

Рассмотрено и принято:
на педагогическом Совете
МДОУ «Детский сад №78»
ЭМР Саратовской области
Протокол № 5
от «30» мая 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №78»
ЭМР Саратовской области
А.А. Шлычкова _____
Приказ №60 -од от «30» мая 2025 г.

**Анализ выполнения плана работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №78»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024-2025 у. г.**

Содержание.

1.Состояние учебно-материальной базы.	
1.1.Анализ административно-хозяйственной деятельности -----	3
1.2.Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности-----	3
1.3. Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания-----	5
1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды-----	6
1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций-----	8
2. Анализ кадрового обеспечения	
2.1. Характеристика педагогических работников-----	17
2.1.1. Формы повышения квалификации педагогов-----	18
2.1.2 Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства-----	19
2.1.3.Печатание-----	25
2.2. Характеристика технических и медицинских работников-----	26
2.3. Характеристика контингента обучающихся-----	27
3. Анализ заболеваемости и посещаемости-----	28
4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности	
4.1. Планируемые результаты освоения Программы-----	29
4.2. Результаты педагогической диагностики возможных достижений деятельностных умений дошкольников -----	30
4.3. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях-----	42
4.4. Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов реализации Программы-----	46
4.5. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.-----	52
4.6. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.-----	56
5.Совместная деятельность с семьей и общественностью	
5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников-----	66
5.2. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности учреждения.-----	70
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.-----	70

1. Состояние учебно-материальной базы.

1.1. Анализ административно-хозяйственной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования серия 64Л01 №0003341 регистрационный №3564 от 25 апреля 2018 года, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о регистрации № 1026401989855 от 06.05.2009г., выданное Межрайонной инспекцией МНС РФ №7 по Саратовской области.

Расположен по адресу: 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Полтавская, д.32 «А», 32 «Б».

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, д.41, тел. 54-44-93

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн, методический кабинет, совместный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя и кабинет инструктора по физической культуре. Построен дополнительный корпус на 40 мест: двухэтажное строение, с отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием.

Помещение пищеблока расположено на первом этаже (горячий цех и холодный цех). Кухня обеспечена всем необходимым оборудованием (холодильники – 7 шт., электрические мясорубки – 2 шт., электрические плиты – 3 шт., жарочный шкаф – 1 шт., овощерезательно-протирочная машина – 1 шт.).

Прачечная оборудована машинами автомат – 3 шт., гладильным прессом – 1 шт. и электрическим утюгом, а так же сушильным шкафом.

Оборудован медицинский кабинет, имеется изолятор, манипуляционная, хлораторная, приёмная, туалет.

На территории ДОУ имеется гимнастическая площадка, оснащенная стационарным оборудованием.

1.2. Анализ затрат материальных средств административно-хозяйственной деятельности.

А) На формирование предметно-развивающей среды детского сада требуется 1523738,00 руб., в том числе: на приобретение игрушек – 578459,00р.

Б) износ мебели – 30 % (требуется замена детских шкафов для раздевания в количестве 60 шт. на сумму 200 000р; детских кроватей-190 шт. на сумму 600000р.)

В) износ оборудования на пищеблоке (шкаф для хранения хлеба – 20000 руб., замена холодильного оборудования – 150000р.)

Г) Ремонт на пищеблоке и складских помещениях-1 000 000,00

Финансирование ДОУ:

- Поступление в бюджет за 2024г.: родительская плата – 6870335,00р.

- Субсидии на выполнение муниципального задания – 40172627,44 р.

- Субсидии на другие цели – 905301,87 р.

Средства, израсходованные за отчетный период:

Наименование платежа	Сумма (руб)
Услуги связи	31449,41
Услуги дератизации	1350,00
Противопожарные мероприятия связанные с содержанием имущества	122086,83
Антитеррористические мероприятия (ТО домофонов, систем видеонаблюдения)	102180,12
Прочие услуги	968106,09
Физическая охрана	57531,24
Учебные расходы	131553,41
Приобретение основных средств	115162,11
Приобретение медикаментов	165,00
Приобретение мягкого инвентаря	1920,00
Продукты питания для льготной категории детей (сок, печенье)	50666,00
Продукты питания(организация горячего питания)	5434639,39
Продукты питания льготной категории (освобожденные от родительской платы)	1156038,00
Прохождение медосмотр	121500,00
Оплата коммунальных услуг	3837538,88
Вывоз ТКО	44336,10
Выплаты по страховым взносам	
Уплата налогов и сборов	

Обеспечение функционирования учреждения на 2024г. по направлениям:

Питание:

-ИП Хучаков И.Х. Контракт № 347к от 26.12.2023г. на поставку овощей и фруктов – 731330,50

-ООО «Белая Долина» Контракт № 1741 от 20.12.2023г. на поставку молочной продукции – 2794243,20

-ИП Грибцова А.В. Контракт №560к от 09.01.2024г. на поставку мясной продукции и яйца куриные- 1926850,00

-И.П.Грибцова А.В. Контракт № 579к от 09.01.2024г. на поставку продуктов питания- 804087,00

-ООО «Меркурий-Н» Контракт № 464к от 29.12.2023г. на поставку рыбы-341700,00

-ООО «Русь» Договор №4448 от 18.12.2023г. на поставку хлеба-241118,00

Безопасность:

- тревожная кнопка – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области» - Договор №25/7 от 30.12.2022г. на сумму 26893,20

- видеонаблюдение –ООО «Брандмастер» Контракт № 651к от 26.01.2024г. на сумму 17016,00

- домофон ООО «Интертелком» - Контракт № 715к от 23.01.2024г. на сумму 48000,00

-АПС – ООО «Эксперт Безопасности» контракт № 86к от 15.12.2023г. на сумму 15930,12

- система передачи извещения о пожаре – ООО «Эксперт Безопасности» контракт №158к от 19.12.2023г. на сумму 34400,04

Обеспечение функционирования учреждения на 2025г. по направлениям:

Питание:

-ИП Хучаков И.Х. – Контракт на поставку овощей и фруктов от 09.12.2024г. № 608к = 549962,00;

-ИП Грибцова А.В. –контракт на поставку продуктов питания от 16.12.2024 № 761к=1262115,50;

-ООО «Источник жизни» Контракт на поставку воды питьевой бутилированной от 16.12.2024г. № 891к = 106218,60;
-ООО «Меркурий-Н»: Контракт на поставку рыбы от 10.12.2024г. № 681к=630810,00;
-ООО «Меркурий-Н»: Контракт на поставку мясной продукции и яйца куриные от 09.12.2024г. № 559к=1801893,00;
-ООО «Белая Долина» Контракт № 1921 от 27.11.2024г. на поставку молочной продукции – 3237050,00;
-ООО «Русь» Договор №4534 от 15.11.2024г. на поставку хлеба на сумму 258100,00

Безопасность:

- видеонаблюдение – ООО «БРАНДМАСТЕР» - КОНТРАКТ от 16.12.2024 № 848к=9642,00;
- домофон ИП Шапошников Н.А. - КОНТРАКТ от 02.12.2024 № 380к=11180,40;
- физическая охрана – ООО ЧОО «ФЛАГМАН СБ» - КОНТРАКТ от 17.12.2024г. № 993к = 760769,88;
-АПС – ООО «ЭКСПЕРТ ЮЕЗОПАСНОСТИ» -контракт № 156к от 18.11.2024г.на сумму 13797,84;
- система передачи извещения о пожаре – ООО «Эксперт Безопасности» контракт №65к от 11.11.2024г. на сумму 34200,00;
- тревожная кнопка – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области» - Договор №25/7 от 27.12.2024г. на сумму 26893,20;
- ограждения территории ДОУ по всему периметру.

Информация по транспорту ДОУ: МДОУ «Детский сад № 78» транспорта не имеет.

1.3.Анализ обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение ППРС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
6. оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок

1.3.1. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственную развивающую среду стараемся организовать с учётом требований ФГОС.

Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребёнка.

ППРОС:

1. **содержательно-насыщенной**– включает средства обучения, материалы, инвентарь.
2. **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
3. **полифункциональной**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. **безопасной**– все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
6. **соответствующей общеобразовательной программе ДОО;**
7. **соответствующей возрастным возможностям детей.**

Характерные особенности ППРОС, отражающие образ и ценности МДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда **центров**, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями

окружающей жизни. В центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре познавательной активности – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение используется для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные **«инструкции-мотиваторы»** (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель создает специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновляет её содержание. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе осуществляется преобладающая в течение дня **самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1. В стадии формирования находится **экологическая тропа**. Столовая для птиц, птичий городок функционировали в холодное время года; материалы для экспериментирования, клумбы, огороды находятся на групповых, зона разнотравья и палисадника для деятельности трудового десанта. Участки на улице и зоны разнотравья, деятельность трудового десанта. Поисково-исследовательская деятельность на территории метеоплощадки формируется находится в стадии формирования.

2. Центры познавательной активности в каждой группе с календарями природы, комнатными растениями, экспонатами и оборудованием для экспериментирования с природным и прочим материалом, дневники наблюдений.

3. Памятное место «Помним и гордимся!»

4. Функционирование экспозиции «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.

5. Центры краеведения в каждой группе.

6. В каждой группе есть место для формирования темы недели.

7. Бассейн, физкультурный зал, в каждой группе Центр двигательной активности

8. На улице Центр ПДД в стадии формирования.
В группах 3-7лет Центры дорожного движения, безопасности.
9. Музыкальный зал, в каждой группе имеется Центр для музыкально-театральной деятельности
10. Центр художественного творчества и книги в каждой группе.
11. Центр конструктивно-модельной деятельности в каждой группе.
12. В группах раннего творчества Центр сенсорный.
13. В каждой группе Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры.
14. Центры уединения.
15. В группах 5-7лет лэпбуки по различной тематике.
16. Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога
17. Кабинет учителя-дефектолога и старшего воспитателя
- 18 Кабинет учителя-логопеда.
19. В группах обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенное обучающие пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

При проектировании ППРОС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, гендерная специфика, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

1.3.2. Список используемых пособий и методических рекомендаций

Группировка пособий учебно-методического комплекса «Баласс» по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Речевое развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы). – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по речевому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Р. Н. Бунеев, Т.Р.Кислова	Цветной букварик. Пособие для детей 5- 7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5–7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Пособие по речевому развитию детей 5–6 лет (к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке») . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет (к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке») . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных

	картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора» . – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят» . – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Пособие для детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5-6лет «Обучение смысловому чтению. Необыкновенные приключения», М.: БАЛЛАС
Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова	«Обучение смысловому чтению. Необыкновенные приключения» пособие для детей 5-6лет. М.:БАЛЛАС
Е.В. Бунеева, Е.С. Барова	Читаем всей семьёй. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Учимся читать и понимать текст. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
И.Ю. Сеницына	Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже

	умеют читать. Вып. 2. – М : Баласс
Художественно-эстетическое развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 1-2 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	Разноцветный мир. Часть 4. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
Т.А. Котлякова	Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. . – М : Баласс
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова,	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» ,издание второе, дополненное и переработанное. Издательство Санкт-Петербург, 2016 г.
Т.Э.Тютюнникова	Программа «Элементарное музицирование», издательство АСТ Астрель, Москва.
Т.Э.Тютюнникова	«Бим!Бам!Бом! Сто секретов музыки для детей» Игры со звуками,-СПб:Музыкальная палитра, 2003 г Учебно методическое пособие по творческому музицированию для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Социально-коммуникативное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс

З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Часть 2. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет. – М : Баласс
З.И. Курцева	Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет) . – М : Баласс
И.А. Смирнова	Моя семья. Пособие для дошкольников 3–7(8) лет. – М : Баласс
Познавательное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова	Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие по познавательному развитию детей 2-3 лет. . – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по познавательному развитию детей 3–4 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	(карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы. – М : Баласс
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся. – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 1. – М : Баласс
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть 2. – М : Баласс
А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию детей 5–7(8) лет. – М : Баласс
5.Физическое развитие	
Н.А. Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс
Л.И.Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4лет издательство «Мозайка-синтез», Москва,2014
Л.И.Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва,2015
Л.И.Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва,2016
Л.И.Пензулаева	Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, издательство «Мозайка-синтез», Москва,2016
А.А.Чеманева, Т.В.Столмакова	Учебно-методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет», ООО издательство «Детство-Пресс». 2021г
А.М.Фетисов, С.В.Сайкин	«Плавание в комплексной реабилитации и социализации детей с ОВЗ»
Комплексное развитие (пособия для детей и методические рекомендации для педагогов)	
С.В. Паршина, С.А. Козлова,	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Ч. 1 (3–4

А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова	года) . – М : Баласс
С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Ч. 2 (3–4 года) . – М : Баласс
С. В. Паршина, С. А. Козлова, С. С. Кузнецова, Т. Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Для самых маленьких : методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 3–4. – М : Баласс
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 1 (4–5 лет) . – М : Баласс
А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом. Пособие для детей Ч. 2 (4–5 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев	По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 3 (5–6 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В Сизова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 4 (5–6 лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5–6 лет . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова	По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, С.С. Кузнецова	По планете шаг за шагом: методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6–7(8) лет. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 1. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г Рубин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Ч. 2. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, В.Н. Гераськин	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 3. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом. Пособие для детей 5–6 лет. Ч. 4. – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 5 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : пособие для дошкольников : в 6 ч. Ч. 6 (6–7(8) лет) . – М : Баласс
С.А. Козлова, С.С. Кузнецова	Математика шаг за шагом : методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6-

	7(8) лет. – М : Баласс
7. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности	
И.В. Маслова	Весёлая мастерская. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет. – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3–4 года) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3–4 года) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4–5 лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5–7(8) лет) . – М : Баласс
И.В. Маслова, С.С. Кузнецова	Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6–7(8) лет. – М : Баласс
8. Диагностический инструментарий	
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов	Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника. – М : Баласс
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Я умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 4–5 лет. – М : Баласс
С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова	Знаю и умею! : пособие для диагностики комплексного развития детей 5-7(8) лет. – М : Баласс
9. Дополнительные пособия для педагога	
Сборник материалов в трёх частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014	
Сборник материалов в трёх частях. Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014.	
И.В. Романова	Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.Н. Полякова	Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М : Баласс
М.В. Корепанова, С.Н. Полякова	Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Кн. 2. Старшая и подготовительная группы (5–6, 6–7(8) лет) . – М : Баласс
Н.А. Горлова, О.А. Горлова	Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. – М : Баласс
Харько Т.Г	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 4-5 л)/. СПб, 2019
Харько Т.Г., Воскобович В.В	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет/. СПб, 2007.
В.В.	Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по

Воскобовича./БондаренкоТ.М	развивающим играм. Воронеж, 2013
В.В. Воскобовича./БондаренкоТ.М	Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I –ой Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 2013.
Т.А. Сидорчук	Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия» 2014
Программы и методические пособия для коррекционной работы	
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком./Т.Б.Филичова, В.Г.Чиркина, Москва «Просвещение»2016г.	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.	
Методическое пособие для педагога-дефектолога «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»/Е.А.Стребелева. Москва «Владос», 2022	
Пособие для педагога-дефектолога . Наглядный материал для индивидуальной работы с детьми «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»/Е.А.Стребелева. Москва «Владос», 2023	
«Использование кинестического песка в работе с дошкольниками»-СПб.: «Издательство «Детство ПРЕСС»/Андреевко.Т.В.,2021г	
Учебное пособие «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»/Т.Г.Неретина. Москва ИНФА-М 2024	
Практические рекомендации для родителей и специалистов «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития» /Э. Джин Айрес, М. Теревинф, 2024	
Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Москва «Просвещение» 2024 г	
«Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/А.Е. Стребелева, Москва «Просвещение»	
Методические рекомендации «Система работы по развитию речи у детей с расстройством аутистического спектра»/ О.Ф.Богатова, 2020г, г.Сургут	
«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО»/Ольга Крупенчук - изд. дом «Литера»,2022.	
Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова О.И. Крупенчук. Издательство ЛИТЕРА,2020	
Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста - альбом В.С.Володиной, М. РОСМЭН, 2012	
«Речевая карта» (Дети с расстройствами аутистического спектра)/К. С. Лебединская, О. С. Никольская. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.	
«Альбом по развитию речи»/В.С.Володина, М. РОСМЭН, 2012.	
«Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»/О.И. Крупенчук ЛИТЕРА, СПб, 2018	

Вывод:

ППРОС создана в соответствии с материальными возможностями.

После проведенного аудита методического обеспечения пришли к выводу, что педагоги были обеспечены методической литературой в основном в полном объеме. Но необходимы будут материальные вложения в новые пособия УМК «Баласс», которые выдут в печать к августу месяцу 2025 г и новая методическая литература, выбранная педагогами

2.Анализ кадрового обеспечения

2.1. Характеристика педагогических работников

	2025
Всего штатных единиц	85,60
Физических лиц (с заведующей ДОУ)	66
Педагогов (всего без заведующей ДОУ):	35
с высшим образованием (кол-во/%)	14 ч- 40 %
бакалавр	3 ч- 85%
со средним специальным дошкольное или музыкальным (кол-во/%)	16 ч-45,7 %
педагогов, прошедших переподготовку по профилю должности (кол-во/%)	13ч-37,1%
Учащиеся в ВУЗ	3 ч-8,5%
Аттестовано педагогов (всего)	33ч-94,2%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	14 ч-40%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	11 ч-31,4%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	8 ч-22,8%
Не аттестовано (кол-во/%)	2 ч-5,7%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Егорова Светлана Михайловна, 3г,5м соответствие занимаемой должности
штатных единиц	1(0,5ст-вакансия)
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Русанова Наталья Викторовна, 15 лет, 5м высшая Тучина Валентина Анатольевна 11 л 3м, первая
штатных единиц	2
физических лиц	2
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Спирин Виктор Викторович, 7л, 5м первая Суржанская Людмила Витальевна, 3г 3 м, соответствие занимаемой должности
штатных единиц	2,74
физических лиц	2
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Бондаренко Ирина Вячеславовна, 43г 7м, высшая Дьякова Анастасия Сергеевна 9месяца, без категории
штатных единиц	3,25

физических лиц	2
дефектолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Кузнецова Елена Яковлевна 4 месяца, без категории
штатных единиц	0,5
физических лиц	1 внутреннее совмещение
Количество педагогических работников пенсионного возраста	5ч-14,2%
Стаж педагогической работы педагогов	
до 3 лет	3ч
от 3 до 5 лет	3ч
от 5 до 10 лет	8ч
от 10 до 25 лет	14ч
от 25 до 30 лет	4ч
Свыше 30 лет	3ч
Педагогические работники, имеющие:	
Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" (Ф.И.О., должность, год вручения)	26 июля 2019 г. Кузнецова Елена Яковлевна, старший воспитатель
количество педагогов, имеющих «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» (Ф.И.О., должность, год вручения)	6 человек 2012 г музыкальный руководитель Бондаренко Ирина Вячеславовна; 2012 г воспитатель Исакова Вера Викторовна воспитатели Глотова Светлана Алексеевна, Сазонова Наталья Борисовна и Ефремова Людмила Сергеевна от 19.09.2024
количество педагогов, имеющих регионального уровня «Почетная грамота Саратовского областного отделения общественной организации "Педагогическое общество России"» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2016 г. старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна 1 человек

2.1.1. Формы повышения квалификации педагогов

В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Формы повышения квалификации в 2024-2025г	Количество педагогов
Основные курсы	20 ч
Курсовая переподготовка	2 ч
КТ	0
Проблемные семинары, вебинары, авторские курсы, семинары-практикумы, конференции, СП	28 ч
Обучение в УЗ	3 ч
Прошли аттестацию в 2024-2025 у. г	13ч (3ч-первая, 6ч-высшая категория, 4ч-соответствие занимаемой должности)

**2.1.2 Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства
за 2024-2025 у. г.**

уровень	дата	конкурсы, олимпиады различного уровня	участники	результативность
МДОУ	Ноябрь 2024	«Неделя педмастерства»	ОИ Бабакина	3 место
			Л.В.Суржанская	2 место
			Н.Б.Сазонова	1 место
			Т.В.Крамаренко	2 место
	9.12.2024	«Методическая копилка»	Курбашнова А.А.	2 место
			Н.В.Карачева	3 место
			учитель- дефектолог Е.Я.Кузнецова	1 место
			А.В.Алиева	3 место
			С.А.Глотова	1 место
			В.В.Бехштедт	2 место
			С.В.Шабаева	3 место
			С.В. Егорова	2 место
			А.С.Дьякова	3 место
			Н.В.Русанова	3 место
	27.01.2025	«Инсталляции к 81годовщине прорыва блокады Ленинграда»	старший воспитатель, учитель- дефектолог Е.Я.Кузнецова	1 место
			О.А.Антонова, С.В.Губанова	1 место
			Т.В.Крамаренко, Е.М.Лифанова	1 место
			С.В.Шабаева, О.И.Бабакина	1 место
			В.П.Малышко, Т.В.Карачева	2 место
			А.В.Алиева	2 место
			Е.В.Губина, А.А.Павлова	2 место
			Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова	3 место
			М.Ю.Измаилова	3 место
			Д.В.Левадная,	3 место

	22.04.2025	«Педагогическое пособие взаимодействия с родителями в контексте реализации программы воспитания дошкольников»	В.С.Герман	
			Л.С.Ефремова, Т.А.Моисеенко	3 место
			С.В.Шабаева, О.И.Бабакина	1 место
			В.П.Малышко, Т.В.Карачева	1 место
			учитель- дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова	1 место
			А.А.Курбашнова Э.К.Душанова	2 место
			Н.В.Русанова	2 место
			В.А.Тучина	2 место
			Д.В.Левадная, В.С.Герман	3 место
муници- пальный	Ноябрь 2024	«Методическая копилка»	Л.С.Ефремова	3 место
			Н.А.Моисеенко	участие
	27.11.24	«Лучшее развивающие пособие по нравственно - патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста своими руками»	А.В.Алиева	2 место
	26.12.24	«Дефектолог – профессия творческая»	учитель-логопед Н.В.Русанова	2 место
			учитель- дефектолог Е.Я.Кузнецова	3 место
	Декабрь 2024	Лучшее пособие по художественно – эстетическому развитию» (дидактическая игра)	В.С.Герман Д.В.Левадная	2 место
			С.А.Глотова	Гран-при
	3.12.24	«Дидактические игры, пособия и методические разработки по приобщению к традициям и обычаям разных народов»	А.В.Алиева В.В.Бехштедт	3 место
	Декабрь 2024	«Азбука финансовой грамотности»	О.И.Бабакина С.В.Шабаева	3 место
			О.А.Антонова	участие
	20.12.24	«Лучшее развивающее пособие по	А.А.Курбашнова Э.К.Душанова	участие

		нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста своими руками»	В.П.Малышко Н.В.Карачева	1 место
	февраль 2025	"Воспитательная работа в ДОУ"	О.И. Бабакина , С.В.Шабаева	участие
	3.03.2025	«Дошкольник в мире экономики»	А.В.Алиева	2 место
	28.03.2025	VII муниципальный заочно-дистанционный конкурс методических разработок по использованию технологий ТРИЗ-ОТСМ-РТВ «Педагогическая волна»	старший воспитатель, учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова	3 место
			В.С.Герман	3 место
			О.А.Антонова	2 место
	16.04.2025	« Мы разные – в этом наше богатство»	О.А.Антонова	2 место
			Н.В.Карачева	1 место
	Май 2025	«Экологические театры» с «Дедушкин огород»	Э.К. Душанова, А.А.Курбашнова	
	май 2025	методические разработки ДОУ «О местах прославившие Саратовскую область	Э.К. Душанова, А.А.Курбашнова	
региональный	20.09.24	спартакиада работников народного образования, науки и студенческой молодежи, проведенной в год семьи.	ВВ Спирин, А.В.Алиева	участие
	Ноябрь 24	«Осеннее Разноцветье» Коллекция педагогического опыта «Осень, осень в гости просим»	А.А.Курбашнова Э.К.Душанова	1 место
	20.11.24	«Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки»	Е.Я.Кузнецова	1 место
	22.11.24	Тестирование «Волшебство своими руками. «Елка в гости к нам пришла»	М.Ю.Измаилова	1 место
	4.12.24	«Профессиональное мастерство»	О.А.Антонова	3 место

	Декабрь 2024	«Если хочешь быть здоров».	Н.В.Карачева	1 место
	22.12.24	«Новый год в окно стучится»	Н.А.Моисеенко Л.С.Ефремова	1 место
	12.02.2025	«Образовательный ресурс» в номинации «Методическая разработка» с конкурсной работой «Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников с ОВЗ посредством проектной деятельности»	учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова	1 место
	Февраль 2025	Тестирование «Информационная безопасность»	Л.С.Ефремова	3 место
	Февраль 2025	Викторина «Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО»	Н.А.Моисеенко	участие
	Март 2025	« Педагогический олимп» с «Помним! Гордимся! Равняемся!»	Н.В.Карачева	
	12.03.2025	«Образовательный ресурс» в номинации «Методическая разработка» с конкурсной работой «Роль этнических сказок в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова	1 место
	16.03.2025	«Образовательный ресурс» с «Трудовой подвиг рабочих Саратовского НПЗ в годы ВОВ»	Э.К.Душанова А.А.Курбашнова	1 место
	Апрель 2025	«Бескрайний космос» в номинации «Коллекция педагогического опыта «Человек. Вселенная. Космос» - конспект познавательного досуга для детей 6-7 лет «Сквозь неведомые	С.А.Глотова	1 место

		дали»		
	Апрель 2025	«Сказочный островок детства»	Л.С. Ефремова Н.А. Моисеенко	3 место
Всероссийское	Сентябрь 2024	«Всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Организация нравственно-патриотического воспитания в образовательном учреждении: направления, формы и методы» с «Патриотический уголок»	ДВЛевадная В.С.Герман	1 место
	Октябрь 2024	«Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Методические разработки»	Н.Б.Сазонова	2 место
	23.11.24	олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (в рамках научно-практической конференции «Коррекционное и инклюзивное образование» по направлению «Дошкольное образование»	Е.Я.Кузнецова	1 место
	Ноябрь 2024	«Всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и	ДВЛевадная В.С.Герман	1 место

		патриотизма «Организация нравственно- патриотического воспитания в образовательном учреждении :направления, формы и методы» с Дидактический материал, игра «Умный багаж»		
	Ноябрь 2024	«Современные образовательные технологии: совершенствование практик и процессов»	Н.В.Карачева	1 место
	Ноябрь 2024	Олимпиада «Новаторство и традиции»	М.Ю.Измаилова	участие
	23.11.24	конкурс руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Точки профессионального роста учителя- дефектолога и старшего воспитателя» (в рамках научно- практической конференции «Актуальные вопросы развития образования и воспитания» по направлению «Дошкольное образование»	Е.Я.Кузнецова	1 место
	28.11.24	олимпиада «Здоровьесберегающи е задачи дополнительного образования »	Л.С.Ефремова	2 место
	Ноябрь 2024	«Образовательный ресурс»	ОИБабакина	3 мест
	Декабрь 24	«Педагогический опыт»	С.В.Шабаева	2 место
	3.01.2025	на образовательном сайте «Альманах логопеда» в номинации Блиц- олимпиада: «Диагностика и	Н.В.Русанова	1 место

		коррекция темпо-ритмических нарушений речи»		
	11.01.2025	«Исследовательская работа в детском саду» с работой «Влияние сенсомоторной интеграции на дошкольника с ОВЗ»	учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова	1 место
	11.01.2025	«Исследовательская работа в детском саду» с работой «Сенсорный, поведенческий и эмоционально-смысловой подход в работе с детьми РАС»	учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова	1 место
	31.01.2025	«Непокоренный на все времена! Непокоренный город Петра» с работой «Руки блокадного Ленинграда»	учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова	1 место
	Февраль 2025	Олимпиада «Здоровьесберегающие задачи в ДОУ»	М.Ю.Измаилова	2 место
	4.03.2025	« Образовательный ресурс» с «Развивающие пособие по нравственно - патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста»	Э.К.Душанова А.А.Курбашнова	участие
	19.04.2025	« Образовательный ресурс» с «Математический досуг»	Э.К.Душанова А.А.Курбашнова	1 место
	Май 2025	« Память Победы» с проектом «Герои без погон»	Н.В.Карачева	1 место
	21.05.2025	« Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	В.А.Тучина	участие

2.1.3.Печатание

дата	Место размещения материала	Тема	педагог
Декабрь 2024	Международный центр образования и	статья «Формирование пространственных	С.В.Шабаева

	педагогики	представлений у детей с задержкой психического развития»,	
26.12.24	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK https://vk.com/wall-163897083_15831	«Происшествие в городе Цифр» и «Сказочный День рождения»	Е.Я.Кузнецова
11.01.2025	официальный сайт издания fgosonline.ru	«Роль общностей дошкольной организации в реализации задач программы воспитания»	Е.Я.Кузнецова
23.01.2025	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», Сборник №1	Проект «Что вокруг нас»	А.В.Алиева
24.04.2025	сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» г. Москва	работа «Использование проектной деятельности и памятных дат в работе с детьми с ОВЗ»	Е.Я. Кузнецова
4.05.2025	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK https://vk.com/wall-163897083_16789	Сюжетно-дидактическая игра «Военный парад»	Е.Я. Кузнецова
13.05.2025	информационная площадка «Детский сад 2100» на стене VK https://vk.com/wall-163897083_16819	«Подводное путешествие» и «Приключение в стране Математика» в Энгельсе	Е.Я. Кузнецова

Вывод: Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме. Создана система повышения квалификации педагогов: курсовая подготовка и переподготовка, обучение на вебинарах, стажировочных площадках, форумах, обучение в ВУЗ, семинарах-практикумах на различных уровнях. Тринадцать педагогов повысили свою квалификацию и защитились на категории. Педагоги участвуют в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Материалы наших педагогов представлены на стене в VK сообщества «Детский сад 2100», в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», и в других педагогических изданиях. Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ находится в состоянии активного развития и стремится к соответствию всех требований.

2.2. Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	17	12

Медицинская сестра	1	2
Старшая медицинская сестра	1,5	2
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	2
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по компл. обл. зд-я	1	2
Уборщик сл.помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	1
Слесарь-сантехник	1	1
Дворник	2	1
Сторож	3,3	3

Вывод: техническим и медицинскими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано в полном объеме.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Всего в МДОУ «Детский сад №78» общее количество групп 13. Из них 2 группы раннего возраста до 3 лет и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

Плановая наполняемость МДОУ – 280 мест.

№№ пп	Возрастная группа	Возраст детей	Списоч ный состав	Наличи е путевок детей, оформл я- ющихся в МДОУ	Площад ь группов ого помеще ния (кв.м)	Площад ь спальни (кв.м)	Средн яя посещ аемос ть
1	Первая младшая группа 11	1,5-4 2-3-15	23	1	53,0	42,6	11
2	Первая младшая группа №13	2-3	24	1	51,1	48,5	11
3	вторая младшая группа №3	3-4	19		53,0	42,6	12
4	вторая младшая группа №9	3-4	19	2	51,8	33,5	10
5	вторая младшая группа №12	3-4	19		49,8	33,6	10
6	средняя группа №1	4-5	24	1	50,0	48,0	15
7	средняя группа №6	4-5	26		52,7	49,3	17
8	Старшая группа №4	5-6	28	-	50,6	48,5	15
9	Старшая группа №5	5-6	27	1	50,0	48,5	16
10	Подготовительная группа №7	6-7	19	-	51,1	48,5	14

11	Подготовительная группа №8	6-7	20		50,3	53,1	15
12	Подготовительная группа №10	6-7	21	-	59,2	49,2	15
13	Группа компенсирующей направленности №2	6-7	12		59,2	49,2	8
	<i>Итого:</i>		281	6			169

Вывод: Число детей, запланированное по муниципальному заданию на : ясли-, сад-. Число детей по СанПиН (Сад 2 кв.м на ребенка, ясли 2,5 кв.м на ребенка): ясли -, сад - Число детей, запланированное по муниципальному заданию на 2: ясли- сад-. Число детей по СанПиН (Сад 2 кв.м на ребенка, ясли 2,5 кв.м на ребенка): ясли -, сад - Списочный состав превышает норму, но реальное число детей, посещающих дошкольное учреждение соответствует нормам СанПиН.

3. Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели		2024-2025
Списочный состав		281
Заболеваемость на 1 ребенка, д/д		9,2
В том числе	Простудная заболеваемость, д/д	7,9
	Инфекционная заболеваемость, д/д	10,1
	Прочая заболеваемость, д/д	7,6
	Травма, д/д	3,6
Простудная заболеваемость в % от общей		84,8
% часто болеющих детей		7,8
% детей с хроническими заболеваниями		4,3
Группы здоровья в %	1	68/24
	2	202 ч./71
	3	11/3,9%
	4	0

№ п/п	Показатель	2023-2024у.г.		
		всего	Ран. возр.	Дош. возр.
1	Средне списочный состав	281	23	258
2.	Число пропусков детей по болезни в%	3,2	2,2	1,9
3.	Число пропусков на одного ребенка в%	17,4	10,3	7,1
4.	Средняя продолжительность одного заболевания в%	15,4	8	7,4

5.	Количество случаев заболевания	1094	298	796
6.	Количество случаев на одного ребенка в%	3,7	2,2	1,5
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	18	8	10

Имели место карантин: ОКИ – 0,
ветряная оспа - 8
микроспория – 1

В ходе анализа заболеваемости и посещаемости воспитанников в ДООУ было выявлено уменьшение фактически присутствующих детей из-за эпидемиологической ситуации в целом. Адаптация вновь прибывших детей проходила в пределах нормы.

Проведена профилактическая работа простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки и динамические часы;
- непосредственная двигательная деятельность в группе и на улице с детьми 5-7 лет;
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми, заполнение адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации. В результате грамотного комплексного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и специалистов сроки адаптации не превышали нормы: детей в возрасте до 3х лет - 12-15 дней, после 3х лет – 5-7 дней.

4. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

4.1. Планируемые результаты освоения Программы

Всю совокупность подходов к анализу воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ можно свести к анализу реализации в 2023-2024 учебном году основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 78». Анализ показал, что основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области обеспечивала жизнедеятельность, функционирование и развитие ДООУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования и требований ФОП, определяющей базовые объём и содержание дошкольного образования в РФ. Организация образовательной деятельности в МДОУ велась в соответствии с ФОП ДО

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При реализации Программы педагоги придерживались принципам и подходам, определённых Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среди которых:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей [законных представителей], педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- поддержка детской инициативы;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Дошкольное детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним всё новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

ФООП позволила педагогам МДОУ проектировать и реализовывать Программу различной направленности (художественного, физического, интеллектуального цикла). Позволила раскрыть специфику национальных, экономических, региональных социокультурных условий нашей дошкольной организации. Позволило учитывать интересы, традиции, созданные в педагогическом коллективе МДОУ.

МДОУ предоставлено было право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

4.2. Результаты педагогической диагностики возможных достижений деятельностных умений дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

При прохождении критических периодов психическое развитие детей в дошкольном возрасте характеризуется индивидуальным темпом, неустойчивостью и гетерохронностью. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика возможных достижений направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась с целью оценки эффективности педагогических действий и позволила производить их своевременную корректировку для формирования деятельностных умений.

Диагностика позволила получить объективное представление об особенностях развития обучающихся. Результаты педагогической диагностики использовались для разработки осенью индивидуальных образовательных маршрутов (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, возможностей и интересов), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организовывалась дважды в год (1 этап с 1-15 сентября, в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 30 сентября; 2 этап с 13-24 мая). Сравнение результатов двух этапов диагностики позволяло выявить индивидуальную динамику достижений деятельностных умений в течение года.

Педагогическая диагностика проводилась на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с обучающимися, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости воспитатель мог использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, в том числе пособия «Я умею!» и «Знаю и умею!» (авторы С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова).

Основным методом педагогической диагностики были наблюдение за поведением обучающегося в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечал особенности проявления обучающимся личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением обучающегося, педагог обращал внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность обучающегося в деятельности. Частота проявления указывало на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяло определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности обучающегося в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксировались в «Картах индивидуального развития ребёнка-дошкольника» (авторы: С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Маланов). Фиксация данных наблюдения позволило воспитателю выявить динамику в развитии обучающегося на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнялись беседами с детьми в свободной форме, что позволило выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществлялся и на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и пр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняли результаты наблюдения за продуктивной деятельностью обучающихся (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершалась переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволила выделить умения, требующие дополнительного внимания воспитателя как в индивидуальной работе с обучающимся, так и в работе с группой обучающихся. Это помогло осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс.

Инструктором физической культуры и музыкальными руководителями проводилась диагностика возможных достижений двигательных и музыкальных действий у дошкольников по разработанному инструментарию педагогической диагностики, выполненному творческой группой МДОУ. Проводилась оценка индивидуальных достижений в музыкальной деятельности и двигательной деятельности обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Цель – измерение результатов образования, индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей. Позволило прогнозировать возможные отклонения, определить пути их предупреждения, а также внести необходимые коррективы в образовательный процесс деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития), учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития, вариативность развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка, оценку индивидуального развития детей. Изучалась посредством наблюдения за основной детской двигательной и музыкальной деятельностью с целью изучения ее динамики и проверки соответствия заданным параметрам детей 3-7 лет в сентябре месяце. Фиксация производилась цветовым решением: красный-ребенок справляется с помощью взрослого, желтый-ребенок выполняет действие самостоятельно, зеленых-творческий подход к выполнению действия(проявление таланта). Результаты педагогических исследований подвергались статической обработке. Заполненные таблицы позволили сделать качественный и количественный анализ деятельности умений конкретного ребенка, определить общую групповую тенденцию достижений детей 3-7 лет.

Оценка достижений в освоении обучающимися 3-7 лет плавательных действий строилась на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Педагогический контроль осуществлялся путём оценки сформированных у детей специфических умений и навыков по «Системе обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чемановой и Т.В.Столмаковой, ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2021г

Объём достижений в освоения детьми плавания определил инструктор по физической культуре Л.В.Суржанская. Обследование проводилось в плавательном бассейне осенью в течение нескольких занятий и завершалось весной.

При необходимости использовались психолого-педагогическая и логопедическая диагностика обучающихся, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и с трудностями в деятельности, обучающихся с ОВЗ

различной нозологии. Её проводили квалифицированные специалисты -педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускались только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Использовалась педагогом–психологом С.М. Егоровой психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы по технологии Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, составления индивидуальных маршрутов для группы обучающихся с ОВЗ.

В группах детей 6-7(8) лет проводился скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей по технологии Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации— М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с. ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

Учитель-дефектолог проводил диагностические исследования познавательного развития по следующим учебно-методическим комплексам:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/Стребелева Е.А., Москва «Просвещение» 2024 г
- «Наглядный материал для обследования детей» Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/А.Е. Стребелева, Москва «Просвещение», 2024г

Диагностика познавательного развития использовалась как профессиональный инструмент специалистом с целью получения обратной связи от собственных педагогических воздействий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе в индивидуальном маршруте. Оценивались психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки являлся уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвовал ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Диагностика познавательного развития показывала реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что применялся не только метод психолого-педагогической ситуации, но и другие методы: изучение истории развития ребенка, наблюдение за поведением и игрой. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания
- способы выполнения задания
- обучаемость в процессе обследования
- отношение к результату своей деятельности

Показателями умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения-пользуется ли ребенок практической ориентировкой (метод проб, практическим промериванием или зрительной ориентировкой). Обучаемость в процессе диагностического обследования,

интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результатам своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых обучающихся к следующим группам:

1 группа (10-12б) составляют обучающиеся, которые не проявляют интереса к заданиям. С трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач. А в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь их характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Анализ показателей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности

2 группа (13-23б) входят обучающиеся, которые эмоционально реагируют на картинки, включаются в совместную деятельность со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечается в основном нерезультативные действия, в условиях обучения они действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них сформированы продуктивные виды деятельности и умения работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарными фразами, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.

3 группа (24-33б) составляют обучающиеся, которые заинтересованы в действиях с картинками и могут выполнять самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку-перебор вариантов. А после диагностического обучения используют метод проб. Отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом.

4 группа (34-40б) составляют обучающиеся, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, самостоятельно справляются с заданиями. Речь фразовая, грамматически правильно построена. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

По результатам обследования познавательного развития, диагностического обучения, качественной и количественной оценки действий были созданы особые условия обучения и дальнейшего коррекционного педагогического воздействия в индивидуальных маршрутах обучающихся которые реализовывались в течении учебного года.

Учителя-логопеды проводили диагностические исследования детей старшего дошкольного возраста по следующим методикам:

1. Ольга Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. - изд. дом «Литера», 2022.
2. Речевая карта. К. С. Лебединская, О. С. Никольская. (Дети с расстройствами аутистического спектра).
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет (по рекомендации МУ «МЦОКО» ЭМРСО)
5. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста - альбом В.С.Володиной, М. РОСМЭН, 2012,
6. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И. Крупенчук, ЛИТЕРА, СПб, 2018 (соответствует ФГОС).

Диагностика проводилась в целях:

-выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

-определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

-качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта и группы компенсирующей направленности;

-развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта и группе корректирующего вида заполнялись речевые карты воспитанников и применялась следующая система мониторинга:

-Сбор анамнестических данных;

-Беседы с родителями;

-Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;

-Беседа с детьми;

-Беседа с воспитателями.

Результаты обследования обобщались, анализировались, устанавливались логопедическое заключение. Результаты логопедического обследования заносились в речевую карту, формировались в индивидуальные маршруты, которые реализовывались в течении учебного года.

**Результат по группам от воспитателей уровней развития возможных достижений
деятельностных умений дошкольников при освоении ООП МДОУ**

Уровни	возраст	баллы	№1 (4-5) в%		№6 (4-5) в%		№4 (5-6) в%		№5 (5-6) в%		№7 (6-7) в%		№8 (6-7) в%		№10 (6-7) в%		№2 (6-7) в%		№3 (3-4) в%		№12 (3-4) в%		№9 (3-4) в%	
			О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
низкий	3-4	0-15																	35	12	67	10	26	25
	4-5	0-30	30,5	5	30	22																		
	5-6	0-40					7,4	3,8	8,3	4,2														
	6-7	0-45									6	0	11	0	0	0	82	10						
средний	3-4	16-27																	65	88	33	60	74	75
	4-5	31-50	69,5	95	70	78																		
	5-6	41-60					81,6	78,4	91,7	95,8														
	6-7	46-80									94	56	89	61	85	47	18	90						
высокий	3-4	Выше 27																	0	0	0	30	0	0
	4-5	51-66	0	0	0	0																		
	5-6	61-70					11	17,8	0	0														
	6-7	81-92									0	44	0	39	15	53	0	0						

Сводная уровней развития возможных достижений деятельностных умений от воспитателей

уровень	сентябрь 2024 в%	май 2025 в%
низкий	27,5	8,3
средний	70,2	77,8
высокий	2,3	13,9

Таблица по группам от инструктора по физической культуре уровней развития возможных достижений двигательных умений дошкольников при освоении ООП МДОУ

высокий					средний				низкий				Уровни			
6-7	5-6	4-5	3-4		6-7	5-6	4-5	3-4	6-7	5-6	4-5	3-4	возраст	Уровни		
зеленый					желтый					красный					цвет	
		12					88				0			№1 (4-5) В%		
		23					72				5			В%		
		20					80				0			№6 (4-5) В%		
		40					60				0			В%		
	24					76				0				№4 (5-6) В%		
	33					67				0				В%		
	23					77				0				№5 (5-6) В%		
	24					76				0				В%		
45					55				0					№7 (6-7) В%		
78					22				0					В%		
22					78				0					№8 (6-7) В%		
30					70				0					В%		
24					70				6					№10 (6-7) В%		
40					55				5					В%		
18					46				36					№2 (6-7) В%		
30					60				10					В%		
			0					100				0		№3 (3-4) В%		
			23					77				0		В%		
			0					100				0		№12 (3-4) В%		
			33					67				0		В%		
			0					100				0		№9 (3-4) В%		
			24					76				0		В%		

Сводная от инструктора по физической культуре уровня развития возможных достижений двигательных умений дошкольников при освоении ООП МДОУ

уровень	сентябрь 2024 в %	май 2025 в %
низкий	3,2	1,8
средний	79,8	71,2
высокий	17	27

Таблица по группам от музыкальных руководителей уровней развития возможных достижений музыкальных умений дошкольников при освоении ООП МДОУ

Уровни	возраст				цвет		№1 (4-5) в%		№6 (4-5) в%		№4 (5-6) в%		№5 (5-6) в%		№7 (6-7) в%		№8 (6-7) в%		№10 (6-7) в%		№2 (6-7) в%		№3 (3-4) в%		№12 (3-4) в%		№9 (3-4) в%	
							О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
низкий	3-4	4-5	5-6	6-7	красный																		27	5	0	0	0	0
						0	0	7,5	0																			
											0	0	15	4														
															0	0	6	0	5	0	18	0						
средний	3-4	4-5	5-6	6-7	желтый																		77	85	80	60	100	100
						100	88	88,5	85																			
											86	71	74	76														
															82	62	75	70	86	62	82	99						
высокий	3-4	4-5	5-6	6-7	зеленый																		0	10	20	40	0	0
						0	12	4	15																			
										14	29	11	20															
															18	38	19	30	9	38	0	1						

Сводная таблица по группам от музыкальных руководителей уровней развития возможных достижений музыкальных умений дошкольников при освоении ООП МДОУ

уровень	сентябрь 2024 в%	май 2025 в%
низкий	7,1	1
средний	84,3	82,4
высокий	8,6	16,6

Результаты первичной диагностики воспитанников, зачисленных на логопедические занятия на 2024-2025 учебный год (Русанова Н.В.)

№ п/п	Первичная диагностика осень	Итоговая диагностика весна
1.	ФФНР	Выбыл в октябре
2.	ФФНР	норма
3.	ФФНР	норма
4.	ФФНР	норма

5.	ФФНР	норма
6.	ФФНР	норма
7.	ФФНР	норма
8.	НОНР	норма
9.	ФФНР	норма
10.	ФФНР	норма
11.	ФФНР	норма
12.	ФФНР	норма
13.	ФФНР	норма
14.	ФФНР	норма
15.	ФФНР	норма
16.	ФФНР	норма
17.	ФФНР	норма
18.	ФФНР. Заикание средней степени тяжести, клонической формы	норма
19.	ФФНР	норма
20.	ФФНР	норма

Результаты первичной диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год (Тучиной В.А.)

№ п/п	Первичная диагностика сентябрь	Итоговая диагностика май
1.	ОНР II уровень	ОНР III уровень
2.	ОНР I уровень, эхолалия	ОНР I уровень
3.	ОНР III уровень	ОНР IV уровень
4.	ОНР III уровень, ЗПР	ОНР IV уровень
5.	ОНР II уровень, ринолалия, дизартрический компонент	ОНР III уровень
6.	ОНР III уровень, ЗПР, дизартрический компонент	ОНР IV уровень
7.	ОНР III уровень	ОНР IV уровень
8.	ОНР III уровень, дизартрический компонент ЗПР,	Норма речи
9.	ОНР III уровень	Норма речи
10.	ОНР III уровень, ЗПР	Не обследовался
11.	СНР, при РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.	СНР, при РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР с нормой звукопроизношения
12.	ОНР II уровень ЗПР 5 лет в конце октября	Не обследовался

Из группы компенсирующей выпущены в школу 10 человек. Из них с нормой речи 3 человек, с ОНР IV уровня – 3 человека, с ОНР III уровень - 2 человека, у 1 воспитанника с РАС звукопроизношение в норме, 1 человек остался на второй год обучения. 1 воспитанница проходит комиссию повторно для того, чтобы остаться в ДООУ ещё на 1 год. У 9 человек прослеживается положительная динамика развития всех компонентов речи, улучшилось внимание, память и мышление. У 1 воспитанника (№2) динамика недостаточная, т.к. ребёнок систематически не посещает детский сад. На конец года не обследованы: №10, №12 по причине длительного отсутствия детей в ДООУ.

Результаты обследования познавательного развития, диагностического обучения, качественной и количественной оценки действий для созданий учителем-дефектологом особых условий обучения и дальнейшего коррекционного педагогического воздействия в индивидуальных маршрутах 6-7 лет.

	Закрепленный номер за обучающимся	№1 юля		№2 арина		№3 захар		№4 дима		№5 миша		№6 аня		№7 чичваров		№8 адам	
	Результаты входящей диагностики	ОНР II у		ОНР I у эх.		ОНР III		ОНР III ЗПР		ОНР III ЗПР		СПР при РАС с ЗПР		ОНР III ЗПР		ОНР III ЗПР	
№ зад .	Результаты итоговой диагностики	ОНР III у		ОНР I		ОНР IV		ОНР IV ЗПР		ОНР IV ЗПР		СПР при РАС с ЗПР, речь норма		ЗПР норма речи		Не обл.	
	Временные параметры диагностики	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
	Наименование задания	Оценка в баллах по группам 1 (10-126), 2 (13-236), 3 (24-336), 4 (34-406)															
1	Сложи (разрезная картинка “Клоун”)	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	
2	Представления об окружающем (беседа)	3	4	1	1	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	
3	Представление о временах года	3	4	1	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	
4	Количественные пред-я и счет	2	3	1	1	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	
5	Расскажи (серия сюжет. картинок “Зимой”)	4	4	1	1	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	
6	Дорисуй (продуктивное воображение и графические навыки)	2	4	1	1	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	
8	Звуковой анализ слова	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	
9	Продолжи ряд(письмо)	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	

10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)	2	4	1	2	1	3	1	3	1	3	1	4	3	4	3	
	Общий бал	28 (3)	37(4)	13 (2)	15 (2)	19 (2)	27(3)	23 (2)	36(4)	23(2)	37(4)	29 (3)	39(4)	30 (3)	40(4)	33(3)	

Результаты обследования познавательного развития, диагностического обучения, качественной и количественной оценки действий для созданий учителем-дефектологом особых условий обучения и дальнейшего коррекционного педагогического воздействия в индивидуальных маршрутах 5-6 лет.

	Закрепленный номер за обучающимся	№1 ЗПР	
№ зад.	Временные параметры диагностики	Октябрь 2024	Май 2025
	Наименование задания	Оценка в баллах по группам 1 (10-12б), 2 (13-23б), 3 (24-33б), 4 (34-40б)	
1	Включение в ряд (методика А.А.Венгер)	3	Не обследовался
2	Коробка форм	3	
3	Построй из палочек(лесенка)	3	
4	Сложи разрезную картинку (из 4 частей)	4	
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме	3	
6	Количественное представление и счет	1	
7	Сравни сюжетные картинки «Летом»	1	
8	Найди время года	1	
9	Нарисуй целое	1	
10	Расскажи(серия картинок «Утро мальчика»)	1	
	Общий бал	21(2)	

Сводная результатов обследования познавательного развития, диагностического обучения, качественной и количественной оценки действий для созданий учителем-дефектологом особых условий обучения и дальнейшего коррекционного педагогического воздействия в индивидуальных маршрутах.

Показатели	осень 2024 г.	весна 2025 г.
1 группа	0%	0%
2 группа	50 %	14,2%
3 группа	50 %	14,2%
4 группа	0%	71,6%

По результатам обследования познавательного развития, диагностического обучения, качественной и количественной оценки действий были созданы особые условия обучения и дальнейшего коррекционного педагогического воздействия в девяти индивидуальных маршрутах обучающихся. Диагностику ребенка 6-7 лет (№8) и ребенка 5-6 лет (№1) выполнить не представляет возможности по причине непосещения дошкольного учреждения. Ребенок 6-7 лет (№2) по решению ТПМПК будет посещать группу еще один год (практически не посещал дошкольное учреждение). У 7 человек прослеживается значительная положительная динамика в развитии, что говорит о создании учителем-дефектологом в течении учебного года особых условий обучения и выполнение верного коррекционного педагогического воздействия на обучающихся посредством выбранных ею технологий.

Результаты мониторинговых исследований уровня психологической готовности к школе воспитанников на 2024-2025

Уровень готовности	% в сентябре 2024	% в мае 2025
I готов	8%	82%
II условно готов	29%	18%
III условно не готов	29%	0%
IV не готов	34%	0%

Результаты исследования педагога-психолога уровня развития психических процессов учащихся МДОУ на сентябрь 2024

Возраст	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель	
	Сентябрь 2024	Май 2025	Сентябрь 2024	Май 2025	Сентябрь 2024	Май 2025
3-4 лет	0%	50%	0 %	33%	100 %	17%
4-5 лет	0 %	33,3%	17 %	33,3%	83%	33,3%
5-6 лет	0%	12,5%	0 %	62,5%	100 %	25%
6-7 лет	0%	68%	44 %	32%	56 %	0%

Исходя из выше представленных данных, можно сделать вывод, что есть положительная динамика в развитии психических процессов у детей имеющих индивидуальный маршрут от начала учебного года. Также воспитанникам с низкими показателями необходимо продолжить работу по индивидуальным маршрутам.

Результат по МДОУ уровней развития возможных достижений деятельности умений дошкольников при освоении ООП МДОУ

уровень	сентябрь 2024	май 2025
низкий	12,6	3,7
средний	78,1	77,2
высокий	9,3	19,1

Оценка качества обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет Л.В.Суржанской не проводилась по техническим причинам в бассейне.

В течении года были реализованы 2 индивидуальных маршрута в группе №6 (4-5лет), 2 индивидуальных маршрута в группе №3(3-4лет), 2 индивидуальных маршрута в группе №8, 4 индивидуальных маршрута в группе №9(3-4лет), 6 индивидуальных маршрутов в группе №10 (6-7лет), 1индивидуальный маршрут в группе №1(4-5лет), 2 индивидуальных маршрута в группе №5 (5-6 лет), 8 индивидуальных маршрутов в группе №7 (6-7 лет), 11 индивидуальных маршрутов в группе №2 (6-7лет), 1 индивидуальный маршрут в группе №12 (3-4 лет), 1 индивидуальный маршрут в группе №4 (5-6 лет). Всего было реализовано 29 индивидуальных маршрутов для обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности и 10 индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Два маршрута были реализованы частично, т.к. дети практически не посещали дошкольное учреждение. После майского обследования были составлены 14 представлений от членов ППк МДОУ «Детский сад №78» на прохождение ТПМПК

Вывод:

Воспитательно-образовательная деятельность педагогов с использованием может считаться успешной. В летний оздоровительный период педагогам необходимо продолжить работу по закреплению положительных результатов реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с трудностями в освоении основных видов деятельности и обучающихся с ОВЗ .

4.3. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

На уровне ДОУ:

18.10.2024 «Осенняя сказка» лучший рисунок Федченко Даниил №9 - 1 место; Ефремова Стефания №6-1 место; Комарова Мирослава №7-1 место; номинация «Рисунок» Чичваров Роман №2-2 место; рисунок Давыдов Демьян №1 – 3 место; в номинации «Декоративно – прикладное искусство» коллективная работа «Кто-то в листьях зашуршал» №3- 1 место, в номинации «Декламация» Букатова Виктория №3-1 место; Михайлова Софья №5- 2 место; Сапожникова Леона №5-3 место

Ноябрь 2024 «Раскрасим мир стихами» Ряскова Анна №6-1 место; Емцов Фёдор №7-2 место; Головешко Алиса №1 – 3 место; Букатова Виктория №3-2 место; Ланин Михаил №8-1место; Школина Аксинья №8-3 место

Ноябрь2024 «Спортивно – оздоровительная эстафета «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» команда группы №5-2место

Ноябрь 2024 «Веселые старты» победители 7 группа, призеры 8 и 10 группы

23.12.2024 «Эко-ёлка» в номинации «Эко-елка» Сидоров Ярослав №9 -3 место, в номинации «Ёлочная игрушка» Герун Роман№9 - 1 место; Ряскова Анна №6-3место; «Новогодний шар», Бицютский Михаил№7-3 место; «Креативная ёлка» Храбров Павел№7-3 место; Старухина Ання№2-1 место; «Новогодний декор», Воронцов Артём №7-1 место; номинация «Ёлочная игрушка» Чичваров Роман №2-3 место; «Эко-Ёлка» Шведова Вероника №1 – 1 место; Джумагалиева Адель №1 – 1 место; номинация – «Новогодний декор» Букатова Виктория №3-1 место; номинация – «Ёлочная игрушка» Щепкин Владислав №3-2 место; Федосеев Т-3место; Арнтгольд Тема№11- 1место; номинация «Эко –елка» Дудка Ксения№13- 2 место; номинация « Креативная елка» Чернецов Артем№13- 1 место; «Эко – Елка» коллективная работа детей группы№5-2место; «Эко-ёлка» Ковряков Максим№10- Гран-При; «Новогодний шар» Кутинова Василиса №10-2 место; «Новогодний декор» Родители группы №10- Гран-При; «Новогодний декор» Ткаченко Виктория№10-1 место; «Эко-Елка» Смирнова Алёна№8-

2место; Ланин Михаил №8-3место; «Елочная игрушка» Неверова Лилия №8-1место; «Новогодний декор» Корчагин Глеб №8-1 место

7.02.25 «Вдохновение. Зима» в номинации «Красавица зима» Сулопаров А, Захаров Кирилл №11-участие; Букатова В №3-1место; Чегоданова А №3-2 место; Скачко У №12-участие; Чичваров Р №2-1место, Трухнина Е №7-2место; в номинации «Зимние забавы» коллективная работа №8-1место.

17.02.25 «Раскрасим мир стихами»

Сапожников М №3, Шамин З №9-1место; Краузе Д №9, Букатова В №3-2 место; Мищенко А №12-3 место.

24.02.25 «Наша армия сильна» в номинации «Рисунки»

Игнатова К, Косачев А, Сулопаров А №11-участие, коллективная работа №3-1место, Комисаров И №12-2место, Сидоренко А №12-участие, Демаков И №1-1место, Ряскова А №6-1место, Мамедова М №1-участие, Скачко М №5-1место; Юренко М №5-2 место, Вешкина А №5-3 место, Егоров А №4-участие, Старухина А №2-1место, Чичваров Р №2-2 место, Краснова А №8-участие

в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Голубев И №9-1 место, Горбунов Е №3-1место, Харневская В №12-2место, Скачко С №12-3место, Скачко У, Сидоренко А. №12-участие, Падалькина В №6-1 место, Смирнова А №8-1 место, Литвинов Л №2-1 место, Нейверт Г №2-1 место, Ланин М №8-1место, Ружечко В №8-2 место, Старухина А №2-2 место. Шарханабаев А №2-2 место, Смирнова А №8-3 место

26.02.25 «Зарничка» команда «Везунчики» №4, команда «Смелчаки» №7-победители, «Веселчаки» №5, «Пуля»-сборная №8 и 2-призеры,

10.03.25 «Цветы для мамы» Лебедева Е №11, Захаров К №11, Данилкина К №11, Сидоренко А №12, Скачко С №12; Селеверстов И №5, коллективная работа №8, Чичваров Р №2, Бимухамбетов А №2-1 место; Сулопаров А №11, Егоров А №4, Литвинов Л №2-2 место, Скачко У №12, Скачко С №12, Кутенков Т №4-3 место

21.04.25 «Звездная эстафета» «Космонавты» №5, «Ракета» №4, «Комета» №4, «Юпитер» №7, «Фантазеры» №2, «Стрелка» №8, «Звездочки» №10-победители.

7.05.25 «Мы-наследники Победы» в номинации «Декламация»

Юренко М №5, Федосеев Т №4-1 место; Демьянец Ф №5, Шешунов Е №4-2 место. **В номинации «Декоративно-прикладное искусство» и «Рисунки»** Кабанов Н №4, Турдасова С №9, Чичваров Р №2-1 место, Голубев М №5, Старухина А №2, Михальский Г №10-2 место; Козорез А №5, Корчагин Г, Бизяева В, Смирнова А №8-3 место, «Аппликация» Федченко П №10, Бицютский М №7-1 место; «Поделка» коллективная работа №8-1 место

Муниципальный уровень:

Сентябрь 24 «Город – это люди!» Ланин Михаил №8-3место

1.10.24 «Осенняя сказка» Ланин Михаил №8-участие

Ноябрь 24 «Осенняя палитра» рисунок Комарова Мирослава №7-3место; номинация «Рисунок» Чичваров Роман №2-сертификат участника; «Рисунок» Михайлова Софья №5 – участие; Ткаченко Виктория №10-участие;

Ноябрь 24 онлайн-марафон творчества детей с ОВЗ «Единственной маме на свете», воспитанники группы №2 – участие

13.11.24г «Звездная эстафета» сборная команда 7,8 и 10 групп - 3 место

18.12.24 «Новогодняя фантазия» в номинации «Серебряный шар» поделка Литвинов Леонид №2 -2 место; Некрасов Михаил №2-1место; «Серебряный шар» поделка Гривцов Илья №9 – 1 место

20.12.24 «Пушкинская елка-2024» Кузьмин Дмитрий №2-1 место

27.12.24 «Рождественский Ангел» Некрасов Михаил №2-победитель

Декабрь 24 «Первые шаги в мир экономики» номинация «Папа, мама, Я - экономная семья» Кучмина Саша №1 – 2 место; Ершова С -2место

27.01.2025 «ГТО глазами детей» Школина А №8-участие, Ершова С №4-2 место, Тетушкина В. №7 –участие, Федченко Полина №10 -участие

Февраль 2025 «Вдохновение. Зима» Старухина А №2-участие, Чичваров Р №2-1 место
Февраль 2025 «Раскрасим мир стихами» Шамин С №9-участие, Сапожников М №3-3 место
25.02.2025 «Рекордный прыжок» Смирнова А, Алимов Т, Манукян Г, и Макаренко А-1 место
30.04.2025 «Войны, священные страницы навеки в памяти людской» Ершова С №4-2 место, Федосеев Т №4-3 место, Демьянец Ф №5-1 место, Вешкина А №5-1 место, Юренко М. №5-3 место
Апрель 2025 «Мы разные-в этом наше богатство!» воспитанники группы №7 с танцем «Ивушки»-2 место, Демаков И. №1-2 место
29.05.2025 на туристическом слету «Вместе весело шагать»- воспитанники группы №4 - номинация «Самые дружные ребята»

Региональный уровень:

Сентябрь 24 «Волшебная осень» Кучмина Александра №1-участие
16.09.2024 фотографические работы «Природа вокруг нас» Школина Аксиныя №8-1 место
Октябрь 2024 «В кругу семьи» Власова Д №4-2 место
12.11.2024- V открытом заочном конкурсе «Героическая летопись победы», в номинации хореография с воспитанниками 7 группы Танец «Мой милый если б не было войны» -2 место.
20.11.2024 «Моя любимая сказка», номинация «Любимый мультфильм» Аржанухина Александра-2 место
Ноябрь 2024 «Леший-защитник леса» Ермакова Валерия №10- 3 место; Ланин Михаил №8-участие
Декабрь 2024 «Эти забавные домашние питомцы» в номинации декоративно-прикладное творчество «Любимый питомец» Голубев Семён №9– 1 место; Белова Софья №9-3 место
Декабрь 2024 «Моя любимая семья», Донская Арина №2-участие
Январь 2025 «Зимние чудеса»- Литвинов Л -1 место, Старухина А-2 место;
31.01.2025 «Эко-Елка»- Старухина А №2-2 место.
31.01.2025 «Страна талантов»- Чичваров Р №2-1 место
Февраль 2025 «Во имя отечества»- Нейверт Г №2-2 место, Шарханабеев А №2-3 место
1.03.2025 «Цветы для мамы» Федченко Д №9-2 место
Апрель 2025 «Героическая летопись Победы!» Чичваров Р №2-
Апрель 2025 «Бескрайний космос» Бердников М №3-1 место, Жумашева А. №3-2 место
Май 2025 «Весна Победы» Чичваров Р №2-3 место
Май 2025 «Экология глазами малышей» Демаков И №1- 1 место
Май 2025

«Победная весна» в номинации вокально-хореографического творчество «Мелодии победной весны с работой «Журавли» №4-1 место

Всероссийский уровень:

19.09.2024 «Разноцветные капли-2024» Комарова Мирослава №7-участие
Октябрь 2024 «Осеннее волшебство» от образовательного центра «IT - ПЕРЕМЕНА» Белякова Юлия №2 – 1 место.
сентябрь-ноябрь 2024г. выполнении нормативов ВФСК ГТО 1 ступени- воспитанники групп № 7,8 и 10 (всего 16 человек) Смирнова Алена, Алимов Тимур, Ткаченко Виктория, Валиева Самира, Манукян Гор, Азимов Давид, Щекотихин Захар, Федченко Полина, Ковряков Максим, Зотова Вероника, Тарабрина Дарина, Трухина Екатерина, Храбров Павел, Ружечко Виктория, Комарова Мирослава- выполнили нормативы на золотой знак
06.11.2024 «День народного единства» Бизьева Варвара №8-1 место
21.11.2024 «Готовим из пластилина» Белякова Юлия 1 место
Ноябрь 2024 «Цветик - семицветик» Ряскова Анна №6-1 место

6.11.2024 «День народного единства» Каменева Валерия №8-1 место
07.11.2024 «Профессия мечты» Алимов Тимур №8-2 место
13.11.2024 «Зимние птицы» Смирнова Алёна №8-2 место
14.11.2024 «Птицы в мультфильмах» Кучмина Александра №1-участие
20.11.2024 «Герои сказок» Игнатьев Никита №8-2 место
Ноябрь «Белка-лесная хозяйка» Чичваров Р №2-участие
21.11.2024 «Путешествие во времени» Денисенко Игнат №8-участие
Декабрь 2024 онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения» от ВШДА, Белякова Юлия №2— диплом участника.
4.12.2024 олимпиада «В день последний декабря» Белякова Юля 1 место, Рома Чечваров 1 место, Аня Старухина 1 место и Литвинов Леонид 1 место.
10.12.2024 онлайн-викторина «Творчество без границ» Давыдов Демьян -участие
17.12.2024 «Волшебная кисть», Донская Арина №2- 1 место
19.12. 2024г. онлайн-викторина «Зимние сказки» Некрасов Миша №2-участие;
20.12.2024 «Лучшая новогодняя игрушка» в номинации «Ёлочная игрушка» Герун Роман №9 - 3 место;
28.12.2024 «Лучшая новогодняя поделка» Подзорова П №4-1 место
Декабрь 2024 «Волшебный Новый год» в возрастной категории от 1 до 3 лет – Бимухамбетова Эмилия («Белочки у елочки») №3-1 место; Кирилл Козлов №3-1 место.
Декабрь «К Новому году готовы» Рябова Лидия №10-1 место
12.02.2025 «Защитник, с праздником тебя! С 23 февраля!» Шарханабеев А , Нейверт Г №2-2 место
Январь 2025 «Раз, два, три - елочка гори» Чичваров Р №2-1 место
Январь 2025 онлайн-викторина «Зимующие птицы» Старухина А №2-участие
Январь 2025 Познавательная онлайн-викторина по сказкам П.П. Баждова «Малахитовая шкатулка» Шарханабеев А №2 - участие.
Февраль 2025 «Вдохновение. Зима» Зотова В №7-участие
Февраль 2025 «Защитники отечества заветам верны» Корчагин Г., Смирнова А., Толкачёва А., Школина А. №8-участие
Февраль 2025 «Веселые ежики» Литвинов Л №2-1 место.
Март 2025 «Речные обитатели» Литвинов Л. №2 -1 место.
Март 2025 «Котовасия» Алимов Т., Каменева В. №8-участие
Март 2025 «Морской мир под защитой» Белякова Ю №2-1 место
19.04.2025 «Педагогические таланты России» Турдасова, Беликова №9- 1 место
28.04.2025 «Победе 80 лет!» Чичваров Р №2-2 место
Апрель 2025 «Волшебный мир» Садыкова Д №1-участие
Апрель 2025 «Торопливая улитка» Садыкова Д №1-1 место
Апрель 2025 Познавательная онлайн- викторина Садыкова Д №1-участие
Май 2025 олимпиада «Мир вокруг нас» Литвинов Л №2-участие
Май 2025 олимпиада «Летняя безопасность: знания и навыки» Нейверт Г №2- участие
Международный
20.12.2024 «Лучшая новогодняя игрушка» Герун Р №9-3 место
Февраль 2025 «Защитники отечества» Бизяева В, Смирнова А №8-участие

Вывод. Благодаря использованию УМК «Баласс» в ООП МДОУ, внутри ее АОП, индивидуальных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения отмечаем высокий потенциал используемых педагогических технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующих развитию личности всех детей, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих в полной мере реализацию их потенциальных возможностей. Наблюдается стабильная динамика развития умений воспитанников МДОУ во всех видах деятельности и образовательных областях. Дети

активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе.

4.4. Характеристика используемых педагогических технологий, вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Образовательная деятельность в МДОУ велась планомерно и целенаправленно. Изучался лучший опыт работы воспитателей и специалистов, выполнялся глубокий всесторонний анализ, применялся в практической деятельности. Это помогало педагогам применять новые подходы в работе с детьми и выделять их из массовой педагогической практики. Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников использовались образовательные технологии деятельностного типа.

Использование **проблемных методов** предполагает создание условий, при которых дошкольник с помощью взрослого открывает для себя что-то субъективно новое (первичные представления, способы действий и пр.) через **сюжетно-дидактическую игру**. Дети вовлекались в виды деятельности. Ориентировались не на сам процесс, а на получение конечного результата, при этом очень важно что педагоги помогали каждому ребёнку довести начатое до конца.

Другой образовательной технологией, которая использовалась в работе с дошкольниками, являлась технология **чтения-слушания** (автор О.В. Чиндилова). Преимуществом в использовании данной технологии продуктивного чтения текста обеспечивает:

- развитие эмоциональной отзывчивости (активность читательских чувств и точное улавливание авторских чувств, сопереживание ситуации, героям произведения, автору);
- активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого;
- постижение содержания произведения на уровне репродуктивном (пересказ), аналитическом (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев), синтезирующем (концепция произведения в целом);
- осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

С детьми 6-7 лет используется технология - **обучения дошкольников смысловому чтению** по пособию для детей 6-7(8) лет (авт. Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова) **«Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам»** и пособию для Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова **Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7(8) лет.** – М : Баласс

В пособии обеспечивается комплексный подход к развитию дошкольников

ПР Занятия по восприятию художественной литературы обеспечивают формирование представлений об окружающем мире, способствуют развитию воображения, памяти, внимания, любознательности и познавательной мотивации.

РР Слушание текстов различных жанров детской литературы развивает умение понимать их на слух. В процессе этой деятельности обогащается активная и пассивная лексика детей, развивается речь. В общении со взрослым и сверстниками ребёнок учится строить грамотные, связные высказывания, вести диалог, аргументируя собственную позицию.

СКР Восприятие художественной литературы создаёт условия для присвоения ребёнком принятых в обществе морально-этических норм и ценностей, а также позитивной социализации

ХЭР Восприятие художественной литературы содержит неисчерпаемый потенциал для художественно-эстетического развития ребёнка. Оно обеспечивает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и формирование готовности к восприятию произведений искусства и мира природы, создаёт условия для формирования у

дошкольника эстетического отношения к окружающему миру, а также для реализации самостоятельной творческой деятельности.

ФР на занятиях используются предлагаемые авторами подвижные или малоподвижные игры, связанные с восприятием прочитанного текста. Так, педагог создаёт условия для развития крупной моторики и формирования основных движений. Задание, в котором предлагается нарисовать картинку к тексту или вылепить из пластилина фигурку героя, будет способствовать развитию мелкой моторики рук.

Таким образом, опыт, приобретённый ребёнком на занятиях по пособию, будет востребован в течение всей жизни. Он создаст **основу для развития навыков смыслового чтения у ребёнка, пока ещё не владеющего техникой самостоятельного чтения**. Именно это в дальнейшем обеспечит эффективное и радостное обучение в школе, потому что смысловое чтение — это инструмент, позволяющий учиться самостоятельно и познавать мир вокруг себя.

Как работаем с пособием «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам»?

Тексты читает взрослый. Но слушание интересных, возрастосообразных текстов, при неукоснительном соблюдении предполагаемой авторами методики, обеспечивает подготовку ребенка к мотивированному самостоятельному чтению и формирует готовность к осознанию и пониманию содержания и смысла произведения.

Пособие состоит из двух частей: «Дневника экспедиций» и текстов для чтения взрослыми детям. Ребенок в «Дневнике экспедиций» в доступной форме будет фиксировать свои впечатления об услышанном(прочитанном). Эта работа является **пропедевтикой ведения читательского дневника в начальной школе**. Если ребенок хорошо читает, можно предложить ему читать задания на странице «Дневника». Подробные конспекты-сценарии к каждому занятию содержатся в развернутых методических рекомендациях. В конспектах участвуют герои: попугай Гарри, капитан Флинт и др.

Какие умения позволяет развивать у дошкольника правильно организованное занятие по восприятию художественной литературы?

- Понимание смысла текста, воспринимаемого на слух
- Согласовывать слова в предложении
- Устанавливать значение незнакомых слов по контексту
- Выстраивать события произведения в определенной последовательности и рассказывать о них
- Вступать в диалог по содержанию произведения, высказывать собственную точку зрения
- Участвовать в полилоге
- Выстраивать монолог, составлять рассказы о поведении, замыслах и переживаниях литературного персонажа

С детьми 5-6 лет используется технолог по пособию для детей 5-6 лет(авт. Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова) «Обучение смысловому чтению. Необыкновенные приключения» и Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет «Обучение смысловому чтению. Необыкновенные приключения»

Использовалась **технология сюжетно-ролевой ритмической гимнастики** Н.А.Фоминой «Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста». Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика является синтез движения, музыки, сказки, игры и театра. Средства педагогического воздействия: физические упражнения, музыка, литература, игра, слово педагога, действия педагога. Что обеспечивало поли сенсорное воздействие на организм через зрительный, слуховой, мышечно-суставной анализаторы. Использовалась инструктором по физической культуре и воспитателями с обучающимися с нормой и обучающимися с ОВЗ.

В учреждении реализовывалась программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

Она обеспечивала овладение детьми плаванием, как видом физических упражнений, способствовал поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья, обеспечив достаточный уровень двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма.

Технология коммуникативно-познавательного досуга. КПД-это сюжетная игра с элементами соревнования, игра-путешествие. Которое представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставились задачи, имеющие игровой характер. На маршруте организовывались остановки, где предлагались различные игры и задания. При этом педагоги разделяли между собой функции: один сопровождал детей по маршруту. А другой помогал организовывать для них задание. Это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей, это сфера социализации, в которой происходит подготовка поколения к жизни

Технология речевого досуга. Речевые досуги — это творческие познавательные мероприятия, которые проводятся педагогами с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в свободное от занятий время в условиях ДОО. В ходе речевых досугов сочетались разные виды деятельности, обеспечивая развитие детей во всех пяти направлениях (образовательных областях).

Музыкальные руководители используют технологию «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой, созданной по системе музыкальной педагогики К.Орфа . Элементарное музицирование является одним из любимых детьми видов музыкальной деятельности. Обучаясь игре на детских музыкальных инструментах, дети открывали для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучание различных инструментов. У них улучшалось качество пения (чище поют), музыкально-ритмических движений (чётче воспроизводят ритм). Музицирование дало положительные результаты в музыкальном развитии детей: прежде всего оно приносило удовольствие в эмоциональном плане, на занятиях царила атмосфера увлеченности. Использование простейших движений в танцах и играх, несложных аккомпанементов в инструментальном сопровождении к пению позволяло организовать занятие, как занимательное музицирование – пение и танцы с инструментами и радостью вместе. Именно эта особенность позволяла каждому ребенку участвовать активно в музицировании, независимо от уровня его способностей.

Педагоги использовали технологию **лэпбук**. Эта технология учит «детей учиться самому». Лэпбук-самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Это отличный способ выполнить исследовательскую работу (провести наблюдения или опыты и зарисовать), в процессе которой обучающийся закрепит и систематизирует ранее добытые знания.

Технология посткроссинг пока использовалась одним педагогом А.В. Алиевой. Это - один из инструментов организации воспитательно-образовательной деятельности, обмен открытками и письмами в социокультурном пространстве детьми старшего возраста. Его участники- **детско-педагогическое сообщество «Друзья по переписке»**. Педагога движет желание познакомить подрастающее поколение с нашей страной посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов России; вызвать интерес к другим регионам нашей страны, народной культуре, обычаям, праздникам, созданию условий для обмена информацией об истории городов и поселков, где проживают адресаты; способствовать обмену открытками с видами городов, сел и их достопримечательностями, памяtnыми сувенирами и подарками, в том числе и сделанными своими руками

Воспитатели В.С.Герман, О.А.Антонова, С.В.Губанова использовали в своем взаимодействии технологию решения изобретательских задач (**ТРИЗ**). Теория сильного мышления позволяла педагогам учить детей решать проблемные ситуации в различных видах деятельности. Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду

являлось развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Использование ТРИЗ-технологии в работе, давало возможность качественнее реализовать содержание образовательной программы, способствовало формированию познавательных способностей дошкольников.

Педагоги использовали **технологии В.В. Воскобовича**. В основу **технологии** положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Цель технологии — развитие интеллектуальных способностей детей. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являлись:

1. Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

2. Система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных в ООП с учетом ФГОС ДО, педагоги делали главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему**.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются **«Мы вместе»**, дети могли осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяло им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется **«Мы сами»**. Главная её особенность — опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяло детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играла и третья форма образовательной деятельности — занятия дошкольника с членами своей семьи, которые называются **«Я и моя семья»**. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

С обучающимися с ОВЗ учителем-дефектологом использовала технологию **сенсомоторной интеграцией** - метод развития и построения смысловой структуры в потоке информации от органов чувств в согласовании с двигательной активностью. Это помогает детям адекватно реагировать на запросы окружающей среды. Это не набор упражнений, а целостный подход, направленный на помощь ребенку в полноценном участии в жизненных ситуациях. Будь то самообслуживание, обучение или отдых.

Цель метода: развивать сенсорную и моторную интеграцию ребенка на основе его собственной познавательно-исследовательской активности.

Задачи:

- научить видеть проблему;
- сформировать умение выдвигать гипотезы и задавать вопросы;
- развивать психику ребенка на основе активизации ориентировочной деятельности;
- развивать способность генерирования новых движений в нестандартных ситуациях;
- развить и улучшить психические процессы;
- развивать и улучшать эмоционально-волевую сферу

Содержание технологии сенсомоторной интеграции

В основе любого процесса заложена активность. Без активности ни физических, ни психических процессов не будет. Активность появляется тогда, когда присутствует проблема. Так рождается ориентировочная деятельность, которая в дальнейшем переходит в познавательно-исследовательскую активность. Ориентировочная деятельность обеспечивает физиологические нужды, в то время как познавательно-исследовательская деятельность надситуативна, символична и работает с абстрактными категориями и понятиями.

Без познавательно-исследовательской активности человек не может развиваться как истинно человеческое создание. Сенсомоторная интеграция представляет собой комплексный метод с опорой на формирование и смысл действия. Как только сформирована первичная сенсорная и моторная база необходимо подключение смысловых действий с объектами.

Направления работы

Действия ребенка обязательно сопровождаются познавательно-исследовательской активностью и включают:

- познание через крупную моторику-формирование, развитие и тренировка органов чувств (различение форм, цвета, тактильных характеристик предметов с которыми взаимодействует ребенок), опорно-двигательного аппарата (подвешенные, неустойчивые объекты), висцеральных (внутренних) органов через движение (качание, вращение), ритм.
- Познание через мелкую моторику-лепка, кистевая и пальцевая гимнастика и тренажеры, упражнения на выполнение движений в заданном ритме;
- Познание через речь и речевые инструкции, начиная с выполнения простых, односложных инструкций, повторений действий, сопровождающихся речью, повторение речи, ритмические высказывания, вызывание ощущений, действий, предметов с движением к самоинструкции и управлению своим поведением

Все занятия с использованием метода сенсомоторной интеграции проводятся в форме сюжетно-ролевой игры в сенсорно динамическом пространстве. Важные черты игровой деятельности, которые соблюдаются:

- правила и предписания, которые более или менее жестко направляют действия ребенка (упрощенный мир игр позволяет познать и понять структуру, а также причинно-следственные взаимосвязи происходящего)
- моделирование реальности (пробуждают любопытство, готовность к риску, создают ситуацию испытания, дарят радость открытий)
- гарантии безопасности для ребенка, которые дают возможность экспериментировать с собой или другими (можно более эффективно и с

относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи)

Компоненты игры на занятии:

- **целевой** компонент (искусственно создается проблемная среда в сенсорно-динамическом пространстве, выстраивание определенных двигательных и когнитивных задач, которые необходимо решить ребенку)
- **потребностно-мотивационный** компонент (взрослый сам задает игровую деятельность, активно подключая необходимые для этого стимулы-средства (например, прикладывает банан к уху и изображает телефонный разговор)
- **содержательный** компонент (для включения ребенка, ему необходимо погрузиться в сюжет, историю игровой деятельности, где присутствует герой-ребенок, антагонист-тот, кто создал проблему, то необходимое, что нужно раздобыть или спасти. А также помощник, который при необходимости придет на помощь
- **операционный** компонент (Во время игры происходит усвоение игровых действий посредством овладения игровыми операциями. Сюжет игры задает цель. В результате, отдельные конкретные движения, мыслительные процессы приобретают единую и целостную картину. За счет этого действия и мысли становятся согласованными и приобретают смысл. Ребенок не просто так двигается или запоминает ту или иную информацию, он делает это осмысленно, с пониманием для чего и зачем. Через активное использование предметов в игровой ситуации ребенок научается переводить эти предметы в образы. Через такое взаимодействие развивается воображение и фантазия.
- **результативный** компонент (Игра всегда способствует получению положительных эмоций. Через безопасное проигрывание жизненных ситуаций в искусственной среде ребенок может переносить полученный опыт в реальную жизнь.

Учителя-логопеды используют комплексную методику коррекции нарушений слоговой структуры слова О.И. Крупенчук. Издательство ЛИТЕРА, 2020 г. Она включает дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторики рук, интерактивную артикуляционную гимнастику и биоэнергопластику, кинезиологические упражнения.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Биоэнергопластика активизирует психологическую основу речи, улучшая помимо этого все моторные возможности ребёнка, а также способствует формированию и коррекции звукопроизношения, развивает память, внимание, мышление, чувство ритма, ориентировку в пространстве, навык самоконтроля.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие., которое является основой для развития интеллекта. Данные упражнения помогают лучше концентрировать внимание на слухе, улучшают чувствительность левой и правой стороны тела. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, улучшают мыслительную деятельность.

Авторская методика Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников-ростов н/Д: Феникс, 2024 – 54 с. Включает упражнения для развития речевого внимания, упражнения для сопоставления одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе, тембру), упражнения для сопоставления близкими по звучанию слов, упражнения для сопоставления слогов, упражнения для сопоставления отдельных сохранных звуков речи.

Авторская экспресс- методика постановки звуков по подражанию - «Дерево» Архиповой Елены Филипповны.

По методике «Дерево» предлагается 4 комплекса артикуляционной гимнастики и биоэнергопластики, которые представлены в виде четырех ветвей дерева. Какая веточка выросла, т.е. какой комплекс ребенок освоил, такой звук и ставится первым.

Артикуляционная гимнастика, лежащая в основе системы «Дерево», является экономичной в плане затраты времени и трудоемкости для ребенка и логопеда.

Дополнительным эффектом применения этой системы является улучшение дикции и просодии в целом. В ходе освоения артикуляционных движений и укладов для звуков по системе «Дерево» у детей формируется навык самоконтроля за положением органов артикуляции и четкие кинестезии, что является предпосылкой предупреждения артикуляторно-акустической дисграфии при стертой дизартрии и улучшения выразительности речи у детей.

Вывод: При применении и освоении педагогами авторских технологий взаимодействия с дошкольниками отмечаем высокий потенциал этих технологий для развития и поддержки детской инициативы и творчества, социальной коммуникации детей. Созданы условия, способствующие развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, ребенка-инвалида, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Наблюдается стабильная динамика развития деятельностных умений воспитанников МДОУ во всех образовательных областях. Дети активны, общительны, свободно высказывают и отстаивают свое мнение, не боясь допустить ошибки, умеют работать в коллективе. Комплексное освоение дает всестороннее развитие дошкольникам и обучающимся с ОВЗ, в том числе инвалидам. В то же время внедрение технологий пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

4.5. Анализ особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Инициативность и самостоятельность детей.

Культурные практики являются способом самореализации ребёнка в мире культуры, приобретения им нравственного и эмоционального опыта

Культура и образование — два взаимообогащающих и развивающих процесса. Ценностно-смысловое значение образования заключается в становлении новой культуры как универсальной технологии человеческой деятельности, нацеленной на приоритетность развития гармоничного единства человека, общества и природы, создание новых культурных смыслов (продуктов). Образование, ориентированное на формирование «человека культуры», обуславливает необходимость принципиально иного подхода к определению целей и содержания образования: а именно — раскрывать их не в понятиях «знание» и «умение», а в понятиях «культуры»: интеллектуальная культура, культура познания, гуманитарная культура, профессиональная культура и т.д. При таком подходе основным средством достижения цели образования становятся культурные практики.

Практика- это систематическая, многократно повторяющаяся деятельность. В процессе практики человек создаёт новую реальность — мир материальной и духовной культуры, новые условия своего существования, которые не даны природой в готовом виде. Практика — основа умения, опыта

Культурные практики — это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов

Социально-коммуникативные практики обеспечивали возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый ребёнку для адаптации в социуме, овладения способами познания мира, выражения к нему своего отношения, участия в его преобразовании, познании своего внутреннего мира и мира другого, ощущения радости общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

Организовывались в рамках 8 детских видов деятельности, решая задачи образовательной деятельности (образовательных областей). Ориентированы на детские интересы (настоящие и лежащие в зоне ближайшего развития) — ОНИ являются приоритетом, а не цели и интересы взрослых. Ориентированы на создание творческого продукта деятельности, материального или духовного (сказка, игровой сюжет, энциклопедия

семейных традиций и др.). Предполагали проявление самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении (поиск, выбор и др.). Организовывались во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей. Воспитание строилось не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребёнка.

Проектная форма организации культурных практик позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформлять её в виде культурно значимого продукта. В практике нашего МДОУ успешно использовалась и **проектная технология**.

Проектная деятельность- интеграция образовательных областей и различных видов культурных практик, Сотрудничество детей и взрослых, формирование опыта позитивной социализации. Стимулировала, поддерживала и развивала познавательную инициативу ребёнка. Что являлось условием для самостоятельного получения ребёнком конкретного результата в виде культурно значимого продукта деятельности.

Участвовали дошкольники и во Всероссийском природоохранном социально-образовательного **проекта «Эколята–дошколята»**. На информационных площадках МДОУ размещали материалы наиболее значимых мероприятий, проводимых с детьми.

Дошкольники 5-7 лет вместе со старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой и воспитателями А.В. Алиевой, В.В. Антоновой, В.П. Малышко, Н.В. Карачевой, О.И. Бабакиной, С.В. Шабаевой, В.С. Герман, Д.В. Левадной, Крамаренко Т.В., Лифановой Е.М., О.А. Антоновой, С.В.Губановой участвовали в едином **региональном проекте** патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста **"Красота в моем мире"** по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

На уровне МДОУ участвовали:

16.09-16.11.2024г «Что делать чтобы быть здоровым» воспитатель Н.В.Карачева, В.П.Малышко и обучающиеся группы №7;

02.09.24-9.05.2025 «Профессии настоящих мужчин» воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева, учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова. физинструктор В.В.Спирин и обучающиеся группы №2

01 сентября 2024 –31.05.2025 «Дружат дети на планете» воспитатель Алиева А.В. и воспитанники группы №8

16.09.2024-25.10.24 «Волжский, дружный хоровод» воспитатели Е.М.Лифанова, Т.В.Крамаренко и воспитанники группы №5

14.10.2024 по 18.10.2024 «Золотая осень» воспитатели Курбашнова АА, Душанова Э.К и воспитанники группы №9;

18.11. 2024– 29.11.2024г Экологический проект «Наши питомцы» воспитатели О.И.Бабакина, С.В.Шабаева и обучающиеся группы №2

25 ноября – 29 ноября 2024 «Государственные символы» воспитатель Алиева А.В. и воспитанники группы №8

Декабрь 2024 «В гостях у сказки» воспитатели Н.Б.Сазонова, С.А.Глотова и обучающиеся 3 группы

20.12.2024-28.12 2024 «Витаминка» воспитатели В.С.Герман, Д.В.Левадная и воспитанники группы №10

23 декабря – 28 декабря 2024 «Книжкина неделя» воспитатель В.В.Антонова и воспитанники группы №8

10.02.-21.02.2025г. «Герои без погон» воспитатели Н.В.Карачева, В.П.Малышко и воспитанники группы №7

10.03.25-21.03.25 «Маленькие исследователи» воспитатели С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова и воспитанники группы №3

17 марта – 28 марта 2025 «Театр и дети» воспитатель А.В. Алиева и воспитанники группы №8

03.03.2025-31.03.2025г. «Волшебная сила театра» воспитатели О.И. Бабакина, С.В. Шабаева и обучающиеся группы №2

05.05.2025-16.05.2025 «Здоровый образ жизни» воспитатели Курбашнова АА, Душанова Э.К и воспитанники группы №9;

Огромное воспитательное воздействие имело участие обучающихся в акциях добровольческого и волонтерского движения детей и взрослых «Водорослям-крышка!», «Подарок бойцу», «Покорми птиц зимой», «Голубая лента» «Посади цветок, укрась планету», «Под флагом единым...» , «Усы, лапы, хвост», «Новогодняя фантазия», «Рождественский ангел». Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которая позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Немаловажное значение имеет детско-взрослое объединение **«Эколята-дошколята»**, участвующее во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте, имеет свой логотип, гимн, клятву и план добрых дел и мероприятий, влияющих на здоровье планеты с ее обитателями. Здесь четко реализуются задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Детское объединение **«Трудовой десант»** несет в себе идею добрых дел по благоустройству территории детского сада, огородов, цветников, птичьей столовой. В процессе совместной деятельности происходит целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Детская танцевальная группа **«Калейдоскоп»** объединила талантливых детей для занятий хореографией. Дети объединены в совместном освоении танцевальных движений. Происходит развитие способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Дети переживают совместные чувства радости и ответственности за выступления на детских муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Детское объединение **«Путешественники»** объединяет старших дошкольников в ходе занятий с «Радугой», экскурсий по достопримечательным местам Саратова и Энгельса, посещений музеев и выставок, наполняет общими впечатлениями и знаниями о родном крае. Происходит формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Детско-педагогическое сообщество «Друзья по переписке» воспитателя А.В.Алиевой и детей 6-7 лет группы №8. Дети обмениваются открытками и письмами в социокультурном пространстве с детьми старшего возраста. Знакомятся с нашей страной посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов России; познают информацию о регионах нашей страны, народной культуре, обычаям, праздниках, их достопримечательностях, обмениваются памятными сувенирами и подарками, в том числе и сделанными своими руками.

Действовала детско-взрослое объединение **«Информационные сотрудники»**. Ежемесячно выходил на информационные площадки МДОУ видеоролик с новостями значимых событий в дошкольном учреждении «Новости детского сада». Воспитанники Корчагин Глеб и Макарова Алина освещали события. Воспитатели А.В.Алиева и Н.В.Карачева режиссировали текст и монтировали видеоматериал, предоставляемый педагогами МДОУ.

Образовательный процесс в МДОУ в любых ее проявлениях в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала.

Инициативность и самостоятельность детей формировалась в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных

во ФГОС ДО. Инициативность и самостоятельность детей диагностировалась через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников были:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.
- поддержка детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- создание ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приёмов поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, (обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата);
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Вывод:

И как показатель положительной результативности-качественное изменение результатов основных видов детской деятельности воспитанников МДОУ:

- развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом;
- дошкольники активны и сами стремятся к процессу познания деятельности;
- дошкольники испытывают удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности;
- самостоятельно мотивируют деятельность, ставят цель, находят пути и средства и материалов для ее достижения, осваивают умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым перешли к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои

достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.

4.6. Анализ педагогических мероприятий, реализующих годовые задачи.

Дошкольное учреждение-это современная форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие содержания, технологии и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов: родителей, педагогов, детей в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательной среды на основе принимаемых всеми участниками воспитательно-образовательного процесса(воспитанниками, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Традиции складываются из следующего:

- принципы особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ

Принципы жизни и воспитания в МДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования(далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие в сотрудничестве детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка во всех видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Именно педагоги закладывают в своих воспитанниках те традиции и ценности, которые свойственны дошкольному учреждению. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада дошкольной жизни.

Миссия МДОУ-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада МДОУ заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы
- возможность разновозрастного взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Саратовского региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ (профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообщества детского сада).

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура-это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в МДОУ в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяют большинства сотрудников.

Образ МДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж ДОО в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

МДОУ имеет свое лицо, свое имя, где каждый ребенок в детском саду растет и развивается в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа МДОУ:

- МДОУ является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
- Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи социальными партнёрами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн МДОУ учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной организации;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущим компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя».

Ценности творчества:

- самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия-взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля МДОУ имеет:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

К особенностям МДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №78» Энгельсского муниципального района Саратовской области воспитывается и обучается 324 дошкольника. Общее количество групп 13. Из них 2 группы воспитанников раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста (3-7лет).

Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ имели свои особенности

Национально – культурные особенности:

Все дети имеют российское гражданство. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Саратовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Педагоги МДОУ учитывают особенности современных детей дошкольного возраста:

- 1.Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века, в их сознании доминирует смысловая сфера. Они более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни. Но произошла подмена игрового типа деятельности на обучающую.
2. Сегодня, в связи с использованием интернета, телевидения и других информационных и мультимедийных средств, у ребёнка-дошкольника складывается виртуальное восприятие мира, что отражается на его психическом развитии: нарушаются основы развития детского мировосприятия, детской культуры, психики
- 3.Становление и развитие смысловой сферы предопределённо культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности, наличие префигуративного типа культуры: когда не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей, при информационном типе развития общества.
- 4.Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
- 5.В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

6. Современные дети обладают новым типом сознания — системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут наши дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу.

Опираясь на требования ФГОС педагоги используют такие инновационные методы дошкольной практики как:

- «деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями».

Конечно, только этими формами и направлениями работа дошкольных учреждений не исчерпывается. Кроме того, цели, задачи, методы, приемы и технологии воспитательного процесса могут меняться в зависимости от направления воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс детского сада в целом характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. Педагогами созданы благоприятные условия воспитания и развития детей во взаимодействии в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ в различных формах, они эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создавать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. Эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, походы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники.

С сентября 2024г по май 2025г решались следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры, оптимизации здоровьясбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО

2. Создать условия для формирования у детей экологической культуры посредством воспитания гуманного отношения к окружающей природе, формирования положительного эстетико-этического отношения к природе, развития познавательных практических, творческих умений экологического характера, привития трудовых природоведческих навыков бережно относиться ко всему живому для применения полученных компетенций в повседневной жизни.

3. Развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольника посредством приобщения к культурному наследию (Концепция сохранения и развитие этно-культурного достояния РФ), приобщении к семейным ценностям.

4. Способствовать отбору и внедрению в образовательную практику обучения наиболее эффективных методов пропедевтики обучения смысловому чтению дошкольников для формирования у них читательских умений.

В ходе реализации **первой задачи** проводились профилактические мероприятия простудных заболеваний у детей:

- витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, плодами шиповника, лимоном;
- еженедельное употребление свежих фруктов и овощей; луковые закуски;
- ежедневное проветривание группы;
- ежедневное кварцевание группы;
- еженедельная генеральная уборка в группах с добавлением дез. средства;
- утренний фильтр;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика в формате сюжетно-ролевой гимнастики;
- игровые побудки
- спортивные досуги
- в летний период обливание водой нижних конечностей.

В период адаптации велось наблюдение за детьми с заполнением адаптационных листов. Воспитателями, педагогом-психологом выявлялись некоторые проблемы и особенности поведения у вновь прибывших. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны рекомендации по преодолению проблем, обеспечение более сглаженной адаптации.

В ноябре 2024г В.В.Спирин на РМО инструкторов по физической культуре Энгельсского муниципального района «Лучшие методики по реализации ФОП в ОО «Физическое развитие» с «Мониторингом работы с одаренными детьми в ДОУ» выступил по итогам муниципальных спортивных соревнований между ДОУ «Веселые старты».

Воспитанники нашего дошкольного учреждения под руководством инструктора по физической культуре В.В.Спирина участвуют в спортивных соревнованиях и олимпиадах на различных уровнях и добиваются высоких показателей. В октябре-ноябре 2024г **выполнении нормативов ВФСК ГТО 1ступени на золотой знак**- воспитанники групп № 7,8 и 10 (всего 16 человек) Смирнова Алена, Алимов Тимур, Ткаченко Виктория, Валиева Самира, Манукян Гор, Азимов Давид, Щекотихин Захар, Федченко Полина, Ковряков Максим, Зотова Вероника, Тарабрина Дарина, Трухина Екатерина, Храбров Павел, Ружечко Виктория, Комарова Мирослава.

29.10.2024 учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова в ходе работы РМО учителей-дефектологов по теме «Психолого-педагогический консилиум в ДОУ» (Деловая игра по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ) выступила с сообщением «Опыт проведения входящей диагностики исследования познавательного

развития дошкольников в контексте инструмента специалиста с учетом требований ФАОП ДО» на базе МДОУ «Детский сад №69».

30.10.2024 г старший воспитатель, учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова на втором межмуниципальном форуме педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения» представила опыт работы «Система коррекционно-развивающей работы в МДОУ «Детский сад №78» с воспитанниками с ОВЗ».

31.10.2024г в ходе работы II Межмуниципального форума педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения». ТРЕК «Современные технологии дошкольного образования» Межмуниципальный проект «Стажировка.64» (Реализация мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ по использованию технологий познавательно – речевого развития ОТСМ - ТРИЗ - РТВ) воспитатель В.С.Герман предоставила материал презентации детского проекта «Себя любить –здоровым быть».

4.11.2024г О.И.Бабакина выступила на Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» с сообщением "Формирование взаимоотношений дошкольников в рамках игры

В ноябре 2024года в целях активного вовлечения семей в воспитательно-образовательную деятельность, создание условий укрепления сотрудничества между МДОУ и родителями, законными представителями обучающихся в вопросе развития физической культуры и привитие здорового образа жизни, поиск и воспитание физически одарённых детей, развитие их двигательных способностей инструктором по физической культуре Л.В.Суржанской 22.11.2024 г был проведен физкультурно- спортивный досуг «Я, ты, он, она, вместе- дружная семья» со спортивной эстафетой между воспитанниками групп 5-6 лет №4, 5 и их родителями. В ходе подготовки к проведению педсовета О.И.Бабакина показала открытое мероприятие с воспитанниками группы компенсирующей направленности «Активные развивающие игры», воспитатель С.А.Косачева показала с детьми 3-4 лет режимное мероприятие «Научим куклу умываться». Воспитатель Н.Б.Сазонова показала открытое мероприятие «Прогулка» с детьми 3-4 лет.

28 и 29 ноября 2024года был проведен педсовет по теме: «Оптимизация здоровьесбережения и безопасности воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО» с повесткой дня:

- 1.1 Анализ выполнения решений предыдущего педсовета-заведующий А.А.Шлычкова
- 1.2. Справка по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ для обеспечения здоровьесбережения и безопасности воспитанников в рамках реализации ФОП ДОУ и ФГОС ДО» -старший воспитатель Е.Я. Кузнецова
- 1.3. Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования образовательной деятельности педагогов за 1 квартал 2024-2025у.г. -старший воспитатель Е.Я. Кузнецова
- 1.4. Сообщение «Убеждение в здоровом образе жизни посредством опытно-экспериментальной деятельности»-воспитатель Т.В.Крамаренко
- 1.5. Опыт работы по использованию сенсомоторной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.-учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова
- 1.6. «Нейрофитнес в условиях бассейна»-инструктор по физической культуре Л.В.Суржанская
- 1.7. Опыт работы «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников»- инструктор по физической культуре В.В.Спирин
- 1.8. Опыт работы по организации обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности у дошкольников. -воспитатель Л.С.Ефремова
- 1.9.Проведение викторины по здоровьесбережению-воспитатель О.А.Антонова

19.01.2025г учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова приняла участие в работе Всероссийской конференции «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирование социальной адаптации» с докладом «Актуальные методы и приемы работы с тревожными детьми».

22.01.2025 г учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова в ходе работы стажировочной площадки педагогических работников образовательных учреждений «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» на базе МАДО «Центр развития дошкольного образования «Лучик» в формате семинара-практикума на тему «Работа с детьми с ОВЗ/РАС. Современные нетрадиционные формы работы с детьми с ОВЗ» представила сообщение с презентацией «Сенсомоторный подход в работе с детьми РАС. Из опыта работы»

28.01.2025 г учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова на заседании районного методического объединения учителей-дефектологов ДОУ на тему: «Мастер-класс победителей муниципального конкурса «Дефектолог-профессия творческая» выступила с презентацией «Реализация учителем-дефектологом образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в контексте одной лексической темы. Из опыта работы»

25.02.2025г учитель-логопед В.А.Тучина на базе МАДОУ «Детский сад №75» на РМО учителей - логопедов ДОУ ЭМР «Нарушения произносительной стороны речи при ринолалии и особенности коррекции звукопроизношения» выступила с сообщением «Особенности логопедической работы на речевом этапе развития при открытой ринолалии».

19.03.2025 инструктор по физической культуре Л.В.Суржанская выступила на РМО инструкторов по физической культуре на базе МАДОУ «Детский сад №3» с сообщением «Совместные спортивные праздники-эффективная форма сотрудничества с родителями»

21.05.2025 г на базе нашего дошкольного образовательного учреждения было проведено районное методическое объединение учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений ЭМР «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в коррекционной работе с воспитанниками с ОВЗ» по следующему плану:

1.Приветственное слово. Представление плана заседания-Шестакова Ирина Владимировна, руководитель РМО учителей-дефектологов ЭМР

2. Музыкальный оркестр группы компенсирующей направленности «Смуглянка» Бондаренко Ирина Вячеславовна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №78».

3. «Организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога в системе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Из опыта работы»

Кузнецова Елена Яковлевна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №78».

4.«Использование средств альтернативной (дополнительной) коммуникации в работе с детьми с ОВЗ».

Русанова Наталья Викторовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №78».

5. «Эффективные формы взаимодействия с воспитателями и родителями, законными представителями воспитанников группы коррекционной направленности».

Тучина Валентина Анатольевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №78».

6. Презентация «Формирование основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством технологии ОТМС-ТРИЗ».

Стрельникова Елена Васильевна, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №21»

7. «Значение плавания для детей с ОВЗ в ДОУ» (видео).

Суржанская Людмила Витальевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад №78».

8. «Приключения Незнайки и его друзей», использование технологии сюжетно-ролевой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ (видео)

Шабаева Светлана Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №78».

9. «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с дошкольниками с задержкой психического развития».

Нищенкова Оксана Вениаминовна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 67»

10 «Использование музыкальным руководителем технологии К.Орфа «Шульверк» в работе с детьми с ОВЗ».

Бондаренко Ирина Вячеславовна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №78».

11 «Использование воспитателем нейроупражнений в работе с детьми с ОВЗ» (видео)

Бабакина Оксана Ивановна, воспитатель МДОУ «Детский сад №78».

12 «Мое настроение» по разделу «Познаю себя» (видео занятие).

Глотова Светлана Алексеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №78».

Для реализации **второй годовой задачи** в течение года педагоги и воспитанники участвовали во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекта «Эколята–дошколята». 22.08.2024 в ходе работы переговорной площадки «Актуальные инструменты реализации ФОП ДО» в рамках муниципального образовательного форума «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» воспитатель Н.Б.Сазонова представила материал «Экологическое воспитание старших дошкольников посредством проектной деятельности на примере реализации проекта «Красная книга животных Саратовской области»

15.10.2024г воспитатель Э.К.Душанова участвовала во Всероссийской конференции «Дошкольное образование» с сообщением «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста».

16 декабря в МДОУ проходил семинар-практикум «Эколята-дошколята» по плану:

1.Мастер класс из проекта «Наши питомцы»- С.В.Шабаева

2.«Экологические игры старших дошкольников»-Е.М.Лифанова

3.«Работа метеоплощадки»-Н.Б.Сазонова

4.«Актуальные формы работы со старшими дошкольниками в контексте экологического воспитания»-Н.В.Карачева

5.Мастер-класс «Детские экспериментирование, как средство экологического воспитания дошкольников старшего возраста»-С.А.Глотова

мероприятия в ходе реализации Всероссийского экологического проекта «Эколята-дошколята».

20.12.2024г Н.В. Карачева на муниципальной стажировочной площадке педагогических работников ДОУ «Краеведческое образование детей дошкольного возраста» на базе МАДОУ «Детский сад №21» выступила с сообщением «Моя земля - мой край Поволжье».

Для реализации **третьей задачи** была проделана объемная работа. 22.08.2024 года в ходе работы муниципальной переговорной площадки «Актуальные инструменты реализации ФОП ДО» муниципального образовательного форума «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» воспитатель А.В.Алиева выступила с презентацией «Посткроссинг – один из инструментов организации образовательной деятельности старших дошкольников при реализации ФОП ДО», старший воспитатель Е.Я.Кузнецова на треке 2 «Реализация программы воспитания в МДОУ: содержание. Современные формы организации и технологии» представила материал «Роль общностей дошкольной организации в реализации программы воспитания».

28.02.2025 г. был проведен педсовет «Современные подходы в реализации задач развития нравственно-патриотического воспитания дошкольника в контексте Концепции» по следующему плану.

1. Аналитическая по результатам тематической проверки «Создание условий в МДОУ по приобщению дошкольника к культурному наследию страны, приобщению к семейным ценностям в контексте нравственно-патриотического воспитания дошкольника»

2 Аналитическая справка по результатам контроля за реализацией образовательной программы посредством выполнения календарно-тематического планирования

образовательной деятельности педагогов за 2 квартал 2024-2025 у.г.-старший воспитатель Е.Я.Кузнецова

3. Опыт работы по воспитанию чувства любви к малой родине средствами пособия «По планете шаг за шагом»-воспитатель С.А.Глотова

4. Опыт работы взаимодействия с семьями воспитанников в контексте семейных ценностей и традиций.-воспитатель С.В.Шабаева

6. Формирование исторических знаний у старших дошкольников-воспитатель А.В.Алиева

25.04.2025 года в рамках празднования Всероссийского Дня Эколят, прошел праздник «Как ребята Хозяйке Леса помогали». К процессу празднования проходила церемония посвящения младших дошкольников в ряды Эколят. Завершился праздник возложением цветов воспитанниками групп №5,4,2,10 к памятнику героям-ликвидаторам Чернобыльской аварии.

28.04.2025 на базе МАДОУ «Детский сад №18» в ходе районного методического объединения учителей-дефектологов ДОУ «Культурный код России» (Реализация совместной деятельности учителей-дефектологов с воспитателями групп компенсирующей направленности) по нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ учитель-дефектолог Е.Я.Кузнецова представила сообщение из опыта работы «Воспитание патриотизма у старших дошкольников с ОВЗ посредством проектной деятельности и памятных дат»

17 апреля на базе нашего дошкольного учреждения был организован семинар «Взаимодействие с родителями в контексте реализации программы воспитания дошкольников». Педагоги выполнили пособия и позиционировали их перед своими коллегами:

1.«Дерево»- С.В.Шабаева, О.И.Бабакина

2. «Чемодан семейных реликвий»-В.П.Малышко, Т.В.Карачева

3. «Удивительные карманы»- учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова

4. «Вместе весело живем» -А.А.Курбашнова ЭК.Душанова

5. «Наряди елочку!»-Н.В.Русанова

6. «Веселые буквы»-В.А.Тучина

7. «Говорящая стена»-Д.В.Левадная, Н.Б.Сазонова

Для педагогов организовывались конкурсы «Инсталляции к 81годовщине прорыва блокады Ленинграда», «Педагогическое пособие взаимодействия с родителями в контексте реализации программы воспитания дошкольников». Для детей были организованы конкурсы детского творчества «Цветы для мамы», «Раскрасим мир стихами», «Наша армия сильна», "Мы - наследники Победы!" Конкурсы проводились с целью поддержки талантливых детей и воспитание у них патриотических чувств, осознания сопричастности к праздникам. 24.04.2025г в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» г. Москва была напечатана работа учителя-дефектолога Кузнецовой Е.Я «Использование проектной деятельности и памятных дат в работе с детьми с ОВЗ», а 4.05.2025 на информационной площадке «Детский сад 2100» на стене VK https://vk.com/wall-163897083_16789 был издан материал сюжетно-дидактическая игра «Военный парад» старшего воспитателя Е.Я.Кузнецовой.

12 сентября дети группы №2 вместе с педагогами ВА.Тучиной, Е.Я.Кузнецовой О.И.Бабакиной, С.В.Шабаевой посетили музей дальней авиации Экспозиция была крайне интересной. Каждый самолет, ракета или вертолет-это целая эпоха человеческой жизни, страны.

25.09.2024 в группу №2 к детям пришел в гости вертолетчик. Он рассказал ребятам как устроена эта грозная военная машина. Дети изучили топографическую карту, приборы для ориентира в полете и многое интересного .

В ноябре 2024года воспитатели Н.В.Карачева и В.П.Малышко участвовали во Всероссийском проекте «Культура народов РФ» с проектом «Саратовский калач - частица души народа» и получили сертификат участников.

Педагог-психолог С.М. Егорова 22.01.2025 на базе МУ ДО Центра психолого-педагогического сопровождения «Позитив» показала мастер-класса «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе сказок и игр-ассоциаций»

27.01.2025г в МДОУ прошла акция, приуроченная к 81 годовщине прорыва блокады Ленинграда. Педагоги провели с детьми тематические занятия и оформили выставку своих инсталляций, посвященных данному событию, которую посетили воспитанники старшего возраста.

В январе 2025г воспитатель С.В.Губанова дистанционно выступила на международной конференции «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках ФГОС» с докладом «Влияние родительских установок на развитие детей».

2 февраля воспитатели групп №7,2 Карачева Н.В., Малышко В.П., Шабаетова, С.В. и Бабакина О.И. вместе с детьми отметили один из дней Сталинградской битвы. Были проведены тематические занятия и памятные мероприятия.

21.02.2025г в группах 31 и 5 прошла встреча с участником специальной военной операции Водозадовым Владимиром Сергеевичем. Между ним и детьми получился интересный диалог, дети узнали о солдатской дружбе, о военной технике, которая помогает победить врага.

Воспитатели группы №4,7 Карачева Н.В. И Малышко В.П., Антонова О.А. и Губанова С.В. в мае вместе с детьми посетили Энгельсский краеведческий музей. Работники музея провели с детьми занятие «Герои без погон»

Дети группы №7 участвовали во Всероссийской акции «Читают дети о войне», воспитанник группы №8 Михаил Ланин участвовал в акции «Игрушка ветерану» и посетили ветерана Великой отечественной войны Антонова Василия Федоровича.

Воспитатель Д.В. Левадная в народном смотре самодеятельности народного творчества, посвященного 80-летию Победы ВОВ в Год защитника Отечества в номинации «Вокальный жанр» стала лауреатом и награждена дипломом 2 степени.

6 мая на базе нашего МДОУ был организован концерт, посвященный 80-летию Победы. На концерт были приглашены гости Энгельсского дома-интерната для престарелых и инвалиды, труженики тыла. В концерте принимали участие воспитанники МДОУ и педагоги. Это было яркое значимое мероприятие.

Для реализации четвертой задачи на основании приказа «14 от 15.08.2024г в нашем дошкольном учреждении с сентября месяца стала функционировать Всероссийская инновационная площадка Учебно-методического центра «Балассс» по теме «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе» под руководством научного руководителя Бунеева Рустэма Николаевича, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук. Координируют инновационную деятельность главный редактор издательства «Баласс» Кунецова Светлана Сергеевна и руководитель методической службы Сазонова Ольга Валентиновна. Воспитатели С.А.Глотова, Н.Б.Сазонова, А.А.Курбашнова, Э.К.Душанова, Л.С.Ефремова, Н.А.Моисеенко, С.В.Губанова, Н.В.Карачева, В.П.Малышко, Е.М.Лиифанова и старший воспитатель Е.Я.Кузнецова прошли курсовую подготовку по теме «Развитие читательской культуры ребенка-дошкольника в условиях реализации ФОП ДО». Реализуют инновационную деятельность по плану кураторов. Старший воспитатель Е.Я.Кузнецова 12.05.2025г на заседании стажировочной площадки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской грамотности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС» на практическом семинаре «Система работы ДОУ по формированию читательской грамотности» на базе МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» выступила с практическим материалом «Алгоритм составления конспекта занятия по обучению

дошкольников смысловому чтению на примере сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

На основании договора о сотрудничестве с учебно-методическим центром «Баллас» дошкольное учреждение остается участником Всероссийской методической площадки по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами программы «Детский сад-2100» в формате коммуникативно – познавательного досуга «Твои возможности – 2024/25». Воспитатели групп №8,10,2 Алиева А.В., Антонова В.В., Герман В.С., Левадная Д.В., учитель-дефектолог, старший воспитатель Е.Я.Кузнецова провели с детьми КПД 1 и 2 тура «Подводное путешествие», «Новые приключения в стране Математика», «Сказочный День рождения», «Происшествие в городе цифр» и получили именные сертификаты.

14.02.2025г старший воспитатель Е.Я.Кузнецова приняла участие во Всероссийской педагогической конференции имени В.А.Сухомлинского в секции «Дошкольное образование» с темой выступления «Развитие детской инициативы и самостоятельности у старших дошкольников в контексте сюжетно-ролевой игры».

Педагоги нашего МДОУ являются членами жюри и экспертных групп на различных уровнях:

на уровне муниципалитета

30.01.2025 Н.В.Русанова, Е.Я.Кузнецова- член жюри заочного дистанционного муниципальной конкурса педагогов «Лучшее дидактическое пособие для работы с детьми с ОВЗ»

3.02.2025 Е.Я.Кузнецова член жюри детского конкурса чтецов «Раскрасим мир стихами»

16.04.2026 Суржанская Л.В.-организатор вне аудитории в СОШ №5

17.04.2025 Суржанская Л.В.-член жюри спортивного кустового соревнования «Звездная эстафета» в МДОУ «Детский сад №70»

29.05.2025 Алиева А.В. член жюри детских спортивных соревнований в МДОУ «Детский сад №68»

Региональный

10.02.2025 Е.Я.Кузнецова-член жюри конкурса творческих, проектных, исследовательских работ «Солнечный свет»

на уровне РФ

20.12.2024 Е.Я.Кузнецова-член экспертного совета Всероссийского детского конкурса зимних и новогодних поделок "Зима фантазий"

21.12.2024 Е.Я.Кузнецова- участник экспертного совета Всероссийского конкурса педагогического мастерства для работников образовательных организаций «Лучший педагог-наставник» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование 2024–2025 учебный год

14.02.2025 Е.Я.Кузнецова-член экспертного совета Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка «Мир моего дома», реализуемого в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»

15.02.2025 Е.Я.Кузнецова-член жюри электронного журнала «Педагогический компас»

5.Совместная деятельность с семьей и общественностью

5.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагоги реализуют задачу **создания единого педагогического пространства, укрепления общности детей и взрослых**, где ребёнок является субъектом деятельности, участвующим в своём собственном развитии и воспитании; создание условий для формирования ответственного родительства- развитие духовно-нравственного потенциала семьи.

Ответственное родительство —высокая степень доверия, которую взрослые проявляют в отношениях с ребёнком, сбалансированность различных сторон воспитания. Оно формируется постепенно: взаимодействие-партнерство-сотрудничество-творческое сотрудничество-сотворчество участников отношений.

Взаимодействие—процесс общения участников отношений, обеспечивающий возможность совершать действия, направленные на передачу ценной информации, принятие обоюдных договорённостей, реализация совместной деятельности, достижение необходимых результатов (удовлетворение формальных потребностей двух сторон, отношения «сдал —принял»).

Партнёрство—каждая сторона удовлетворяет свои интересы за счёт ресурсов друг друга (отношения «попросили —сделал»).

Сотрудничество—это процесс совместной деятельности для достижения общих целей, при которой происходят обмен знаниями, обучение и достижение согласия (ФГОС ДО 1.4). При этом стороны добровольно объединяются в совместных событиях (отношения доброжелательного соучастия и взаимной ответственности).

Творческое сотрудничество -стороны совместно определяют цели, задачи, ожидаемые результаты и способы их достижения и действуют сообща в интересах развития каждого (долговременные и качественные отношения).

Сотворчество-участники отношений действуют вместе, ценят каждого, совместно создают новое (личностно развивающий и гуманистический характер отношений детей и взрослых)

В нашем дошкольном учреждении происходит активное вовлечение семей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты, проведения родителями для детей мастер-классов, участие родителей в педагогической диагностике). И как результат- установление сотрудничества педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создаются единые подходы к воспитанию. Объединяет усилия всех. Родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоционального единения, помогающая родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые воспитательные умения. Педагоги поддерживают их уверенность в собственных педагогических возможностях. Позиционируется лучший семейный опыт.

Большое внимание в ДОУ уделялось изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

Списочный состав на 2024-2025г.

276 человек; 274 семей

27 семей имеет трех и более детей.

9 семьи малообеспеченные

229 полные семьи

45 неполных семей

4 семьи участника СВО

2 семьи участника боевых действий погибшего на СВО

1 семьи находящихся в группе риска

1 семья в социально опасном положении

Критерии	2023-2024г.	2024-2025г.
1. Общее количество семей	290	274
1.1 Полных	83.44%	83.5%
1.2 Неполных	16.55%	16.4%
1.3 Многодетных	9.66%	9.8%
1.4 Малообеспеченные	4.8%	3.3%
1.6 Опекунство	0.68%	0%
2. Образовательный уровень родителей		
2.1 имеют высшее образование	45.17%	49.8%
2.2 имеют средне-специальное	50.1%	46.4%

образование		
2.3 имеют среднее образование	4.73%	3.8%
3. Социальный состав		
3.1 Служащие	7.46%	11,5%
3.2 Интеллигенция (бюджетники)	13.29%	12%
3.3 Рабочие	54.46%	48,5
3.4 Предприниматели	4.37%	4.9%
3.5 Неработающие	13.47	18.5%
3.6 Самозанятые	6.92%	2.3%
3.7 семьи участников СВО	1.09%	1,5%
3.8 семьи участника боевых действий погибшего на СВО	0%	0,8%

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом, в 2024-2025 учебном году, уменьшилась численность семей в МДОУ, на 16 семей, а также:

Увеличилось число многодетных семей на 0.14%

количество неполных семей уменьшилось на 0,15%

малообеспеченных уменьшилось на 1,5%

безработных увеличилось на 5%

две семьи имеют ребенка инвалида

увеличилось количество семей участников СВО на 0.41%

увеличилось количество семей участников боевых действий погибших на СВО на 0.8%.

1 семья СОП находящаяся на учете в КДН. Для семьи СОП был разработан план реабилитационных мероприятий, также они были вовлечены в участие жизни сада, подготовке к утренникам, участие в конкурсах МДОУ, благоустройстве участков.

За 2024-2025 год расширялось взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников и вовлечение семей в образовательную деятельность, проведение педагогической просветительской работы информирование их об использовании педагогических технологий. Для проведения целенаправленной работы со всеми участниками педагогического процесса была организована работа на всех уровнях: сотрудничество ДОУ, с органами опеки и комитетом по делам несовершеннолетних, защите их прав по Саратовской области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения использовались следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- плановость и систематичность.

После установления доверительных отношений, педагоги работали над повышением мотивации к совместной деятельности. На этом этапе родители охотно подключаются к участию в жизни группы, а позже и всего ДОУ.

Формы работы.

Педагоги коллектива использовали разнообразные современные формы работы с родителями.

В виду большой занятости нынешних родителей, активно использовались наглядно-информационные стендовые консультации: «Уголок для родителей». На стендах вывешивалась информация для родителей в виде стендовых консультаций, были оформлены папки передвижки по темам годовых задач. МДОУ. Родители получали

информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, виды занятий и распределение их по дням недели, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества. Так же, хотелось бы отметить что педагогами подготавливались буклеты по годовым задачам и тематическим проверкам.

С 18-23 ноября 2024г педагог-психолог С.М. Егорова реализовывала мероприятия в рамках «Неделя психологии»

Работал Сайт ДООУ, страничка в «Одноклассниках», «VK», «Telegram», где выкладывалась необходимая информация для родителей: образовательная программа, презентации результатов тематических проверок, фотографии и отчеты ярких мероприятий и событий дошкольного учреждения. Использовались познавательные формы работы. Проводятся родительские собрания, осуществлялся просмотр и анализ видео материалов занятий с детьми. Родители активно вовлекались в совместную подготовку к утренникам, досугам и развлечениям.

Очень интересно, увлекательно проходили выставки совместного творчества родителей и детей «Новогодние чудеса», «Космос».

27.03.2025 родители группы №2 с детьми и педагогами В.А.Тучиной, О.И.Бабакиной и С.В.Шабаевой посетили в Международный день театра Саратовский театр оперетты.

Родители группы №2 вместе с детьми и педагогами Е.Я.Кузнецовой и С.В.Шабаевой посетили 26.04.2025 пожарная часть №27 на улице Саратовская 19

В апреле 2025 родители группы №4 вместе с детьми и воспитателями Губановой С.В. и Антоновой О.А. посетили Саратовский театр «Теремок», посмотрев спектакль «Иван Царевич и Серый волк»

Посетили театр «Теремок» родители, воспитанники группы №8 и воспитатель А.В.Алиева, посмотрев спектакль «По щучьему велению....»

Воспитанники группы №10 с родителями и воспитателем Д.В.Левадной посетили краеведческий музей, где их познакомили с историей космонавтики.

23.04.2025 в группе №9 прошел День самоуправления. Родители участвовали в образовательном процессе.

Существовала такая форма взаимодействия как проекты различного уровня, акции.

Во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята» участвовали родители, дошкольники всех групп и педагоги.

Родители групп № 2,7,8,10,4 и 5 обеспечивали участие в едином региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста "Красота в моем мире" по художественно-эстетическому направлению во взаимосвязи с культурно-выставочным центром «Радуга».

В проектах на уровне МДОУ участвовали родители вместе с детьми и педагогами:

Широко применялась такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции: «Столовая для птиц», «Водорослям крышка», «Подарок Бойцу», «Усы, лапы, хвост!», «Голубая лента» и многие другие. Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям было направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях было интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволило пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях, родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Так, например воспитанники детского сада получают дополнительное образование в студии балетных танцев, спортивных секциях, и др. за пределами дошкольного учреждения.

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей, занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строилась на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ».

Вывод: Внесение изменения во взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников привело к вовлечению большего количества семей в образовательную деятельность.

5.2. Обеспеченность открытости и доступности информации о деятельности учреждения.

Накопленный материал о деятельности ДОУ собирается и формируется в электронные папки в кабинете заведующего. В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая насчитывает около 150 наименований, а также периодических изданий дошкольной направленности за последние 5 лет. ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. Имеются на электронном носителе записи НОД по всем видам деятельности.

Сайт ДОУ сформирован. Ведение сайта закреплено приказом за воспитателем Е.В.Губиной. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и центрах в группах. Информация о деятельности ДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, публичных докладов. Имеется информационная площадка в «Онокласниках», «Telegram» и «VK», которые ведут воспитатели и ответственные Э.К.Душанова, А.А.Курбашнова. Педагоги и родители обмениваются информацией, обсуждают злободневные темы.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовательном учреждении в соответствии с перечнем, утвержденным постановлением правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Одной из основных функций управления является контроль. Разработаны положение, циклограмма внутренней оценки качества образования.

Положение определяло цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования в МДОУ №78.

Под внутренней оценкой качества понималось проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля явилась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по

образовательному учреждению и решения педагогических советов. Контроль проходил согласно циклограмме, графику внутренней оценки качества образования в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявлялись отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивалась степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Цель контроля: профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДООУ.

На контроле стояло **качество образования** - это интегральная характеристика системы общего образования ДООУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ДООУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Ежеквартально заведующим и старшим воспитателем осуществлялся контроль за выполнением ООП МДОУ «Детский сад №78», в нее входили и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и детей с трудностями в определенных видах деятельности, календарно-тематическое планирование занятий и перспективные планы совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и инструкторов по физической культуре; календарно-тематическое планирование подгрупповых и планирование индивидуальных коррекционных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Ежемесячно были на контроле планы работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора по физической культуре по разделу «Плавание», воспитателя.

Ежемесячно осуществлялся медико-психолого-педагогический контроль выполнения режимных мероприятий. По графику заведующим А.А.Шлычковой, заместителем заведующего В.С.Чербаевой, старшей медсестрой М.Ю. Павловой, старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой осуществлялся оперативный контроль и предупредительный для профилактики возможных нарушений, отбора наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления. При необходимости проводили вторичный контроль.

В течении 2024-2025у.г проводились тематические проверки: «Создание условий в МДОУ для обеспечения здоровьесбережения и безопасности воспитанников в рамках реализации ФООП ДООУ и ФГОС ДО», «Создание условий в МДОУ по приобщению дошкольника к культурному наследию страны, приобщению к семейным ценностям в контексте нравственно-патриотического воспитания дошкольника». Осуществлялся психолого-медико-педагогический и оперативный контроль. Проводился комплексный контроль «Готовность ДООУ к началу 2024-2025 у. года».

Старшей медсестрой М.Ю.Павловой и старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой два раза в год (октябре, апрель) осуществлялся контроль за двигательной деятельностью, проводился хронометраж физкультурной НОД с детьми 4-7лет, выполнялся график нагрузки, анализировалась продуктивность двигательной деятельности, выносились рекомендации педагогам в случае необходимости.

Два раза в год (сентябрь, май) проводили педагогическую диагностику уровней развития возможных достижений деятельности умений дошкольниками при освоении ООП МДОУ «Детский сад №78». Все результаты контроля оформлялись аналитическими справками, издавались приказы. С их содержанием все сотрудники знакомились на общих собраниях трудового коллектива, на педсоветах, ППк под роспись.

Старшим воспитателем Е.Я.Кузнецовой велся контроль, собиралась и анализировалась информация качества педагогического состава: соответствие уровня образования ФГОС к занимаемым должностям, курсовой подготовки и переподготовки, квалификации. Изучался возраст, стаж, категории педагогов, достижения и награды. Планировалась

курсовая подготовка на следующий год. И как итог сделан анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников. Изучение результатов педагогической деятельности позволило выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса. Обеспечило разработку на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

Изучалась и корректировалась наполняемость ППРОС, обеспечение методической литературой и детскими пособиями.

За выполнением в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, норм охраны труда и техники безопасности, исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих органов, за финансово-хозяйственной деятельности вел контроль руководитель ДОУ А.А.Шлычкова и заместитель заведующего В.С.Чербаева. Грамотное и качественное ведение оборота всех документов обеспечивала делопроизводитель Е.В.Стасевич. Контроль велся руководителем дошкольной организации А.А.Шлычковой.

Вывод: Сбор информации, обработка данных по внутренним показателям и индикаторам позволила сделать анализ функционирования внутренней системы МДОУ, дать оценку качества образования, исполнение законодательства в области образования, выявление причин, лежащих в основе нарушений, обеспечить принятие мер по их предупреждению. Все вышеизложенное обеспечивает полноценное функционирование дошкольного учреждения, позволяет прогнозировать перспективы развития. Выявилась необходимость составления программы ВЦОКО с критериями оценки внутренними показателями и индикаторами.

Выводы по итогам года. Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Удовлетворительный уровень освоения детьми ООП ДОУ. В МДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение нуждается в дополнительном финансировании.