

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 31.05.2023г

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад №78»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
А.А. Шлычкова
Приказ № 7-до от 01.07.2023 г.

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № 3 от 31.05.23.

Шлычкова
Алена
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Шлычкова
Алена Александровна
Дата: 2023.07.03 09:44:42
+04'00'

**Программа здоровьесбережения «Крепыш»
МДОУ «Детский сад №78 » Энгельского муниципального района
Саратовской области на 2023-2026 у.г.**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № от _____ 2023г

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад №78»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
_____ А.А. Шлычкова
Приказ № -до от _____ 2023 г.

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № от _____ г.

**Программа здоровьесбережения «Крепыш»
МДОУ «Детский сад №78 » Энгельского муниципального района
Саратовской области на 2023-2026 у.г.**

Содержание:

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

2. Планируемые результаты

II Содержательный раздел

1. Основные направления программы

1.1. Охрана и совершенствование физического и психического здоровья обучающихся

1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

1.2.1 Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся

1.2.2 Организация рациональной двигательной активности

1.2.3 Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по формированию позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

1.2.4 Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по формированию двигательных умений и навыков.

1.2.5 Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

1.2.6 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1.2.7. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта

1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.3.1 Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по становлению самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

1.3.2. Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира.

1.3.3. Подвижные игры

1.3.4. Подвижные игры на воде

2. Охрана психического здоровья обучающихся

2.1. Направления психолог-педагогической деятельности

2.2. Содержание психолог-педагогической деятельности

2.3. Игры на развитие психических процессов и коррекции эмоционального состояния

3. Особенности взаимодействия коллектива МДОУ с семьями воспитанников

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

3.1.1 Методическая литература и пособия

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3 Кадровые условия реализации Программы.

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте очень мало здоровых детей. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, число детей с речевыми расстройствами.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДООУ полностью реализовывалось оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей, выполнение миссии нашего дошкольного учреждение-удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды.

В результате этого в детском саду была разработана программа «Крепыш» комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей.

Целевая программа здоровьесбережения воспитанников МДОУ «Детский сад №78»ЭМР СО «Крепыш» (Далее- Программа «Крепыш») разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.).
 - Конвенция о правах ребенка
 - Конституция Российской Федерации.
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Постановление от 21.02.2022 г. № 225 правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». (№80-ФЗ от 29.04.99 г.)

Документы локального уровня:

- Устав МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО

- Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №78» ЭМР СО

Программа носит коллегияльный характер. Может корректироваться в связи с изменениями образовательных запросов родителей и видовой структуры групп.

1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- Создание новой здоровьесберегающей модели воспитания и обучения детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

Задачи программы:

- Модернизации содержания физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью

- Создать условия для становления у дошкольника позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих

- Создание здоровьесберегающей предметно пространственной развивающей среды ДОУ

- Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей

- Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих профессиональную подготовку по

дополнительно профессиональной программе «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной организации», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФОП ДО», «Оказание первой медицинской помощи».

- Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения детей и родителей к культуре здорового образа жизни

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

6. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

В концепции программы, реализуются следующие положения:

- комплексность в диагностико-консультативной, профилактической и оздоровительной работе, включающая объединение усилий медицинского персонала и сотрудников ДОУ. Интеграция деятельности названных специалистов необходима для своевременного выявления неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на процессы адаптации, физическое и психическое развитие детей, а также подбор профилактических и развивающих программ, учитывающих индивидуальные, морфологические особенности детей дошкольного возраста;

- своевременность реализации профилактических и оздоровительных мероприятий;

- дифференцированность подхода к решению проблемы оздоровления детей в дошкольном учреждении в связи с ее сложностью и многогранностью.

2. Планируемые результаты

Объекты программы

1. Обучающиеся дошкольного образовательного учреждения.

2. Семьи воспитанников, посещающих образовательное учреждение.

3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация показателей здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка

- высокий уровень обучаемости выпускников ДОУ без увеличения воспитательно-образовательной нагрузки на детей

- Приобретение умения дошкольника самооценки своего здоровья и сформированная мотивация на здоровый образ жизни:

знание правил гигиены и ухода за своим телом;

знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;

знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;

знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности

- преодоление узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.
- заинтересованность родителей, как участников здоровьесберегающего образовательного процесса
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
- повышение уровня квалификации педагогов МДОУ по применению здоровьесберегающих технологий
- эффективное использование предметно-развивающей, здоровьесберегающей среды МДОУ
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению
- заболеваемость обучающихся, социальная адаптация детей раннего возраста
- готовность выпускников к школьному обучению
- уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» раздел безопасность.
- уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг
- Физическая подготовленность воспитанников.
- Комплексная оценка состояния здоровья

Формы представления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на педагогическом совете МДОУ
- выполнение педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете МДОУ
- размещение материалов на сайте МДОУ

II Содержательный раздел

1. Основные направления программы

1.1. Охрана и совершенствование физического и психического здоровья обучающихся.

- Обеспечение вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ: типовой, адаптационный (на период адаптации), щадящий (на период морозной и ненастной погоды), гибкий, щадящий (после болезни).
- Выполнение санитарно-гигиенического режима и медицинское сопровождение

№ п/п	Мероприятие	срок	ответственный
Организационная работа			
1	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости обучающихся на совещании при заведующим	ежеквартально	Старшая медицинская сестра
2	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций. Направленных на сохранение здоровья каждому обучающемуся с соматическим заболеванием (экран здоровья)	Постоянно	Старшая медицинская сестра
3	Осуществление контроля за	постоянно	Старшая

	выполнением натуральных норм расходов продуктов питания. Сбалансированное питание		медицинская сестра
4	Оказание скорой медицинской помощи при неотложных состояниях	По необходимости	Старшая медицинская сестра
5	Организация здоровьесберегающей среды в МДОУ	Постоянно	Старшая медицинская сестра, педагоги, заместитель заведующего
6	Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению, отбор внедрения эффективных технологий и методик	Постоянно	Старшая медицинская сестра, педагоги
7	Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров	Раз в 3 года	Заведующий, старший воспитатель
8	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления всех участников воспитательно-образовательного процесса	Согласно планированию	Старшая медицинская сестра, педагоги
Профилактическая работа			
Мониторинг			
9	Определение уровня адаптации обучающегося в условиях детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • психическое здоровье • физическое здоровье 	По окончании периода адаптации	Старшая медицинская сестра, педагог-психолог.
10	Диспансеризация: <ul style="list-style-type: none"> • проведение профилактических осмотров • анализ справок от педиатра и распределение детей на медицинские группы для занятий физкультуры и плавания 	Согласно плану	Старшая медицинская сестра
11	Клиническо-лабораторные исследования: <ul style="list-style-type: none"> • функционально-диагностические • обследование на гельминты 	Согласно плану	Старшая медицинская сестра
12	Хронометрах физкультурных занятий обучающихся 4-7(8)лет	Октябрь, апрель	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель
13	Анализ заболеваемости и посещаемости	ежемесячно	Старшая медицинская сестра
Профилактика			
14	Направление на проведение дальнейшего обследования обучающихся с выявленной патологией углубленного медосмотра и постановки нуждающихся на «Д» учет	2 раза в год	Старшая медицинская сестра
15	Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития)		
16	Общеукрепляющая терапия: <ul style="list-style-type: none"> • витаминизация 3 блюд 	По графику	Старшая медицинская сестра

	<ul style="list-style-type: none"> • кислородный коктейль 		
17	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика(2-3г) • сюжетно-ролевая гимнастика • обмывание рук до локтя • подвижные игры на улице • прогулки • игровые побудки после сна • физкультурные досуги на свежем воздухе • походы за пределы МДОУ • плавание в бассейне • физкультурные занятия • динамические часы на улице • дыхательная гимнастика(физинструкторы) • солнечные ванны 	постоянно	Старшая медицинская сестра, медсестра по бассейну, воспитатели, инструкторы по физической культуре.
18	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	По необходимости	Старшая медицинская сестра
19	<p>Санитарно- просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информация на интернет-ресурсах • демонстрационный стенд • выполнение буклетов 	По плану	Старшая медицинская сестра
20	<p>Первичная профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный утренний осмотр • замер температуры • изоляция больных • контроль за санитарными условиями и безопасностью в помещениях и игровых участках на улице • психолого-медико-педагогический контроль в режиме дня 	По графику	Старшая медицинская сестра, заместитель заведующего, заведующий, старший воспитатель. педагог-психолог
21	<p>Организация питания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневное меню-раскладка • составление десятидневного меню • контроль за качеством приготовления пищи • контроль пищевого рациона • контроль за состоянием фактического питания • санитарно-гигиеническое состояние пищеблока • контроль за выполнением натуральных норм 	По графику	Старшая медицинская сестра

Лечебно-профилактическая работа

Профилактическо-оздоровительная работа в МДОУ направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- осуществляется проветривание помещения, в соответствии с графиком;
- дважды в день проводится влажная уборка групповых помещений;
- не загромождать групповые помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза

- Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в МДОУ являются:

- босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- хождение по неровной поверхности (дорожка здоровья)
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- обширное умывание (до локтей, умывание лица, шеи)
- солнечные ванны.

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики

К ним относятся дыхательная гимнастика, близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, артерия, сказкотерапия, музыкотерапия. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий

1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

1.2.1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

№ п/п	Направления работы	Формы работы	сроки	ответственный
	Мониторинг состояния здоровья детей	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа	Старшая медсестра, физинструктор, воспитатели
	Закаливание воздухом	Гимнастика, сюжетно-ролевая гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде	В течение года	физинструктор, воспитатели
	Укрепление сил организма солнечным светом	Пребывание детей на солнце в трусах и панамах, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	лето	физинструктор, воспитатели
	закаливание водой	Режимные моменты(умывания, обливания),игры с водой, занятия плавание	В течение года	физинструктор, воспитатели
	Прифилактика	Босоногохождение по	лето	физинструктор,

	плоскостопия	песку и скошенной траве		воспитатели
	Прифилактика плоскостопия	Хождение по ребристой поверхности в процессе «Побудки» после сна	В течение года	воспитатели
	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения, использование тренажера	В течение года	физинструктор, воспитатели
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика	в течение дня	педагоги
	Психопрофилактика, обеспечение психологической и физической разгрузки	Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона	в течение дня	педагоги
	Оздоровительное мероприятие	Дозированный оздоровительный бег на воздухе в том числе по дорожкам препятствий;	в течение года,	Воспитатели старших групп. физинструктор
	Обеспечение оптимальной двигательной активности детей	Утренняя гимнастика, сюжетно-ролевая гимнастика(в том числе утренняя гимнастика на воздухе) и гимнастика после сна «Побудка» Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические часы на прогулке и физминутки на занятии, досуги, спортивные и музыкальные праздники, занятия плаванием.	в течение дня.	Воспитатели, физинструкторы, музыкальные руководители

Создание условий организации оздоровительных режимов для обучающихся

1. Организация режима дня ребёнка в соответствии с особенностями индивидуально складывающегося биоритмического профиля.

2. Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима – динамические.

3. Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

4. Достаточный по продолжительности дневной и ночной сон детей. Его длительность определяется не возрастом, а индивидуальным проявлением деятельности ряда структур головного мозга.

5. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

1.2.2. Организация рациональной двигательной активности

Двигательная активность оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Физическое развитие представляет собой процесс формирования и изменения на протяжении жизни индивидуальных естественных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств. Основу индивидуального развития ребёнка и его жизнеобеспечения составляет **двигательная активность**.

Под двигательной активностью понимается сумма естественных и специально организованных движений ребёнка, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. Потребность в движении является одной из важнейших биологических потребностей человека. Именно двигательная активность является главной движущей силой и условием развития. Будучи основой жизнеобеспечения детского организма, двигательная активность оказывает влияние на развитие нервно-психической сферы и функциональных возможностей ребёнка. Однако эти взаимосвязи не всегда очевидны для воспитателей и родителей. А между тем существует прямая зависимость между уровнем физического развития ребёнка и развитием его психических функций, так как двигательная активность стимулирует перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. В наибольшей степени эта взаимосвязь проявляется в раннем детстве и дошкольном возрасте. Физиологические исследования подтверждают: многие функции центральной нервной системы зависят от активности мышц.

И.М. Сеченов по этому поводу писал, что «всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению». При этом следует понимать, что двигательная активность рассматривается как спонтанная, нецеленаправленная и произвольно нерегулируемая способность к осуществлению движений. Двигательная активность ребёнка является основой для организации различных форм двигательной деятельности в образовательном процессе ДО.

Исходя из основных подходов к пониманию психической активности, деятельности и их субъектов (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.Д. Небылицын, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская и др.), под двигательной деятельностью мы будем понимать такую активность, для которой характерны целесообразность, осознанность и произвольность движений, совершаемых человеком в качестве двигательных актов (операций) для решения вполне определённых задач.

Таким образом, мы рассматриваем двигательную деятельность как высшую форму развития двигательной активности, когда ребёнок из субъекта спонтанной активности, обусловленной органическими потребностями, превращается в субъекта деятельности, целенаправленно реализующего свою активность в форме двигательных актов и движений, обеспечивающих операциональную сторону спортивной, игровой и иной деятельности. Двигательная деятельность человека является основной формой его поведения во внешней среде.

Роль двигательной активности в развитии дошкольников очевидна. А между тем современные научные исследования в этой области свидетельствуют о том, что существующий в дошкольных образовательных организациях двигательный режим позволяет реализовать потребность ребёнка в движении только на 55–60% (Т.В. Волосникова, Л.Н. Волошина, М.А. Рунова). Такая ситуация складывается вследствие подмены в системе дошкольного образования развивающих и оздоровительных тенденций информационными. Если к этому прибавить ещё и малоподвижный образ жизни, увлечённость всевозможными гаджетами, то проблема принимает угрожающий характер. А между тем её решение очевидно: необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы реализовать в полном объёме потребность дошкольников в движении

Основные требования к организации двигательной активности в укреплении здоровья обучающихся в ДОУ:

- Режим дня с учетом гигиенических требований (нормирование режимных моментов в соответствии с возрастом детей)
- Правильное соотношение динамического и статического компонентов на занятиях и в свободное время (на активную двигательную деятельность детей отводится 3,5 – 4 часа)
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс различных форм двигательной нагрузки
- Использование максимальных площадей для движений, разнообразие предметной среды, достаточное обеспечение соответствующими гимнастическими оборудованием и пособиями
- Соблюдение воздушно-теплого режима
- Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами
- Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости
- Занятия строить с учётом группы здоровья (подгрупповые)
- Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья
- Включение в гимнастику и занятия элементов коррегирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

Формы организации двигательной активности:

- Занятия по физическому развитию в зале и на спортивной площадке;
- Занятия плаванием в бассейне
- Дозированная ходьба;
- Оздоровительный бег;
- Физкультминутки;
- Физкультурные досуги, праздники, “дни здоровья”;
- Утренняя гимнастика и сюжетно-ролевая гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика
- Походы за пределы детского сада
- Кинезиологические упражнения
- Динамические часы на прогулке
- Индивидуальная работа с детьми.

1.2.3.Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по формированию позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой.

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Создать условия для положительных эмоций в процессе выполнения двигательных действий, при участии в подвижных	Приучать проявлять выразительную и эмоциональную передачу в образно-игровых движениях, подвижных играх,	Поощрять желание проявлять эмоциональность, инициативу и самостоятельность в двигательной деятельности: находить интересное для себя двигательное	Развивать способность получать эстетическое наслаждение от движения. Формировать соревновательный дух. Приучать контролировать	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию,

играх.	импровизируя с движениями в новых условиях, испытывая положительные эмоции от физической нагрузки.	действие, придумывать выразительные движения, разыгрывать действия, подсказанные характером музыки или поэтическим текстом. Воспитывать умения выражать свои впечатления от двигательных действий.	свои движения и движения товарищей, управляя ими, регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, волевых усилий. Вызвать желание получить оценку взрослого и сверстника его двигательных действий. Воспитывать чувство гордости за собственные успехи и достижения.	развивая физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию движений); обогащать двигательный опыт детей (способствовать освоению основных движений); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать гордость за собственные успехи и командные достижения; ответственность за результаты своей деятельности. Выявлять причины неудач, анализировать, делать критические замечания по результатам деятельности товарищей, аргументировать свою точку зрения, оказывать помощь товарищу.
--------	--	---	--	---

1.2.4.Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по формированию двигательных умений и навыков.

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Вызвать интерес к двигательной деятельности, демонстрации желаний выполнять физические упражнения такие как ходьба, бег,	Создавать условия для демонстрации устойчивого интереса к двигательной активности детей; формировать и совершенствовать основные виды движений,	Вызвать желание у ребенка обогащать свой двигательный опыт, потребность в двигательной активности и физическом совершенствован	Поддерживать инициативу и самостоятельность в выборе двигательной активности. Формировать потребность в физическом совершенствовании. Настойчиво приучать к развитию	Воспитывать потребность в самостоятельном выборе двигательной деятельности. Создать условия для проявления удовлетворенности от двигательной активности, управляя своим телом, сохраняя

<p>бросание, катание, ползание, преодоление препятствий, равновесие посредством создания знакомого образа (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка, ползет, как жук)</p> <p>Вызывать интерес к подвижным играм с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>сохраняя устойчивое положение тела, координируя движения, проявляя гибкость, ориентируясь в пространстве, выполняя во взаимодействии со взрослым: ползание, лазание, действие с мячом, перешагивая через препятствие, регулируя ширину шага, подлезая, не задев, перемещаясь мягко в беге, ходьбе, прыжках.</p>	<p>ии.</p> <p>Воспитывать желание развивать физические качества (быстроту, выносливость).</p> <p>Воспитывать желание качественно выполнять основные виды движений (в разных видах бега, ходьбы, лазания, прыжках с места, метании вдаль, подъеме туловища).</p> <p>Поощрять к передаче в движении изменения темпа, изменения динамики, изменения характера музыки и поставленных задач.</p>	<p>действий, требующих ориентировки в пространстве; обеспечивающих различные виды перемещения ребёнка во внешнем пространственном поле: беге, прыжках, лазанье, ползание и т.д.; в точных, «прицельных» действиях в пространственном поле без предметов и с разнообразными предметами; в разнообразных последовательных действий в соответствии с заранее намеченным планом; действиях, требующих произвольно поддерживать и регулировать тонус мускулатуры; манипуляторных действий.</p>	<p>и восстанавливая равновесие, точно передавая направление при движениях различными частями тела. Воспитывать целеустремленность и выносливость.</p> <p>Приучать добиваться качественного выполнения движений в разных видах бега, ходьбы, лазания, прыжках с места, метании в даль, в цель, подъеме туловища, проявлении гибкости с разным напряжением, амплитудой и темпом.</p>
--	--	---	---	--

1.2.5. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Воспитывать осознание необходимости бесконфликтного поведения и формирование элементов самосознания, в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками в рамках совместной двигательной деятельности. Вызвать желание менять направление и характер движения во</p>	<p>Воспитывать активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместных подвижных играх, владея элементарными навыками культуры поведения и положительного взаимодействия.</p> <p>Поощрять желание ребенка в словесной оценке взрослым его двигательных действий; мотивировать к</p>	<p>Воспитывать желание регулировать собственное поведение на основе осознанных усвоенных норм и правил. Поощрять выполнение ведущей роли в подвижной игре, быть инициативным в подборке и уборке мест физической деятельности.</p> <p>Вызвать желание ребенка к попытке демонстрации соревновательного мотива,</p>	<p>С помощью взрослых и самостоятельно избирательно, творчески подходить к подбору атрибутов и оборудования.</p> <p>Вызывать желание ухаживать за физкультурным инвентарем, готовить его к НОД.</p> <p>Во время проведения физкультурных досугов и</p>	<p>Формировать навыки самоорганизации, взаимоконтроля, приучать выполнять упражнения целенаправленно. Вместе со сверстниками и самостоятельно планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей: (веса, роста, силы, быстроты, ловкости,</p>

<p>время ходьбы и бега по указанию педагога.</p> <p>Приучать к соблюдению элементарных правил в подвижных играх.</p>	<p>правильному выполнению действий по словесному указанию взрослого.</p>	<p>стремлению быть лучше других.</p> <p>Приучать к соблюдению правил в подвижных играх.</p> <p>Воспитывать умения осознавать выполняемые двигательные действия, рассказывая о них.</p>	<p>праздников приучать активно участвовать в коллективных играх, соревнованиях, проявляя ловкость, выносливость, смелость, находчивость, волю.</p> <p>Поддерживать инициативу самостоятельно организовывать подвижную игру и доводить её до конца.</p> <p>Формировать умение ставить цель, планировать способы ее достижения самостоятельно и в группе сверстников, импровизировать в новых условиях с приобретенными двигательными умениями.</p> <p>Создать условия для самостоятельного придумывания ребенком выразительных движений, подсказанных характером музыки или словесному заданию команде.</p> <p>Формировать умение делиться опытом: понятно и четко объяснять правила игры или эстафеты.</p>	<p>выносливости), прогнозировать, ставить цель, планировать способы ее достижения с утёртом пространственных и временных параметров движения, согласовывать свои действия и желания с друзьями по команде, импровизировать в новых условиях с приобретенными двигательными умениями.</p> <p>Привитие форм нравственного поведения на основе положительно-эмоционального отношения к освоению и развитию двигательной деятельности в коллективе сверстников.</p> <p>Приучать самостоятельно организовывать пространство, осуществлять подбор атрибутов, снарядов для двигательной деятельности.</p> <p>Научить следить за состоянием спортивной формы и активного ухода за спортивным инвентарем.</p>
--	--	--	--	--

1.2.6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
-----	-----	-----	-----	-----

<p>Формирование предпосылок КГН-опрятности (расчесывать волосы), аккуратности в быту (соблюдения алгоритма мытья рук перед едой и после загрязнения: засучивание рукавов, намывание мылом рук, тщательное их ополаскивание, не разбрызгивая воду, вытирание насухо), навыки культуры еды. Приучать пользоваться туалетом, носовым платком, вытирать у входа обувь. Приучать находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивая длительное пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом. Приучать выполнять закаливающие процедуры.</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, формировать правильную осанку.</p>	<p>Формировать и совершенствовать правильную осанку. Приучать поддерживать правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений, правил в подвижных играх. Воспитывать осознанное отношение к ценностям здорового образа жизни, умение оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избегать её. Воспитывать осознанное отношение к элементарным нормам и правилам (в двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).</p>	<p>Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию, формировать представления о правилах выполнения основных движений, не наносящих ущерб организму, правилах подвижных игр и проч. Приучать беречь своё здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т. д.), следить за своим самочувствием. Развивать чувство уверенности в собственных силах при выполнении действий самообслуживания (одевание, умывание). Формировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя есть невымытые фрукты, садиться за стол с грязными руками, есть много сладкого и т. д.), закаливании.</p>	<p>Создать мотивацию укрепления здоровья и приобщения детей к здоровому образу жизни, потребности в соблюдении правил личной гигиены, в формировании привычек, волевых качеств и культуры двигательной деятельности, развития упорства и настойчивости в достижении желаемого результата. Формировать устойчивую привычку к различным видам закалывания. Вызвать интерес к пребыванию на воздухе в соответствии с режимом дня; проведению утренней гимнастики, физкультминуток, формированию умения следить за правильной осанкой во всех видах деятельности. Сформировать убеждение в необходимости достаточной двигательной активности посредством использования ОРУ, подвижных и народных игр, физкультурных досугов и праздников, спортивных соревнований.</p>
--	--	--	---	--

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (2-3 года)

месяц	Воспитание потребности к здоровому образу жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здоровой жизни
сентябрь	<p>«Чистые ручки» Цель: познакомить детей с мылом. Рассказать для чего оно нужно. Подвести детей к пониманию, что «Чистота – залог здоровья». Развивать познавательную активность. Беседа: «Зачем мыть руки?» Чтение потешки «Ай лады-лады-лады, не боимся мы воды...» Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</p>	<p>«Предметы гигиены» Цель: учить детей правильно намыливать руки, тщательно смывать их водой. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Умывалочка!» Игра «У кого пена выше и пышнее?» И.У. «Намыль ручки»</p>
октябрь	<p>«Горшок-мой друг» Цель: познакомить с горшком. Рассказать для чего он нужен. Беседа: «Зачем нужен горшок?» И.У. «Возьми свой горшок» И.У. «Сухие штанишки»</p>	<p>«Правила пользования горшком» Цель: научить правильно пользоваться горшком, находить свой горшок по картинке. Д.И. «Научим куклу Катю пользоваться горшком» И.У. «Найди свой горшок»</p>
ноябрь	<p>«У меня есть голова» Цель: формировать представление о части тела – голова. Обратить внимание, что на голове есть волосы. За волосами надо ухаживать: мыть их и расчёсывать. Д/и «Что у куклы есть?» Пальчиковая игра «У меня есть голова...»</p>	<p>«Научим куклу Катю пользоваться расчёской» Цель: познакомить детей с расчёской, её назначением. Развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской. Д.И. «Подбери картинки» И.У. «Расчеши куклу» И.У. «Что мы делаем с расчёской»</p>
декабрь	<p>«Чтобы уши слышали» Цель: Формировать представление об ушах, о их значении, о необходимости ухода за ушами. Воспитывать бережное отношение к состоянию здоровья ушей. Рассказать, что нельзя: кричать в ухо, засовывать в ухо мелкие предметы, ковырять ухо. Беседа: «Зачем нужны уши?» Д/и «Угадай, кто позвал». Д.И. «Громко и тихо» Э. Мошковская «Доктор»</p>	<p>«Правила ухода за ушами» Цель: познакомить с правилами ухода за ушами: мыть их, защищать от ветра и холода, очищать уши от грязи. И.У. «Помоги Мишке очистить уши» И.У. «Помоги Кате защитить уши от холода» Д.И. «Покажи и назови»</p>
январь	<p>«Глазки- подсказки» Цель: Формировать представление о глазах, их значении, о необходимости умывания глаз. Беседа: «Для чего нужны глаза?» Игра «Какой предмет?» Дидактическая игра «Подбери по цвету» С. Погореловский « Ай, глаза-глазки»</p>	<p>«Как сохранить глаза здоровыми?» Цель: учить бережно относиться к своим глазам: не тыкать в глаза пальцами, не тереть глаза грязными руками, не бросать песок в глаза, беречь глаза от яркого света. Познакомить с элементарной гимнастикой для глаз. И.У. «Моргание» И.У. «Чередование эпизодов света и темноты»</p>
февраль	<p>«Чтобы нос дышал» Цель: дать элементарные представления о носе. Формировать бережное отношение к носу: прочищать</p>	<p>«Правила пользования носовым платком» Цель: учить детей правильно пользоваться платком. Формировать культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>нос, не засовывать в него мелкие предметы, не ковырять в носу, не дергать за нос. Объяснить как важно, чтобы носик не болел. Развивать умения с помощью носа различать запахи.</p> <p>Беседа: «Зачем нужен нос?»</p> <p>Игровое упражнение «Рассмотрим себя в зеркале»</p> <p>Д.И. «Узнай по запаху»</p> <p>Чтение потешки «Нос у лешего крючком, а у свинки пяточком...»</p>	<p>И.У. «Научи Мишку пользоваться платком»</p> <p>И.У. «Я умею высмаркиваться»</p> <p>И.У. «Чистый носик»</p>
март	<p>«На прогулку мы идём»</p> <p>Цель: формировать представление о важности прогулки. Развивать умение одеваться на прогулку. Рассказать, что люди одевают разную одежду в зависимости от времени года и погоды.</p> <p>Беседа: «Зачем нужна прогулка?»</p> <p>Чтение рассказа Н. Забила: «Медвежий домик»</p>	<p>«Как одеться на прогулку»</p> <p>Цель: формировать представление о сезонной одежде. Развивать умение подбирать одежду для прогулки. Учить детей называть и определять предметы одежды.</p> <p>Д.И. «Найди пару»</p> <p>Д/И «Одень куклу на прогулку»</p>
апрель	<p>«Движение-жизнь»</p> <p>Цель: Формировать представление о том, что движения полезны для здоровья. Развивать интерес к подвижным играм. Вызвать желание делать зарядку, заниматься физкультурой.</p> <p>Беседа: «Польза движений для здоровья человека»</p> <p>И.У. «Повтори за мной»</p>	<p>«Игры на прогулке»</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять движения по показу. Учить играть в подвижные игры. Формировать умение выполнять основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, ползание.</p> <p>П.И. «Бегите ко мне»</p> <p>П/и «Наседка и цыплята»</p> <p>Игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>П/и «Поймай комара»</p> <p>П/и «Самолёты»</p>
май	<p>«Что мы кушаем?»</p> <p>Цель: формировать представление о продуктах питания. Рассказать для чего мы едим.</p> <p>Беседа: «Продукты питания»</p> <p>Чтение стихов А. Вишневская «Чтобы вырасти большим», В. Баранова «В гостях у бабушки»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»</p> <p>Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»</p> <p>Д/и «Узнай и назови овощи»</p>	<p>«Научим Мишку правилам поведения за столом»</p> <p>Цель: обучать детей правилам приёма еды. Развивать умение детей самостоятельно держать ложку. Не разговаривать во время приема пищи. Накрывать на стол кукольную посуду. Ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь. Формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом. Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание помогать товарищу.</p> <p>Чтение потешки «Хлеб и крошки не бросай. и друг друга не толкай...»</p> <p>Д/и «Как вести себя за столом?»</p> <p>Д/и «Накрой на стол»</p>
июнь	<p>«Надо быть опрятным»</p> <p>Цель: формировать представление об опрятности: кожа чистая, майка заправлена, одежда чистая, пуговицы застёгнутые. Приучать следить за своим внешним видом.</p> <p>Беседа: «Что такое опрятность?»</p> <p>Э. Машковская «Кран откройся»</p>	<p>«Надо следить за своим внешним видом»</p> <p>Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом. Учить замечать и исправлять неполадки во внешнем виде.</p> <p>Чтение стихотворения Э. Машковской «Это Митина рубашка»</p>
июль	<p>«Всё мы делаем по правилам»</p>	<p>«Режим дня»</p>

	<p>Цель: формировать представление о режиме дня. Создать условия для понимания того, что каждый день дети делают всё в определённой последовательности. В группе есть свои правила, которые надо выполнять.</p> <p>Беседа: «Что такое режим дня?»</p> <p>Чтение стихов про режим дня в детском саду.</p>	<p>Цель: развивать умение выполнять режимные моменты. Рассказать как важно всё делать вовремя. Помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать дружелюбное отношение.</p> <p>Чтение стихов: Е. Серова «Солнце в доме», Т. Агибалова «Мы сегодня всех ребят», Е. Тараховская «Тихий час»</p> <p>И.У. «Накормим куклу Катю завтраком»</p> <p>И.У. «Разденем куклу Катю перед сном»</p>
август	<p>«Чтобы быть здоровым»</p> <p>Цель: Учить показывать по просьбе воспитателя части тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Формировать представление о необходимости содержать тело в тепле в холодное время года.</p> <p>Беседа: «Как ухаживать за своим телом?»</p> <p>Д/и «Кто быстрее покажет то, что назову».</p> <p>Д/и «Что у куклы есть?»</p> <p>И.У. «Рассмотрим себя в зеркале»</p> <p>И.У. «Оденемся на прогулку»</p>	<p>«Правила ухода за своим телом»</p> <p>Цель: приучать детей содержать тело в чистоте. Развивать умение правильно ухаживать за своим телом. Закрепить культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, умывание, чистка ушей, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание</p> <p>Д/и «Правила гигиены»</p> <p>И.У. «Чистый нос»</p> <p>И.У. «Мыло душистое»</p> <p>И.У. «Мы правильно моем ручки»</p> <p>И.У. «Полотенце пушистое»</p> <p>И.У. «Я учусь одеваться и раздеваться сам»</p>

Становление ценностей здорового образа жизни(3-4года)

месяц	Воспитание потребности к здоровому образу жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
сентябрь	<p>Я здоровье берегу – сам себе я помогу!</p> <p>Цель: формировать первичные представления о зависимости здоровья от двигательной активности, питания, закаливания. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Беседы на тему: «Все на зарядку-будет здоровье в порядке»</p> <p>Досуг «Хочу быть здоров».</p>	<p>Помощница расческа</p> <p>Цель: формировать представления о предмете личной гигиены-расческе; учить правильно пользоваться ею; закреплять у детей привычку к опрятности</p> <p>Беседа «Знакомство с расческой»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Причешем куклу Машу»</p>
октябрь	<p>Продукты полезные и вредные</p> <p>Цель: дать представления о полезной и вредной пище; расширять словарный запас (витамины, правильное питание, вредная еда). Воспитывать желание питаться правильно.</p> <p>Беседа на тему «Какие продукты полезны, а какие вредны».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Накормим кукол обедом».</p> <p>Д/И «Вредно или полезно»</p>	<p>Не спеши во время еды</p> <p>Цель: формировать знания поведения за столом; учить детей как правильно вести себя за столом во время приема пищи.</p> <p>Беседа «Как вести себя за столом»</p> <p>С/Д игра: «Собрались мы за столом»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Обедаем с Таней»</p>

ноябрь	<p>Чистота-залог здоровья Цель: формировать потребность выпядит опрятно, следить за своим внешним видом; воспитывать привычку заботиться о своем здоровье. Беседа «Чистые ладошки» Д/И «Что нам необходимо для умывания» Развлечение «Прогоним вредного Микробика»</p>	<p>Как правильно мыть руки Цель: научить детей правильно мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр с песком и т.д.; формировать умения соблюдать последовательности действий процесса умывания; воспитывать чистоплотность Беседа: «Чистые пальчики» Д/И «Аккуратные ребята» Сюжетно-ролевая игра «Научим нашу Машу мыть руки»</p>
декабрь	<p>Изучаем наше тело Цель: формировать представления о строении тела человека; учить детей называть различать и правильно называть органы чувств, дать представления о том, как их беречь и ухаживать за ними. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Беседа с рассматриванием плаката «Наше тело» Игра- пантомима «Части тела покажи»</p>	<p>Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое Цель: дать детям информацию о полотенце, как о необходимом предмете личной гигиены; формировать навыки пользования полотенцем после умывания. Беседа по картинкам «Предметы личной гигиены» Сюжетно-ролевая игра «Подарим Зайке полотенце» Д/и «Найди свое полотенце»</p>
январь	<p>В зимние игры мы играем – здоровье укрепляем Цель: формировать знания об укреплении здоровья посредством зимних прогулок и игр. Расширять представления о детских зимних играх и забавах на прогулке. Беседа на тему: «Зимние забавы». Игровой досуг: «Зимушка-зима нам веселье принесла».</p>	<p>Мой дружок-носовой платок Цель: познакомить со значением носового платка; убедить в необходимости всегда иметь его при себе; закрепить умения правильно пользоваться платком. Беседа «Твой носовой платок» Д/и «Подбери платочек по цвету» Чтение худ. литературы «Сказка «Волшебный платочек»</p>
февраль	<p>Мы со спортом крепко дружим Цель: формировать интерес и любовь к занятиям физической культурой; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью посредством занятия спортом в кругу семьи и в детском саду. Беседа «Что такое спорт» Чтение произведений А. Барто «Зарядка», «Физкультура всем нужна». Д/и «Спортивный инвентарь»</p>	<p>Мой режим дня Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Беседа по картинкам: «Соблюдай режим дня». Д/и «Что сначала, что потом» Чтение худ. литературы П. Воронько «Спать пора»</p>
март	<p>Где прячутся микробы? Цель: формировать у детей простейшее представление о микробах и способах защиты от них; дать представление о том, какие микробы могут быть полезные, а</p>	<p>Принцесса Вилочка Цель: познакомить детей с правилами пользования вилкой, соответствующими технике безопасности; развивать умение правильно держать вилку и орудовать ею в процессе еды.</p>

	<p>какие вредные. Просмотр мультфильма «Фиксики. Микробы» Беседа «Что микробу хорошо, что микробу плохо» Д/и «Что лишнее»</p>	<p>Тематическая беседа «Для чего нужна вилка» Д/и «Ложка или вилка» Сюжетно-ролевая игра «Научим Лисенка пользоваться вилоккой»</p>
апрель	<p>Полезные и вредные привычки Цель: расширять знания детей о полезных и вредных привычках, формировать умение следить за своим внешним видом, быть аккуратными, опрятными. Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам Презентация «Наши верные друзья –</p>	<p>Я и моя осанка Цель: формировать представление о правильной осанке; воспитывать привычку заботиться о своем здоровье Беседа «Правильная осанка» Д/и «Правильно-неправильно» Игра-пантомима «Мы не сутулимся»</p>
май	<p>«Вредные привычки» Чтение худ. литературы К. Чуковский «Мойдодыр/Федорино Горе, А. Барто «Девочка чумазая» Вода- наш лучший друг Цель: дать первичные представления о пользе воды для всего живого; воспитывать бережное отношение к воде. Беседа на тему: «Что мы знаем о воде» Досуг «Всегда и везде – вечная слава воде!» Опытнo-экспериментальная деятельность «Волшебница вода»</p>	<p>Хорошо ли быть неряхой? Цель: развивать у детей хорошие привычки по самообслуживанию; учить самостоятельно замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Беседа «Как я выгляжу» Пантомимическая игра: «Мойдодыр» Чтение худ. литературы К. Чуковский «Мойдодыр/Федорино Горе», А. Барто «Девочка чумазая»</p>
июнь	<p>Если хочешь быть здоров закаляйся? Цель: формировать первичные представления о приемах закаливания, умывания прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, ходьба босиком. Д/и «Если хочешь быть здоров» Сюжетно-ролевая игра «Лисенок и Медвежонок закаляются»</p>	<p>Учимся пользоваться салфеткой Цель: дать информацию об использовании салфеток; научить правильно пользоваться салфеткой; воспитывать аккуратность. Презентация «Салфеточный этикет» Сюжетно-ролевая игра «Куклы обедают»</p>
июль	<p>Если хочешь быть здоров закаляйся? Цель: формировать первичные представления о приемах закаливания, умывания прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, ходьба босиком. Д/и «Если хочешь быть здоров» Сюжетно-ролевая игра «Лисенок и Медвежонок закаляются»</p>	<p>Учимся пользоваться салфеткой Цель: дать информацию об использовании салфеток; научить правильно пользоваться салфеткой; воспитывать аккуратность. Презентация «Салфеточный этикет» Сюжетно-ролевая игра «Куклы обедают»</p>

август	<p>Одежда и мое здоровье Цель: формировать у детей представления о необходимости правильно одеваться в соответствии с погодными условиями, для сохранения здоровья.</p> <p>Д/и «Я собираюсь на прогулку» Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку» Чтение худ. литературы М.Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке»</p>	<p>Здоровые зубки Цель: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приемам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У стоматолога» Д/и «Правила чистюли» Игра-беседа «Чтобы зубки не болели»</p>
--------	---	---

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (4-5 лет)

Месяц	Воспитание потребности к здоровому образу жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
«Я и мое тело»		
сентябрь	<p>Цель: Знакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>Беседы: «Я - это кто?», «Из чего я состою?», « Чем я похож и чем отличаюсь от животных?», «Как дышит кожа», «Сердце: как оно работает и где оно живет?», «Как движутся части тела», «Как растет человек», «Внутренние органы человека».</p> <p>Д/И: «Сложи» (части тела)», «Чего не хватает» (части тела)», «Кто что делает», «Умею - не умею».</p> <p>Просмотр картинок, плаката: «Строение тела человека».</p> <p>Речевое общение: «Что я знаю о себе».</p> <p>Практические занятия: «Какие упражнения помогают формировать правильную осанку», разучивание гимнастики для глаз, дыхательной и артикуляционной гимнастики. Чтение художественной литературы: Н.Саксонская «Где мой пальчик», В.Берестов «Как найти дорожку».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование - «Палка, палка, огуречик – получился человечек».</p>	<p>Цели: Приучать детей содержать тело в чистоте: своевременно купаться, принимать водные процедуры перед сном.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Беседы: «Как я буду заботиться о себе и своём здоровье».</p> <p>Практическое упражнения: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p>
«Я и моя голова»		

октябрь	<p>Цель: Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов : уши, рот, зубы, язык, губы и т.д.; стимулировать интерес к изучению своего организма; воспитывать заботливое отношение к себе (к своему организму).</p> <p>Беседы: «Почему мы видим мир цветным?», «Приятные и неприятные звуки», «Как мы слышим?», «Наш нос», «Для чего нужен язык?»</p> <p>Д/и «Составь портрет», «Угадай эмоцию»</p> <p>«Для чего нам нужен тот или иной орган»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Прокофьев «Румяные щёчки», Е.Пермяк «Про нос и язык», Э.Машковская «Уши», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам», Бианки «Чей нос лучше».</p>	<p>Цели: Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться зубной щеткой, расческой. Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.</p> <p>Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Правила ухода за зубами», «Как правильно пользоваться носовым платком», «Мой друг - расческа».</p> <p>Чтение: Э.Мошковская «Я вода-водица», «Нос, умойся!», этическая сказка «Королева – Зубная щетка».</p> <p>Практические упражнения: «Расчешим кукле волосы», «Ловкий платочек».</p> <p>Игры имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Почисть зубки».</p>
«Режим дня для моего здоровья»		
ноябрь	<p>Цель: Приобщать детей к заботе о своем здоровье, соблюдая режим дня. Формировать представление о режиме дня в группе, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.</p> <p>Беседы: «Режим дня нашей группы», «Режим дня в выходные дни», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Зачем детям нужно спать днём?», «Здоровью надо помогать».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Режим дня», «Что перепутал художник?», «Части суток».</p> <p>Чтение художественной литературы :</p> <p>В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Пословицы: «Утро вечера мудренее». «Много спать – дела не знать». «Рано ложиться и рано вставать – горя и хвори не будешь знать».</p>	<p>Цели: Приучать делать утром зарядку. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом до еды, после прихода с улицы, посещения туалета; мыть лицо, насухо вытираться полотенцем.</p> <p>Приучать ложиться спать вовремя, перед сном играть в спокойные игры, быстро засыпать.</p> <p>Проблемное задание: «Что ты делаешь утром? днем? вечером?».</p> <p>Игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»</p>
«В гости к врачу»		
декабрь	Цель: Создать условия для	Цели: учить отворачиваться при кашле,

	<p>формирования у детей привычки не бояться посещения врача; воспитывать интерес к профессии врача, желание приходить на помощь.</p> <p>Беседа: «Что я видел в больнице?», «Мы были в гостях у врача», о работе врачей (лор, окулист, стоматолог), «Не боимся мы прививок!»</p> <p>Д/И: «Кому что нужно для работы?» «Отгадай и назови»</p> <p>Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел», «Вылечим кукол и зверюшек»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Айболит» К.И. Чуковского, В. Луни «Йод», загадки, Михалков «Прививка», Янис «Кукла заболела», Куприн отрывок из произведения «Слон», Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», Берестов «Больная кукла», И. Турчин «Человек заболел».</p> <p>Драматизация отрывка из сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, беседа с медсестрой.</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста в медицинском кабинете.</p> <p>С/Р игра «Больница»: сюжеты «Игрушки у врача», «Скорая помощь», «На приеме у врача».</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка – «Подарок для больного», конструирование - «Строим больницу»; рисование – раскрашивание картинок скорой помощи, доктора.</p>	<p>чихании, закрывая рот рукой или платком.</p> <p>Научить обращаться к взрослым при плохом самочувствии.</p> <p>Беседа: «Что мы должны, делать, когда кашляем и чихаем», «Вредные привычки»</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»</p> <p>Игры-предположения: «Что будет, если съест много мороженого?», «Если ты простудился».</p>
«Полезная и вредная еда»		
январь	<p>Цель: Дать знания детям о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; учить отличать полезные для здоровья продукты от вредных; воспитывать желание питаться правильно.</p> <p>Беседы: «Щи да каша - пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты - полезная еда», «Шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда</p>	<p>Цели: Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.</p> <p>Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса.</p> <p>Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу;</p> <p>Учить детей во время принятия пищи не</p>

	<p>вкусное полезное», «Сколько лет молоку», «40 одёжек и все без застёжек», «Чёртово яблоко» «Салат – любимая пища желудка» «Винегрет – французский гость», «Морковь зубы укрепляет, а сахар разрушает» .</p> <p>Д/И: «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Полезная и вредная еда», «Что можно приготовить», «Накрой на стол», «Чудесный мешочек», «Что полезно, а что нет».</p> <p>Игра-имитация: «Очень дружный мы народ и сажаем огород» М.Фисенко.</p> <p>Проблемная ситуация «Необычное угощение»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Маршак «Однажды хозяйка», Машковская «Морковка – хохутушка», Ушинский «Как растили капусту», И.Алимова «Овощи», «Фрукты», загадки про овощи, С.Михалков «Стихотворение про девочку, которая плохо кушала».</p>	<p>разговаривать; тщательно пережевывать пищу.</p> <p>Учить употреблять в пищу только полезные продукты.</p> <p>Беседа: «Как правильно пользоваться столовыми приборами», «Почему второе блюдо не едят ложкой», «Когда я ем - я глух и нем».</p> <p>Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами</p> <p>«Расскажем куклам, как нужно правильно пользоваться ножом», Мы умеем кушать вилкой».</p> <p>Д./И. «Найди лишний предмет», «Кулинарное лото», «Кто в домике живёт?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
«Где живут витаминки?»		
февраль	<p>Цель: Создать условия для формирования у детей знаний о витаминах об их значении для здоровья и хорошего настроения человека; учить отличать полезные для здоровья продукты от вредных; воспитывать желание питаться правильно.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность:определение овощей и фруктов на вкус.</p> <p>Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К.Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи, какой на вкус»,«Назови правильно».</p> <p>Продуктивная деятельность:посадка лука, Рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»</p>	<p>Цели: Приучать употреблять в пищу достаточное количество фруктов и овощей.</p> <p>Продолжать воспитывать умение культурно вести себя за столом. Приучать после приема пищи пользоваться салфетками; быть аккуратными.</p> <p>Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир,.</p> <p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Беседа«Культура еды – серьезное дело», «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» .</p> <p>Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p> <p>Практические упражнения «Кукла испачкалось вареньем», «Когда я кушаю, то никого не слушаю».</p>
«Где прячутся микробы и наши помощники в борьбе с ними»		

<p>март</p>	<p>Цель: Формировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Научить заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих людей.</p> <p>Беседы: «Чистота и здоровье», «Где прячутся микробы?»</p> <p>Д/И: «Для чего это нужно?», «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Друзи с водой», К.И.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», С.Бялковская «Юля – чистюля», «Мыло», Р.Куликов «В парикмахерской», С. Михалков, И.Демьянов «Замарашка», А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», Найдёнова «Наши полотенца», Д.Родари «Люди из мыла», А. Барто «Санитарная песенка»</p> <p>Физкультурный досуг «Мы ребята смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Мультзал: мультфильм «Быть здоровым здорово» (сериал «Смешарики»)</p>	<p>Цели: Учить мыть руки после каждого посещения туалета. Продолжать учить правильно пользоваться носовым платком, салфеткой, туалетной бумагой, зубной щеткой.</p> <p>Учить ухаживать за руками, подстригать вовремя ногти.</p> <p>Чтение художественной литературы: П. Синявский «Состязание, ребятки...», Э.Мошковская «Я вода-водица», «Нос, умойся!», этическая сказка «Королева – Зубная щетка».</p> <p>Физкультурный досуг «Радуга здоровья».</p> <p>Театр: «Лесная история о том, как у бельчат разболелись зубы».</p>
<p>«Чистота - залог здоровья»</p>		
<p>апрель</p>	<p>Цель: Дать знания о роли личной гигиены в профилактике заболеваний.</p> <p>Беседа: «Чистота и здоровье».</p> <p>Чтение: Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки.</p> <p>Дидактические игры: «Вымоем куклу», «Правила гигиены».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»</p>	<p>Цели: Формировать умение содержать тело и одежду в чистоте.</p> <p>Употреблять в пищу только мытые фрукты. Учить брать булочки, хлеб, печенье из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Д/и «Моем фрукты и овощи», «Моем посуду»</p> <p>Игра-пантомима: «Как мы жуем».</p> <p>Практические упражнения: с игрушками «Учимся брать свою булочку», «Приведем в порядок одежду у кукол», «Расставим салфетницы на столы»</p>
<p>«Движение - это жизнь»</p>		
<p>май</p>	<p>Цель: Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и</p>	<p>Цель: Приучать детей делать утром зарядку, заниматься спортом, играть в подвижные игры.</p> <p>Игра-загадка: «Угадай, каким видом спорта я хочу заниматься» (имитация).</p>

	<p>спортом, воспитывать заботливое отношение к себе (к своему организму). Познакомить детей с разными видами спорта.</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Кто спортом занимается», «Спорт в нашем городе».</p> <p>Д/И: «Назови вид спорта», «Разложи правильно» (виды спорта), «Кому что надо».</p> <p>Чтение художественной литературы: В Драгунский «Силушка по жилушкам огнём бежит», Е.Пермяк «Маленький спортсмен», Е.Кан «Я возьму мяч большой», стихотворение «О футболе», М. Фисенко «Начинающему физкультурнику».</p> <p>Рассматривание книг и альбомов о спорте.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Мы делаем зарядку».</p> <p>Развлечение: «Весёлые спортсмены».</p>	<p>Подвижные игры: игры-эстафеты, подвижные игры согласно возрасту детей.</p> <p>Оздоровительный бег по территории детского сада.</p>
«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»		
июнь	<p>Цель: Формировать сознательное отношение к закаливанию; вызвать желание участвовать в полезных для здоровья закаливающих процедурах.</p> <p>Беседы: «Как правильно одеваться»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Чтение: И.Турчин «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег», С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила».</p>	<p>Цели: Приучать ходить босиком по песку, мягкой траве, гальке.</p> <p>Совершенствовать умение принимать водные процедуры: обширное умывание (рук, лица, шеи); водные процедуры для ног.</p> <p>Д/и «Водяной лабиринт»</p> <p>Практические упражнения: Ходьба по дорожке «Здоровья» (с различными наполнителями), умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук; воздушные и солнечные ванны на прогулке.</p> <p>Оздоровительный бег по территории детского сада.</p> <p>Плавание в бассейне.</p>
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»		
июль	<p>Цель: Формировать представления о значении природных факторов окружающей среды для здоровья человека. Закреплять знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей</p> <p>Беседы: «Зачем нужно солнце?», «Чем опасно солнце», «Воздух - он какой?», «Вода - это жизнь», «Солнечные</p>	<p>Цели: Приучать много гулять на свежем воздухе. Не находиться на открытом солнце без головных уборов. Продолжать ходьбу босиком по дорожке здоровья. Учить правильно выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Соблюдать правила поведения на солнце и у воды.</p>

	<p>ванны», «Вода в жизни человека», «Откуда в воздухе кислород?», «Что нужно делать, чтобы солнце, воздух и вода не стали нашими врагами».</p> <p>Д/И: «Наши природные друзья». «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Разложи правильно», «Чудесный мешочек»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр», «У солнышка в гостях» (словацкая сказка), Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному вопросу», О. Высоцкая «Солнце, солнце, ты откуда?», И Токмакова «Здоровым быть приятно», «Солнечные зайчики», Н. Мигуновой «Чтобы не было беды».</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Солнышко»; раскрашивание картинок и трафаретов. Опытно-исследовательская деятельность: занимательные опыты с водой, воздухом и солнцем.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Первая помощь», «Служба спасения».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением детей, принимающих солнечные, воздушные и водные процедуры.</p>	<p>Беседы: «О пользе прогулок», «Поведение на воде», «Зачем нужна панамка?», Д/и «Я собираюсь на прогулку».</p> <p>Игровые упражнения: «Дорожка здоровья», «Пора вставать», «Играем с водой», «Разминка».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Насос», «Задуй свечу», «Согрей ладошки», «Надуваем шар».</p> <p>Чтение: Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой»</p>
«К здоровью без лекарств»		
август	<p>Цель: Формировать знания о способах лечения народными средствами, расширить представления детей о лекарственных растениях.</p> <p>Беседы: «Как природа помогает нам здоровыми быть», «Шиповник укрепляет наше здоровье», «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Пчела - природный фармацевт», «Растения вокруг нас», «Ядовитые растения», «Чем опасна беспечность».</p> <p>Игровая ситуация: «Если ты в лесу поранил ногу», «Прилетела в гости бабушка пчела», «Малиновое варенье».</p> <p>Д/И: «Лекарства под ногами», «Что лишнее?», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Времена года», «Зеленая</p>	<p>Цели: Учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.</p> <p>В период простудных заболеваний пользоваться фитонцидами(чесночные киндеры), полоскать водой носовые проходы. Полоскать ротовую полость водой после принятия пищи. Не употреблять в пищу неизвестные ягоды, плоды, грибы.</p> <p>Беседы: «Бабушкина аптечка», «Лук да баня все правят».</p> <p>Д/и «Лекарственные растения», «Съедобные - несъедобные грибы»</p> <p>Практические упражнения: «Нос, умойся!», «Поел- прополощи рот»,</p> <p>Продуктивная деятельность: «Делаем чесночные киндеры».</p>

<p>аптека», «Грибники».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р. Новикова «Подорожник», Е.Панова -Синченко «Душица», «Ромашка», «Календула», А. Барто «Весенняя прогулка», Е Чарушин «Белка», М. Пришвин «Золотой луг», загадки о лекарственных растениях.</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения», гербария с лекарственными растениями.</p>	
---	--

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (5-6лет)

месяц	Воспитание потребности к здоровому образу жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
сентябрь	<p>Тело человека</p> <p>Цели: познакомить с внешним строением тела человека, рассказать о роли органов чувств;</p> <p>сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет большое значение для него; стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма; развивать внимание, слух; воспитывать заботливое отношение к себе (к своему телу).</p> <p>Беседы «Мои защитники: кожа, ногти, волосы», «Для чего нужна кровь?»</p> <p>П/И: «Жмурки», «По дорожке на одной ножке»</p> <p>Просмотр картинок, плаката «Строение тела человека».</p> <p>Просмотр мультфильма «Замарашка».</p>	<p>Цели: приучать содержать тело в чистоте: своевременно купаться, следить за чистотой рук, волос, ногтей, лица. Закреплять культурно-гигиенические навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Беседы: «Что я знаю о своём теле?», «Мой организм», «Что может навредить телу человека?»</p> <p>Практическое упражнение «Поучим Незнайку делать пену», «Покажем Маше, как надо вытирать руки насухо».</p>
октябрь	<p>Личная гигиена</p> <p>Цели: способствовать формированию культурно-гигиенических навыков; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Игровые упражнения «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»,</p> <p>Д/И «Для чего это нужно?», «Узнай по описанию»</p> <p>Беседа «Зубная паста, мыло и вода»</p>	<p>Цели: закреплять культурно – гигиенические навыки: намыливать руки, тщательно смывать мыло, насухо вытирать руки только своим полотенцем, пользоваться своей расчёской, своевременно использовать носовой платок.</p> <p>Практическое упражнение «Причёсываемся правильно», «Покажем Винни – Пуху, как правильно чистить зубы».</p>

	<p>– наши лучшие друзья», «Руки – это лицо человека», «Гигиена кожи: как возникают болезни?»</p> <p>Чтение А. Барто «Маша – растеряша», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	
ноябрь	<p>«Режим дня для моего здоровья»</p> <p>Цель: формировать знания детей о значении режима дня для здоровья человека. Формировать представление о режиме дня в детском саду и дома, о важности его соблюдения.</p> <p>Беседы: «Режим дня нашей группы», «Режим дня в выходные дни», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Зачем детям нужно спать днём?», «Здоровью надо помогать».</p> <p>Д/И «Когда это бывает?», «Режим дня», «Что перепутал художник?», «Части суток».</p> <p>Чтение Э. Мошковская «Песенка моих часов», Т. Варламова «Мой день».</p> <p>Пословицы: «Утро вечера мудренее». «Много спать – дела не знать». «Рано ложиться и рано вставать – горя и хвори не будешь знать».</p>	<p>Цели: приучать делать зарядку по утрам, выполнять гигиенические процедуры перед и после приёма пищи, перед сном. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом до еды, после прихода с улицы, посещения туалета; мыть лицо, насухо вытираться полотенцем. Приучать ложиться спать вовремя, перед сном играть в спокойные игры.</p> <p>Проблемное задание: «Что ты делаешь утром, днем и вечером?».</p> <p>Игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».</p>
декабрь	<p>Витамины и здоровый организм человека</p> <p>Цели: создать условия для формирования у детей знаний о том, как витамины влияют на организм человека; познакомить детей с полезными веществами, содержащимися в различных фруктах и овощах, об их значении для здоровья и хорошего настроения; учить отличать полезные для здоровья продукты от «вредных»; воспитывать желание питаться правильно.</p> <p>Чтение В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании», Ю.Тувим «Овощи», С. Маршак «Однажды хозяйка», Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», Л. Зильберг «Полезные продукты», И. Алимова «Овощи», Орлова «Где живут витаминки»</p> <p>Беседа «Как укрепить организм».</p> <p>Игровая ситуация «В магазин за «правильной» едой»</p> <p>Д/И «Полезно – вредно», «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>	<p>Цели: приучать детей делать осознанный выбор в пользу полезных продуктов. Сформировать привычку тщательно мыть овощи и фрукты перед употреблением: щёткой под проточной горячей водой.</p> <p>Игра имитация «Как ты моешь фрукты и овощи?».</p> <p>Игровое упражнение «Найди полезные продукты».</p>

январь	<p>Будем спортом заниматься!</p> <p>Цели: познакомить детей с разными видами спорта; способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом, развивать внимание, слух, физические качества, познавательный интерес; воспитывать заботливое отношение к себе (к своему организму); приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой.</p> <p>Беседы «Спорт», «Кто спортом занимается»</p> <p>Д/И «Назови вид спорта», «Разложи правильно» (виды спорта), «Кому что надо».</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Маленький спортсмен», Е. Кан «Я возьму мяч большой», стихотворение «О футболе», М. Фисенко «Начинающему физкультурнику</p> <p>Рассматривание книг и альбомов о спорте</p>	<p>Цели: приучать правильно выполнять физические упражнения: принимать различные исходные положения тела, выполнять упражнения с различными предметами (мяч, скакалка, гимнастическая палка, мешочек с песками, ленточки, флажки, обруч) без них, выполнять упражнения на дыхание (султанчики).</p> <p>Самостоятельно, или с помощью воспитателя, подбирать нужный спортивный инвентарь и убирать его на место.</p> <p>Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается»</p> <p>Игра – имитация «Зарядка для зверей»</p>
февраль	<p>Опасные предметы</p> <p>Цели: познакомить детей с источниками опасности в быту, учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, закреплять у детей навыки соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях, развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Беседы «В мире опасных вещей», «Правила обращения с опасными предметами», «Можно – нельзя», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Разложи правильно» (с карточками), «Доскажи словечко».</p> <p>Чтение К.Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Синичка-невеличка», Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», «Чик - чик ножницами» Е.Казаков, Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Г. Виеру «У меня игла и нить», А. Велевский «Острые предметы (Уроки безопасности)», Н. Гусева «<i>Опасные предметы</i>».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»</p>	<p>Цели: приучать детей с осторожностью относиться к неизвестным подозрительным предметам на улице и дома: не поднимать с земли чужие игрушки, сладости, обходить их стороной, позвать взрослых; не подходить к включённым электроприборам, к плите, не брать в руки острые и опасные предметы (ножи, иглы, ножницы, спички).</p> <p>Не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать ничего у них из рук.</p> <p>Игровые ситуации «Беззаботный зайка», «У нас в группе порядок», «Если остался в комнате один»</p> <p>Игра - импровизация: Д/игра «Что мы делаем, не скажем, что мы делаем, покажем».</p>
март	Ребёнок и здоровье	

	<p>Цель: способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни; развивать представления о значении закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце и вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Беседы «Из чего я состою?», «Что такое здоровье?», «Как сохранить здоровье?»</p> <p>Чтение В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Б. Заходер «Гимнастика для головастика», П. Синявский «Состязание, ребята...», Э. Мошковская «Я - вода-водица», «Нос, умойся!», этическая сказка «Королева – Зубная щетка».</p> <p>П/И: «Ловишки», «Найди себе пару», «Сбей булаву», «Карусель», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Змейка», «С кочки на кочку»</p>	<p>Цель: приучать детей вести здоровый образ жизни: делать утреннюю гимнастику, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать личную гигиену.</p> <p>Приучать детей в жаркую солнечную погоду не выходить на улицу без головного убора, принимать солнечные ванны только в утренние и вечерние часы, умываться прохладной водой, полоскать рот кипячёной, прохладной водой.</p> <p>Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Правила ухода за зубами», «Мыло душистое», «Самые аккуратные».</p> <p>Д/И «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>Беседа с показом (пантомимический этюд) «Как надо правильно принимать пищу»</p> <p>Практическое упражнение «Умываемся»</p>
апрель	<p>Ребенок и природа</p> <p>Цели: формировать у детей понятие о взаимосвязи растительного и животного мира; закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды; расширить представления детей о лекарственных растениях; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>Беседы «Как природа помогает нам здоровыми быть», «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Растения вокруг нас», «Учимся следить за причёской»</p> <p>Проблемная ситуация «Место для отдыха».</p> <p>Чтение <i>Р. Новикова</i> «Подорожник», <i>Е. Панова - Синченко</i> «Душица», «Ромашка», «Календула», <i>А. Барто</i> «Весенняя прогулка», загадок о лекарственных растениях, <i>Е. Винокуров</i> «Купание детей»</p>	<p>Цели: приучать с осторожностью относиться к неизвестным растениям и плодам: не срывать, не ломать, не есть.</p> <p>Не трогать насекомых, не разорять гнёзда, не разрушать муравейники.</p> <p>Опыты с воздухом, водой, почвой</p>
май	<p>Первая помощь при ушибах и порезах</p> <p>Цели: формировать умение правильно оказывать первую помощь при незначительных повреждениях: ссадины, ушибы, порезы. Формировать умение обратиться за помощью к взрослым лично и по телефонам экстренных служб, уметь</p>	<p>Цели: учить накладывать повязку, промывать повреждённый участок кожи проточной водой, обрабатывать рану дезинфицирующим средством.</p> <p>Учить набирать номер 112, объяснять сложившуюся ситуацию по телефону.</p> <p>Практическое упражнение «Наложить повязку»</p>

	<p>объяснить ситуацию. Беседы «Как оказать первую помощь при ушибах и порезах», «К кому обратиться за помощью?» Чтение К. Чуковский «Айболит», загадок.</p>	<p>Незнайке» Игровое упражнение «Телефонный разговор».</p>
июнь	<p>Опасности вокруг нас</p> <p>Цели: познакомить детей с источниками разнообразных опасностей в жизни; учить детей как вести себя в сложных ситуациях; формировать умение выходить из сложившихся ситуаций; способствовать формированию у детей осознания ценности жизни; развивать наблюдательность, логическое мышление; воспитывать интерес и желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Цели: приучать детей не выходить на улицу без взрослых, не отходить от них в незнакомых местах, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора, держась за руку взрослого. Звать на помощь, когда попал в беду. Не срывать незнакомые ягоды и фрукты. Не поднимать с земли чужие игрушки, не брать сладости из рук незнакомцев. Практические упражнения «Чистые ладошки», «Нет микробам!», «Поучим Буратино переходить дорогу».</p>
июль	<p>Беседы «В поле и садочке выросли цветочки!», «Осторожно, насекомые!», «Безопасность при общении с животными», «Чужой человек», «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы», «Чем опасно солнце», «Поведение на воде», «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?», «Прогулки для здоровья», «Леденец или арбуз?», «Таблетки и детки», «Юный пешеход».</p>	<p>Продуктивная деятельность: рисование «Моё любимое животное», лепка «Мухомор», «На солнечной поляне»; оригами «Речные жители», «Птицы»; аппликация «Солнышко»; раскрашивание картинок и трафаретов</p>
август	<p>Д/И: «Что где растёт», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Разложи правильно», «Чудесный мешочек», «Что полезно, а что нет», «Кому что надо», «Отгадай и назови».</p> <p>П/И: «Ловишки», «Найди себе пару», «Карусель», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Змейка», «С кочки на кочку», «Жмурки», «По дорожке на одной ножке», «Пробеги тихо».</p> <p>Чтение Л.Н.Толстой «Три медведя», А.Н.Толстой «Золотой ключик», Н.Носов «Приключения Незнайки в солнечном городе», В.Катаев «Цветик – семицветик», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Н. Мигуновой «Чтобы не было беды», русские народные сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят»,</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: сбор лекарственных растений для гербария; занимательные опыты с водой</p> <p>Развлечения: «Красный, желтый, зелёный»; конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»</p>

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (6-7лет)

месяц	Воспитание потребности к здоровому образу жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
сентябрь	<p>Я и моё тело</p> <p>Продолжать формировать представления об устройстве тела человека и об функциональном назначении основных частей тела; расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками; вызвать интерес к изучению своего организма; воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.</p> <p>Беседы: «Мы такие разные», «Как устроено тело человека», «Из чего мы состоим», «Чем мы похожи, чем отличаемся». Д/И: «Это Я», «Составь фигуру мальчика и девочки из палочек», «Посмотри и позови», «Мои помощники». Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!». Слушание песни «Из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого). Чтение: стихотворение М. Ефремов «Тело человека»; рассказы в из детской энциклопедии «Тело человека». Рассматривание иллюстраций из детской энциклопедии «Тело человека» и альбома «Как устроен человек». Практические задания: «Раскрась части тела», «Обведи кружочком подвижные части тела», «Обведи фломастером ступни ног и кисти рук».</p>	<p>Продолжать формировать навык умывания (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, руки, насухо вытирать, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями); воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Беседа «Почему опасно быть неряхой?», «Зубная паста, мыло и вода –наши лучшие друзья». Чтение: В.Шахненко «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену», Н. Найдёнов «Наши полотенца», Ладонщиков «Я под краном руки мыла». Игровые упражнения: «Правила гигиены», «Свет мой, зеркальце, скажи».</p>
октябрь	<p>Осень пришла - витамины принесла!</p> <p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах; формировать представление о витаминах, в каких продуктах они содержатся, и какую пользу приносят организму человека.</p> <p>Беседы: «Овощи и фрукты-полезная еда», «Не всегда вкусное полезное», «Зачем нужны витамины», «Шиповник укрепляет наше здоровье». Д/И: «Что растёт на грядке?», «Где растёт каша?», «Съедобное и несъедобное», «Узнай наощупь», «Аскорбинка и её друзья».</p>	<p>Продолжать формировать представление о главных правилах столового этикета (сидеть ровно, не «разваливаться», не вертеться; ноги держать вместе, а не класть их одна на другую; кушать аккуратно, не пачкаясь, не роняя еду на скатерть и пол, кушать с закрытым ртом, не чавкать, откусывать большие куски, хлеб не крошить; правильно держать ложку, вилку, нож и использовать по назначению); способствовать их практическому применению в общественных местах и дома; закреплять представления о назначении различной посуды, умение правильно обращаться со столовыми приборами.</p>

	<p>Чтение: Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печень», сказка И. Ревю «Про витамины и здоровье», разгадывание загадок про фрукты и овощи. Практические задания: лепка «Овощи на тарелочке», создание поделок из овощей и фруктов</p>	<p>Беседы: «Культура поведения во время еды», «Как правильно кушать второе блюдо». Д/И: «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Кулинарное лото». Игровые упражнения: «Мы умеем правильно вести себя за столом», «Накроем стол для кукол». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов</p>
ноябрь	<p>Кто с закалкой дружит – никогда не тужит!</p> <p>Дать представление о закаливании, его пользе для здоровья; познакомить с правилами (индивидуальность, постепенность, систематичность вне зависимости от сезона, положительное эмоциональное состояние, условия) и видами закаливания (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры); развивать стремление вести здоровый образ жизни; побуждать к применению закаливающих процедур.</p> <p>Беседы: «Как укрепляет здоровье закаливание», «Прогулка для здоровья». Д/И: «Одень куклу по сезону», «Подбери пару», «Собери предмет по частям». Чтение: С. Михалков «Мимоза», А. Аким «Первый снег», Н. Семёнова «Как стать Неболейкой». Рассматривание альбома «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</p>	<p>Продолжать формировать представление о правилах, способах и необходимости ухода за волосами (мыть волосы шампунем и теплой водой два раз в неделю или по мере загрязнения; вытирать и сушить при комнатной температуре или феном; расчесывать длинные волосы - начиная от концов, короткие - от корней два раза в день; подстригать и делать причёску); развивать навыки санитарно-гигиенического и профилактического ухода за волосами; воспитывать привычку следить за своим внешним видом и бережное отношение к уходу за волосами.</p> <p>Беседы: «Из чего сделаны наши расчески и какие они бывают», «Нужно ли мальчикам причесываться?», «Как причесываются звери и птицы?». Д/И: «Причешем куклу», «Что для чего». Игровые упражнения: «Учимся следить за прической», «Послушные расчески», «Мы в парикмахерской». Чтение: «Сказка о расческе» А. Чер, «Сказка про мыло и расческу» И. Ревю. Опыт «Голоса расчесок».</p>
декабрь	<p>Правильно питаться - здоровым оставаться!</p> <p>Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; расширять и систематизировать представления о вредных и полезных продуктах; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов.</p> <p>Беседы: «Какие продукты нам полезны», «Еда Здоровячков и Хлюпиков (полезные и неполезные продукты)». Д/И: «Полезная и вредная еда», «Пищевое лото». Игры-задания: «Подбери продукты для завтрака», «Что возьмем для салата (компота, супа)», «Составляем меню». Чтение: Л.Зильберг «Витамины А, В, С», «Рыбий жир», «Морковный сок», «Апельсин и лимон», Н. Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад». ИЗО деятельность -</p>	<p>Продолжать формировать представление о правилах столового этикета; способствовать их практическому применению в общественных местах и дома; закреплять умение правильно обращаться со столовыми приборами.</p> <p>Беседы: «Когда я ем – я глух и нем», «Хлеб – наше богатство», «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Игровые упражнения «Волшебные приборы», «Правильно — неправильно». Д/И «Накрой стол для завтрака (обеда, ужина)». Чтение пьесы Д. Самойлова «У Слоненка День рождения», С. Махотин «Завтрак»</p>

	раскрашивание «Корзина здоровья»	
январь	Режим дня Формировать представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья; воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Беседы: «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Выходные дни и режим», «Зачем детям нужно спать днём?». Д/И: «Мой день», «Разложи по порядку», «Части суток». Чтение Г. Шалаева, О.М. Журавлёва, О.Г. Сазановой «Правила поведения для воспитанных детей», О. Иванченко «Спокойной ночи».	Продолжать формировать представление об основных правилах за ногтями на руках и ногах (не реже раза в неделю подрезать ногти, но не очень глубоко, чтобы не повредить кожу; каждый день споласкивать ноги холодной водой или мыть тёплой с мылом, а потом холодной с целью закаливания; носить чистые вещи (носки, колготки), держать зимой ноги в тепле; носить удобную обувь (с каблучком, не была мала)на каблучке (чтобы не было плоскостопия), делать специальные упражнения); показать важность ухода за ногтями для сохранения общего здоровья человека. Беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы», «Чистота – залог здоровья». Игры имитации: «Как ты моешь руки?», «Подстриги ногти». Чтение «Сказка о микробах»
февраль	Личная гигиена Расширять представления о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм человека; сформировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням. Беседы: «Как быть здоровым», «Вирусы – вредилусы». Д/И: «Волшебный мешочек», «Где прячутся микробы?». П/И «Иммунитет и микробы». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены». ИЗО деятельность – рисование «Вредные микробы»	Уточнять представления о способах ухода за органами слуха, зрения (мыть уши каждый день, правильно чистить уши, не ковырять в ушах, защищать уши от ветра, от сильного шума, попадания воды, сильно не сморкаться; умываться по утрам, беречь глаза от ударов, тереть глаза грязными руками, смотреть близко телевизор, долго сидеть за компьютером); совершенствовать полученные навыки при выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Беседы: «Как ухаживать за глазами?», «Что бы не болели ушки...». Игровое упражнение «Нам микробы не страшны, с чистотой дружим мы»
март	Сохрани своё здоровье сам Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, о пользе занятий физкультурой, закаливания, профилактических прививок; воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью. Беседа «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу», «Физкультура и спорт - здоровье, красота». Д/И «Полезно-вредно». Игра –лото «Валеология». П/И «Где мы были – не скажем, а что	Формировать представления о роли гигиены полости рта для здоровья всего организма человека; продолжать знакомить с правилами ухода за зубами (чистить зубной пастой и щеткой, полоскать полость рта после еды, посещать стоматолога в целях профилактики зубных болезней); воспитывать желание ответственно и осознанно соблюдать личную гигиену. Беседа «Здоровые зубки – здоровый человек». Д/И «Зубки веселые и грустные». Игровые задания: «Покажи, как полоскать рот», «Фонтанчики». Чтение стихотворения К.

	<p>делали – покажем». Чтение произведений: Г.Зайцева «Расти здоровым», Т. Шорыгина «Беседы о здоровье», С. Михалков «Прививка». Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой». Тематическое развлечение «Я здоровье берегу». Конструкторско – модельная деятельность- конструирование «Стадион».</p>	<p>Люцис «Ребятишкам про зубы».ИЗО деятельность – раскрашивание «Зубик и его друзья»</p>
апрель	<p>С врачами нужно дружить!</p> <p>Расширять понятия «здоровье», «болезнь»; формировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней; развивать умение заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения; уточнить представления о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может принести их неправильное применение; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, сопротивляться болезням.</p> <p>Беседы: «От чего возникают разные заболевания», «Если плохо стало нам – на приём идём к врачам», «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки». Игры-предположения: «Что будет, если съесть много мороженого?», «Что будет, если фрукты и овощи не мыть, принимать пищу грязными руками, не чистить зубы, гулять раздетыми». Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет», «Как рассказать, что у тебя болит», «Когда человек болеет». Чтение: Л.Огурцова «Я простужен», А.Форов «Простуда», А.Стройло«Грипп», Г.Голова «Ветрянка»</p>	<p>Закреплять и совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, используя мыло, вытираться полотенцем, предварительно взятого из шкафчика и развёрнутого в руках, соблюдать порядок и очерёдность в комнате гигиены; поддерживать интерес к систематическому выполнению культурно-гигиенических навыков, прививать привычку к чистоте, воспитывать положительное отношение к личной гигиене.</p> <p>Беседы: «Нам микробы не страшны, с чистотой дружим мы», «Зачем нам нужен носовой платок», «Болезни грязных рук». Игровое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». Чтение: «Наш веселый детский сад...», «Сам себе польет из душа...», Е.Стеквашова «Это что за ерунда»</p>
май	<p>К здоровью без лекарств</p> <p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды; расширить представления детей о лекарственных растениях; развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни; воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (есть второе блюдо при помощи вилки и ножа, не переключая их из руки в руку, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки); есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, пользоваться салфеткой по мере</p>

Беседы: «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Проблемная ситуация— «Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Как бы ты поступил?». Д/И «Что где растёт», «Подскажи словечко». Рассматривание иллюстраций на тему: «Лекарственные растения».	необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды», «Зачем нужна салфетка». Д/И «Что чем едят». Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный?». Игровое упражнение «Непослушный нож». Чтение: С. Махотин «Завтрак», Д. Грачев «Обед», О. Григорьев «Выренье»
---	--

1.2.7. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Вызвать интерес к спортивным игрушкам, снарядами, приучая к действиям с ними	Вызвать интерес к играм с элементами спорта и спортивных упражнений	Формировать у детей начальные представления о видах спорта, входящих в легкую атлетику (<i>бег, прыжки, метание</i>), футбол, хоккей, лыжная ходьба, катание на санках	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщая им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	Формировать устойчивый интерес к различным видам спорта, к физической и спортивной жизни страны, достижениям российских спортсменов. Поощрять желание узнать об истории Олимпийских игр.

1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.3.1. Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по становлению самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Воспитывать элементарные нравственные аспекты поведения. Приучать к несложным трудовым действиям по самообслуживанию и КГН-опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение преодолеть небольшие трудности и доводить начатое дело до конца, чувство благодарности за заботу и уход, послушание и	Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, соблюдать чистоплотность. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Воспитывать культурно-гигиенические навыки (хорошо пережевывать, пользоваться столовыми приборами, пользоваться	Воспитывать культурно-гигиенические навыки (брать пищу понемногу, хорошо пережевывать; есть бесшумно; пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой; познакомиться со столовым ножом и действием с ним, пользоваться салфеткой). Воспитывать у детей любовь к чистоте и опрятности, привычку следить за своим внешним видом. Воспитание бережного отношения к игрушкам, предметам,	Приучать устанавливать дружеские отношения, конструктивно решать конфликты, анализируя их, регулировать эмоциональные реакции, спокойно отстаивать свое мнение. Формировать самостоятельность в умении договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве в трудовой, игровой, познавательной, коммуникативной деятельности.	Формировать потребность самостоятельно оказывать помощь, поддерживать словом и делом ровесника или младшего в различных критических ситуациях (успокаивает, жалеет, подбадривает). Приучать к позитивному самовоспитанию, изменяя стиль общения в зависимости от ситуации при общении со сверстниками и взрослыми. Способствовать

чувство симпатии, дружелюбия к взрослым и детям	салфеткой, глотать пищу понемногу)	материалам для поделок, учебным пособиям, привязанность куклам, своей группе, сверстникам. Приучение к прочному усвоению и выполнению навыков и привычек культуры поведения и общения. Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, детского сада, содержать в порядке инвентарь.	Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывая одежду и обувь в шкафу. Своевременно сушить мокрые вещи, чистить обувь. Устранять неполадки в своей одежде и внешнем виде. Воспитывать чувство взаимопомощи, самостоятельно готовить материал и пособия к НОД. Приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	осознанию нравственных норм, регулированию эмоциональных реакций, способности самостоятельно планировать свои действия, умение ограничивать свои желания, соблюдение правил поведения в общении, быту и в общественных местах. Выработка полезных обществу и ребенку привычек.
---	------------------------------------	---	--	--

1.3.2 Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира.

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира (3-4 лет)

Месяц	Безопасное поведение в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
сентябрь	<u>Правила поведения в парке</u> Цель: формировать знания детей о поведении в парке. Объяснить, что нельзя далеко уходить от взрослых. Осторожно перемещаться, не натываясь на ветки. Не ломать кусты, ветки деревьев. Не	<u>Осторожно, незнакомец!</u> Цель: объяснить детям, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, что либо брать у них из рук, уходить с незнакомым человеком. 1. Беседа на тему: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	<u>Правила дорожного движения</u> Цель: Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с терминами: тротуар, пешеходный переход, проезжая часть. 1. Беседа с детьми: «Улица и дорога» 2. Целевая прогулка «Знакомство с улицей» 3. Д/И «Можно ездить или

	<p>топтать газон.</p> <p>1. Ситуация – игра: «Как Мишутка играл»</p> <p>2. Беседа: «Правила поведения в парке»</p> <p>3. Игровая проблемная ситуация «Машенька заблудилась»</p> <p>4. Беседа «Азбука безопасности в парке».</p> <p>5. Подвижная игра «За кусточком, за деревцем ку-ку»</p>	<p>2. Рассмотреть иллюстрации: «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>3. Д/И «Знакомый, свой, чужой».</p>	<p>нет?»</p> <p>4. П/И «Пешеходы и автомобили»</p> <p>5. Чтение С.Я. Маршак «Мяч».</p>
октябрь	<p><u>Мир растений</u></p> <p>Цель: Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, парке, во дворе. Некоторые растения могут быть опасными для человека. Нельзя пробовать на вкус яркие красивые плоды.</p> <p>1. Наблюдения: «Растения вокруг нас». «Деревья на нашем участке»</p> <p>2. Рассматривание альбома «Опасные плоды растений»</p> <p>3. Беседа «Не все красивое безопасно».</p> <p>5. Развлечение: «Волчьи ягоды»</p>	<p><u>Опасные предметы</u></p> <p>Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам. Объяснить детям, что нельзя брать в руки, а тем более в рот острые предметы. Играть с мелкими деталями игрушек только с разрешения и в присутствии взрослых.</p> <p>1. Беседа на тему: «Я и опасные предметы»</p> <p>2. Д/И. «Найди опасные предметы»</p> <p>3. Игровая ситуация: «Ножницы, катушки – детям не игрушки»</p>	<p><u>Общественный транспорт.</u></p> <p>Цель: Знакомить детей с видами общественного транспорта, а также правилам поведения в общественном транспорте. Рассказать детям, что в общественном транспорте ребёнок должен сидеть у окна, рядом со взрослым. Ходить по салону, во время движения транспорта строго запрещено.</p> <p>1. Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки»</p> <p>2. Рисование (самостоятельная художественная деятельность) «Пешеходный переход»</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность «Улица»</p> <p>4. Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить через дорогу»</p>
ноябрь	<p><u>Прогулка на площадке</u></p> <p>Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях на качелях, лесенках, в песочнице. Объяснить детям, что нельзя приближаться к</p>	<p><u>Кухня – не место для игр</u></p> <p>Цель: познакомить и закрепить знания детей о горячих предметах, находящихся на кухне. Объяснить, что нельзя приближаться к плите, кастрюлям. Брать в руки ножи.</p> <p>1. Беседа «Кухня – не</p>	<p><u>Светофор</u></p> <p>Цель: познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зелёного цвета «глаз» светофора</p> <p>1. Беседа: «Путешествие в страну Светофорию»</p> <p>2. Целевая прогулка: К перекрестку</p>

	<p>раскачивающимся качелям, высоко подниматься на лесенку друг за другом.</p> <p>1 Беседа «Весёлая карусель»</p> <p>2 Д/И «Правильно – неправильно»</p>	<p>место для игр»</p> <p>2. Игровая ситуация: «Опасные предметы на кухне»</p> <p>3. Презентация на тему: «Послушная вилка»</p> <p>4. Сюжетно. - ролевая игра «Маленькие повара»</p>	<p>3. Д/И «Светофор»</p> <p>Д/И «Красный и зеленый»</p> <p>4. Лепка (самостоятельная художественная деятельность) «Весёлый светофор»</p> <p>5. Чтение Б. Житков «Светофор». Г. Кодиненко «Светофор», сказка «Пух и трехглазое чудо».</p> <p>6. Заучивание считалки «Светофор».</p> <p>7. П/И «Цветные автомобили»</p>
декабрь	<p><u>Зима</u></p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения в зимний период. Напомнить, что нельзя есть снег, сосульки, снимать варежки во время прогулки, не лизать железные предметы.</p> <p>1. НОД «Здравствуй мир»</p> <p>Тема: «Зима».</p> <p>2. Беседа на тему: «Зимушка- зима»</p> <p>3. Прогулка «Зимние забавы»</p>	<p><u>Петарды и хлопушки – детям не игрушки</u></p> <p>Цель: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного поведения. Объяснить детям, что самостоятельно пользоваться данными предметами нельзя, можно только смотреть как делает взрослый.</p> <p>1. Беседы на тему: «Гирлянды, бенгальские огни». «Петарды и хлопушки – детям не игрушки»</p> <p>2. Игровая ситуация: «Раз, два, три – ёлочка гори»</p> <p>3. НОД. Аппликации: «Новогодняя ёлочка», «Новогодние украшения для елки»</p>	<p><u>Волшебные полоски</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с изображением зебры, разметкой на дороге, обозначающей пешеходный переход. Познакомить со знаком, обозначающим, «пешеходный переход »</p> <p>1. Беседа: «Волшебные полоски »</p> <p>2. Аппликация (самостоятельная художественная деятельность) «Зебра»</p> <p>3. Игровая ситуация: «Мишка идет по улице»</p>
январь	<p><u>Осторожно, лёд!</u></p> <p>Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололёде, а также на льду, способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и</p>	<p><u>Электроприборы в доме</u></p> <p>Цель: закреплять и обобщать знания детей об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности в</p>	<p><u>Полицейский на дороге</u></p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией полицейского, рассказать о важности полицейского на дороге, дать понятие детям о том, что этот человек обеспечивает безопасность на дорогах, следит за соблюдением правил ДД.</p> <p>1. Беседа «Зачем</p>

	<p>последствиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Новый год к нам идёт» 2. Наблюдение «Осторожно сосульки!» 3. Рассмотреть иллюстрации «Правила поведения на льду» 	<p>доме. Нельзя самостоятельно подключать электроприборы к сети.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Электроприборы в доме» 2. Д/И «Найди пару» 3. Сюжетно – ролевая игра: «За покупками» - Игровая ситуация «Отдел электроприборов» 	<p>полицейскому регулировочная палочка?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение за грузовым транспортом 3. С/Д игра «Водитель и автомобиль» 4. Чтение: А.Барто «Грузовик». Чтение: Я.Пишумов «Постовой», С. Михалков «Постовой». 5. Конструирование (конструктивно-модельная деятельность) «Автомобиль» 6. П/И «Едем по дороге», «Машины». 7. Д/И «Переезд». Д/И «Что относится к дороге» 8. Конструктивная игра: «Построим гараж» 9. Физкультминутка «Постовой»
февраль	<p><u>«Осторожно, гололёд!»</u></p> <p>Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололёде. Рассказать о необходимости посыпать дорожки песком во время гололёда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Гололёд» 2. Наблюдение «Гололёд» 3. Рассмотреть иллюстрации «Правила поведения на льду» 	<p><u>А у нас в квартире газ и спички</u></p> <p>Цель: формировать у детей знания о правилах безопасного использования природного газа в быту, формировать представления о пользе и опасности газа. Рассказать о том, что нельзя самостоятельно включать газовую плиту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «А у нас в квартире газ» 2. Дидактическая ситуационная игра: «Газ: друг или враг» 3. Игровая ситуация: «Рядом с газовой плитой» 	<p><u>Машины на дороге</u></p> <p>Цель: Познакомить детей с видами машин. Легковой автомобиль и грузовой. Дать понятие. Что независимо от видов транспорта все машины соблюдают правила дорожного движения, перевоза людей и грузов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Транспорт на проезжей части улицы» 2. Беседа: «Как транспорт людям помогает» 3. Наблюдение за автобусом 4. Д\И «Собери такой же автомобиль» Д\И: «Умные машины» Д/И «Собери автомобиль» 5. П/И «Автобус» П/И «Водитель автобуса» П/И «Мы шоферы» 7. Рассматривание альбома «Какие бывают машины» 8. Чтение: В.Сутеев «Разные колеса», В.И.Мирясова «Легковой автомобиль», «Грузовой

			автомобиль», Н.Деяева «Быстрые машины».
Март	<p>Собака бывает кусачей. Формировать умение соблюдать осторожность при встрече с бездомными животными.</p> <p>Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>1. Беседа «Бездомные животные»</p> <p>2. Наблюдение «Кошки и собаки – соседи наши»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами»</p>	<p>Правила поведения в группе.</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приёмной).</p> <p>Объяснять, что разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя.</p> <p>Очень опасно бегать: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребёнком можно получить сильный ушиб.</p> <p>1.Беседа: Я в группе.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Что такое перекресток? Сформировать представление о перекрёстке на дороге. Знакомить детей с понятием перекрёсток, научить правильно его переходить, посмотрев, сначала налево, потом направо, держась за руку взрослого, по пешеходному переходу(зебре)</p> <p>1. Экскурсия к перекрестку.</p> <p>2. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»</p> <p>3. П/И «Воробушки и автомобиль»</p>
Апрель	<p>Осторожно, песок!</p> <p>Предупредить детей , что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Нельзя кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно. Ни в коем</p>	<p>Огонь-друг, огонь-враг! Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности: не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить ко включенной плите. Объяснить правила поведения при пожаре: не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь.</p> <p>1. Д/И Что делать?2.Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Правила пассажира.</p> <p>Способствовать усвоению детьми понятия: «пассажир». Получению представления о правилах поведения в общественном транспорте: ребёнок – пассажир обязан находиться в кресле (в автомобиле), за руку заходить в автобус, сидеть около окна, ожидать транспорт должен на остановке. Воспитывать вежливое отношение друг к друг.</p> <p>1. Беседа «Когда мы пассажиры»</p> <p>2. Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем...»</p>

	случае нельзя тереть грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо 1.Рассматривание иллюстраций. 2.Д/И: Испеки куличик для куклы.		
Май	Осторожно! Гроза и молния.Формировать элементарные представления о весенних природных явлениях: гроза и молния, воспитывать умение вести себя в этих случаях. Учить готовиться заранее к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть во время отдыха на природе, закреплять правила поведения при грозе: не держать включенный телефон, не стоять под деревьями, закрыть зонт, встать под навес. Воспитывать чувство самосохранения. 1. Беседа «Гром и молния» 2. Игровая ситуация «Правила поведения при грозе» 3. Рассматривание иллюстраций «Гроза»	Послушные друзья: столовый нож и вилка!Закреплять навыки безопасного пользования столовыми предметами-вилкой и столовым ножом. Обсудить с детьми, что столовые приборы могут таить в себе скрытую угрозу для жизни и здоровья человека(вилка, нож). 1. Беседа «Опасные предметы дома» 2.Рассматривание иллюстраций: Столовые предметы.	Внимание! Самокаты, велосипеды.Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, самокате: кататься только под наблюдением взрослых на детских площадках, не наезжать на пешеходов, при переходе через дорогу, «транспорт» нужно катить или нести вместе со взрослым. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате. 1.Беседа «Катание на самокате.»2.Игровая ситуация: «Я- на самокате.» 3.Д/И «Правильно-неправильно».
Июнь	Безопасность у водоёма. Сформировать представление о правилах безопасности у воды, о правилах	Будь осторожен у окна! Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения,	Пешеходы. Сформировать представление о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о пешеходах, о пешеходных переходах, о правилах для маленьких пешеходов:

	<p>купания:купаться только в специально-отведённых местах, в присутствии взрослых. Дать представление о пользе воды для человека.</p> <p>1.Беседа:Вода-друг или враг.</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций «У водоёма»</p>	<p>повторить правила безопасного поведения около открытого окна: не залезать на подоконник, не поставлять стулья. Закрепить знания детей о том, что нельзя подходить к окнам без взрослых.</p> <p>1. Беседа «Открытое окно»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Окно – не место для игры»</p>	<p>переходить дорогу надо, держась за руку взрослого, только по сигналу светофора. Гулять только по тротуару.</p> <p>1. Беседа « Правила для пешеходов », 2. Д/И: Пешеход переходит улицу»</p>
Июль	<p>Грибы!</p> <p>Дать детям первичное представление о грибах Развивать понимание того, что грибы могут быть опасны для здоровья человека, что их нельзя трогать, а тем более есть. Как грибы выглядят, каковы их свойства и чем отличаются. Бывают съедобные и несъедобные. Употребляют грибы в пищу только после варки.</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций о грибах. 2.Д/И « Назови грибы »</p>	<p>Вода-друг или враг?</p> <p>Сформировать представление о правилах пользования водой, уметь закрыть и открыть кран. Пить воду, которую дают взрослые, помочь детям осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.</p> <p>1. Беседа «Вода – друг, вода – враг»</p> <p>2. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	<p>Специализированный транспорт.</p> <p>Познакомить со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полицейская...); формировать представление о том, какие машины помогают людям. Рассказать о том, что ради нашей безопасности и спасения жизни людей, для проезда спецтранспорта, уступают дорогу. 1.Беседа «Как транспорт людям помогает»</p> <p>2. Беседа «Транспорт на проезжей части улицы»</p> <p>4. Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».</p>
Август	<p>Насекомые.</p> <p>Учить детей правильно обращаться с насекомыми, не трогать их руками, не давить их. Дать сведения о некоторых насекомых: божья коровка, муравей, комар, мерах предосторожности. Воспитывать</p>	<p>Осторожно, лекарства! Дать детям представление о лекарствах, о том, что их нельзя брать без взрослых, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, о витаминах, что принимают их только в присутствии взрослого</p>	<p>Железная дорога</p> <p>Познакомить детей с понятиями: железная дорога. Познакомить с правилами пересечения железнодорожного переезда.</p> <p>1.Беседа: «Опасныйпереезд»</p> <p>2. Д/И «Самый внимательный»</p> <p>3. Рассматривание картины «Переезд»</p>

	<p>чувство самосохранения.</p> <p>1. Беседа «Насекомые»</p> <p>2. Наблюдение за насекомыми.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Насекомые – польза или вред»</p> <p>4. П/И «Поймай комара»</p> <p>5. Д/И «Кто жужжит?»</p>	<p>1. Беседа «Домашняя аптечка»</p> <p>2. Беседа «Что такое витамины?»</p> <p>3. Ситуативная беседа «Таблетки растут на ветке»</p> <p>4. Д/И «Таблетки – не конфетки»</p>	
--	--	---	--

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира (4-5лет)

Месяц	Безопасность в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<p>Познакомить детей с тем, чем опасны контакты с больными и бездомными животными.</p> <p>Беседы: «Животные – это не игрушка», «Безопасность при общении с животными».</p> <p>Ситуации общения: «Если встретил ты бездомную собаку?», «Можно ли гладить уличных кошек?», «Мы пришли в зоопарк»).</p>	<p>Познакомить детей с источниками разнообразных опасностей в быту; «Не играй со спичками- это опасно».</p> <p>Учить детей как вести себя в опасных и сложных ситуациях;</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных машин. Игровая ситуация «Вызываем пожарных», «Вызываем скорую помощь»).</p> <p>Формировать умение выходить из сложившихся ситуаций;</p> <p>Д/и «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»</p>	<p>Расширить представления детей о названиях улиц города.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города», беседа: «Что мы видели на улице», продуктивная деятельность: «Машины едут по улице» (коллективная работа).</p> <p>Закрепить знание детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе и помощнике светофоре.</p> <p>Беседа «Как переходить улицу по светофору».</p> <p>Д/И«Сломанный светофор».</p> <p>Чтение Таругин «Переход», Михалков «Светофор», Дружинина «Наш друг светофор».</p>
Октябрь	<p>Познакомить детей с источниками опасности в природе;</p> <p>Беседа «У бабушки на огороде», «Съедобные и</p>	<p>Знакомить с профессией пожарного, воспитывать почтительное отношение к их нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>	<p>Продолжать формировать представления о безопасности на дорогах; закреплять знания детей о сигналах светофора.</p> <p>Чтение: Георгиев «Светофор», Северный «Светофор»,</p>

	<p>несъедобные растения»).</p> <p>Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;</p> <p>«Осторожно, сухие деревья», Д/И «Где что растёт?», «Четвёртый лишний», «Съедобное-несъедобное»).</p> <p>Закреплять у детей навыки соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного, чтение стихотворений о пожарных.</p> <p>Формировать представление осторожного обращения с опасными предметами.</p> <p>Беседа: «Правила безопасности при работе с ножницами»,</p>	<p>Д /И «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», продуктивная деятельность: «Светофор и светофорчики».</p>
Ноябрь	<p>Продолжать знакомить с источником опасности в лесу.</p> <p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», Д/И «Источники опасности в лесу», аппликация «Грибы – дары леса».</p>	<p>Прививать детям навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Беседы: «Пожар в квартире», чтение С. Маршак «Пожар».</p> <p>Познакомить детей с номером «01», помочь запомнить его. Беседа «Знает каждый гражданин этот номер 01», практическое упражнение с макетом телефона.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание играть с ними, по окончании игры убирать на место.</p> <p>Беседы «У нас в</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.</p> <p>Беседа «Наша безопасность – пешеходный переход»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики» (правила дорожного движения).</p>

		группе порядок», х/б труд «Каждой вещи свое место», «Опасные игрушки», «Колючие опасности».	
Декабрь	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Беседа: «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Проблемная ситуация «Когда за окошком зима»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «экономный, бережливый»; вызвать интерес к способам починки предметов, желание беречь вещи и предметы.</p> <p>Беседы на тему: «Бережное отношение к игрушкам, книгам, играм», «Бережное отношение к мебели».</p> <p>Помочь понять детям, что праздник Новый год может быть не только веселым и радостным, но и опасным.</p> <p>Беседа « Пусть елка новогодняя нам радость принесет», м/ф «Невеселые петарды», д/и «Можно- нельзя»</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о дорожных знаках.</p> <p>Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p>
Январь	<p>Знакомить детей с правилами поведения на зимней прогулке.</p> <p>Беседа: «Правила поведения на прогулке», «Берегись мороза», «Зимой на горке», «Что такое метель», заучивание стихотворения В. Берестова «Гололедица»).</p>	<p>Прививать навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Игровая ситуация «Приключения зажигалки»,</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке С. Маршака «Кошкин дом», внесение в книжный уголок книг по пожарной безопасности: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», И. Холин «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела»)</p> <p>Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время</p>	<p>Формировать представления детей о правилах поведения в транспорте; выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившихся ситуациях.</p> <p>Презентация на тему: «Поведение пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта», беседы: «Вежливые пассажиры», «Мы спокойно ждем автобуса».</p>

		<p>прогулки без взрослых; формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.</p> <p>Беседы: «Знакомые и незнакомые люди», «Если ты гуляешь один»</p>	
Февраль	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на зимней прогулке.</p> <p>Беседы «Как был наказан любопытный язычок», «Осторожно, скользко!».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</p> <p>Беседа: «Огонь-результат беспечности людей», «Что нельзя делать, чтобы не возник пожар»</p> <p>Загадки по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Формировать правила этикета за столом.</p> <p>Беседа: «Правила безопасности во время еды».</p> <p>Закреплять понятие вредные и полезные привычки.</p> <p>Воспитать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Д/и «Полезно-вредно».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей развития города, с понятиями «транспорт» и «пешеходы».</p> <p>Знакомство с Т-образным перекрестком, просмотр диафильма «Новые приключения Хрюшки и его друзей», Д/И «О чем говорит светофор?», чтение: Михалков «Моя улица»</p> <p>Формировать представления детей о пассажирском транспорте и видах передвижения по городу.</p> <p>Клименко «Зайка – велосипедист», «Путешествие с игрушками», рассматривание иллюстраций с пассажирским транспортом</p>
Март	<p>Знакомить детей с правилами поведения на улице и возле водоемов; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки!»</p> <p>Презентация «Осторожно-ледоход!»</p>	<p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Знакомство с инструкцией пользования бытовыми приборами.</p> <p>Беседа «Домашние помощники человека - электроприборы».</p>	<p>Формировать умение различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>Беседа «Бульвар дорожных знаков».</p> <p>Д/И: «Узнай знак?»</p> <p>«Правильно ли поставили знак?».</p> <p>Наблюдение за движущимся транспортом.</p> <p>Беседа «Одностороннее и двустороннее движение».</p>

<p>Апрель</p>	<p>Продолжать закреплять у детей элементарные правила соблюдения безопасности.</p> <p>Беседа «Вода может быть опасной. Бережное отношение к воде».</p> <p>Беседа: «В поле и садочке выросли цветочки».</p> <p>Беседа «Осторожно, насекомые!»</p>	<p>Закрепить знания пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.</p> <p>Беседа «Спички детям не игрушка», викторина по пожарной безопасности., рассматривание картины «Тушение пожара».</p> <p>Формировать представление о своем доме, умение называть адрес.</p> <p>Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», Д/и «Назови свой адрес»</p>	<p>Продолжать формировать представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки на дороге с двусторонним движением»</p> <p>Беседа «Обход транспорта спереди и сзади».</p> <p>Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».</p>
<p>Май</p>	<p>Знакомить с правилами поведения на отдыхе возле воды. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.</p> <p>Беседы: «Чем опасно солнце?» , игра «Что Катя должна взять с собой на пляж», беседа «Поведение на воде», мультзал «Место для купания»</p>	<p>Учить детей беречь природу, избегая опасных ситуаций.</p> <p>Беседа «Лес горит. Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Презентация на тему: «С огнем нельзя договориться»</p>	<p>Обобщать знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Итоговая беседа: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».</p> <p>Чтение: Мигунов: «Правила движения должен знать каждый», игровая ситуация «Буратино на прогулке», загадки о светофоре, транспорте.</p> <p>Развлечение « Мы – пешеходы»</p>
<p>Июнь</p>	<p>Рассказать детям о факторах, укрепляющих здоровье человека (солнце, воздух и вода - Познакомить с основными правилами закаливания организма. (Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья», рисование «Солнышко и</p>	<p>Формировать представления детей о том, что песок является источниками грязных рук и заболеваний кожи.</p> <p>Беседа «Как песок может стать опасным».</p> <p>Расширять знания детей об органах нашего организма – ушах. Воспитывать желание следить за чистотой ушей, чтобы быть здоровым.</p> <p>Беседы «Личная</p>	<p>Продолжать формировать представления о безопасности на дорогах.</p> <p>П/И «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Д/И и упражнения «Собери знак», «Сломанный светофор».</p> <p>Рисование «зебры»: «Волшебные полоски»</p>

	тучка», чтение «Заячья дорожка» Чтение энциклопедии Игры по валеологии	гигиена: «Ухо – это орган слуха» Стих Э.Мошковой «Уши», Д/и «Угадай чей голосок», Д/И «Угадай мелодию»	
Июль	Формировать у детей доброе отношение к животным, объяснить детям, что в отношении к животным проявляется культура человека. Беседа на тему: «Общение с незнакомыми животными». Чтение: Новицкая «Дворняжка», Дмитриев «Бездомная кошка»).	Довести до сознания детей, что травма может привести к полной или частичной подвижности организма. Учить детей оказывать первую медицинскую помощь при порезах и травмах. Беседа об оказании первой помощи при ушибах, травмах, беседа «Безопасность возле дома: ямы, колодцы, доски с гвоздями, игры на стройке» Д/и «Если малыш поранился»	Углублять знания детей о правилах дорожного движения. П/И по безопасности: «Огненный Дракон», «Птички в беде» М /ф «Недетский знак». Чтение: Мигунов «Если рядом нет «зебры». Д /И: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».
Август	Формировать у детей знания о пользе отдельных продуктов. Побуждать использовать полученные умения и навыки к своему здоровью. Беседа «Полезные продукты и витамины». Рассматривание овощей и фруктов. Д/ И «Угадай на вкус», «Узнай и назови», Полезные и вредные продукты»	Отработать с детьми запоминание и твёрдое знание своего адреса, умение назвать ориентиры, которые помогут найти место жительства. Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?», рисование своего дома, учреждения расположенного рядом. Чтение стиха «Заблудился».	Формировать представление детей о том, что не соблюдение правил дорожного движения могут привести к травмам и потере жизни. Беседа «Безопасное поведение на улице», чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», Пишумов «Постовой», Д /И «Цветные автомобили», Конструирование из песка на тему: «Гараж для моей машины».

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира (5-6 лет)

Месяц	Безопасность в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<u>Правила пожарной безопасности на природе</u> Цель: формировать у	<u>Службы спасения</u> Цель: закреплять основы безопасности жизнедеятельности	<u>Светофор и его друзья</u> Цель: дать представление о значении светофора, закрепить назначение красного, желтого,

	<p>детей представления о пожарной безопасности в природе, объяснить, что, отдыхая на природе, необходимо заботиться о ее сохранении. Причиной лесных пожаров являются брошенные человеком горящая спичка, непотушенный костер. Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено; продолжать знакомить детей с номерами телефона, по которым можно вызвать спасательные службы. (112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.</p> <p>Беседа «Правила пожарной безопасности на природе».</p> <p>Игровая ситуация «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Рисование знака «Нельзя разводить костры».</p>	<p>человека, уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Воспитывать умение соблюдать спокойствие при создавшейся опасной ситуации.</p> <p>1. Беседа «Службы спасения».</p> <p>2. Интеллектуальная разминка «Я знаю».</p> <p>3. Д/И «Набери № телефона если...»</p>	<p>зеленого сигнала. - формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения; довести до сознания детей, что правила дорожного движения должен знать каждый; формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p>1. Беседа «Его сигнал для всех закон».</p> <p>2. Чтение Г. Георгиев «Светофор»</p> <p>3. П/И «Стой – иди»</p> <p>4. Д/И «Дорожные ловушки».</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>Юный эколог</u></p> <p>Цель: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Рассказать детям о том,</p>	<p><u>Огонь друг или враг.</u></p> <p>Цель: углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара, чувство ответственности за небрежное отношение к огню. (Костры согревали наших предков, помогали готовить еду. Огонь дает тепло в наших домах. И сегодня мы также любим посидеть у костра). Закреплять знания детей о</p>	<p><u>Дорожные знаки</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.</p> <p>Закрепить умение различать и понимать значения некоторых дорожных знаков (пешеходный переход, дети, подземный переход, место остановки автобуса и др.) учить детей узнавать и называть. Правильно ими пользоваться.</p> <p>1. Беседа «История дорожного движения».</p> <p>2. Чтение «Зачем нужны дорожные знаки?»</p> <p>3. Д/И «Подбери знак», «Найди и расскажи»</p>

	<p>что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p> <p>1.Беседа «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»</p> <p>3.Д/И «В лесу», «Как мы можем «спасти» природу»</p>	<p>правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности закрепить, какую опасность таит в себе пожар, учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Развивать внимание детей.</p> <p>1.Опытно – экспериментальная деятельность- «Опасная свеча».</p> <p>2.Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>3.Д/И «Предметы-источники пожара», «Чем пожар я потушу»</p>	
Ноябрь	<p>Что мне знак говорит Цель: познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе.(не разводить костры, не повреждать кору деревьев, не рвать дикорастущие растения, не уносить из леса детенышей животных и птенцов, не оставлять после себя мусор), воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога), уметь</p>	<p>В мире опасных вещей Цель: закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах; предостеречь от несчастных случаев в быту; учить называть домашние бытовые предметы, вызывающие опасность для детей. Воспитывать охранный чувство к своему здоровью и здоровью товарища.Объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.</p> <p>Напомнить детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Воспитывать умение быть осторожным.</p> <p>1. Беседа «Эти опасные предметы»</p> <p>2. Чтение Е. Казаков «Чик- чик ножницами»,</p>	<p>По дороге в детский сад. Цель: формировать знания детей о дороге, которая ведёт из дома в детский сад и обратно. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Познакомить детей с тем, какие опасные ситуации могут произойти по дороге. Продолжать развивать зрительную память, пространственные представления; учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание».</p> <p>1. Беседа «По дороге в детский сад».</p> <p>2. Чтение В. Запольского «Переход»</p> <p>3. Проблемная ситуация «Направо или налево».</p>

	<p>предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации.</p> <p>1.Беседа «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>2.рисование «Природоохранные знаки»</p> <p>3.Д/И «Опасно - не опасно»</p>	<p>Н. Носов «Заплата».</p> <p>3. Д/И «Назови опасный предмет», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди».</p>	
Декабрь	<p>Идет волшебница зима</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Создать условия для формирования умения самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями природы и образе жизни животных. Продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Учить подбирать нужные предметы необходимые для похода в зимние время, для оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>1.Беседа«Идет волшебница - зима...»</p> <p>2. Д/И «Что с собою я возьму».</p>	<p>Новогодние игрушки фейерверки и хлопушки.</p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника.Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. Закрепить правила использования бенгальских огней и фейерверков. (Запускать их должны только взрослые и только на улице: на открытой площадке в стороне от жилых домов и деревьев.Нельзя запускать ракеты и петарды рядом со стоящими людьми и животными.)</p> <p>1.Беседа«Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»</p> <p>2. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»</p>	<p>Умелый пешеход</p> <p>Цель: закрепить правила поведения пешеходов на улице города, знания информационных знаков,уточнить знания детей о правилах перехода через дорогу на перекрестке со светофором и без него. Дать представление об особенностях перехода через дорогу с двухсторонним и односторонним движением.</p> <p>1.Беседа «Мы пешеходы»</p> <p>2. Д/И «Найди нарушителей»</p> <p>3.Викторина «Лучший пешеход»</p>
Январь	<p>Опасный лед</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица.</p> <p>Продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по</p>	<p>Осторожно - электроприборы.</p> <p>Цель: расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами,учить на</p>	<p>Улица полна неожиданностей</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге. Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, невозможно вовремя затормозить,</p>

	<p>замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки.</p> <p>Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>1. Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»</p> <p>2. Игровой тренинг «Правила поведения на льду».</p>	<p>примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>1. Беседа «Осторожно-электроприборы»</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Пир мышей»</p> <p>3. Д/И «Четвертый лишний»</p>	<p>что может привести к опасной ситуации на дороге.</p> <p>1. Беседа «Зимние дороги»</p> <p>2. ПИД «Катание ластика по мокрой и сухой дощечке»</p>
Февраль	<p>Осторожно сосульки</p> <p>Цель: дать детям знания, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей от холода. О том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность (если упадут с крыши-травма, если облизывать, то заболеешь). Закрепить с детьми несколько правил.</p> <p>(Нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки!</p> <p>Нельзя подходить и трогать свисающие сосульки!</p> <p>Нельзя кидаться сосульками!)</p> <p>1. Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>2. Чтение сказки Ирис Ревю «Весёлая Сосулька»</p>	<p>Наши помощники органы чувств</p> <p>Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать знания детей о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относиться к слуху окружающих людей; расширить представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью.</p> <p>1. Беседа «Наши помощники – органы чувств»</p> <p>2. Д/И «Что может повредить моему слуху».</p>	<p>Что такое перекресток</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «Перекресток». Дать представление о регулировании движения транспорта и пешеходов на перекрестке.</p> <p>Объяснить, что перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него. Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу. Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик.</p> <p>1. Беседа «Перекресток»</p> <p>2. Д/И: «Путешествие по городу».</p>
Март	<p>Безопасность на льду весной</p> <p>Цель: дать представления детям об опасности весеннего льда, формировать основы безопасного поведения в природе</p>	<p>Домашняя аптечка</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно или что-</p>	<p>Работа, сотрудники ГИБДД</p> <p>Цель: закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; формировать знания детей о работе работников ГИБДД – регулировщика. У него в руках полосатый жезл, которым он</p>

	<p>ранней весной; рассказать о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Развивать знания детей о свойствах льда о том, что лёд весной хрупкий. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Безопасность на льду весной» 2. Просмотр презентации «Поучительная история для ребят. «Осторожно, тонкий лёд!». 3. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. 	<p>либо брать у незнакомых людей, «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки»;</p> <p>совершенствовать знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека, о том какой вред здоровью может нанести не правильный прием лекарства.</p> <p>Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов. Дать знания о препаратах, помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Домашняя аптечка» 2. Д/И «Что всегда должно быть в домашней аптечке?», «Четвертый лишний» 	<p>подаст команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми разрешающими и запрещающими сигналами регулировщика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Безопасность на дороге» 2. Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». 3. Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»
<p>Апрель</p>	<p>Природные явления Цель: формировать у детей элементарного понятие о природных явлениях; продолжать знакомить детей с такими явлениями природы как буря, ураган, гроза, причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы и урагана. Учить готовиться заранее к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть во время отдыха на природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Явление природы» 2. Чтение стихотворений про природные явления. 3. Игровая ситуация 	<p>Внешность может быть обманчива Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; рассмотреть и обсудить с типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в такой ситуации; довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице у незнакомые, чужие предметы. развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Помочь детям научиться определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а к каким можно обращаться за помощью.</p>	<p>Правила поведения в транспорте Цель: формировать знания детей о правилах пользования маршрутным транспортом, местом, где ожидают транспорт; познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Правила безопасности в транспорте». 2. Д/И «Мы – пассажиры»

	«Правила поведения при грозе».	Учит предчувствовать и оценивать опасность. 1. Беседа «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми» 2. Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи». 3.Д/И: «Знакомый, свой, чужой», «Можно-нельзя»	
Май	Насекомые, польза или вред Цель: закреплять основные правила поведения на природе; закрепить знания о насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 1.Беседа: «Берегись насекомых» 2.Д/И «Прыгает, летает, ползает» 3. Просмотр мультфильма «Опасные насекомые»	Кошка и собака наши соседи Цель: закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с бездомными животными; разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. 1.Беседа «Кошка и собака наши соседи» 2.Чтение «Рассказ о бездомной собаке»	Опасные участки на пешеходной части улицы. Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт едет по правой стороне дороги. 1.Беседа«Опасные участки на пешеходной части улицы» 2. Просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики». 3.Д/И «Опасно-не опасно»
Июнь	Безопасность на воде • Цель: формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде. Дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом; сформировать у ребенка понятия	Открытые окна и балкон Цель: продолжать формировать безопасное поведение дома. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; Рассказать детям о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила	Если ты потерялся на улице Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации; закрепление навыка называть свой домашний адрес, Ф.И.О родителей. Развивать способности уверенно обращаться за помощью к взрослым. Продолжать знакомство с работой полицейского, его обязанностями. Формирование умения вызывать полицию по телефону и объяснять причину вызова. 1. Беседа «Если ты потерялся на улице» 2.Игровая ситуация «Я

	<p>«опасность – безопасность»;</p> <p>Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p> <p>1. Беседа «На воде, на солнце... ..».</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...»</p> <p>3. Д/И «Запрещается - разрешается»</p>	<p>поведения на открытом балконе; напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон, открывать окно и вставать на подоконник.</p> <p>1. Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»</p> <p>2. Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»</p>	<p>потерялся»</p>
Июль	<p>«Лекарственные растения»</p> <p>Цель: расширять представления детей о лекарственных растениях нашего края, о простейших способах использования лекарственных растений, продолжать знакомить с их пользой для здоровья человека</p> <p>1. Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>2. Презентация «Лекарственные растения».</p> <p>3. Д/И «Найди по описанию»</p>	<p>Ядовитые растения</p> <p>Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях нашего края (Вороний глаз, бузина, волчье лыко, белладонна), рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ягодами этих растений можно отравиться; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью</p> <p>1. Беседа «Ядовитые растения»</p> <p>2. Презентация «Ядовитые растения».</p> <p>3. Д/И «Четвертый лишний»</p>	<p>Маленький шофер</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде</p> <p>1. Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности. У тетюшки Совы».)</p>
Август	<p>Съедобные и несъедобные грибы</p> <p>Цель: развивать у детей понимание того, что человек – часть природы, формировать природоохранное и безопасное поведение вовремя прогулки в лес.</p> <p>Формировать умение детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки,</p>	<p>На игровой площадке</p> <p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке, напомнить об опасностях, которые подстерегают детей на улице. формировать знания детей о ситуациях, которые могут вызвать подозрительность.</p> <p>(Незнакомые игрушки, брошенные пакеты). Закрепить правила</p>	<p>Моя дорожная грамота</p> <p>Цель: закреплять знания воспитанников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах; закреплять умение пользоваться дорожными знаками, сигналами светофора; вспомнить о том, что нельзя играть около проезжей части; о правильном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>1. КВН «Правила дорожные</p>

<p>засолки).</p> <p>Воспитывать бережливое отношение к своему здоровью.</p> <p>1.Беседа «Осторожно ядовито»</p> <p>2. Д/И «Назови гриб», «Съедобный гриб кладем в корзину».</p>	<p>поведения в подобных ситуациях</p> <p>1. Беседа «На игровой площадке»</p> <p>2. Игровая ситуация. «Правила поведения на игровой площадке во время прогулки».</p>	<p>знать каждому положено!»</p> <p>2. Д/И «Дорожные ловушки», «Найди нарушителей»</p>
---	---	---

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира (6-7лет)

Месяц	Безопасность в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<p>В лес за грибами и ягодами</p> <p>Совершенствовать знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, умение их отличать друг от друга.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к дарам леса.</p> <p>Закрепить правила поведения в лесу, знания о том, что надо делать, если заблудился. Развивать способность высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли.</p> <p>Беседа «Съедобные и ядовитые грибы»</p> <p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Презентация «В лес с лукошком».</p>	<p>Опасности на улице и во дворе</p> <p>Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр на игровой площадке, во дворе и на участке детского сада (игры во дворе, катание на велосипеде, самокатах, роликах и т.д.)</p> <p>Моделирование ситуации «Я потерялся».</p> <p>Беседа «Осторожно, не знакомый»». Д/игра «Знакомый, свой, чужой»</p> <p>Совместное рассуждение «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p>	<p>Мой друг – светофор</p> <p>Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах и правилах перехода улицы; познакомить с разными видами светофоров (светофор для пешеходов, для автомобилей, со звуковым сигналом, с кнопкой для перехода); развивать наблюдательность, зрительную память; сосредоточенность на дороге.</p> <p>Беседы с детьми «Два светофора», «Правила для пешеходов»</p> <p>П/И «Бегущий светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Гармония светофора»</p> <p>Пазлы «Собери светофор»</p>
Октябрь	<p>Безопасный отдых на природе</p> <p>Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой.</p> <p>Познакомить с правилами поведения</p>	<p>Кухня – не место для игр</p> <p>Уточнить представления детей об опасностях, тающихся на кухне; познакомить и закрепить знания детей о горячих и пожароопасных предметах, находящихся на кухне, закреплять представление</p>	<p>Дорожные знаки</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками; закреплять умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные; подведение к осознанию</p>

	<p>на природе, закрепить знания о ядовитых растениях, воспитывать у детей природоохранное поведение.</p> <p>Беседа «Опасные растения»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»</p> <p>Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?».</p>	<p>об опасной для жизни и здоровья газовой плите и газе, воспитывать желание беречь свою жизнь и жизнь других людей, закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p> <p>Д/игра «Найди горячий предмет»</p> <p>Мультфильм «Уроки осторожности. Ожоги».</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе», «Пир мышей».</p> <p>Рассматривание картинок «Какие опасности подстерегают нас на кухне. Найди ошибки».</p>	<p>необходимости соблюдать правила дорожного движения; воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Беседа «Дорожная азбука»</p> <p>Лото «Дорожные знаки», настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»</p> <p>Д/И «Подбери знак».</p> <p>Рисование «Дорожные знаки».</p>
Ноябрь	<p>Ребенок и животные</p> <p>Знакомство с правилами общения с домашними и уличными животными, разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Научить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки). Воспитывать у детей доброе отношение к животным, дать понять, что нельзя их дразнить и мучить.</p> <p>Беседы «Правила безопасности при контакте с животными», «Не играй с бродячими животными», «Кошки тоже могут быть опасны»</p> <p>Работа с сигнальными карточками «Можно – нельзя»</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»</p>	<p>Безопасность в доме: острые, колющие и режущие предметы.</p> <p>Расширять представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Активизировать в речи названия предметов.</p> <p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами»; Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>Д/игры: «Опасно - не опасно», «Раз, два, три, что может быть опасного, найди», «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».</p> <p>Загадки об опасных предметах</p>	<p>Как я иду домой</p> <p>Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома; прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки, научить правильно называть участки маршрута следования.</p> <p>Беседа «По дороге в детский сад».</p> <p>Д/и: «Законы улиц и дорог», «Найди нарушителей»</p> <p>Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад»</p> <p>Конструирование: «Улица города»</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Опасности зимой Закрепить знания детей о поведении на улице зимой, познакомить с запрещающими правилами поведения на льду; дать понятие об обморожении, дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Железные предметы зимой!».</p>	<p>Новый год без хлопот Закрепить знания детей о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.), продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено; научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. Беседа «Безопасный Новый год» Д/и «Горит – не горит». Беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет!».</p>	<p>Ты – пассажир Закрепить знания о детском удерживающем автомобильном устройстве (кресле и ремне безопасности) и его назначении; закрепить знания правил дорожного движения, воспитывать в детях дисциплину и внимание как участников дорожного движения. Опытно - экспериментальная деятельность «Ремень безопасности в автомобиле» Видео фильм «Как ребенок пристегивается ремнем безопасности».</p>
<p>Январь</p>	<p>Осторожно, сосульки и снег с крыши! Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, объяснить, что при падении с крыши сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку; учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть снег и сосульки. Беседа «Зима – сосульки, гололед» Рассматривание иллюстраций «Опасные места»</p>	<p>Безопасные зимние забавы Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками, играть в снежки. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Развивать интерес детей к собственной безопасности. Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...»,</p>	<p>Зимняя дорога Привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период. Обратить внимание на ледяные и заснеженные дороги, закрепить особенности передвижения машин в зимний период. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать внимательность, сосредоточенность. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Просмотр видеоролика «Опасности на зимней дороге»</p>

		<p>Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Санки» Рассказы детей из личного опыта о правилах поведения на горке.</p>	
Февраль	<p>Тонкий лед Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасного поведения на воде и на льду. Познакомить детей с причинами несчастных случаев. Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Беседы: «Замерзшая речка совсем не каток», «Как на тоненький ледок» Презентация «Осторожно: тонкий лед» Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» (серия «На тонком льду»)</p>	<p>Осторожно – электроприборы Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Формировать представления детей об электричестве, электроэнергии, учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если оказались возле электрического столба. Викторина: «В мире электроприборов» Д/И: «Четвертый лишний». Чтение сказки «Кот Федот». Беседа «Опасность оборванных проводов».</p>	<p>Служба ГИБДД Дать элементарные представления о работе сотрудников ГИБДД; объяснить, как важна и нужна их работа, довести до детей важность данной проблемы: «Есть профессии, от которых напрямую зависит безопасность дорожного движения», рассказать о значении жезла и жестов регулировщика, развитие устойчивых навыков безопасного поведения, воспитание чувства ответственности и привычки соблюдать правила дорожного движения. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица» Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы» П/и «Жесты регулировщика» СРИ «Дорожно-постовая служба» Беседа «Помни правила ГАИ. Это правила твои»</p>
Март	<p>Сигналы опасности природы Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Совершенствовать представление об опасных для человека ситуациях на природе и способах поведения в них. Познакомить с сигналами опасности у животных, растений, насекомых (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и т.д.). Убедить детей в необходимости соблюдения мер</p>	<p>Спички детям не игрушка! Объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к формулированию правил пожарной безопасности; закрепить представление о том, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек</p>	<p>Перекресток Формировать представления о перекрестке (это место, где пересекаются улицы) и их разновидностях. Уточнить знания детей о сигналах светофора и правила поведения на проезжей части дороги, закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; учить правильно переходить перекресток,</p>

	<p>предосторожности. Решение проблемной ситуации «Как распознать опасность и по возможности избежать ее»</p> <p>Д/и «Сигналы опасности природы», «Съедобные - несъедобные»</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения в природе»</p>	<p>огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Рисование «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>Инсценировка «Лисичка со спичками»</p>	<p>формировать модель безопасного поведения на перекрестке. Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»</p> <p>Игра – тренинг «Перейди перекресток»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Нарушители»</p> <p>Работа с макетом «Перекресток»</p> <p>П/и «Пешеходный переход»</p>
Апрель	<p>Насекомые – польза или вред</p> <p>Закрепить знания о внешнем виде и названиях насекомых, особенностях их жизни, о том, какую опасность они представляют для человека, закрепить представления детей о безопасном поведении при встрече с насекомыми (осы, пчелы, клещи).</p> <p>Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых, формировать правильный алгоритм действий.</p> <p>Презентация «Опасные насекомые»</p> <p>Чтение Т. Шорыгиной «Случай в лесу»</p> <p>Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела», «Внимание, клещи!».</p>	<p>Службы спасения</p> <p>Совершенствовать и закреплять знания об экстренных службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова службы спасения.</p> <p>Уточнить представления о службах скорой помощи и действиях врачей, спасательных служб и спасателей, пожарной службы и действий пожарных и полиции.</p> <p>Беседа «Службы спасения всегда на страже»</p> <p>Игровые тренинги с телефоном</p> <p>Д/и «Мы – спасатели»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей в экстремальных и опасных ситуациях.</p>	<p>Мой друг - велосипед</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах.</p> <p>Беседа «Добрый друг на колесах»</p> <p>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Машина моя»</p> <p>Памятка «Маленькие велосипедисты»</p> <p>Решение проблемных ситуаций, возникающих при катании на велосипеде.</p>
Май	<p>На воде, на солнце</p> <p>Совершенствовать знания детей о безопасном поведении в природе.</p> <p>Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Дать</p>	<p>Открытое окно и балкон - это опасно</p> <p>Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за своё поведение. Дать понятие детям о том, какую опасность представляют</p>	<p>«Знаем правила движения, как таблицу умноженья»</p> <p>Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения, воспитывать стремление знать и соблюдать правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Игра – КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Загадки о правилах дорожного</p>

	<p>понятие о том, что такое солнечный удар, чем он опасен для человека.</p> <p>Формировать знания об оказании первой помощи при солнечном ударе.</p> <p>Совершенствовать знания детей, умение отличать хорошее поведение от плохого, обратить внимание на то, что неосмотрительное поведение может привести к несчастью, болезни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность на воде» Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p> <p>Беседы «Осторожно, солнце!», «Первая помощь при солнечном ударе».</p>	<p>собой открытые окна и балкон. Учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни дома, учить быть осторожными.</p> <p>Формировать умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций.</p> <p>Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Окно»</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Осторожно, окно, балкон!»</p> <p>Рассказы детей из личного опыта, чем опасен балкон, шкаф, окно и пр.</p> <p>Изготовление плаката «Открытое окно!»</p>	<p>движения.</p> <p>Уроки «Повторим и Светофорика закрепим»</p>
--	--	--	---

1.3.3. Подвижные игры Подвижные игры (2-3года)

Месяц	Название игр
Сентябрь	<p>«Бегите ко мне» (игра на ориентировку в пространстве с бегом),</p> <p>«Собачка»(игра с бегом) ,</p> <p>«Кто тише»(игра на внимание),</p> <p>«Пузырь».(хороводная),</p> <p>«Комарики» (игра с бегом),</p> <p>«Поезд»(игра на внимание, ходьба)</p> <p>«Куры и кошка» (игра на ориентировку в пространстве с бегом),</p> <p>«Уточки и собачка».(игра с бегом),</p> <p>«Вороны»(игра с бегом).</p>
Октябрь	<p>«Бегите ко мне» (Бег с усложнением- змейка) ,</p> <p>«Доползи до погремушки»(игра соревнование)</p> <p>«Найди свой домик»,(игра на ориентировку в пространстве) ,</p> <p>«Пузырь»(игра на ориентировку в пространстве, хороводная),</p> <p>«Пройди по дорожке (тропинке)» (игра на равновесие),</p> <p>«Самолеты»(игра с бегом),</p> <p>«Догони мяч»(игра с бегом, бросанием и ловлей мяча)</p> <p>«Лохматый пес» (игра на ориентировку в пространстве)</p>
Ноябрь	<p>«Доползи до погремушки»(подлезание игра на усложнения),</p> <p>«Наседка и цыплята»(игра с бегом),</p> <p>«Найди свой домик»(ориентировка в пространстве)</p> <p>«Кот и мыши»(игра с бегом)</p> <p>«Раздувайся пузырь»(игра на ориентировку в пространстве)</p>

	<p>«Птички в гнездышках»(игра с бегом) «Карусели»(игра на ускорение) «Гуси –гуси»(игра с бегом)</p>
Декабрь	<p>«Наседка и цыплята»(игра на ориентировку в пространстве с бегом)), «На елку» (игра на имитацию движения зверей) «Мяч по дорожке» (перекатывание мяча), «Мы в кружочек встали»(Хороводная). «Дед мороз» (игра на ориентировку в пространстве с бегом) «Зайки шалунишки»(игра малой подвижности), «Поровозик»(ориентировка в пространстве) «Мыши водят хоровод»(игра на ориентировку в пространстве с бегом).</p>
Январь	<p>«Лиса в курятнике»(игра с бегом), «Поднимай ноги выше» (ходьба с перешагиванием), «Воробушки и автомобиль» (игра с бегом) « Снежинки и ветер» (игра на ориентировку в пространстве с бегом). «Найди снегурочку» (игра на внимание) «Зайка беленький сидит» (игра с приседанием и бегом) «Снег кружиться» игра на ориентировку в пространстве с бегом</p>
Февраль	<p>«Поймай снежинку» (игра на ориентировку), «Зимний хоровод» (Хороводная), «Самолеты» (игра с бегом), «Мыши в кладовой» (бег,подлезание). «Кто самый меткий»(игра со снегом, метание) « Попади в круг»(игра на ловкость) «Воробушки и кот» (игра на ориентировку в пространстве с бегом) «Кто дальше бросит снежок» (игра на ловкость)</p>
Март	<p>«Пойдем вместе» (игра на ориентировку в пространстве ,ходьба), «Раз, два, три – беги!» (игра с бегом) «Мы по лесу идем» (игра на ориентировку в пространстве хороводная) «Мыши и кот» (игра с бегом) «Догони меня»(игра с бегом) «Воробушки и автомобиль»(игра на ориентировку в пространстве с бегом.) «Кто бросит дальше мешочек» (игра с метанием) «Найди свой домик»(игра на ориентировку в пространстве)</p>
Апрель	<p>«Кролики» (игра с бегом, подлезанием и прыжками), «Угадай, кто и где кричит»(игра малой подвижности) «Большие и маленькие ножки» (Хороводная) «Веселый постушок» (игра малой подвижности) «Перебежки догонялки (игра с бегом) «Два гуся (игра малой подвижности) «Солнечный зайчик (игра на ориентировку в пространстве) «Мы веселые ребята (игра малой подвижности)</p>
Май	<p>«Змейка» (игра на ориентировку в пространстве ,ходьба), «Мишка-медведь». (игра малой подвижности), «Котик к печке подошел»(Хороводная) «Птички в гнездышках» (игра на ориентировку в пространстве с бегом) «Идите ко мне (игра малой подвижности) «Великаны и карлики (игра на ориентировку в пространстве) «Ворона и собачка (игра с бегом) «Кто быстрее до бежит до флажка (игра с бегом на внимание)</p>
Июнь	<p>«Лохматый пес» (игра с бегом) «Прыгайте зайчата» (игра с прыжками),</p>

	<p>«Ровным кругом»(Хороводная), «Догоните мяч» (игра с ходьбой и бегом), «Птичка и птенчики» (игра на внимательность) «Солнышко и дождик» (игра на ориентировку в пространстве ,бег) Догони самолет (игра с бегом) «Волк и зайцы (игра с бегом)</p>
Июль	<p>«Ловушки»(игра на ориентировку в пространстве ,бег) «Бегите к флажку» (игра на внимание с бегом), «Комарики» (игра с прыжками), «Догоните мяч» (игра с бегом) «Лошадки» (игра с бегом) «Мышеловка» (игра на ориентировку в пространстве ,бег) «Прыгуны (игра с прыжками) «Цветные автомобили (Игра с бегом)</p>
Август	<p>«Птичка и птенчики» ((игра на ориентировку в пространстве ,бег), «Ручуек» (игра с бегом и ходьбой). «Достань колокольчик» (игра с бегом и прыжками . «Лови бросай» (игра с мячом). «Кто быстрее»(игра на ориентировку в пространстве с бегом). «Найди свое место»(игра на ориентировку в пространстве) «Зайка (игра малой подвижности) «Не боимся мы кота (игра с бегом)</p>

Подвижные игры (3-4года)

Месяц	Название игр
Сентябрь	<p>Игры с бегом, ходьбой: «Пятнашки», «Кошка и мышка», «Мы – веселые ребята», «Парный бег» Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Тетери» Игры с бросанием и ловлей: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему» Народные игры: «Горелки» Игры-эстафеты: «Эстафета парами»</p>
Октябрь	<p>Игры с бегом, ходьбой: «Карусель», «Мышеловка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Затейники» Игры с прыжками: «Пастух и стадо» Игры с бросанием и ловлей: «Охотники и звери», «Ловишка с мячом» Народные игры:«Краски» Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий»</p>
Ноябрь	<p>Игры с бегом, ходьбой: «Совушка», «Пустое место», «Пингвины и медведь», «Стоп» Игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку» Игры с бросанием и ловлей: «Свечки»,«Попади в обруч» Народные игры: «Северный олень» Игры-эстафеты: «Кто скорее до флажка»</p>
Декабрь	<p>Игры с бегом, ходьбой: «Пришла зима», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Волшебные елочки», «Баба снежная» Игры с прыжками: «По снежному мостику» Игры с бросанием и ловлей: «Снежные круги», «Салки со снежками» Народные игры: «Баба Яга» Игры-эстафеты: «Пингвины».</p>
Январь	<p>Игры с бегом: «Белые медведи», «Снежная королева», «Зимующие и перелетные птицы», «Чье звено быстрее соберется», Игры с прыжками: «Зайцы и волк» Игры с бросанием и ловлей: «Ловцы снега», «Варежка», «Льдинка»</p>

	Народные игры: «Мороз» Игры-эстафеты: «Гонки снежных комков»
Февраль	Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Снеговик», «Капельки и льдинки», «Метелица», «Конь - огонь» Игры с прыжками: «Не оставайся на земле» Игры с бросанием и ловлей: «Снайперы» Народные игры: «Пирог» Игры-эстафеты: «Не задень!», «Чья команда самая меткая»
Март	Игры с бегом: «Встречные перебежки», «Быстро возьми», «Ловишка с лентой», «Паук и мухи» Игры с прыжками: «Родничок», «Кто сделает меньше прыжков» Игры с бросанием и ловлей: «Брось за флажок», «Серсо» Народные игры: «Золотые ворота» Игры-эстафеты: «Забрось мяч в кольцо»
Апрель	Игры с бегом: «Космонавты», «Уголки», «Третий лишний» Игры с прыжками: «Волк во рву», «Лягушки в болоте» Игры с бросанием и ловлей: «Накинь кольцо», «Школа мяча» Народные игры: «Челночок» Игры-эстафеты: «Перемени предмет», «Эстафета с мячами»
Май	Игры с бегом: «Коршун и наседка», «Сделай фигуру», «День и ночь» Игры с прыжками: «Классики», «Удочка» Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Поймай мяч» Народные игры: «Веночек» Игры-эстафеты: «Огородники», «Не намочи ноги»
Июнь	Игры с бегом, ходьбой: «Хитрая лиса», «Совушка», «День и ночь», «Серая утка», «Иголка и нитка» Игры с прыжками: «Классики», «Скакалки» Игры с бросанием и ловлей: «Кегли», «Перебежки» Народные игры: «Петушинный бой» Игры-эстафеты: «Эстафета по кругу», «Передай мяч»
Июль	Игры с бегом, ходьбой: «Перемена мест», «Горелки», «Жмурки», «Тройка» Игры с прыжками: «Не попадись!», «Не оставайся на полу» Игры с бросанием и ловлей: «Забрось мяч в кольцо», «Охотники и зайцы» Народные игры: «Платок» Игры-эстафеты: «Эстафеты в ходьбе», «Прыжковая эстафета»
Август	Игры с бегом, ходьбой: «Найди себе пару», «На лошадке к Зорьке еду», «Бусинки», «Змейка» Игры с прыжками: «Кто скорее снимет ленту», «Прыгни-повернись» Игры с бросанием и ловлей: «Кегли», «Белки в лесу» Народные игры: «Веселый садовник» Игры-эстафеты: «Веселые соревнования», «Эстафета с обручами»

Подвижные игры (4-5 лет)

месяц	Название игр
Сентябрь	Игры с бегом и ходьбой: «Найди себе пару»; «Самолеты»; «Перелёт птиц»; Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Воробьишки и кот»; «Пробеги тихо»; Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Передача мяча в колонне над головой» Игры на ориентацию: «Найди свой цвет»; «Спрячь руки за спину»
Октябрь	Игры с бегом и ходьбой: «Кролики»; «Пилоты» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Кот и мыши», «Волк и зайцы» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Бросай, поймай»; «Ловишки», Игры на ориентацию: «Цветные автомобили»; «Трамвай»

Ноябрь	Игры с бегом и ходьбой: «Лошадки», «Салки»; «Свободное место» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Лиса и куры»; «Зайцы и волк» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Птички и кошка»; «Я рыжая лисица» Игры на ориентацию: «Кто сказал?»
Декабрь	Игры с бегом и ходьбой: «Белый медведь»; «Остановись возле снежка»; «Два мороза» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Зайцы»; «Вороны» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Охотник и зайцы» Игры на ориентацию: «Кто ушёл?» «Снеговик»
Январь	Игры с бегом и ходьбой: «Снежная баба»; Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Мы ребята смелые»; «Охота на зайцев» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Кто выше подбросит снежок» Игры на ориентацию: «Передай снежок»; «Найди где спрятано»
Февраль	Игры с бегом и ходьбой: «Конники»; «Из-за леса, из-за гор» (народная игра); «Кролики» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Ловишки из круга» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Попади в Снежную Бабу»; «Не попадись» Игры на ориентацию: «Угадай у кого мяч»; «Вернись на свое место»
Март	Игры с бегом и ходьбой: «Пастух и стадо»; «Бездомный заяц»; «Не оставайся на земле» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Куры в огороде»; «Удочка» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Меткие стрелки» Игры на ориентацию: «Трамвай»; «Такси»
Апрель	Игры с бегом и ходьбой: «Ловкий шофёр», «Уйди от погони» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Зверюшки, наострите ушки»; «Не замочи ноги»; Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Кто дальше бросит»; Игры на ориентацию: «Найди где спрятано»; «Найди где спрятано»; «Найди свой цвет»
Май	Игры с бегом и ходьбой: «Стрекоза и муравьи»; «Лягушки и цапля» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Свободное место»; «Поймай бабочку» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Не задень»; «Пастух и коровы» Игры на ориентацию: «Кто ушел?»; «Жмурки»
Июнь	Игры с бегом и ходьбой: «Мы ребята смелые»; «Ты катись, катись наш мяч»; «Лошадки» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Лохматый пес»; Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Попади в обруч»; «Крокодилы» Игры на ориентацию: «Найди свой цвет»; «Зайчата»
Июль	Игры с бегом и ходьбой: «Угадай кто поймал»; «Совушка» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Не попадись»; «Лиса в курятнике» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Кто дальше бросит мешочек» Игры на ориентацию: «Мыши водят хоровод»; «Быстрее по местам»; «Жмурки»
Август	Игры с бегом и ходьбой: «Великаны-карлики»; «Не боюсь» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Вороны»; «Котятка и мышата» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Пчёлки»; «Меткие стрелки» Игры на ориентацию: «Бабочка в цветах»; «Жуки»

Подвижные игры (5-6лет)

Месяц	Название игр
Сентябрь	Игры с бегом, ходьбой: «Пятнашки», «Кошка и мышка», «Мы – веселые ребята», «Парный бег» Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Тетери» Игры с бросанием и ловлей: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему»

	Народные игры: «Горелки» Игры-эстафеты: «Эстафета парами»
Октябрь	Игры с бегом, ходьбой: «Карусель», «Мышеловка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Затейники» Игры с прыжками: «Пастух и стадо» Игры с бросанием и ловлей: «Охотники и звери», «Ловишка с мячом» Народные игры: «Краски» Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий»
Ноябрь	Игры с бегом, ходьбой: «Совушка», «Пустое место», «Пингвины и медведь», «Стоп» Игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку» Игры с бросанием и ловлей: «Свечки», «Попади в обруч» Народные игры: «Северный олень» Игры-эстафеты: «Кто скорее до флажка»
Декабрь	Игры с бегом, ходьбой: «Пришла зима», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Волшебные елочки», «Баба снежная» Игры с прыжками: «По снежному мостику» Игры с бросанием и ловлей: «Снежные круги», «Салки со снежками» Народные игры: «Баба Яга» Игры-эстафеты: «Пингвины».
Январь	Игры с бегом: «Белые медведи», «Снежная королева», «Зимующие и перелетные птицы», «Чье звено быстрее соберется», Игры с прыжками: «Зайцы и волк» Игры с бросанием и ловлей: «Ловцы снега», «Варежка», «Льдинка» Народные игры: «Мороз» Игры-эстафеты: «Гонки снежных комков»
Февраль	Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Снеговик», «Капельки и льдинки», «Метелица», «Конь - огонь» Игры с прыжками: «Не оставайся на земле» Игры с бросанием и ловлей: «Снайперы» Народные игры: «Пирог» Игры-эстафеты: «Не задень!», «Чья команда самая меткая»
Март	Игры с бегом: «Встречные перебежки», «Быстро возьми», «Ловишка с лентой», «Паук и мухи» Игры с прыжками: «Родничок», «Кто сделает меньше прыжков» Игры с бросанием и ловлей: «Брось за флажок», «Серсо» Народные игры: «Золотые ворота» Игры-эстафеты: «Забрось мяч в кольцо»
Апрель	Игры с бегом: «Космонавты», «Уголки», «Третий лишний» Игры с прыжками: «Волк во рву», «Лягушки в болоте» Игры с бросанием и ловлей: «Накинь кольцо», «Школа мяча» Народные игры: «Челночок» Игры-эстафеты: «Перемени предмет», «Эстафета с мячами»
Май	Игры с бегом: «Коршун и наседка», «Сделай фигуру», «День и ночь» Игры с прыжками: «Классики», «Удочка» Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Поймай мяч» Народные игры: «Веночек» Игры-эстафеты: «Огородники», «Не намочи ноги»
Июнь	Игры с бегом, ходьбой: «Хитрая лиса», «Совушка», «День и ночь», «Серая утка», «Иголка и нитка» Игры с прыжками: «Классики», «Скакалки» Игры с бросанием и ловлей: «Кегли», «Перебежки» Народные игры: «Петушиный бой» Игры-эстафеты: «Эстафета по кругу», «Передай мяч»
Июль	Игры с бегом, ходьбой: «Перемена мест», «Горелки», «Жмурки», «Тройка» Игры с прыжками: «Не попадись!», «Не оставайся на полу»

	Игры с бросанием и ловлей: «Забрось мяч в кольцо», «Охотники и зайцы» Народные игры: «Платок» Игры-эстафеты: «Эстафеты в ходьбе», «Прыжковая эстафета»
Август	Игры с бегом, ходьбой: «Найди себе пару», «На лошадке к Зорьке еду», «Бусинки», «Змейка» Игры с прыжками: «Кто скорее снимет ленту», «Прыгни-повернись» Игры с бросанием и ловлей: «Кегли», «Белки в лесу» Народные игры: «Веселый садовник» Игры-эстафеты: «Веселые соревнования», «Эстафета с обручами»

Подвижные игры (6-7 лет)

месяц	Название
сентябрь	Игры с бегом и ходьбой: «Караси и щука», «Ловишки–перебежки», «Перемена мест» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «С кочки на кочку», «Охотник и зайцы», «Лягушки и цапля», «Лягушки и цапля», «Огуречик, огуречик ...» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Кто быстрее» Народные подвижные игры: «Дедушка-рожок»
октябрь	Игры с бегом и ходьбой: «Ловишка, бери ленту», «Догони свою пару», «Ловишки с мячом», «Коршун и наседка», «Фигуры» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Пожарные на учении», «Перелет птиц» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Охотники и утки» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Кто быстрее до флажка? (бег)» Народные подвижные игры: «Веселый садовник»
ноябрь	Игры с бегом и ходьбой: «Мышеловка», «По местам», «Хитрая лиса», «День и ночь», «Ключи», «Карусель» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Переправа» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Веселые воробышки» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Веселые соревнования» Народные подвижные игры: «Колечко»
декабрь	Игры с бегом и ходьбой: «Два Мороза», «Снежная королева», «Мороз - Красный нос», «Баба Снежная» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Зимушка-зима», «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!», «Пингвины с мячом» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Салки со снежками» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Сбей кеглю» Народные подвижные игры: «Веселый садовник»
январь	Игры с бегом и ходьбой: «Стоп», «Белые медведи», «Чья колонна скорее построится», «Уголки», «Бездомный заяц», «Серая утка» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Загони льдинку» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Ловцы снега», «Варежка» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Рождественские старты» Народные подвижные игры: «Льдинка»
февраль	Игры с бегом и ходьбой: «Снеговик», «Капельки и льдинки», «Метелица», «Догони свою пару», «Зимние забавы» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Ловля обезьян», «Не попадись» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Чья команда самая меткая» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Гонки снежных комков» Народные подвижные игры: «Баба Яга»

март	Игры с бегом и ходьбой: «Краски», «Паук и мухи», «Тетери», «Быстро возьми», «Птички и клетка», «Третий лишний» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Лиса в курятнике» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Кто дальше» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Чья команда забросит больше мячей в корзину» Народные подвижные игры: «Платок»
апрель	Игры с бегом и ходьбой: «Звездные ловишки», «Мы – веселые ребята», «Пятнашки», положи», «Салки с ленточкой», Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Река и ров», «Лягушки и цапля» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Кольцебросы» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Кто скорее добежит через Препятствия к флажку» Народные подвижные игры: «Жмурки»
май	Игры с бегом и ходьбой: «Затейники», «Не оставайся на полу» Игры с прыжками, ползанием, лазанием: «Лягушки в болоте», «Классики», «Удочка», «Водяной» Игры с метанием, бросанием, ловлей: «Мяч водящему» Игры с элементами соревнования, игры эстафеты: «Веселые соревнования» Народные подвижные игры: «Гори, гори ясно!»

1.3.4. Подвижные игры в воде Подвижные игры в воде (3-4 года)

месяц	Название
сентябрь	«Карусель» на передвижение в воде
октябрь	«Усатый сом» на свободное передвижение в воде
ноябрь	«Гуси» на легкое передвижение в воде
декабрь	«Сердитая рыбка» на смелое передвижение в воде со сменой направление
январь	«Мы – веселые ребята» на энергичное движение в воде в разных направлениях.
февраль	«Переправа» на совершенствование передвижения в воде
март	«Футбол на совершенствование передвижения в воде.
апрель	«Найди свой домик» на ориентировку в необычных условиях, внимание, слушать сигналы и действия в соответствии с ними.
май	«Пузырь» на погружение и выдоху в воду

Подвижные игры в воде (4-5 лет)

месяц	Название
сентябрь	Насос ,на обучение многократного погружения в в воду, выполняя выдох.
октябрь	Пузыри , на обучение полного выдоха в воду.
ноябрь	Сердитая рыбка, на приучение смело передвигаться в воде, меняя направление.
декабрь	Мы веселые ребята, на приучение энергично двигаться в воде в разных направлениях.
январь	Белые медведи, на обучение легко передвигаться в воде, нырять.
февраль	Переправа, на совершенствование передвижения в воде.
март	Невод, на освоение сопротивления воды.
апрель	Сомbrero, на обучение подныривать под предмет..
май	Найди свой домик, на обучение ориентироваться в необычных условиях, внимательно слушать сигналы и действовать в соответствии с ними.

Подвижные игры в воде (5-6 лет)

месяц	Название игр
сентябрь	Сердитая рыбка ,на приучение смело передвигаться в воде, меняя направление.
октябрь	Насос ,на обучение многократному погружению в воду, выполняя выдох
ноябрь	Щука и рыбки, на обучение смело погружаться в воду с головой.
декабрь	Оса, на обучение быстро погружаться в воду.
январь	Найти клад, на обучение открывать глаза в воде.
февраль	Переправа .на совершенствование передвижения в воде,
март	Сомbrero, на обучение подныривать под предмет.
апрель	Поезд и тоннель, на обучение погружаться в воду, проныривая.
май	Удочка, на обучение быстро погружаться в воду, задерживая дыхание на вдохе.

Подвижные игры в воде (5-6 лет)

месяц	Название игр
сентябрь	Насос, на обучение многократного погружения в воду, выполняя выдох. У кого больше пузырей, на обучение правильно выполнять выдох в воду.
октябрь	Чьи игрушки впереди, на обучение многократного выдоха в воду.
ноябрь	Море волнуется, на обучение лежать на воде.
декабрь	Дельфины в цирке ,на обучение безбоязненно ложиться на воду.
январь	Буксир, на закрепления навыка лежания на воде.
февраль	Затейники, на обучение погружаться в воду с головой.
март	Удочка, на обучение быстро погружаться в воду ,задерживая дыхание на вдохе.
апрель	Кто дальше проскользит., на закрепления навыка скольжения на груди.
май	Салки,на закрепление навыков лежания на воде и сольжения,

2. Охрана психического здоровья обучающихся

Психическое здоровье обучающихся обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы МДОУ.Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога включена в учебный план. В учебный план входят занятия по социально-коммуникативному развитию детей 1,6-7(8) лет «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой, которые проводит педагог-психолог с детьми. НОД педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Задачами деятельности педагога-психолога:

- способствовать успешной адаптации ребенка к новым социальным условиям
- создание условий для развития личности каждого воспитанника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в социально-коммуникативном развитии; в познавательном развитии; в речевом развитии; в художественно-эстетическое развитие; в физическом развитии
- проводить профилактику и психологическую коррекцию негативных эмоциональных состояний детей;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку и повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам развития, возрастных особенностей детей и детско-родительских отношений

2.1.Направления психолого-педагогической деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Цель	Направления работы
Психодиагностика	
Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей всех групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. • Диагностика воспитанников подготовительной группы для выявления уровня школьной готовности. • Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. • По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Психопрофилактика	
Предотвращение возможных проблем в развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. • Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
Коррекционная и развивающая работа.	
Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры • Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). • Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. • Развивающие занятия «Познаю себя», с целью развития социально-коммуникативных навыков у детей средней, старшей подготовительной групп

2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности

Возрастная группа	Содержание деятельности
2-3 лет	-сопровождение процесса адаптации, наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка -ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы и медсестрой -игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения
3-4 лет	-индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии -индивидуальная коррекционно-развивающая работа
4-5 лет	-индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. -индивидуальная диагностика уровня развития психических процессов у ребенка с целью выявления отклонений в развитии

	<p>-индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>-групповая развивающая деятельность по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя»</p>
5-6 лет	<p>-индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей.</p> <p>-индивидуальная диагностика уровня развития психических процессов у ребенка с целью выявления отклонений в развитии</p> <p>-индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>-групповая развивающая деятельность по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя»</p>
6-7(8) лет	<p>-групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности</p> <p>-индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).</p> <p>-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе</p> <p>-итоговая диагностика готовности к школе детей</p> <p>индивидуальная диагностика уровня развития психических процессов у ребенка с целью выявления отклонений в развитии</p> <p>-индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>-НОД по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя»</p>

2.3. Игры на развитие психических процессов и коррекции эмоционального состояния обучающихся

2-3г:

Месяц	Название игры
сентябрь	<p>«Дай ручку»</p> <p>«День – ночь»</p> <p>«Кто в домике живет»</p> <p>«Раз, два, три, зайцы – замри»</p>
октябрь	<p>«Найди желтый листочек»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«У жирафа пятна, пятна»</p> <p>«Волшебная коробка»</p>
ноябрь	<p>«Раздувайся, пузырь!»</p> <p>«Вместе весело шагали»</p> <p>«Не разбуди медведя»</p> <p>«У страха глаза велики»</p>
декабрь	<p>«Поезд»</p> <p>«Ручка вверх, ручка вниз»</p> <p>«Угадай-ка»</p> <p>«Мы ногами топ, топ, топ...»</p>
январь	<p>«Позови»</p> <p>«Где найти»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Веселое путешествие»</p>
февраль	<p>«Домик из кубков»</p> <p>Гимнастика «Где же наши ручки»</p> <p>«Поможем бабушке»</p> <p>«Пожалеем котика»</p>

3-4г:

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Привет! Пока!» «Мое имя» «Кто в домике живет?» «Клоун»
Октябрь	«Солнечный зайчик» «Цыплята и курочка» «Собачка» «Заколдованный ребенок»
Ноябрь	«Лови – лови!» «Зайка» «Раздувайся, пузырь!» «Волшебная коробка»
Декабрь	«Четыре стихии» «Слоны и бабочки» «Птички» «У страха глаза велики»
Январь	«У оленя дом большой» «Собачка» «Где найти» «Ловись, рыбка»
Февраль	«Минута шалости» «Смелый заяц» «Снежок» «Поможем бабушке» «Гусеничка»
Март	«Жил был у бабушки козлик» «Комарики» «Цветы с настроением» «Делай, как я»
Апрель	«Веселые лошадки» «Котик обиделся» «У медведя во бору» «Наседка и цыплята»
Май	«Куда спрятать» «Сороконожка» «Кто позвал» «Карусели»

4-5лет:

Месяц	Название игры
Октябрь	«Ласковое имя» «Комплименты» «Отпечатки» Разрезные картинки. Собери. Угадай
Ноябрь	Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Н.Ю. Куражева «Боксер» «Мы похожи – мы отличаемся» Кубики настроения
Декабрь	«Волшебные слова» «Я – лев» «Зеркало настроения» Разрезные картинки. Собери. Угадай
Январь	«Злые, добрые кошки»

	«Волшебный мешочек». «Минута шалости» «Блуждающий мяч»
Февраль	Закрытая дверь «Дракон кусает свой хвост» «Волшебный стул» «Скучно, скучно так сидеть»
Март	«Волшебный сон» «За что меня любит мама» "Слепой и поводырь" «Минута шалости»
Апрель	«Солнечный зайчик» «Ласковые лапки» «Комплименты» «Ау!» (О. Хухлаев. О. Хухлаева)

5-6 лет:

Месяц	Название игры
Октябрь	«Мое имя» «Комплименты» «Мы похожи – мы отличаемся» Разрезные картинки. Собери. Угадай
Ноябрь	Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Н.Ю. Куражева «Боксер» «Мы похожи – мы отличаемся» Угадай настроение
Декабрь	«Мы похожи – мы отличаемся» «Зеркало настроения» Разрезные картинки. Собери. Угадай «Дружба начинается с улыбки»
Январь	«Расскажи свои страхи» «Путешествие в лес» «Связующая нить» «Блуждающий мяч»
Февраль	Закрытая дверь «Дракон кусает свой хвост» «Волшебный стул» «Скучно, скучно так сидеть»
Март	«Ау!» (О. Хухлаев. О. Хухлаева) «За что меня любит мама» «Слепой и поводырь» «Минута шалости»
Апрель	«Солнечный зайчик» «Ласковые лапки» «Комплименты» «Мы похожи – мы отличаемся»

6-7 лет

Месяц	Название игры
Октябрь	«Делай как я» (Куражева Н.Ю.) «Комплименты» Разрезные картинки. Собери. Угадай «Винт»
Ноябрь	«Пиктограммы» «Минута шалости» «Ау!» (О. Хухлаев. О. Хухлаева) Нарисуй свой страх, победи его
Декабрь	Определи последовательность. Составь рассказ

	«Тух-тиби– дух» (К. Фобель) «Пересядьте те, кто...» (Куражева Н.Ю) «Закончи предложение»
Январь	Нелепцы Пальчиковая гимнастика «Замок» Н.Ю. Куражева «Воробьиные драки» «Дракон кусает свой хвост»
Февраль	«Что в сундучке?» «Закончи предложение» «Подари добро» «Расследование»
Март	«За что меня любит мама» «Тух-тиби– дух» (К. Фобель) «Блуждающий мяч» Сочиняем «Общую историю»
Апрель	«Сад чувств» "Слепой и поводырь" «Минута шалости» «Рыбаки и рыбки»

3. Особенности взаимодействия коллектива МДОУ с семьями обучающихся

Цели: Создание единого педагогического пространства, вовлечение семей в образовательную и оздоровительную деятельность.

Задачи:

1. Формирование доверительных отношений, с целью дальнейшего продуктивного общения.

2. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с педагогами и медицинскими работниками

3. Помощь родителям в выборе правильной тактики при взаимодействии со своими детьми.

4. Привлечение родителей к осмыслению проблем воспитания и оздоровления на основе учета возрастных особенностей своих детей.

5. Повышение психологической культуры и устранение дефицита психологических и педагогических знаний, необходимых для полноценного взаимодействия с ребенком.

6. Формирование позиции активного участника образовательного и оздоровительного процесса.

7. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания, образования и оздоровления ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.1.1. Методическая литература и пособия:

1. Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет. – М : Баласс/ М.В. Корепанова, Е.В. Харламова

2. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. – М : Баласс/ Н.А. Фомина

3. Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2014/ Л.И. Пензулаева

4. Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет», издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2015/ Л.И. Пензулаева

5. Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет», издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016/ Л.И. Пензулаева

6. Пособие «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет», издательство «Мозайка-синтез», Москва, 2016/ Л.И. Пензулаева

7. Учебно-методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет», ООО издательство «Детство-Пресс». 2021г/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова

3.1.2. Особенности организации развивающая предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других работников ДОО.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4. административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

5. Физкультурный зал и бассейн

6. музыкальный зал

5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок.

На территории МДОУ:

1. Оснащенные игровым уличным оборудованием, верандами 13 детских участков

2. Экологическая тропа : столовая для птиц, птичий городок, метеоплощадка, искусственный водоем с фонтаном и материалом для экспериментирования, палисадника, клумбы, огород и зона разнотравья.

3. Тропа Здоровья на открытом грунте

4. На улице Центр ПДД, в каждой группе Центр дорожного движения, безопасности

9. Музыкальный зал, в каждой группе имеется Центр для музыкально-театральной деятельности

В каждой группе :

10. Центр двигательной активности,

11. Центр уединения

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение:

Педагогов-34. Из них 25 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог психолог, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по плаванию, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В ДОО создаются особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия подразумевает готовность принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1.направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2.формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3.создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4.доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5.участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Характеристика педагогических работников

Педагогические работники	май 2023
Всего штатных единиц	84,8
Физических лиц (с заведующей ДОУ)	58
Педагогов (всего без заведующей ДОУ):	34
с высшим образованием (кол-во/%)	16 ч-47%
бакалавр	3 ч-8,8%
со средним специальным дошкольное или музыкальным (кол-во/%)	12 ч-35%
педагогический класс	1 ч-2,9%
не специалистов (кол-во/%)	2 ч-5,8%
педагогов, прошедших переподготовку по профилю образования (кол-во/%)	12 ч-35%
Учащиеся в ВУЗ или средних УЗ	4ч-11,7%
Аттестовано педагогов (всего)	23 ч-67,6%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	10 ч-29,4%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	10ч-29,4%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	3 ч-8,8%
Не аттестовано (кол-во/%)	11 ч-32%
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Егорова Светлана Михайловна, без категории, 1г5м
штатных единиц	1
физических лиц	1

Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Русанова Наталья Викторовна, 13,6 лет, высшая Тучина Валентина Анатольевна без категории 8л10м
штатных единиц	2
физических лиц	2
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Спирин Виктор Викторович, бл5м. первая категория; Суржанская Людмила Витальевна без категории 1г2месяца
штатных единиц	2,74
физических лиц	2
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Бондаренко Ирина Вячеславовна, 36л 7 м, высшая Урываева Татьяна Борисовна, 19 л 4 м, первая
штатных единиц	3,25
физических лиц	2
дефектолог(Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Никитина Татьяна Геннадьевна, без категории 9 л 5месцев
штатных единиц	
физических лиц	1
Количество педагогических работников пенсионного возраста	5 ч-14,7%
Педагогический стаж работы педагогических работников	
до 3 лет	5 ч-14,7%
от 3 до 5 лет	2 ч-5,8%
от 5 до 10 лет	7 ч-20,5%
от 10 до 25 лет	14 ч-41,1%
от 25 до 30 лет	2 ч-5,8%
Свыше 30 лет	4 ч-11,7%
Педагогические работники, имеющие:	
"Почетный работник воспитания и просвещения РФ" (Ф.И.О., должность, год вручения)	26 июля 2019 г. Кузнецова Елена Яковлевна, старший воспитатель
количество педагогов, имеющих «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2012 г музыкальный руководитель Бондаренко Ирина Вячеславовна; 2012 г воспитатель Исакова Вера Викторовна 2ч
количество педагогов, имеющих регионального уровня «Почетная грамота Саратовского областного отделения общественной организации "Педагогическое общество России"»(Ф.И.О., должность, год вручения)	2016 г. старший воспитатель Кузнецова Елена Яковлевна

Характеристика технических и медицинских работников

Должность	Кол-во штатных единиц	Кол-во физических лиц
Делопроизводитель	1	1
Младший воспитатель	17	10
Медицинская сестра	1,0	1
Старшая медицинская сестра	0,75	1
Старшая медицинская сестра	0,75	1
Специалист по охране труда	1	2
Подсобный рабочий	2	2
Шеф-повар	1	1
Повар	2	1
Агент по снабжению	1	1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
Уборщик бассейна	1,0	2
Рабочий по бассейну	1,0	1
Уборщик сл.помещений	2,5	2
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке белья	3	3
Слесарь-сантехник	1	2
Дворник	2	2
Сторож	3,3	3

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.