалась продуктивность двигательной деятельности, выносились рекомендации педагогам в случае необходимости.

Два раза в год (сентябрь, май) проводили развивающее оценивание качества образовательной деятельности ОПП. Для проведения диагностики индивидуального развития детей педагогический коллектив использует разработанный авторским коллективом Программы «Детский сад-2100» инструментарий («Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника» и специальную форму для сбора и обработки информации в формате Excel).

Цель педагогической диагностики (мониторинг) – индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей. Результаты педагогических исследований подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития каждого конкретного ребенка, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, определить общегрупповую тенденцию развития умений детей 3-7 лет, что регламентировано в п.3.2.2. ФГОС ДО. Результаты мониторинговых исследований освоения обучающимися образовательной программы отражаются в сводных таблицах групп. После чего составляется сводная таблиц всего МДОУ.

Учитель-дефектолог проводил мониторинговые исследования с детьми ОВЗ 5-7 лет по следующим учебно-методическим комплексам:

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 16 с.
2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 16 с.
3. Для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Диагностика проводится дважды в год: в сентябре и мае месяце.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностика проводится 2 раза в год, с целью определения начального уровня развития и уровня обучаемости.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития детей (личностных и интеллектуальных);
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностической методике: диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний детьми, но и

учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны детей, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с каждым ребенком.

Педагогом-психологом развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе происходит посредством мониторинга следующими технологиями:

1. диагностика готовности детей к обучению в школе - Экспресс-диагностика Н. Семаго. М. Семаго

2. программно-методическое пособие под общей редакцией Т.Г. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения».

3. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (по запросу)
Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика проводится дважды в год: в сентябре и мае месяце.

Цель: обследование уровня развития детей (выявление особенностей) и качественный анализ уровня психического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей, характеристики нарушений психики и создания идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников посредством диагностического инструментария образовательной программы «Детский сад-2100».

В рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги отражаются в заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года в подготовительной группе проводится скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данный вид включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Учитель-логопед проводит мониторинг детей старшего дошкольного возраста в сентябре и мае по следующим методикам:

1. Ольга Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. - изд. дом «Литера», 2022.
2. Речевая карта. К. С. Лебединская, О. С. Никольская. (Дети с расстройствами аутистического спектра).
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет (по рекомендации МУ «МЦОКО» ЭМРСО)
5. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста - альбом В.С.Володиной, М. РОСМЭН, 2012,
6. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И. Крупенчук, ЛИТЕРА, СПб, 2018(соответствует ФГОС).

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Результаты обследования обобщаются, анализируются, устанавливается логопедическое заключение. Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту. На основе результатов диагностики составляются единые индивидуальные маршруты для обучающихся с трудностями речевой деятельности и индивидуальные адаптированные программы для воспитанников с ОВЗ.

Инструктором физической культуры в разделе «Плавание» оценка качества обучения плаванию детей дошкольного возраста строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей.

Педагогический контроль осуществляется путём оценки сформированных у детей специфических умений и навыков по «Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменевой и Т.В.Столмаковой, ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г

Уровень подготовленности детей по плаванию определяет инструктор по физической культуре, ему помогает медсестра бассейна. Обследование проводится в плавательном бассейне в начале года (сентябрь) и в конце (май) учебного года в течении нескольких занятий.

При проведении обследования используются следующие методы:

- фронтальный (передвижения в воде, лежание на груди и на спине);
- поточный (скольжение, плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль)
- индивидуальный (погружение, выдохи в воду, ориентирование под водой, плавание при помощи движений ног, в полной координации изученными способами)

Все результаты контроля оформлялись аналитическими справками, издавались приказы. С их содержанием все сотрудники знакомились на общих собраниях трудового коллектива, на педсоветах, ППк под роспись.

Старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой велся контроль, собиралась и анализировалась информация качества педагогического состава: соответствие уровня образования ФГОС к занимаемым должностям, курсовой подготовки и переподготовки, квалификации. Изучался возраст, стаж, категории педагогов, достижения и награды. Планировалась курсовая подготовка на следующий год. И как итог сделан анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. Изучение результатов педагогической деятельности позволило выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса. Обеспечило разработку на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

Изучалась и корректировалась наполняемость ППРС, обеспечение методической литературой и детскими пособиями.

За выполнением в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, норм охраны труда и техники безопасности, исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих органов, за финансово-хозяйственной деятельности вел контроль руководитель ДОУ А.А.Шлычкова и заместитель заведующего В.С.Чербаева. Грамотное и качественное ведение оборота всех документов обеспечивала делопроизводитель Е.В.Стасевич. Контроль велся руководителем дошкольной организации А.А.Шлычковой.

Вывод: Сбор информации, обработка данных по внутренним показателям и индикаторам позволила сделать анализ функционирования внутренней системы МДОУ, дать оценку качества образования, исполнение законодательства в области образования, выявление причин, лежащих в основе нарушений, обеспечить принятие мер по их предупреждению. Все вышеизложенное обеспечивает полноценное функционирование дошкольного учреждения, позволяет прогнозировать перспективы развития. Выявилась необходимость составления программы ВЦОКО с критериями оценки внутренними показателями и индикаторами.

Выводы по итогам года. Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ООП ДОУ. В МДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение нуждается в дополнительном финансировании.

Перед Доу поставлены задачи:

1. Модернизация системы управления ДОУ;
2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	331 ч. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 ч. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 ч. / 2%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 ч. / 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 ч./44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 ч./50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14ч. /41,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 ч./32,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 ч. / 67,6%
1.8.1	Высшая	10 ч. / 29,4%
1.8.2	Первая	10 ч. / 29,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 ч./20,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 ч. /8,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 ч. / 5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 ч. / 23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 ч. / 72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	26 ч. /72%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 ч. / 331 ч. 1/9,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	856,4 кв.м / 331 ч. 2,6 кв.м. / 1 ч.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да